Tadris Al-'Arabiyyah: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaaraban 5 (1): 65-84 (2026)
DOI: 10.15575/ta.v5i1.49308

Tadris Al-'Arabiyyah
Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaaraban
E-ISSN: 2963-6876 // Vol. 5 No. 1 | 65-84
https://journal.uinsgd.ac.id/index.php/ta/index

Received: Agustus, 2025. Accepted: Maret, 2026. Published: April, 2026.

DEVELOPING AN ARABIC LANGUAGE CURRICULUM USING ARABIYYAH BAINA YADAY AULADINA AS A LEARNING RESOURCE FOR EXTRACURRICULAR ACTIVITIES: AN R&D STUDY WITH THE 4D MODEL

تطوير منهج تعليم اللغة العربية باستخدام كتاب العربية بين يدي أولادنا كمصدر تعليمي في الأنشطة اللاصفية: دراسة البحث والتطوير بناء على نموذج ٤د

Andini Nuraisyah[1], Muhbib Abdul Wahab[2], Fatima El Zahraa[3], Khalid Khamis Farraj[4]
[1,3]UIN Syarif Hidayatullah Jakarta, Indonesia
[2]Pascasarjana FITK UIN Syarif Hidayatullah Jakarta, Indonesia
[4]Yarmouk University, Yordania

Corresponding E-mail: muhbib@uinjkt.ac.id

ABSTRACT

This study aim to develop and evaluate an Arabic language learning curriculum for the "Harakah Arabiyah" extracurricuar activity using *the Arabiyyah Baina Yaday Auladina* book as a learning resource, with a focus on speaking skills.The study employed a Research and Development (R&D) method using the 4D model. Data were collected through document analysis, interviews, and questionnaires involving validators, the school principal, the curriculum department, and students. The results indicate that the developed curriculum has a high level of feasibility (88.8%) and received positive responses from both students and teachers. Furthermore, the findings show that the curriculum, which is based on needs analysis and utilizes structured learning resources and a communicative approach, is considered feasible, interactive, and aligned with students' needs and the school's vision. n conclusion, this study contributes a model for developing Arabic language learning curricula, particularly in extracurricular settings at the elementary school level, through the integration of relevant and applicable learning resources. Therefore, further research is recommended, especially to examine the effectiveness of the developed curriculum.

Keywords: Arabiyyah Baina Yadai Auladina, Arabic language learning, Curriculum.

ABSTRAK

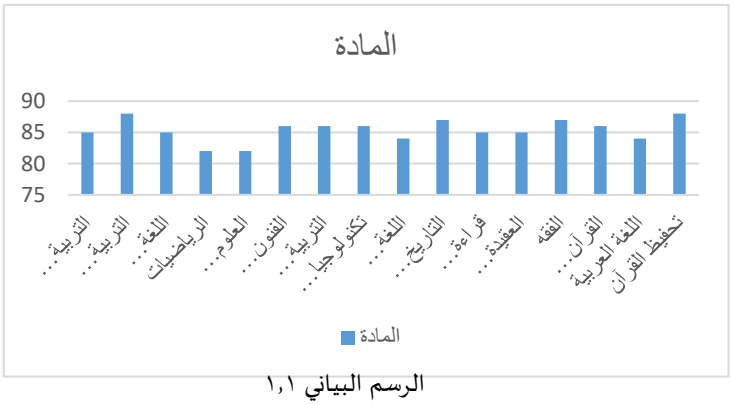
Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan dan mengevaluasi kurikulum pembelajaran bahasa Arab dalam kegiatan ekstrakurikuler "Harakah Arabiyah" dengan menggunakan buku Arabiyyah Baina Yaday Auladina sebagai sumber pembelajaran, dengan fokus pada keterampilan berbicara. Metode penelitian yang digunakan adalah metode R&D dengan model 4D. Data dikumumpulkan melalui analisis dokumen, wawancara, dan angket bersama validator, kepala sekolah, bagian kurikulum, dan siswa. Hasil penelitian menunjukan bahwa kurikulum yang dikembangkan memiliki tingkat kelayakan tinggi (88,8%), dan memperoleh respon positif dari siswa dan guru. Lebih dari itu, temuan penelitian menunjukan bahwa kurikulum yang dikembangkan berbasis analisis kebutuhan, dengan pemanfaatan sumber pembelajaran terstruktur dan pendekatan komunikatif dinilai layak, interaktif, dan sesuai kebutuhan siswa dan visi sekolah. Dengan demikian, penelitian memberikan kontribusi berupa model pengembangan kurikulum pembelajaran bahasa Arab khususnya pada kegiatan ekstrakurikuler di tingkat sekolah dasar dengan integrasi sumber belajar yang relevan dan aplikatif. Oleh karena itu, dibutuhkan penelitian lanjutan khususnya dalam menguji keefektifan kurikulum.

Kata Kunci: Kurikulum, Kitab Arabiyyah Baina Yadai Auladina, Pembelajaran bahasa Arab.

مقدمة

تُعدّ اللغة العربية في إندونيسيا إحدى المواد الدراسية الإلزامية في المؤسسات التعليمية الإسلامية. ومع ذلك، في مدرسة العناية الابتدائية الإسلامية بامولانج أنّ تدريسها يتمّ في وقت محدود، مما يؤدي إلى صعوبة على الطلاب في فهم اللغة العربية وتعلّمها بشكل جيد (Husna & Shofyan, 2023). رغم ذلك، مدير المدرسة يُعلي من شأن القرآن الكريم، وتشجّع الطلاب على تعلّم اللغة العربية باعتبارها لغة القرآن. وانطلاقًا من هذه الرؤية، بادر مدير المدرسة إلى برمجة نشاطٍ لاصفي يُسمّى "الحركة العربية"، يهدف إلى توفير مساحة إضافية للطلاب لتعلّم اللغة العربية بشكل أوسع، وكذلك لمساعدة الطلاب الذين يواجهون صعوبات في تعلّمها داخل الفصل الدراسي.

وتشير الوثائق إلى أن نسبة النجاح في اختبارات اللغة العربية أقل مقارنةً بالمواد الأخرى، مما يدل على صعوبات يواجهها الطلاب في فهم أساسيات اللغة. كما أن مراجعة نتائج التعلم السابقة تُوضح أن بعضهم لم يحرزوا تقدمًا كبيرًا في مهاراتهم اللغوية، بل إن بعضهم أظهر تراجعًا في الفهم رغم حضورهم المنتظم للدروس.



الرسم البياني ١,١

متوسط المقارنة لكل المادة

ومع ذلك، لا تزال هناك مشكلات تواجه تعلم اللغة العربية ضمن هذا النشاط برزها عدم وضوح المنهج الدراسي أو المادة التعليمية الرئيسية يعتمد عليها الطلاب، خاصةً أن المشاركين يأتون من مستويات دراسية وقدرات مختلفة. وكانت هذه المشاكل من الأسباب الرئيسية لإنشاء هذا نشاط، باعتباره وسيلة لتعزيز فهم الطلاب للغة وتعويض ما لم يتم تغطيته بشكل كافٍ في الفصول الدراسية. ومن هنا، تتطلب المشكلة المذكورة وجود منهج

دراسي مُنظَّم ومُدعَّم بمصادر تعليمية ملائمة وتطبيقية، بما يُسهم في مساعدة الطلاب على تعلُّم اللغة العربية، ولا سيما في تنمية مهارة الكلام ضمن الأنشطة اللاصفية.

