



Ta'lim Al Nahw Bi Madkhal Al Ta'allum Al Ta'awunī Bi Uslūb (STAD)
Bi Ma'had Dār Al 'Ulūm Al 'Ashrī Banda Aceh

تعليم النحو بمدخل التعلم التعاوني بأسلوب (STAD) بمعهد دارالعلوم العصري

بندا أتشيه

Rizka Utami

IAIN Takengon, Aceh

Corresponding E-mail: rizkautami70@gmail.com

ملخص البحث

كانت القواعد من عناصر اللغة المهمة تعلمها الطلبة في تعلم اللغة العربية. ودرس النحو احد الدروس الذي يتعلمونه طلبة معهد دار العلوم العصري بند آبشيه. وطريقة التعليم المستخدمة في هذا المعهد طريقة تقليدية ولم تكن فعالة في إجراء تدريس النحو بالدليل أن بعد الملاحظة علمت الباحثة أنهم عاجزون في سيطرة مادة النحو ولم يستطيعوا أن يطبقوا المادة التي قد تعلموها في تعليم القواعد سواء عند استماعهم أو كلامهم أو قراءتهم أو كتابتهم. ومما سبق يهدف البحث إلى التعرف على درجة طلبة معهد دار العلوم العصري في تعليم النحو بمدخل التعلم التعاوني بأسلوب STAD. وللحصول إلى الأهداف المقصودة المقررة صممت الباحثة لهذا البحث بحثاً تجريبية. وأما الطريقة المستخدمة لجمع البيانات قامت الباحثة بطريقة الاختبار البعدي. فحصلت نتيجة البحث أن تعليم النحو بمدخل التعلم التعاوني بأسلوب STAD يرقى درجة طلبة معهد دار العلوم العصري.

الكلمات المفتاحية: تعليم النحو، التعلم التعاوني، STAD.

ABSTRAK

Qawā'id merupakan komponen penting dari bahasa yang dipelajari siswa dalam belajar bahasa Arab. Dan pelajaran Nahwu salah satu pelajaran yang dipelajari oleh siswa Pesantren Modern Darul Ulum, Banda Aceh. Metode pembelajaran yang digunakan di pesantren ini adalah metode tradisional dan kurang efektif dalam pelaksanaan pembelajaran Nahwu dengan petunjuk yang diperoleh setelah peneliti melakukan observasi bahwa siswa-siswa lemah dalam penguasaan materi Nahwu, mereka tidak mampu mengaplikasikan materi yang telah dipelajari dalam pembelajaran Nahwu, baik dari segi keterampilan mendengar, berbicara, membaca maupun menulis. Dari uraian tersebut, maka penelitian ini bertujuan untuk mengetahui nilai siswa-siswa Pesantren Modern Darul Ulum dalam pembelajaran Nahwu menggunakan pendekatan pembelajaran *Cooperative Learning* dengan teknik STAD. Untuk mencapai tujuan yang dimaksudkan, peneliti merancang penelitian eksperimental untuk penelitian ini. Adapun metode yang digunakan untuk mengumpulkan data, peneliti melakukan metode post-test. Hasil penelitian menunjukkan bahwa pembelajaran Nahwu menggunakan pendekatan pembelajaran kooperatif dengan teknik STAD meningkatkan nilai siswa-siswa Pesantren Modern Darul Ulum.

Kata Kunci: Analisis Lafazh, Sintaksis, Morfologis, Membaca Teks Arab.

المقدمة

قرّرت اللغة العربية إحدى اللغات في العالم والعديد من الناس يطلبها ويدرسها سواء لأهمية دينية أو اقتصادية أو اجتماعية أو سياسية. فاللغة العربية كاللغات الأخرى لها نظام وعلاقات متعددة بحيث لا يفهم جزء دون معرفة الأجزاء الأخرى. فلا يدرك من اللغة غرضها ولا نفيذ منها معنى إلا إذا ارتبطت بعضها ببعض. فلها عناصر ومهارات اللغة وكل منها تؤدي إلى انجاز قدرات الطلبة في اكتساب هذه اللغة الأجنبية (Wahab, 2015).

وتشتمل مهارة اللغة إلى الإستماع والكلام والقراءة والكتابة، فعلى طلبة اللغة العربية غير الناطقين بها أن يتقنوا جميع المهارات الأربعة عميقا ودقيقا. والوسيلة في ايجاد المهارات الأربعة التعمق بما يأتي في عناصر اللغة منها الأصوات والألفاظ والجمل والتراكيب اللغوية (Afrianto, 2018) فليست التراكيب أو نسميها بالقواعد تكون بمجردا ولكن تنقسم إلى القواعد النحوية والصرفية. ولايصل اكتساب اللغة العربية لدي الطالب بتعلم قاعدة الصرف فحسب، رغم أنه عالم وثيق فيها. لكن من الحاجة أن يتعمق في القواعد النحوية حتى يتم الاكتساب بها. وهؤلاء لم ينفرد بعضها بعضا بل مترابطة، متعلقة وذو أهمية كبرى في تحصيل قدرة اللغة (Abidin & Satrianingsih, 2018).

وكانت القواعد من عناصر اللغة المهمة تعلمها الطلبة في تعلم اللغة العربية، فيستطيع بهذه العناصر اللغوية استعمال اللغة العربية استعمالا صحيحا فصيحاً شفوياً وتحريراً وكذلك في انجاز قدرة استماعهم وقراءاتهم (Ayun, 2017). وليست القواعد النحوية مجرد معلومات تفهم وتضاف إلى الذخيرة الذهنية من ألوان المعرفة، ولكنها وسيلة إلى غاية، هي وسيلة إلى استقامة اللسان على أساليب معينة، أنماط من النطق خاصة. فإذا لم تؤخذ هذه الوسيلة مأخذ التدريب المتصل، والممارسة المتكررة، فلن يستقيم اللسان، ولن تجد هذه القوالب التعبيرية سبيلها إلى النطق، ومن ثم لا يكون للنحو أي مظهر من مظاهر الحياة (Hermawan, 2018). وتأخذ القواعد دورا بارزا ولايتم تعلم العربية إلا بها كما قال محمود كامل الناقبة في كتابه "تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى: أن اللغة تحكمها مجموعة من القواعد التي ينبغي أن يعرفها جيدا المتكلم بها والتي يجب أيضا أن يعرفها الراغب في تعلمها، فالقواعد شيء ضروري لتعلم مهارات اللغة (Wahyudin, 2020).

فدرس النحو احد الدروس الذي يهتم بها عدد المدارس والمعاهد، حيث أنه آلة لطلابها في تحصيل قدرة المهارات الأربعة. ولتعليم النحو الطريقة المتوافرة نحو الطريقة القياسية والإستقرائية والإستنباطية وغيرها، وهذا الأنواع كلها من الطريقة التي أكثر استخداما في

تعليم بعض المدارس والمعاهد اليوم. وبالنظر علي خصائص الطلاب اليوم وسلوكهم فلم تناسب بهم هذه الطرق. ولأجل أثر التعليم فلا بد على المعلمين أن يأتوا بعدة الطريقة الحديثة المنشئة في مجال التعليم والتعلم الآن التي تمكن بها أن تصيل إلى أهداف التعليم المطلوب بأقصر وقت وأقل سعي.

مدخل التعليم أو التدريس ونموذجه مقوم آخر الذي وجب اهتمامهما. فمدخل التعليم ونموذجه الذي يطبق في علمية التعليم يجب أن يناصران على التواصل بين المدرس والطلبة (Sanah et al., 2020). فمدخل التدريس *Teaching Approaches* هي الأسس والمبادئ النظرية التي تعد كمنطلقات الأسلوب أو طريقة التدريس، وتتعدد هذه الأسس فمنها الأكاديمية، ومنها المهنية التربوية أو الاجتماعية أو النفسية (Hidayat & Rahmah, 2020). ولذا من المستحسن أن يستخدم المدرس المداخل والطرق التي تحقق التعلم التفاعلي بين الطلبة. وبعد مرور الزمان قد انتشنت المداخل التعليمية وطرقها منها المدخل التعاوني والمدخل الإتصالي والمدخل الإنساني وغيرها مع طرقها المميّزة.

ويعتمد تعليم اللغة العربية على النظريتين هما نظرية الوحدة ونظرية الفروع. تستخدم المدارس في الأندونسي نظرية الوحدة لتعليم اللغة العربية وتفضل المعاهد في الأندونسي نظرية الفروع. و نظرية وحة هي نظرية ترى أنّ اللغة كيان واحد ولا تجزء على فروع منفصالة. وأما نظرية الفروع فهي نظرية ترى أنّ اللغة تنقسم على فروع منفصلة ومستقة (Wahyudin, 2020). وقام معهد دار العلوم العصري بند أتشيه بنظرية الفروع كنظر المنهج المعهدي في التعليم. فيكون تعليم مواد المهارات اللغوية الأربعة في فرصة متفرقة بالأوقات الخاصة لكل مواد المهارات وكذلك جرى في تعليم مواد النحو.

وبعد الملاحظة في معهد دار العلوم العصري علمت الباحثة أن طلبة عاجزون في اتقان مادة النحو. كما رأت الباحثة أنهم لم يستطيعوا أن يطبقوا المواد التي قد تعلموها في تعليم القواعد سواء عند استماعهم أو كلامهم أو قراءتهم أو كتابتهم. وهو يؤدي إلى ضعف قدرات الطلبة على فهم مادة النحو. فعلمت الباحثة أن الطريقة التي تستخدمها المعلمة في التعليم هي الطريقة التقليدية يعني الطريقة الإلقائية. ولاتناسب الطريقة أي مناسبة بأفراد الطلبة حيث بعد مرور الزمان ثمة اختلف السلوك بين الطلبة الماضيين والحاضرين فتتغير رغباتهم وميولهم في التعلم وهذه الخصائص التي لاتمكن أن نساومها مما سبق. وقد أخذ المعلم دورا كبيرا في التعليم ولم يسمح الدور للطلبة إلا دورا قليلا. ولم يشترك أعضاء الفصل كلهم اشتراكا كاملا وبعضهم يمزحون مع أصحابهم، فلا يهتمون الدرس اهتماما عميقا. ولذلك لم

تدور الطريقة التقليدية دورا بارزا عندهم، فيؤدي على نقص الأثر وضعف قدراتهم في فهم القواعد النحوية.