وقد جاء اختيار كتاب"العربية بين يدي أولادنا" نظرًا لكونه مناسبًا جدًا للمراحل التمهيدية، إذ يحتوي على مواد تعليمية منظمة ومنسجمة مع المستويات الأساسية. إنّ كتاب "العربية بين يدي أولادنا" من أحدث الكتب التعليمية في مجال تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها، وهو من تأليف عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان وفريق من الخبراء في مؤسسة "العربية للجميع"(Basa et al., 2021) . يهدف هذا الكتاب إلى تيسير تعلم اللغة العربية للأطفال من خلال نهج منهجي يتناسب مع مستوى استيعابهم (Fakaubun, 2023).

و في تطوير المنهج، لابد أن يعرف بأن المنهج التعليمي ليس مجرد خطة تعليمية، بل هو أداة شاملة تهدف إلى تطوير المتعلم أكاديميًا، وفكريًا، واجتماعيًا، بما يتناسب مع احتياجات العصر وأهداف العملية التربوية (Burns & Joyce, 2007; Nata, 2016). ويؤدي المنهج التعليمي كدليل إرشادي يساعده في تنظيم العملية التعليمية وتنفيذها، حيث يحدد الأهداف، والمحتوى، والأساليب المناسبة لتحقيق تعلم فعّال. بالإضافة إلى ذلك أنه كمرجع لمتابعة أداء المعلمين، والإشراف على سير العملية التعليمية، بما يضمن تحقيق الأهداف التربوية بكفاءة (Dakir, 2010) .

والنظريات المستخدمة التي تفسر تطوير المنهج في تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها في هذا البحث، هي نظرية محمد علي مذكور، حيث يُشير إلى أن تطوير منهج تعليم اللغة العربية يتكوّن من ثلاثة مكونات رئيسية مترابطة، وهي المدخلات، والعمليات، والمخرجات، بالإضافة إلى وجود نظام التغذية الراجعة. تشمل المدخلات السياسات التربوية، والظروف الاجتماعية والثقافية، وخصائص المتعلّمين، والأهداف العامة للتعليم، بالإضافة إلى بنية اللغة العربية نفسها. لذالك، فإن تحليل السياسات والظروف وخصائص الطلاب يُعدّ أمرًا ضروريًا قبل الشروع في تطوير المنهج. أما العمليات، فهي مرحلة بناء المنهج وتتضمن على محتوى المادة التعليمية، وترتيب الموضوعات، وأساليب التدريس، وطرائق التقييم. وتُعدّ العمليات جسرًا لربط المدخلات بالمخرجات وضمان تحقيق الترابط بينهما. وفي هذا السياق، يُنظر إلى المعلّم بوصفه ميسّرًا يقوم بترجمة الخطّة المنهجية إلى أنشطة تعليمية قابلة

للتطبيق داخل الصف. بينما تُعدّ المخرجات النتيجة النهائية لتطبيق المنهج، وتشمل على ما يحققه الطالب من كفاءات لغوية، ومستوى إتقان المهارات اللغوية، والتغيرات السلوكية في استخدام اللغة، ونتائج التقويم (Madkur, 2006). بالإضافة إلى ذلك، قد طرح دِل هايمز (*Dell Hymes*) نظرية الكفاءة التواصلية، حيث أكد أن الهدف من المنهج الدراسي هو تمكين الطلاب من التفكير النقدي، والتكيف، والمساهمة في التفاهم بين الثقافات، إضافةً إلى بناء الهوية العالمية (Eddy, 2022). وبناء على رأية المدرسة في تعزيز مهارة الكلام للطلاب، المنهج التعليمي المطوّر هو المنهج الذي تركيزه في مهارة الكلام. لأنّ مهارة الكلام واحدة من أهم المهارات في تعلم اللغات الأجنبية (An-Naqoh, 1985). نتيجة لذلك، لا يُمنح الطلاب الفرصة الكافية للتحدث باللغة التي يتعلمونها، مما يجعل استيعابهم للغة سلبيًا وغير قابل للتطبيق بشكل نشط (Zahraa, 2024). وفي هذا السياق، يرى خالد محمود محمد عرفان أن المهارة الأولى التي يتعلمها الإنسان هي مهارة الاستماع، تليها مهارة الكلام، ثم الكتابة، وأخيرًا القراءة .وعلى الرغم من ذلك، تظل مهارة الكلام الأكثر أهمية في تعلم اللغة، حيث إن الإنسان عندما يريد التعبير عن أفكاره والتواصل مع الآخرين، يحتاج إلى مهارة تحدث جيدة (Irfan, 2008).

على الرغم من أنَّ العديد من الأطر النظرية قد أكدت أهمية تطوير المناهج الدراسية القائمة على تحليل الاحتياجات والموجَّهة نحو الكفاءة التواصلية، فإنَّ تطبيقها في الممارسة التربوية لا يزال يواجه عدة تحديات، ولا سيما في الأنشطة اللاصفية. ففي كثير من الحالات، تُنفَّذ هذه الأنشطة دون أن تكون مدعومة بمنهج دراسي مُنظَّم، ودون وجود تكامل بين الأهداف والمحتوى وطرائق التدريس والتقويم. ويؤدي هذا الوضع إلى انخفاض فعالية التعلُّم، ولا سيما في تنمية مهارة التحدّث لدى الطلاب. سعيًا لمعالجة هذه الإشكاليات، أُجريت العديد من الدراسات لتطوير مناهج تعليم اللغة العربية من خلال اعتماد منهج البحث والتطوير(R&D) ، بهدف تحسين جودة العملية التعليمية ورفع مستوى فاعليتها. العربية من خلال اعتماد منهج البحث والتطوير. وقد أظهرت نتائج هذه الدراسات أن تطوير المناهج على نحوٍ منهجي يسهم في تحقيق درجة عالية من الصلاحية، ويؤدي دورًا فاعلًا في تحسين جودة العملية التعليمية وتنمية المهارات اللغوية لدى المتعلمين (Aulia, 2023;

(Hamidah, 2019; Muslihuddin, 2014; Nadzifah, 2016). كما بيّنت بعض الدراسات أن توظيف الوسائط التعليمية أو مصادر التعلُّم المناسبة، مثل الفيديوهات التعليمية، من شأنه أن يعزّز مهارة الكلام، ويجعل عملية التعلُّم أكثر جاذبية وتفاعلية، لا سيما في المرحلة الابتدائية (Asyafii, 2023).

ومع ذلك، وعلى الرغم من هذه النتائج الإيجابية، فإن معظم تلك الدراسات لا يزال يتركّز في سياق التعلُّم الرسمي داخل الصفوف الدراسية أو ضمن مؤسسات تعليمية محددة. ومن جهة أخرى، اتجهت بعض الدراسات إلى التركيز على تطوير الوسائط أو المواد التعليمية دون إدماجها في إطار منهجي متكامل لبناء المنهج. وبناءً على ذلك، لا تزال الدراسات التي تتناول تطوير مناهج تعليم اللغة العربية في الأنشطة اللاصفية، ولا سيما تلك التي تُعنى بتنمية مهارة الكلام في المرحلة الابتدائية، ظلّت محدودة.