تأسيسا على ذلك تريد الباحثة أن تأتي بتطبيق أسلوب STAD في تعليم النحو كما أنها إحدى أساليب مدخل التعلم التعاوني التي يتطلب فيه فعالة الطلبة في التعليم. فيقوم فيها الطلاب في الفرق ويتعاونون بعضهم بعضا ويتسائلون بين أصدقائهم في اكتساب كل ما علمتهم المعلمة حتى يفهموا أحق فهم. وبهذا الأسلوب يمكن أن يشتركوا كل أعضاء الفصل اشتراكا كاملا ويساعد طلبة دار العلوم إيتاء الأثر ويدافعهم في التعليم. ومما سبق يهدف البحث إلى التعرف على درجة طلبة معهد دار العلوم العصري في تعليم النحو بمدخل التعلم التعاوني بأسلوب STAD.

طريقة البحث

المدخل الكمي هو مدخل البحث المستخدم في هذا البحث، حيث هو البحث الذي يؤكد على التحليل في البيانات العددية حتى يكون أن يعرف العلاقة الدلالية بين المتغيرين. وأما البحث الكمي فهو بحث كان تحليله يترك على البيانات العددية التي تعادج من خلال الأساليب الإحصائية. وكان هذا المدخل أكثر استخداما في البحوث الاستنتاجي لاختبار الفرضيات التي يعتمد استنباطها على احتمال قبولها أو رفضها (Sanah et al., 2020).

واعتمدت الباحثة على نوع من أنواع تصميمات البحوث الكمية هو البحوث التجريبية أو ما يقال بالإنجليزية "Experiment Research" يعرف أيضا بالإنجليزية "Penelitian Eksperimen". فإن البحث التجريبي هو التسمية التي تطلق على تصميم البحث الذي يهدف إلى اختبار علاقات العلة والمعلول حتى يصل إلى أسباب الظواهر (Musthafa & Hermawan, 2018). ويقال أيضا أنه البحث العلمي الذي له الأثر الجالي في تقدم العلوم الطبيعية لأن يستطيع الباحث بواسطته أن يعرف أثر السبب (المتغير المستقل) على النتيجة (المتغير التابع) (Sukerni, 2014).

وأما تصميم البحث التجريبي المستخدم هو تصميم *Posttest Only, Non-Equivalent Control Group Design* وهو تصميم من تصميمات شبه التجريبية. سميت هذه التصميمات بهذا الاسم لأنه لا يتم فيها الإختيار والتعيين عشوائيا، وكذلك لا يتم فيها ضبط المتغيرات الخارجية بمقدار ضبطها في التصميمات التجريبية (Kadir, 2015).

واعتمدت الباحثة في اختيار العينة لهذا البحث على الطريقة العمدية (Purposive Sampling). ويسمى هذه الطريقة بالطريقة المقصودة أو الاختيار بالخبرة وهي تعنى أن أساس الاختيار خبرة الباحث ومعرفته بأن هذه المفردة أو تلك تمثل مجتمع البحث (Ainin, 2013). ويكون المجتمع لهذا البحث جميع الطبة في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار العلوم وعددهم ٥٨٦ طالبا. واختارت الباحثة العينة بعض من عددهم، فأخذت الباحثة فصلين من طلبة الصف الثاني وهما الفصل الثاني (أ) كالمجموعة الضابطة بعددهم ٣٦ طالبا والصف الثاني (ب) كالمجموعة التجريبية بعددهم ٣٦ طالبا. وأما الطريقة المستخدمة في جمع البيانات اعتمدت الباحثة على طريقة الاختبار. وقامت الباحثة بالاختبار البعدي (Post - Test) في الفصل التجريبي والضابط. وهو أنشطة إعطاء الأسئلة للطلبة عما يجري داخل الفصل لتقويم نتائجهم الأخيرة.

محصولات البحث ومناقشتها

تعليم النحو بمدخل التعلم التعاوني بأسلوب STAD

كان النحو من قواعد اللغة يدرسها الطلبة كما أنه وسيلة من الوسائل التي تعونه على إجادة اللغة صحيحة وخالية من الأخطاء، وتساعد سلامة الأداء وضبط الكلمات. وعدم مراعاة القواعد النحوية يدل على فساد في المعنى والفهم. فلا يمكن الانفصال بين القواعد النحوية واللغة العربية من أي مجال تعلم هذه اللغة الأجنبية. فالتعرف عليه من وظائف الطلبة أن يفهما إجمالا وتفصيلا (Indraswari, 2014).

وللنحو ((لغة)) معان كثيرة، أهمها: القصد والجهة، كنوحت نحو المسجد. والمقدار، كعندي نحو ألف دينار. والنحو في اصطلاح العلماء هو : قواعد يعرف بها أحوال أواخر الكلمات العربية التي حصلت بتركيب بعضها مع بعض من إعراب وبناء وما يتبعهما (Wijaya & Arismunandar, 2018). وقد عرف النحو قديما بأنه "العلم الذي يعرف به ضبط أواخر الكلمات، ومعرفة حالتها إعرابا وبناء، وتركيبا (Munawaroh, 2020) وأتى فريد عصره ووحيد دهره في كتابها بالتعريف: النحو هو علم بقوانين يعرف بها أحوال التراكيب العربية من الإعراب والبناء وغيرهما، وقيل: النحو علم يعرف به أحوال الكلام من حيث الاعلال، وقيل: علم بأصول يعرف بها صحة الكلام وفساده.