وبناءً على ما سبق، فإن الفجوة البحثية لا تكمن في غياب الدراسات، بل في محدودية نطاقها والمنهجيات المعتمدة فيها. فعلى الرغم من أن بعض الدراسات قد تناولت تطوير مناهج قائمة على تحليل الاحتياجات، فإن تطبيقها لا يزال يهيمن عليه سياق التعلُّم الرسمي، ولم يُوجَّه بشكلٍ خاص نحو تطوير نماذج منهجية متكاملة للأنشطة اللاصفية. كما أن دمج تحليل الاحتياجات مع المقاربة التواصلية والتركيز على مهارة الكلام ضمن نموذج منهجي متكامل لا يزال مجالًا بحاجة إلى مزيد من البحث والدراسة.

ومن جهة أخرى، فإن توظيف كتاب "العربية بين يدي أولادنا" في الدراسات السابقة ظلّ في الغالب محدودًا بوصفه وسيلة أو مصدرًا للتعلُّم في سياقات معيّنة، ولم يُدمج على نحوٍ منهجي ضمن تطوير مناهج شاملة، ولا سيما في إطار الأنشطة اللاصفية في المرحلة الابتدائية.

وانطلاقًا من ذلك، يهدف هذا البحث إلى تطوير منهج لتعليم اللغة العربية في النشاط اللاصفي "الحركة العربية"، من خلال توظيف كتاب "العربية بين يدي أولادنا" كمصدر للتعلُّم، مع تقويم درجة صلاحيته وتطبيقه في دعم تنمية مهارة التحدّث لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية.

منهج البحث

تُعرّف طريقة البحث على أنها مجموعة من الإجراءات والخطوات المنهجية التي تهدف إلى استكشاف الوقائع، أو تصحيح معلومات سابقة، أو الوصول إلى نتائج جديدة (Wahab, 2015).

أجري هذا البحث في مدرسة العناية الابتدائية الإسلامية، وتحديدًا ضمن إطار النشاط اللاصفي. يبلغ عدد طلاب هذا النشاط خمسين طالبًا، وينقسم على فصلين، الفصل العام ٢٠ طالبًا، والفصل الخاص ٣٠ طالبًا. وعليه، فإن العينة المشاركة في البحث تشمل جميع الطلاب المنتمين إلى هذين الفصلين، بواقع ٢٠ طالبًا من الفصل العام، و٣٠ طالبًا من الفصل الخاص.

اندرجت هذه الدراسة تحت البحث التطويري أو ما يُعرف بالبحث والتطوير (*R&D*) فهو نموذج التطوير الرباعي (*Four-D Model*).

تم اختيار هذا المنهج لأن هذا البحث يهدف إلى إنتاج منتج يتمثل في منهج تعليم اللغة العربية في النشاط اللاصفي . يتيح هذا المنهج عملية تطوير المنهج بشكل منهجي، بدءًا من تحليل الاحتياجات وصولًا إلى التحقق من صلاحية المنتج واختبار ملاءمته، بحيث يكون المنهج المطوَّر متوافقًا مع احتياجات الطلاب وقابلًا للتطبيق في عملية التعلم (Indaryanti et al., 2025).

قبل البدء في البحث، فمن الضروري إجراء تحليل دقيق للاحتياجات التعليمية. وذلك لضمان أن يكون المنتج النهائي ذو فائدة حقيقية للمجتمع المستهدف(Sugiyono, 2017) . وانطلاقًا من هذا الهدف، فإن البحث التطويري يُعدّ الأنسب لهذه الدراسة، حيث يسعى الباحثون إلى تطوير منهج دراسي يُسهم في دعم المؤسسات التعليمية غير النظامية لتقديم تعليم اللغة العربية بشكل أكثر فاعلية وتفاعلية. أما هذا النموذج له أربع مراحل أساسية، وهي كما يلي:

١) مرحلة التحديد (*Define*) : في هذه المرحلة، عمل الباحثون على تحديد المشكلات الأساسية الذي يواجه النشاط اللاصفي وتشمل هذه المرحلة أيضًا تحليل خصائص الطلاب وقدراتهم التعليمية، وتخطيط المحتوى الموجود في كتاب

"العربية بين يدي أولادنا" مع نتائج تحليل الاحتياجات، وذلك لتحديد مدى ملاءمته للواقع التعليمي للطلاب المشاركين في البرنامج.

٢) مرحلة التصميم (*Design*) : في هذه المرحلة قام الباحثون بوضع معايير المنتج (تحديد الأهداف التعليمية)، وتخطيط محتوى التعلم، واختيار الوسائل والأساليب التعليمية المناسبة، وإعداد ا الخطة الدراسية والمقررات التعليمية.

٣) مرحلة التطوير (*Develop*): هذه المرحلة هي مرحلة إنتاج المنتج التطويري، والذي يتمثل في بناء هيكل متكامل للمنهج التعليمي، و تقييم المنتج من قبل خبراء متخصصين، و اختبار المنتج على نطاق صغير، وتقييمه من المدرس وقسم المنهج ومدير المدرسة.

٤) مرحلة النشر (*Disseminate*): تُعد هذه المرحلة ختام مراحل البحث، حيث يتم نشر المنتج النهائي وتطبيقه عمليًا .وتمّ تنفيذ هذه المرحلة بعد الانتهاء من مراجعة المنتج وتعديله لضمان جودته وفاعليته (Mesra et al., 2023).

يعتمد هذا البحث على أربع وسائل رئيسية لجمع البيانات، وهي :الملاحظة، وتحليل الوثيقة، والمقابلة، والاستبيان. وقد استخدم الباحثون الملاحظة التشاركية، نظرًا لكونها تعمل معلمة في نفس المدرسة التي يُجرى فيها البحث. هذا النوع من الملاحظة يُتيح للباحثة التفاعل المباشر مع البيئة التعليمية، مما يساعد في جمع معلومات دقيقة وواقعية. وتُستخدم الملاحظة تحديدًا في مرحلة تحليل احتياجات الطلاب وخصائصهم. ثم اعتمدت الباحثون على المقابلة شبه الممنهجة، والتي تتميز بالمرونة، إذ تتيح لها إمكانية التعمق في استكشاف أفكاروآراء المشاركين (Sugiyono, 2017). وأجريت هذه المقابلات مع مدير المدرسة ومسؤول المنهج ومعلم اللغة العربية وأعضاء النشاط اللاصفي. وذلك بهدف تحليل الاحتياجات التعليمية التي تتماشى مع الأهداف التربوية والمناهج المعتمدة. ثم أجريت المقابلة بعد تجربة المنتج لمعرفة الآراء من قسم المنهج ومدير المدرسة. ووسيلة الأخيرة هي الاستبيان. واستخدمت الاستبيان المغلق، حيث يُطلب من المشاركين اختيار إجاباتهم من بين خيارات محددة مسبقًا،

وغالبًا ما تكون بصيغة الاختيار من متعدد .تُسهم هذه الطريقة في تسهيل تحليل البيانات الكمية بشكل دقيق ومنهجي (Siyoto, 2015).

المرحلة	الهدف وأنشطة البحث	أداة جمع البيانات	أداة تحليل البيانات	النتائج
تحديد	تحليل وتحديد احتياجات الطلاب وخصائصهم وقدراتهم،	الملاحظة والمقابلة مع بعض الطلاب ومدير المدرسة ومسؤولية المنهج ومدرس اللغة العربية	التحليل الوصفي النوعي	بيانات احتياجات الطلاب كأساس للتطوير
	تحليل وتكييف محتوى كتاب العربية بين يدي أولادنا وفقاً لتلك الاحتياجات	تحليل الوثيقة (كتاب العربية بين يدي أولادنا)		
تصميم	تصميم هيكل ومكونات المنهج الدراسي بما يتناسب مع الاحتياجات	تحليل الوثيقة من نتائج تحليل الاحتياجات	التحليل الوصفي النوعي	المسودة الأولية للمنهج الدراسي
تطوير	تطوير المنتجات وإنتاجها	تحليل الوثيقة من نتائج تحليل الاحتياجات	التحليل الوصفي النوعي	منهج دراسي تم التحقق من صلاحيته وتجربته
	اختبار ملاءمة المنتج وصلاحيته مع خبيرين متخصصين في المادة	استبيان التحقق من الصحة	التحليل الكمي (مقياس ليكرت) والتحليل النوعي	
	تجربة المنتج على نطاق صغير	الملاحظة	التحليل الوصفي النوعي	
	قياس ردود فعل الطلاب والمعلم وقسم المناهج بشأن المنهج الذي تم تطويره وتجربته	استبيان التحقق من الصحة	التحليل الكمي (مقياس ليكرت)	
نشر	توزيع المنتج والتطبيق المحدود للمنتج			

تم اعتماد مقياس ليكرت كأداة لتقييم المنهج المطوّر (Djaali & Muljono, 2008). أما بالنسبة لخيار الإجابة في مقياس ليكرت، فهو يتكون من خمس فئات رئيسية، وهي موافق جدًا، وموافق، ومحايد، وغير موافق، وغير موافق جدًا:

الجدول ٣،١

تقدير الدرجات لمقياس الاتجاهات

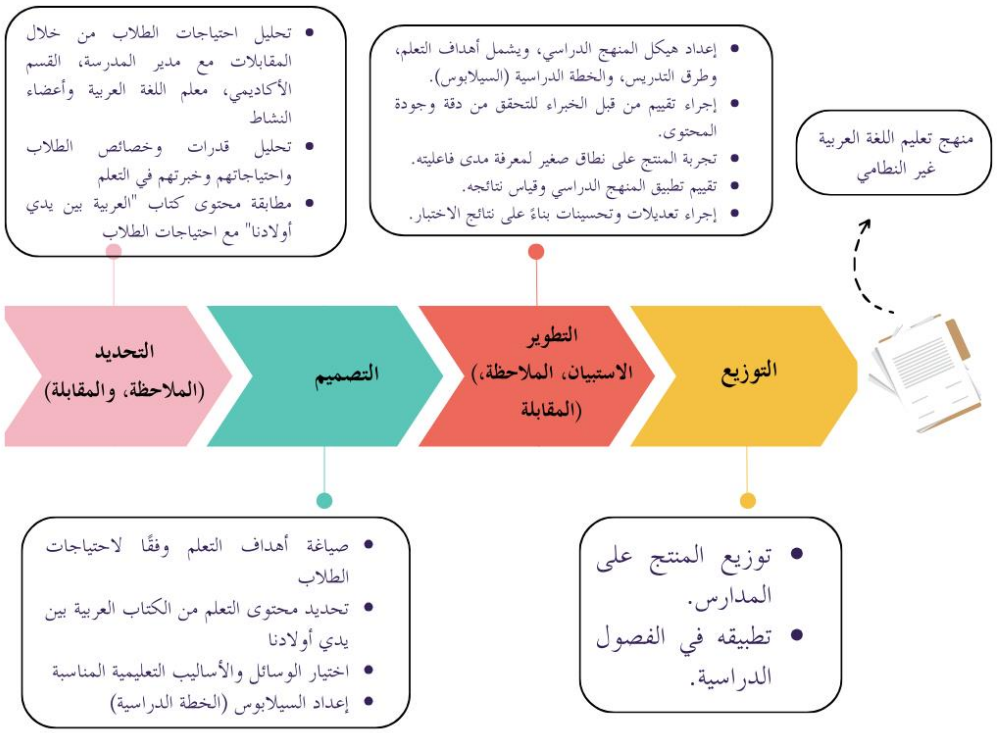
العبارة	موافق جدا	موافق	محايد	غير موافق	غير موافق جدا
الإيجابية	٥	٤	٣	٢	١
السلبية	١	٢	٣	٤	٥

وحصل نتيجة بقيمة كما يلي:

$$\text{نسبة الجواب} = \frac{\text{قيمة الإجابة}}{\text{عدد نتيجة المثالي}} \times ١٠٠٪$$

وتحليل البيانات التي تم جمعها من خلال أدوات متعددة، مثل: المقابلات، والملاحظات الميدانية، والاستبيانات، وذلك بغرض تحويلها إلى معلومات واضحة ومفهومة يمكن الاستفادة منها ومشاركتها مع الآخرين. في إطار هذا البحث، يتم اعتماد التحليل النوعي للبيانات استنادًا إلى نموذج مايلز وهوبرمان، والذي يتضمن ثلاث مراحل رئيسية: اختزال البيانات، وعرض البيانات، ثم التحقق من موثوقية البيانات (Wijaya, 2020).

ثم يُقصد بتقنية التثليث مقارنة لتأكيد البيانات التي تم جمعها عبر وسائل ومصادر متعددة، وذلك لتعزيز مصداقية النتائج. وقد استخدمت الباحثون تثليث المصادر من خلال مقارنة المعلومات المستخرجة من نتائج المقابلات ومع البيانات التي أُتيحَت من الاستبيانات. يسهم هذا التداخل بين الأدوات المختلفة في ضمان تطابق المعلومات، مما يعزز ثبات النتائج، موضوعيتها، وموثوقيتها، ويُضفي على الدراسة طابعًا علميًا رصينًا (Nurfajriani et al., 2024).

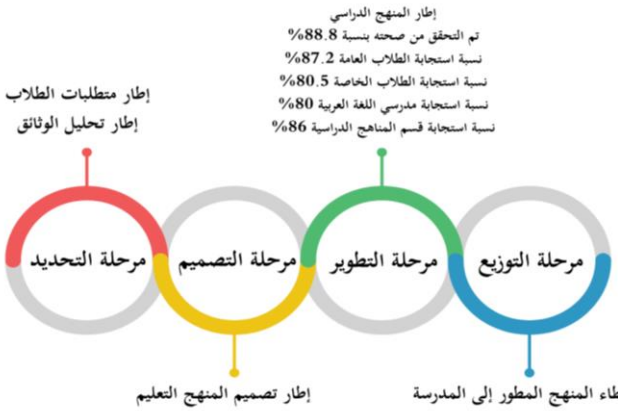


الصوؤرة ٢،١

مخطط البحث وفق نموذج *4D*

تحصيلات البحث وتحليلها

يقدّم هذا الجزء تحصيلات البحث بناءً على خطوات تطوير المنهج باستخدام نموذج *(4D)*الذي يشمل أربع مراحل رئيسة :التحديد، والتصميم، والتطوير، والنشر .كما يناقش هذا الجزء نتائج البحث في سياق تطوير منهج تعليم اللغة العربية في التعليم غير النظامي استنادًا إلى كتاب *العربية بين يدي أولادنا* ضمن نشاط *الحركة العربية* في مدرسة العناية الابتدائية الإسلامية.