أهداف تعليم النحو في المرحلة الدراسية

كما في فروع اللغة العربية الأخرى، تختلف أهداف تدريس النحو من مرحلة تعليمية لأخرى، فالقواعد النحوية تدرس في الصفوف العليا من المرحلة الابتدائية بهدف تعريف التلميذ ببنية اللغة العربية وتسمية الكلمة والجمل بأسمائها، كالمبتدأ والخبر والمفرد والمثنى... الخ. كما يهدف تدريس هذه المادة في تلك المرحلة إلى تعريف التلميذ بالحركات التي تميز كلا مما سبق، علاوة على تدريبه على استعمال بعض القواعد المبسطة في صورها المختلفة كاستعمال الأسماء الخمسة والأفعال الخمسة، وإدخال أدوات النصب على الفعل المضارع وحروف الجر على الأسماء وغير ذلك أيضا من الأسس التي بنى اللغة العربية عليها، لأن ذلك يساعد التلميذ في حديثه ومخاطبته للآخرين كما يساعد على الكتابة بطريقة صحيحة بعيدا عن الخطأ واللحن (Wahyono, 2019). أما في المرحلتين المتوسطة والثانوية، فإن أهداف من تدريس القواعد النحوية هو تثبيت الأسس السابقة في لغة التلميذ قراءة ومخاطبة وكتابة، والهدف الأسس في هاتين المرحلتين هو وضع القواعد النحوية موضوع التطبيق العملي في حياة التلميذ، ويمكن تفصيل الأهداف العامة من تدريس النحو في المراحل الثلاث كما يلي: (١) تعريف التلميذ بأساليب العربية وتعويدته على إدراك الخطأ فيما يقرأ ويسمع ويتجنب ذلك في حديثه وقراءته وكتابته، (٢) يهدف النحو إلى ضبط الكلام وصحة النطق والكتابة، (٣) مساعدة التلميذ على فهم ما يقرأ أو يسمع فهما دقيقا، (٤) تثقيف التلميذ وذلك عن طريق زيادة معلوماته عن طريق المثلة والتطبيقات المفيدة، (٥) زيادة ثروة التلميذ اللفظية واللغوية وذلك باستخدام الأمثلة المعطاة والتدريب على الاشتقاق واستخدام المعاجم لاستخراج الكلمات المطلوبة، (٦) وضع القواعد النحوية والصرفية واستخدام المعاجم لاستخراج الكلمات المطلوبة، (٧) وضع القواعد النحوية والصرفية موضع التطبيق العملي قراءة ومحادثة وكتابة وهو الغاية من تدريس النحو (Sa'adah, 2019).

ومما سبق اتضح أن النحو احد العلوم المهمة في تعلم اللغة العربية ولها دور بارز حيث أنه آلة من الآلات نعرف بها ضوابط وأواخر الكلمة العربية من خلال التراكيب والقواعد المكونة. وكما يبحث في العلاقات المترابطة في جمل اللغة العربية، فيعين هذا العلم على حصول سلامة اللسان وتهذيب الكتابة.

مدخل التعلم التعاوني بأسلوب STAD

التعلم ليس بمجرد بل ترتبط به الأحوال المهمة أن يدركها المعلم قبل عملية التعليم. وكل الأحوال سواء ما جاءت من جهة الطلبة أو المعلم أو البيئة يسكن فيها هو عوامل مؤثرة في التعلم. وإحدى العوامل التي لها الأثر البالغ في عملية التعلم متعددة هي الطريقة المستخدمة (Imamuddin & Uyuni, 2019). فمن الواجب أن يختار المدرس الطريقة والمداخل والأساليب المناسبة للطلبة نظرا على الفروق الفردية وحاجاتهم، فلذلك يرغب فيها الطلبة ويشتركون في التعلم اشتراكا كاملا. فالطريقة الناجحة هي التي تركز وتؤكد على ضرورة مشاركة الطلبة في نشاط الصف. وقدمت الباحثة أسلوبا في تعليم النحو الذي تمكن فيه مشاركة الطلبة جميعا وتكون فعالة، واعتبرت الباحثة أن التعلم التعاوني بأسلوب STAD من أنسب وأفضل أسلوب أن تطبقها عند الطلبة (Chim, 2015).