الصوؤة ٣،١

تحصيلان البحث

١) مرحلة التحديد

في هذه المرحلة، أجرى الباحثون تحليلًا لاحتياجات الطلاب. وتخطيط محتوى كتاب "العربية بين يدي أولادنا "مع الاحتياجات التعليمية للطلاب. تم تصنيف نتائج تحليل احتياجات الطلاب وفقًا لنظرية التسلسل الهرمي للاحتياجات التي وضعها ماسلو (*Abraham Maslow*). أن الإنسان يمرّ بخمس مستويات من الاحتياجات تُرتّب بطريقة هرمية. وهي الاحتياجات الفسيولوجية، واحتياجات الأمن، واحتياجات الانتماء، واحتياجات التقدير، واحتياجات تحقيق الذات (Maslow, 2000). وفي سياق التعليم، استُخدمت هذه النظرية لفهم وتحديد الاحتياجات التي ينبغي تلبيتها لدى الطلاب لضمان سير عملية التعلم بشكل فعّال. بعد تحليل احتياجات الطلاب، قام الباحثون بتخطيط محتوى التعلم من كتاب "العربية بين يدي أولادنا" ملائما لاحتياجاتهم، بالإضافة إلى مراعاة المحتوى التعليمي الذي يُدرس داخل الصف.

يتوافق تحليل الاحتياجات الذي تم إجراؤه مع ما قامت به رُزَيْقَة نَظِيفَة في بحثها، حيث ركّزت على تحليل الاحتياجات لضمان أن يكون المنتج المطوّر مناسبًا لسياق المؤسسة التعليمية (Nadzifah, 2016). ومن نتائج هذا التحليل، وُجدت عدّة مشكلات، من بينها هي عدم وجود منهج واضح، وعدم توفر مادة تعليمية منظمة، واعتماد طرق تدريس مملة، وقلة الوسائل التعليمية. وبناءً على ذلك، تم إعداد مصفوفة لاحتياجات الطلاب، ورسم خريطة للموضوعات التعليمية المأخوذة من كتاب "العربية بين يدي أولادنا" لكل من الصف العام والصف الخاص.

٢) مرحلة التصميم

في هذه المرحلة، قام الباحثون بصياغة الأهداف التعليمية، وإعداد المحتوى التعليمي، واختيار طرائق التدريس والوسائل المناسبة، وتحديد أساليب التقييم الملائمة للأهداف المحددة .كما تم إعداد خطة دراسية سنوية لتوجيه التطبيق العملي للمنهج المطوّر. بناءً على تحليل احتياجات الطلاب، وقد جاءت الأهداف التعليمية واضحة، قابلة للقياس، ومركزة على مهارات التحدث، والنطق، والتعبير الشفهي .

واشتمل المحتوى على مفردات وجمل وتراكيب مناسبة للمستوى العمري واللغوي للطلاب، موزعة على وحدات دراسية متدرجة.

ولتحقيق الأهداف التعليمية بكفاءة، استخدم الباحثون طرقا تدريسية تفاعلية قائمة على المقاربة التواصلية، منها لعب الأدوار (Ali & Husain, 2023)، والاستجابة الجسدية الكاملة (Oensyar & Hifni, 2015)، والحوار المتسلسل، والتعلّم الممتع، والسرد القصصي، والتدريبات الإبداعية . أما الوسائل التعليمية فشملت بطاقات تعليمية مصورة، وفيديوهات تعليمية، وتسجيلات صوتية، وأوراق عمل تفاعلية، وألعاب لغوية. تُسهم هذه الطرائق والوسائل في تعزيز مشاركة الطلاب، وتلبية أنماط التعلم المختلفة، كالسمعي والبصري والحركي، مما يجعل تجربة التعلم أكثر حيوية وفاعلية. وفي الوقت نفسه، فإن الوسائل التعليمية المتنوعة مثل البطاقات المصورة (Fajrie & dkk, 2023)، والفيديوهات المتحركة (Akbar, 2023)، والأغاني، والأوراق التفاعلية، والوسيلة التفاعلية مثل *Quizizz* (Nuraisyah et al., 2024)التي تُساعدها على فهم المفردات وتراكيب الجمل بطريقة أكثر بصرية ومتعة. ويُتيح هذا المنهج لهم الفرصة للتعلم وفقًا لأساليبهم الخاصة سواء كانت بصرية، سمعية، أو حركية. وبالتالي، لا تقتصر العملية التعليمية على الحفظ فقط، بل تصبح تجربة تعليمية ذات معنى وأثر دائم.

ثم صمّم الباحثون أدوات تقييم تتماشى مع أهداف التعلم، وتراعي تنوع المهارات المستهدفة. وقد تم اعتماد نوعين من التقييم:

١) التقييم التكويني، يُنفّذ أثناء العملية التعليمية، بأسلوب مرح وغير ضاغط، مثل :المقعد الساخن (Rambe, 2022)، وصيد الكلمات (Candra et al., 2024)، ولعبة سيمون يقول، وتحدي البطاقات (Az Zahrah & Wajdi, 2024).

٢) التقييم الختامي، يُنفّذ في نهاية كل دورة تعليمية لقياس مدى تحقق الأهداف العامة. وقد صيغت أدوات التقييم بحيث تقيس بدقة الطلاقة، والنطق، والتفاعل، والقدرة على التعبير الشفهي، مع توفير نماذج تقييم شفهي ومؤشرات أداء واضحة للمعلم والطالب (Leeming & Harris, 2025).

وأُعدّت الخطة الدراسية في تنفيذ البرنامج خلال عام دراسي كامل (١٢ أسبوعا). وقد شملت الخطة مكونات أساسية هي محتوى الدروس، والأهداف التعليمية، والطرائق والوسائل، وأدوات التقييم، والمصادر التعليمية. وقد تم تقسيم الخطة بحسب مستويين: الفصل العام (الصف الأول والثاني)، والفصل الخاص (الصف الثالث إلى السادس).

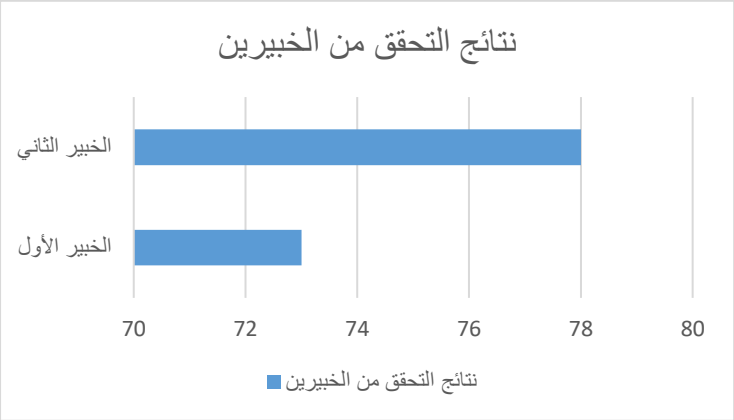
تتوافق هذه النتائج مع نموذج تطوير المنهج الذي طرحه علي مدكور، والذي يتكون من ثلاثة عناصر مترابطة، وهي: المدخلات، والعمليات، والمخرجات .في هذا السياق، مثّلت **المدخلات** تحليل احتياجات الطلاب، والخصائص العمرية، والبيئة التعليمية. أما **العمليات** فشملت تصميم الأهداف التعليمية، وتنظيم المحتوى، واختيار الطرائق والاستراتيجيات المناسبة، بالإضافة إلى إعداد أدوات التقييم. وأخيرًا، مثلت **المخرجات** في تحسين مهارات الطلاب في الكلام، وزيادة تفاعلهم، وتعزيز دافعهم لتعلم اللغة العربية (Madkur, 2006).