قد وجدت تعريفات متعددة للتعلم التعاوني ولكنها تدور حول المفهوم التالي: التعلم التعاوني وهو نموذج تدريسي يعمل فيه الطلبة ضمن مجموعات غير متجانسة في كل منها؛ لتحقيق أهداف مشتركة وهي إنجاز المهام المطلوبة منهم، وذلك تحت إشراف وتوجيه المدرس، ويكون كل عضو في المجموعة مسئولاً عن تعلمه وتعلم زملائه، وذلك بما يقدمه من إسهامات في سبيل إنجاز هذه المهمة. ثم يعد التعلم التعاوني من الاستراتيجيات الحديثة في التدريس والتي تهدف إلى تنشيط أفكار الطلبة الذين يعملون في مجموعات يتراوح عدد أفراد المجموعة من 4-6 طلاب غير متجانسين في القدرات والتحصيل، حيث يعلم بعضهم بعضا ويتحاورون فيما بينهم بحيث يشعر كل فرد من أفراد المجموعة بمسؤوليته تجاه نفسه وتجاه أفراد المجموعة (Yusuf et al., 2015). ويمثل التعلم التعاوني *Cooperative Learning* أحد أساليب التعليم والتعلم في مجموعات صغيرة لا يتجاوز عدد أفرادها ستة أشخاص. والتعلم التعاوني ببساطة يعني قيام مجموعة صغرى غير متجانسة من الأفراد بالتعاون الفعلي لتحقيق هدف منشود في إطار أي إكتساب أكاديمي أو اجتماعي يعود عليهم كجماعة وكأفراد بفوائد تعليمية جمة ومتنوعة، أكثر وأفضل من مجموعة أعمالهم بصورة فردية (Nofianti, 2010).

وهناك العديد من أساليب التعلم التعاوني وقد طبقها بعض المعلمين الحديثين في أي مجال العلوم المختلفة والمرحلة عند عملية التعليم والتعلم. فأما من أساليب التي تستخدمها الباحثة في هذه الرسالة هو أسلوب STAD كما أنها من الجملة *Student Team Achievement Division* ومراد بها أن أسلوب STAD يتيح أن يقوم الطلبة في المجموعات المتكونة من أربعة أعضاء ويختلف بينهم مستوى القدرة والجنس والقبيلة (Hamid, 2016).

فيكون الطلبة في المجموعة الصغيرة غير متجانسة بالتعاون بعضهم بعضا حتي يصلوا كل أعضاء المجموعة القدرة المطلوبة المعينة. وبخلال هذا الأسلوب تنمو وتمارس عند الطلبة شعور اجتماعية بين زملائهم في ناحية وبين المجتمع في بيئة الحياة من الناحية الأخرى. ويمكن اجراء المشاورة وتبادل الرأي بين الطلبة عن المواد التعليمية واحداها مادة النحو. فالتعاون في التعلم بينهم يساعد ادراك المعلومات على سائر أعضاء المجموعة (Masyudi, 2019).

تطبيق التعليم بأسلوب STAD في تعليم النحو

أما الخطوات التي تجري في التعليم بأسلوب STAD كما يلي : (١) تقسيم المجموعات تتكون كل مجموعة من أربعة أعضاء ولهم قدرات مستويات مختلفة، (٢) ويقوم المدرس بتقديم الدرس أو الموضوع المراد مناقشته للطلبات، (٣) وتقدم المعلمة للطلاب الواجبات التي سيعملها جميع أعضاء المجموعة. ويقوم طالب فاهم الدرس بالشرح على طلبة أعضاء مجموعته من جهل فيه، حتى يفهم كلهم فهما صحيحا، (٤) ثم يقوم المدرس باختبار لجميع الطلبة. فأتى الطلاب بالإجابة دون التعاون بينهم، (٥) تقوم المعلمة بالتقويم، (٦) الخلاصة (Imamuddin & Uyuni, 2019).

ومن مراعاة تطبيق التعليم بأسلوب STAD في تعليم النحو أن يهتم الجانبين المهمين، هما مزايا وعيوب أسلوب STAD. من مزايا التعلم التعاوني بأسلوب STAD هي: لتنفيذ فراغ القدرة بين الطلاب، ولسهولة التفريق إلي المزدوج وظهور الأراء المتوافرة ويمكن العمل على الواجبات المتعددة ولسهولة المعلمة في المراقبة. وأما عيوب التعلم التعاوني بأسلوب STAD منها: إمكانية موقع الغيبة في المجموعة ويمكن وقوع الجدل بين أعضاء المجموعة وإمكانية الأخطأ جماعة (Indraswari, 2014).

نتائج الطلبة بالمدرسة المتوسطة الإسلامية دارالعلوم في النحو

تكونت نتائج الطلبة في المدرسة المتوسطة الإسلامية دارالعلوم الصف الثاني من نتائج الفصل التجريبي ونتائج الفصل الضابط. كانت عملية تعليم النحو في الفصل التجريبي باستخدام المدخل التعلم التعاوني بأسلوب STAD. وأما الفصل الضابط كانت عملية تعليم النحو بدون استخدام المدخل التعلم التعاوني بأسلوب STAD. وتفصيل نتائج الطلبة للفصل التجريبي كما في الجدول التالي:

الجدول ١

نتيجة الطلبة للفصل التجريبي

الرقم	أسماء الطلبة	نتيجة الاختبار البعدي
١	Anas Firdaus	٦٠
٢	Firas Rafiqul Ikhwan	٧٠
٣	M. Ammar asyifah	٨٠
٤	M. Nabil mardhatillah	٦٠
٥	M. Rauzian Al-Birry	٨٠
٦	M. Ruf'ul athfal	١٠٠
٧	Muhammad Qadafi	٧٠
٨	Muhammad Rizqi Fadhil	٩٠
٩	Muhammad Zulfikar Ersal	٨٠
١٠	Riyan Afriandi	٨٠
١١	T. Arsalin Risal	٧٠
١٢	Yusuf Maulana	٩٠
١٣	Zahrul Irham	٨٠
١٤	Zulkarnain	٧٠
١٥	Annisatul Liza	٨٠
١٦	Dian Fadhilah	٧٠
١٧	Farla Nara Viana	٧٠
١٨	Hidayatul Risky	٩٠
١٩	Khaddi Humaira	٨٠
٢٠	Lisa Novita Sari	٩٠
٢١	Miftahul Jannah	٨٠
٢٢	Milda Az-Zahra	٩٠
٢٣	Naura Haniyya	١٠٠
٢٤	Nurul Aini Wahida Fitri	٨٠
٢٥	Nurul Khairunnisak	٨٠

٩.	Puan Izzati	٢٦
٨.	Putri Ghina Arizqia	٢٧
٧.	Putri Ierayana	٢٨
٨.	Putri Isnaini Harahap	٢٩
١٠.	Putri Nazira	٣٠
٨.	Ridhatul Qaivani	٣١
٨.	Shafira Nurul Izza	٣٢
٨.	Siti Rahil Al Fikry	٣٣
٨.	Yunza Jauhari	٣٤
٧.	Zahratur Fitri	٣٥
٩.	Zatul Munira	٣٦

٢٨٩.

مجموع النتائج

ومما سيأتي التفصيل من نتائج الطلبة للفصل الضابط، فهو:

الجدول ١

نتيجة الطلبة للفصل الضابط

الرقم	أسماء الطلبة	نتيجة الاختبار البعدي
١	Akramul Muslim	٣.
٢	Amirul Fuady	٨.
٣	Aziz Al -Abrar	٤.
٤	Fachrul Rizki	٥.
٥	Fadhil Fikrillah	٦.
٦	Farhan Maulana	٨.
٧	Firza Rifki Akbar	٣.
٨	Ghufran AUFAR Farabi	٦.
٩	Imam Zarchasyi	٨.
١٠.	Irwanda Ramadhani	٥.

٥.	Zaki Anhar	١١
٧.	Kausar Rahmatillah	١٢
٤.	M. Al-ghifari	١٣
٦.	M. Hasrul adjie	١٤
٨.	Muhammad Nadhir	١٥
٥.	Muhammad Rivansyah	١٦
٣.	Muhammad Riza Rizky	١٧
٨.	Muhammad Zil Burhan	١٨
٣.	Reza Aulia	١٩
٥.	Ridha Azka Ulhaq	٢٠
٨.	Riyadhul Afkar Ms	٢١
٦.	Rusdiansyah	٢٢
٨.	Taufiqul Hafizh	٢٣
٥.	Amrina Yusra	٢٤
٧.	Annisa Rizka Islamiyah	٢٥
٨.	Azka Humaira	٢٦
٦.	Hani Zafira	٢٧
٦.	Intan Aklima	٢٨
٥.	Intan Raihana	٢٩
٧.	Zakiya Ulya Intan	٣٠
٦.	Mauliza Amanatillah	٣١
٤.	Merry Sabilla	٣٢
٧.	Miftahul Jannah	٣٣
٥.	Qashdina Alya Thaha	٣٤
٤.	Raudhatul Jannah	٣٥
٧.	Syarifah Humayra	٣٦

٢٠٩.

مجموع النتائج

وقد قامت الباحثة بعدة الخطوات الحسابية لتعيين الفرض الإحصائي المحدد كما

يلي:

H_a : الدلالة على أن تعليم مادة النحو بمدخل التعلم التعاوني بأسلوب STAD يرقى درجة
طلبة معهد دار العلوم العصري.

H_0 : الدلالة على أن تعليم مادة النحو بمدخل التعلم التعاوني بأسلوب STAD لا يرقى درجة
طلبة معهد دار العلوم العصري.

اعتمادا على الفرض المذكور، أن مقياس الرد، هو:

H_a مقبول و H_0 مردود ، إذا:

ت-الجدول $>$ ت-الحساب.

H_a مردود و H_0 مقبول، إذا:

ت-الجدول \leq ت-الحساب.

تأسيسا على البيانات المورودة السابقة، دركت الباحثة أن ت-الحساب = ٦,٥ و df أو
 $db = (n_1 + n_2 - 2) = (36 + 36 - 2) = 70$. كما قرر في جدول نتيجة اختبار-ت، يدل df أو db
٧٠ بمستوى الدلالة ٠,٠٥ على درجة ت-الجدول = ٢,٠٠. فعلمت الباحثة أن النتيجة
الموصولة هي اختبار ت-الحساب = ٦,٥ كانت أكبر من نتيجة اختبار ت-الجدول بالتفصيل
التالي:

اختبار-ت = ت-الجدول $>$ ت-الحساب

$$6,5 > 2,00 =$$

وهذه دلالة أن H_a مقبول و H_0 مردود يعنى الفرض البديل مقبول والفرض الصفري
مردود. وهذا دالّ على أن تطبيق مدخل التعلم التعاوني بأسلوب STAD يرقى درجة طلبة معهد
دار العلوم العصري في تعليم النحو. وتكون نتيجة اختبار-ت الحساب دليلا كما أنه أكبر من
نتيجة اختبار-ت الجدول بمستوى الدلالة ٠,٠٥. وهذا يدل أن الفرض الصفري مردود
والفرض البديل مقبول. ولذا التعلم التعاوني بأسلوب STAD أحسن من الطريقة التقليدية
أن يطبقه مدرسو معهد دار العلوم العصري في عملية تعليم النحو.