٣) مرحلة التطوير

في هذه المرحلة، قام الباحثون بإعداد مسودة متكاملة للمنهج التعليمي للغة العربية في النشاط اللاصفي، معتمدة على نتائج تحليل الاحتياجات ومخرجات مرحلة التصميم السابقة. وقد شملت المسودة جميع مكونات المنهج، وهي:

١) الخلفية والأهداف التربوية،
٢) وخصائص المتعلمين،
٣) وأهداف التعلم،
٤) ونطاق المحتوى،
٥) والاستراتيجيات والوسائل التعليمية،
٦) وخطة التقييم،
٧) والخطة الدراسية السنوية،
٨) والمعجم والملاحق التربوية.

بعد إعداد المسودة بشكل كامل، تم عرضها على خبيرين متخصصين لتقييمها. وقد حصل المنهج المطوّر على نسبة تقييم بلغت ٨٨,٨٪ بتقدير "جيّد جدًا "وفقًا لمقياس ليكرت، مما يدل على أن المنهج يتمتع بمستوى عالٍ من الصلاحية والملاءمة للتطبيق. مع النتائج التفصيلية التالية:

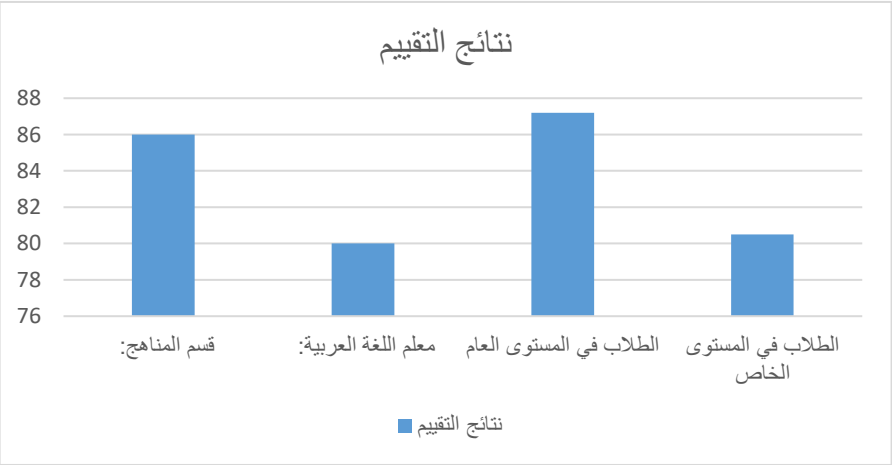


الرسم البياني ٣,٢

نتائج التحقق

أما نتائج تجربة التطبيق الميداني فقد جاءت على النحو التالي:

- الطلاب في المستوى العام: نسبة الاستجابة ٨٧,٢٪ (جيد جدًا).
- الطلاب في المستوى الخاص: نسبة ٨٠,٥٪ (جيد).
- معلم اللغة العربية: نسبة ٨٠٪ (جيد).
- قسم المناهج: نسبة ٨٦٪ (جيد جدًا).



الرسم البياني ٣,٢

نتائج التقييم

تعكس هذه النتائج أن المنهج المطوّر قادر على تلبية احتياجات المتعلمين بشكل فعّال، كما يعزز من دافعهم للتعلم، ويسهم في تحسين مهاراتهم في التحدث باللغة العربية ضمن بيئة تعليمية ممتعة وتفاعلية.

وتتوافق نتائج هذا البحث مع ما توصل إليه مصلح الدين (٢٠١٤) الذي قام بتطوير منهج قائم على المواقف لتعليم مهارة الكلام، حيث أظهرت نتائجه أن المنهج صالح للاستخدام مع درجات تقييم من الخبراء بلغت ٨٨٪ و٧٧٪، واستجابات من المعلمين تراوحت بين ٦٥,٢٪ إلى ١٠٠٪ (Muslihuddin, 2014).

وبالرغم من أن نتائج التقييم الكمي أظهرت مؤشرات قوية على نجاح المنهج، إلا أن الباحثون رأوا ضرورة دعم هذه النتائج بتحليل كيفي أكثر تعمقًا لضمان دقة النتائج وشموليتها. ولهذا الغرض، أجرى الباحثون مقابلات مع مدير المدرسة وقسم المناهج للتحقق من مدى ملاءمة المنهج المطوّر وفعاليته من وجهة نظر الإدارة التربوية. كما قامت بإجراء عملية تثليث البيانات بين نتائج الاستبيانات (الكمية) ونتائج المقابلات (النوعية)، بهدف تعزيز مصداقية النتائج وضمان اتساقها.

ومن خلال هذه المراحل، يتّضح أن هذا البحث يتماشى مع ما توصلت إليه دراسات سابقة مثل دراسة رزيقة نظيفة ودوي حميدة، التي استخدمت نفس منهج البحث والتطوير، وبدأت بتحليل الاحتياجات، ثم مرحلة التصميم، والتحكيم من قِبل الخبراء، وأخيرًا مرحلة التقييم من خلال الاستبانة والمقابلات على حد سواء (Hamidah, 2019; Nadzifah, 2016).

ثم كشفت نتائج المقابلات مع مدرس اللغة العربية وقسم المنهج أن النشاط اللاصفي يُعتبر مناسبًا للغاية لرؤية المدرسة بوصفها مؤسسة تعليمية إسلامية تهدف إلى تنمية مهارات اللغة العربية لدى طلابها. كما أكد المشاركون في المقابلات أن المنهج المطوّر فعال جدًا في تنمية مهارة التحدث، نظرًا لأنه صُمّم بشكل يتماشى مع خصائص المرحلة الابتدائية واحتياجاتها، مما يساعد على تحفيز دافع التعلم لدى الطلاب، ويسهّل عليهم فهم المحتوى التعليمي.

وكما جرت عليه الدراسة السابقة التي أجرتها هولياتول أوليليا، فإنه لتعزيز نتائج البحث أو التقييم الذي تم إجراؤه من خلال الاستبيان، تم تعزيز البيانات مرة أخرى بنتائج المقابلات (Aulia, 2023).

كما أظهرت النتائج أن نجاح تنفيذ المنهج يعتمد بدرجة كبيرة على مدى جاهزية المعلمين، من حيث امتلاكهم للكفاءة في اختيار الطرائق والوسائط التعليمية المناسبة، وقدرتهم على خلق بيئة تعليمية تفاعلية وممتعة. وأكد مدير المدرسة وقسم المناهج التزامهما الكامل باستدامة هذا البرنامج، من خلال توفير كافة التسهيلات اللازمة لضمان استمراريته ونجاحه على المدى البعيد.

ومن خلال عملية تثليث البيانات، تبين وجود درجة عالية من الاتساق بين النتائج الكمية والنتائج النوعية، مما يعزز من موثوقية النتائج ويؤكد أن المنهج المطوّر يتمتع بدرجة عالية من الصلاحية والملاءمة للتطبيق على نطاق أوسع. كما تأكد الباحثون من أن الأهداف التعليمية قد تحققت بفاعلية، وأن الأساليب المستخدمة كانت مجدية، وأن جميع الأطراف المعنية سواء الطلاب أو المعلمون أو الإدارة المدرسية أبدوا رضاهم الكامل عن تنفيذ المنهج.

٣) مرحلة النشر

هذه المرحلة تتمثل في تسليم منتج المنهج إلى المدرسة. ومع ذلك، تم تُنفَّذ هذه المرحلة بعد الانتهاء من المراجعة النهائية لوثيقة المنهج.