مهما كانت عدة البحوث التي قام بها الباحثون في تعليم النحو (Sanah et al., 2020)
والقواعد النحوية والصرفية واستخدام أسلوب التعلّم التعاوني (Aliyah, 2018) لكن لم يكن
البحث في تعليم النحو بمدخل التعلّم التعاوني خاصة بأسلوب STAD. تيسير النحو لغرض

قراءة النصوص غير المشكّلة (Ardiansyah & Aziz, 2019) ومن الممكن يكون هذا البحث مرجعا من المراجع في تعليم اللغة العربية ولاسيما في تعليم النحو. ويكون التعليم ناجحا إذ يتبع المدرس خطوات الطريقة المستعملة فيه كاملا وترتبا وصححا. ولكل الطريقة أو الأسلوب خطوات خاصة وجوانب أن يهتم بها المدرس اهتماما عميقا في تيسير عملية التعليم، كما أنه وسيلة في تحقيق الأهداف التربوية. ويتكون أسلوب STAD من بعض المميزات التي نستفيد منها فكذلك لا يخلو هذا الأسلوب من عدد العيوب المبيئة في إجرائه. ومن وظائف المدرس في الأمر هو إزالة هذا العيوب الممكنة.

الخلاصة

بعد ما قامت الباحثة بالبحث حصلت الباحثة إلى النتائج أن تعليم النحو بمدخل التعلم التعاوني بأسلوب STAD يرقى درجة طلبة معهد دار العلوم العصري. تدل النتيجة الأخيرة لهذا البحث دليلا على أن استخدا مداخل وطرق وأساليب التعليم المناسبة يؤثو تأثيرا كبيرا في ترقية كفاءة الطلبة. تعليم النحو بمدخل التعلم التعاوني بأسلوب STAD تتيح الفرصة الواسهة لدي الطلبة حتى يستطيعون أن يشتركوا التعليم اشتراكا تفاعليا. ولذا من أمر هام أن يقدم مدرسو اللغة العربية أنواع مداخل التعليم ونموذجها لترقية جودة عملية التعليم وقدرة الطلبة.

المراجع

- Abidin, Z., & Satrianingsih, A. (2018). Perkembangan dan Masa Depan Bahasa Arab. *Diwan : Jurnal Bahasa Dan Sastra Arab*. <https://doi.org/10.24252/diwan.v3i2.4459>
- Afrianto, H. (2018). Pengembangan Alat Evaluasi Menggunakan Aplikasi Kahoot Pada Pembelajaran Matematika Kelas X. *Journal of Linguistics*.
- Ainin, M. (2013). Penelitian Pengembangan Dalam Pembelajaran Bahasa Arab. *Okara : Jurnal Bahasa Dan Sastra*. <https://doi.org/10.19105/ojbs.v7i2.449>
- Aliyah, A. (2018). Pesantren Tradisional Sebagai Basis Pembelajaran Nahwu Dan Sharaf Dengan Menggunakan Kitab Kuning. *Al-Ta'rib : Jurnal Ilmiah Program Studi Pendidikan Bahasa Arab IAIN Palangka Raya*. <https://doi.org/10.23971/altarib.v6i1.966>
- Ardiansyah, A. A., & Aziz, A. A. (2019). Taisir An-Nahwi al Ta'limi li Garḍ Qirāati An-Nuṣūṣ Al-'Arabiyyah Gair al-Masykūlah. *LISANUDHAD*, 6(2), 86. <https://doi.org/10.21111/lisanudhad.v6i2.3478>
- Ayun, Q. (2017). Istikhdam Kitab "Al-Jurumiyyah" wa "Al-Amṣilah al-Tasrifiiyyah" fi Ta'lim Qawaid al-Lughah al-'Arabiyyah bi Ma'had "Dar al-Hikmah" Al-Salafi