لذايتقاطع هذا البحث مع عدد من الدراسات السابقة التي استخدمت منهج البحث والتطوير في تعليم اللغة العربية، مثل الدراسات التي أجرتها حلية الأولياء (٢٠٢٣) ورزيقة نظيفة (٢٠١٦) ودوي جميدة (٢٠١٩)، حيث اعتمدت هذه الدراسات مراحل منهجية تبدأ بتحليل الاحتياجات، ثم مرحلة التصميم والتطوير، تليها عملية التحكيم من قبل الخبراء، وأخيرًا التطبيق التجريبي في الميدان. كما تتوافق نتائج هذا البحث مع ما توصل إليه مصلح الدين (٢٠١٤) الذي طوّر منهجًا قائمًا على المواقف لتعليم مهارة الكلام، وكذلك مع دراسة تقي الدين (٢٠٢٣) التي ركّزت على تطوير وسائط تعليمية في شكل فيديوهات تعليمية مستندة إلى كتاب العربية بين يدي أولادنا. وتشير هذه الدراسات مجتمعة إلى أن تطوير المناهج

أو الوسائط التعليمية المبنية على تحليل الاحتياجات والمصحوبة بالتحكيم العلمي يسهم في تحسين جودة تعليم اللغة العربية، ولا سيما في تنمية مهارة الكلام لدى المتعلمين.

وتشير هذه النتائج إلى أن المنهج الذي تم تطويره لا يستوفي فقط معايير الملاءمة والصلاحية والجدوى، بل يُشكّل أيضًا نموذجًا تربويًا يمكن تطويره وتوسيعه ليُطبّق في مؤسسات تعليمية أخرى ذات سياقات مشابهة. ومع ذلك، يوصي الباحثون بضرورة التركيز المستمر على تطوير الوسائط التعليمية التفاعلية، إلى جانب تعزيز كفاءة المعلمين لضمان تحقيق أفضل النتائج في المستقبل.

على الرغم من أوجه التشابه مع الدراسات السابقة، يتميّز هذا البحث بعدة جوانب من الجِدّة. إذ يركّز على تطوير منهج تعليم اللغة العربية في إطار النشاط اللاصفي في المرحلة الابتدائية، وهو مجال لم يحظَ باهتمام كافٍ في البحوث السابقة التي غالبًا ما ركّزت على التعليم الرسمي داخل الصفوف الدراسية أو في المراحل التعليمية المتوسطة. كما يقترح هذا البحث تقسيم البرنامج التعليمي إلى مستويين، وهما الفصل العام والفصل الخاص، وذلك بناءً على تحليل احتياجات الطلاب وخصائصهم العمرية. إضافة إلى ذلك، قام الباحثون بتكييف محتوى كتاب العربية بين يدي أولادنا ليكون أكثر ملاءمة لعالم الأطفال في المدارس الابتدائية، مع دمج طرائق ووسائط تعليمية تفاعلية مثل الألعاب اللغوية، والفيديوهات التعليمية، والأنشطة التواصلية. ومن خلال ذلك يقدّم هذا البحث إسهامًا علميًّا جديدًا في تطوير تعليم مهارة الكلام لدى الأطفال بطريقة تواصلية وممتعة في سياق الأنشطة اللاصفية.

نتائج البحث

بناءً على نتائج البحث، يمكن الاستنتاج أن تطوير منهج تعليم اللغة العربية في نشاط "الحركة العربية" اللاصفي يُظهر مستوى عالياً من الصلاحية، كما يسهم في دعم تنمية مهارة الكلام لدى الطلاب بشكل أكثر منهجية وتنظيماً. وتشير هذه النتائج إلى أن تطوير المنهج القائم على تحليل الاحتياجات، مع دمج المنهج التواصلي والاستفادة من مصادر تعلم منظمة، يلعب دوراً مهماً في تحسين فعالية تعليم اللغة العربية خارج الإطار الرسمي.

من الناحية الأكاديمية، يسهم هذا البحث في توسيع مجال دراسات تطوير مناهج تعليم اللغة العربية ليشمل سياق التعليم غير النظامي، لا سيما الأنشطة اللاصفية في المرحلة الابتدائية. كما يقدم نموذجاً لتطوير المنهج يجمع بين تحليل الاحتياجات، والمنهج التواصلي، والاستفادة المنهجية من مصادر التعلم، مما يجعله مرجعاً يمكن الاستفادة منه في تطوير برامج مماثلة في سياقات أخرى.

ومع ذلك، يواجه هذا البحث بعض المحدوديات، من بينها اقتصار نطاق الدراسة على مؤسسة تعليمية واحدة، بالإضافة إلى قصر مدة التطبيق، مما لم يُتح قياس الأثر طويل المدى للمنهج المطوّر. وبناءً على ذلك، يُوصى بأن تتناول الدراسات المستقبلية تطبيق هذا المنهج في سياقات أوسع وأكثر تنوعاً، مع دراسة مدى فاعليته على المدى الطويل، لا سيما في تنمية المهارات اللغوية بشكل شامل.

الشكر والتنويه

نتقدم بجزيل الشكر والعرفان لكل من أسهم في إنجاز هذا البحث، بدءًا من الله تعالى الذي منَّ علينا بالعلم والصحة لإتمام هذا البحث، وصولًا فضيلة السيد محبب عبد الوهاب والسيدة فاطمة الزهراء،لأنّ بتوجيههما وإرشادات منهما في ترقية جودة البحث.

يركز هذا المقال على تطوير منهج تعليم اللغة العربية في النشاط اللاصفي مهارة الكلام لدى الطلاب، وهو يقدّم نموذجًا مقترحًا مناسبًا لاحتياجات المدرسة وطلابها في المرحلة الابتدائية الإسلامية. وتجدر الإشارة إلى أن هذا البحث لا يتناول بالتفصيل مهارات اللغة الأخرى مثل الاستماع، والقراءة والكتابة، ولا يتطرق إلى تقويم التحصيل النهائي للطلاب في جميع المهارات، إذ اقتصر نطاقه على تصميم منهج موجه خصيصًا لتنمية مهارة الكلام وتقييمه في إطار النشاط اللاصفي بالمدرسة.

إفادة مساهمات الباحثين

تُعدّ الباثحة (AN) كالباحثة الرئيسية التي اضطلعت بجمع بيانات هذا البحث المتنوعة ومعالجتها وتحليلها. بينما الباحث (MAW) والباحثة (FEZ) هما مشرفان في كتابة هذا البحث.

المراجع

Akbar, Muh. R. (2023). *Perangkat Lunak dan Aplikasi Dalam Pembelajaran Bahasa*. Get Press Indonesia.

Ali, S. W., & Husain, N. (2023). Pelatihan Bahasa Inggris Komunikatif Dengan Menggunakan Metode Role Play Bagi Anak Usia Sekolah Dasar. *Joong-Ki : Jurnal Pengabdian Masyarakat*, *2*(2), 240–244. https://doi.org/10.56799/joongki.v2i2.1568

An-Naqoh, M. K. (1985). *Ta'lim al-Lughah al-'Arabiyyah li al-Nathiqin bi Lughat Ukhra*. Al-Mamlakah al-'Arabiyyah, Wizarah al-Ta'lim al-'Ali, Jami'ah Umm al-Qura.

Asyafii, T. I. (2023). *Tashmim al-Fidyu al-Ta'limi li Kitab al-'Arabiyyah Bayna Yaday Auladina li Tarqiyah Maharah al-Kalam bi al-Tathbiq 'ala Talamidz Madrasah al-Rayah al-Ibtidaiyyah bi Sukabumi*. UIN Maulana Malik Ibrahim.

Aulia, H. (2023). *Tathwir Manhaj Ta'lim al-Lughah al-'Arabiyyah fi Manzhur Taylor li Madrasah Bayt al-Arqam al-Tsanawiyyah fi Polegona Kolaka, Sulawesi al-Janub al-Syarqi*. UIN Maulana Malik Ibrahim.

Az Zahrah, A. S., & Wajdi, M. B. N. (2024). Implementation Of Flashcard Media In Increasing Students' Interest In Learning Mufrodat In Learning Arabic. *IERA: Islamic Education and Research Academy*, *5*(1), 1–9. https://doi.org/https://doi.org/10.59689/iera.v5i1.1518

Basa, A., Afriati, I., & Fadhilah, F. (2021). Istikhdam kitab Al-Arabiyyah Baina Yadaik bil-madkhal al-ittishali bi Dar al-Lughah al-Arabiyyah Banda Aceh. *لساننا (LISANUNA): Jurnal Ilmu Bahasa Arab Dan Pembelajarannya*, *10*(2), 178. https://doi.org/10.22373/ls.v10i2.8818

Burns, A., & Joyce, H. de S. (2007). *Planning and Teaching Creatively Within a Required Curriculum for Adult Learners*. Teachers of English to Speakers of Other Languages.

Candra, K. I., Leonia, R. A., & Suyatri, E. (2024). The Effectiveness of Educational Games in Understanding Learning English for Kindergarten Students Bunga Bangsa School, Indonesia. *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*, *9*(3), 1916–1922. https://doi.org/https://doi.org/10.29303/jipp.v9i3.2612

Dakir, H. (2010). *Perencanaan dan Pengembangan Kurikulum*. Rineka Cipta.

Djaali, H., & Muljono, P. (2008). *Pengukuran dalam Bidang Pendidikan*. Grasindo.

Eddy, J. (2022). *Designing World Language Curriculum For Intercultural Commucative Competence*. Bloomsbury Academic.

Fajrie, N., & dkk. (2023). *Konsep Perkembangan Anak dalam Paradigma Pembelajaran*. Penerbit NEM.

Fakaubun, N. F. (2023). *Tahlil al-Mawad fi Kitab al-'Arabiyyah Bayna Yaday Auladina 'ala Nazariyyah William Francis Mackey li Tullab al-Fasl al-Awwal bi Madrasah Khair Ummah al-Ibtidaiyyah bi Malang*. UIN Maulana Malik Ibrahim.

Hamidah, D. (2019). *Tathwir Manhaj al-Lughah al-'Arabiyyah fi Ma'had Raudhah al-Jannah al-Islami Malang*. UIN Maulana Malik Ibrahim.

Husna, F., & Shofyan ،Muhammad Agus. (2023). Musykilat wa Tahaddiyat fi Ta'lim al-Lughah al-'Arabiyyah. *Waratsah: Jurnal Ilmu-Ilmu Keislaman Dan Sosiolinguistik*, *9*(1), 26–44. https://doi.org/https://doi.org/10.21202/waratsah.v9i1.54

Indaryanti, R. B., Harsono, H., Sutama, S., Murtiyasa, B., & Soemardjoko, B. (2025). 4D Research and Development Model: Trends, Challenges, and Opportunities Review. *Jurnal Kajian Ilmiah*, *25*(1), 91–98. https://doi.org/10.31599/na7deq07

Irfan, K. M. M. (2008). *Ahdats al-Ittijahat fi Ta'lim al-Lughah al-'Arabiyyah*. Daar Al-Nasyr Al-Dauliy.

Leeming, P., & Harris, J. (2025). Measuring speaking proficiency growth in the language classroom: An investigation of practical approaches for teachers. *Language Teaching Research*, *29*(7), 2963–2985. https://doi.org/10.1177/13621688221130856

Madkur, A. A. (2006). *Ta'lim al-Lughah al-'Arabiyyah li Ghair al-Nathiqin biha*. Daar Al-Fikr Arobi.

Maslow, A. H. (2000). A Theory of Human Motivation. *Psychological Review*, *50*, 370–396.

Mesra, R., Salem, V. E. T., Polii, M. G. M., Santie, Y. D. A., Wisudariani, N. M. R., Sarwandi, S., Sari, R. P., Yulianti, R., Nasar, A., & Santiari, N. P. L. (2023). *Research & Development dalam Pendidikan*. PT. Mifandi Mandiri Digital.

Muslihuddin. (2014). *Tathwir al-Manhaj al-Ta'limi li Maddah Maharah al-Kalam Hasab al-Mawaqif li al-Mustawa al-Mubtadi' (Bahts Tathwiri li Talamidz Ma'had Dar al-Falah al-Islami Batu)*. UIN Maulana Malik Ibrahim.

Nadzifah, R. (2016). *Tathwir Manhaj Ta'lim al-Lughah al-'Arabiyyah li Markaz "Iyadah al-Lughah bi Ma'had 'Manba' al-Hikmah" al-Islami Kertosono Nganjuk."* UIN Maulana Malik Ibrahim.

Nata, H. A. (2016). *Kapita Selekta Pendidikan Islam (Isu-Isu Kontemporer tentang Pendidikan Islam)*. PT. Rajagrafindo Persada.

Nuraisyah, A., Akhyara, H. S., & Umbar, K. (2024). Quizizz sebagai Media Alternatif dalam Mendukung Peningkatan Keterampilan Istima'. *Kalimatuna: Journal of Arabic Research*, *2*(2), 171–186. https://journal.uinjkt.ac.id/index.php/kalimatuna/article/view/37321

Nurfajriani, W. V., Ilhami, M. W., Mahendra, A., Sirodj, R. A., & Afgani, M. W. (2024). Triangulasi Data dalam Analisis Data Kualitatif. *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan*, *10*(17), 826–833. https://doi.org/https://doi.org/10.5281/zenodo.13929272

Oensyar, H. M. K. R., & Hifni, H. A. (2015). *Pengantar Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. IAIN Antasari Press.

Rambe, S. L. V. (2022). Implementing Games Based Teaching Strategy in Teaching Speaking. *English Education : English Journal for Teaching and Learning*, *10*(01), 54–68. https://doi.org/10.24952/ee.v10i01.5656

Siyoto, S. (2015). *Dasar Metodologi Penelitian*. Literasi Media Publishing.

Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Kuantitaif, Kualitatif, Dan Kombinasi (Mixed Methods)*. Alfabeta.

Wahab, M. A. (2015). *Revitalisasi Metodologi Penelitian Bahasa Sebagai Basis Pengembangan Pendidikan Bahasa Arab*. Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Syarif Hidayatullah.

Wijaya, U. H. (2020). *Analisis Data Kualitatif (Teori Konsep dalam Penelitian Pendidikan)*. Sekolah Tinggi Theologia Jaffray.

Zahraa, F. El. (2024). Sociolinguistic Competence and Sociolinguistic Appropriateness in the Context of Arabic Language Based on the Common European Framework of Reference for Languages Scale. *al-Ittijah : Jurnal Keilmuan dan Kependidikan Bahasa Arab*, *16*(2), 1–24. https://doi.org/10.32678/alittijah.v16i2.10882