- Basuruwan. *Jurnal Al Bayan: Jurnal Jurusan Pendidikan Bahasa Arab*, 9(1).
<https://doi.org/10.24042/albayan.v9i1.1071>
- Chim, H. (2015). Literature Review of the Cooperative Learning Strategy – Student Team Achievement Division (STAD). *International Journal of Education*.
<https://doi.org/10.5296/ije.v7i1.6629>
- Hamid, A. H. (2016). Penerapan Strategi Pembelajaran Stad (Student Teams Achievement Division) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Qawa'id Nahwiyahpeserta Didik Kelas VIII Di MTs Al- Khairiyah Kaliawi Bandar Lampung. *Jurnal Al Bayan: Jurnal Jurusan Pendidikan Bahasa Arab*.
<https://doi.org/10.24042/albayan.v8i2.362>
- Hermawan, A. (2018). *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. PT Remaja Rosakarya.
- Hidayat, A., & Rahmah, S. N. (2020). Relevansi Thariqah Qawaid-Tarjamah pada Perguruan Tinggi. *Tatsqify: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 1(1), 47.
<https://doi.org/10.30997/tjpba.v1i1.2575>
- Imamuddin, I., & Uyuni, Y. R. (2019). Istikhdam Istimatijyah Farq Al-Tahshil Al-Thalabiyah (STAD) Li Tarqiyah Saythirah Al-Thalamidz Āla Al-Qawaid Fi Al-Nahwu Al-Wadhih. *Al-Ittijah: Jurnal Keilmuan Dan Kependidikan Bahasa Arab*.
<https://doi.org/10.32678/al-ittijah.v11i2.3115>
- Indraswari, R. (2014). Penerapan Paduan Pembelajaran Problem Based Learning (PBL) Dan Kooperatif Type Student Teams Achievement Division (STAD) Untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Bahasa Arab. *Lisanul' Arab: Journal of Arabic Learning and Teaching*, 3(1), 24–30.
<https://doi.org/https://doi.org/10.15294/la.v3i1.4135>
- Kadir, A. (2015). Menyusun Dan Menganalisis Tes Hasil Belajar. *Jurnal Al-Ta'dib*.
<https://doi.org/http://dx.doi.org/10.31332/atdb.v8i2.411>
- Masyudi, M. (2019). Strategi Pembelajaran Kooperatif Model Student Teams Achievement Division (Stad) Terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab. *Tawazun: Jurnal Pendidikan Islam*. <https://doi.org/10.32832/tawazun.v11i2.1672>
- Munawaroh, E. (2020). Qudratu Al Thalabah 'Alā Fahmi Kitāb Mukhtashor Al Qow Ā'id Al Nahwiyyah Wa Al Shorfiyyah “Mata” Wa 'Alā Qatuha Biqudratihim 'Alā Qir Ā Ah Al Nushūsh Al 'Arabiyyah. *Ta'lim Al-'Arabiyyah: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab & Kebahasaaraban*, 3(2), 121–135.
<https://doi.org/10.15575/jpba.v3i2.7641>
- Musthafa, I., & Hermawan, A. (2018). *Metodologi Penelitian Bahasa Arab (Konsep Dasar, Strategi, Metode, Teknik)*. PT Remaja Rosakarya.
- Nofianti, D. (2010). Penerapan pembelajaran kooperatif model Student Team Achievement Divisions (STAD) guna meningkatkan motivasi belajar bahasa Arab siswa kelas VIII A MTs Negeri Batu / Dhian Nofianti. In *Penerapan pembelajaran kooperatif model Student Team Achievement Divisions (STAD) guna meningkatkan motivasi belajar bahasa Arab siswa kelas VIII A MTs Negeri Batu / Dhian Nofianti*.
- Sa'adah, N. (2019). Problematika Pembelajaran Nahwu Bagi Tingkat Pemula Menggunakan Arab Pegon. *Lisanan Arabiya: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*.
<https://doi.org/10.32699/liar.v3i01.995>

- Sanah, S., Ghazali, D. A., & Hafair, A. (2020). Istikhdām Namūdzej Al-Ta'lim 'Alā Asās Hilli Al-Musykilāt Fī Ta'lim Al-Nahw Al-'Arabī Li Tarqiyah Natījah Ta'lim Al-Thalabah Fīhi. *Ta'lim Al-'Arabiyyah: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab & Kebahasaaraban*, 4(1), 87–105. <https://doi.org/10.15575/jpba.v4i1.8423>
- Sukerni, P. (2014). Pengembangan Buku Ajar Pendidikan Ipa Kelas Iv Semester I Sd No. 4 Kaliuntu Dengan Model Dick And Carey. *JPI (Jurnal Pendidikan Indonesia)*. <https://doi.org/10.23887/jpi-undiksha.v3i1.2920>
- Wahab, M. A. (2015). Pembelajaran Bahasa Arab Di Era Posmodern. *ARABIYAT: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban*. <https://doi.org/10.15408/a.v2i1.1519>
- Wahyono, I. (2019). Strategi Kiai Dalam Mensukseskan Pembelajaran Nahwu Dan Shorof Di Pondok Pesantren Al-Bidayah Tegalbesar Kaliwates Jember. *Tarbiyatuna : Kajian Pendidikan Islam*. <https://doi.org/10.29062/tarbiyatuna.v3i2.262>
- Wahyudin, D. (2020). *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab Berdasarkan Teori Unit dan Parsial*. Remaja Rosda Karya.
- Wijaya, H., & Arismunandar, A. (2018). Pengembangan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD Berbasis Media Sosial. *Jurnal Jaffray*. <https://doi.org/10.25278/jj71.v16i2.302>
- Yusuf, Y. Q., Natsir, Y., & Hanum, L. (2015). A teacher's experience in teaching with student teams-achievement division (STAD) technique. *International Journal of Instruction*. <https://doi.org/10.12973/iji.2015.828a>