



## Istikhdam Kitāb al Nushūs Li Ta'lim al-Qawa'id Wa Atsaruhu Fī Qudrati al-Thulāb 'Alā Qirāati al-Nushūs al-'Arabiyyah

### استخدام كتاب النصرتعليم القواعد وأثره في قدرة الطلاب على قراءة النصوص العربية

M. Fauzan Aziz<sup>1</sup>, Jamilatussa`diyah<sup>2</sup>, Wildan Taufiqurrahman<sup>3</sup>

<sup>1,2</sup>MA Terpadu Madinah Tunnajah

<sup>3</sup>UIN Sunan Gunung Djati Bandung, Indonesia

Corresponding E-mail: [fauzanaziz62@gmail.com](mailto:fauzanaziz62@gmail.com)

#### ملخص البحث

إن تعليم القواعد من أهم عناصر تعليم اللغة العربية حيث إنها تساعد الطلاب على استيعاب إحدى المهارات اللغوية وهي قراءة النصوص العربية. وتعليم القواعد يحتاج إلى الكتب الدراسية المحتوية على المواد التعليمية، ومن الكتب الدراسية المستخدمة لتعليم القواعد في معهد دار النصر باندونج كتاب النصرتعليم القواعد. وهذا إلى معرفة استخدام كتاب النصرتعليم القواعد وأثره في قدرة الطلاب على قراءة النصوص العربية. وهذا البحث بحث كمي بدراسة الحالة على الطريقة الوصفية الارتباطية. ومن النتائج المحسولة هي أن استخدام كتاب النصرتعليم القواعد في معهد دار النصر باندونج يدل على درجة ٣,٢٧ (كافية) وقدرة الطلاب على قراءة النصوص العربية تدل على درجة ٧٦,٦ (جيدة) وتأثير استخدام كتاب النصرتعليم القواعد في قدرة الطلاب على قراءة النصوص العربية يدل على قيمة ٣٠٪. بمعنى أن هناك ٧٠٪ من العوامل الأخرى التي تؤثر في قدرة الطلاب على قراءة النصوص العربية سوى استخدام كتاب النصرتعليم القواعد.

الكلمات المفتاحية: كتاب النصرتعليم القواعد، قراءة النصوص العربية

#### ABSTRAK

Pembelajaran *qawa'id* merupakan salah satu unsur terpenting dalam pembelajaran bahasa Arab karena membantu peserta didik untuk dapat menguasai salah satu keterampilan berbahasa Arab yaitu membaca. Dalam mempelajari *qawa'id* tentunya membutuhkan buku ajar yang dapat menunjang pembelajaran, salah satunya buku nashri yang telah sejak lama digunakan di Pesantren Darun Nashri Bandung. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penggunaan buku nashri pada pembelajaran qawaid terhadap

kemampuan santri dalam membaca teks-teks bahasa Arab. Penelitian ini adalah penelitian kuantitatif dengan studi kasus metode deskriptif korelasional. Hasil dari penelitian ini diantaranya, penggunaan buku nashri pada pembelajaran qawaid di Pesantren Darun Nashri Bandung mencapai rata-rata 3,27 (kategori cukup), kemampuan dalam membaca teks arab mencapai rata-rata 76,6 (kategori baik), dan pengaruh penggunaan buku nashri pada pembelajaran qawaid terhadap kemampuan santri dalam membaca teks-teks arab mencapai 30%, itu artinya terdapat faktor lain sebesar 70% yang dapat mempengaruhi kemampuan santri dalam membaca teks arab selain penggunaan buku nashri.

**Kata Kunci:** buku nashri, pembelajaran qawaid, kemampuan membaca teks Arab

## المقدمة

من المسلم به أن اللغة العربية إحدى اللغات الأجنبية التي يدرسها المتعلمون في أنحاء العالم تدريجياً ولها موقف فريد ومكانة خاصة بين اللغات الأخرى. لذلك كانت اللغة العربية يستمر تعلمها وتطويرها في مختلف المؤسسات التربوية رسمية كانت أو غيرها. إن الغرض الرئيسي من تعلم اللغة العربية تطوير قدرة الطلاب على استخدام اللغة الشفوية والكتابية. وكانت قدرة الشخص على استخدام اللغة يسمى بالمهارات اللغوية (Hermawan, 2018).

إن قواعد اللغة بشكل عام تقنين لظواهر لغوية ألفها الناس واستخدموها. ومن هنا كانت وظيفة القاعدة تقنين المسارات الصحيحة للغة (Ahyar, 2018). فالقواعد إذن وسيلة وليست غاية بذاتها، والغرض من تعلمها ينبغي أن يكون التعبير والفهم السليم في مجال الحديث والقراءة والكتابة كما ينبغي الربط بين القواعد وتذوق الأساليب (طعيمة، ١٩٨٩).

إن قدرة الشخص على استخدام اللغة العربية تعتمد على مدى معرفته بقواعد اللغة، كما ذكر ابن خلدون في كتابه مقدم ابن خلدون (١٩٧٥) "تلعب القواعد دوراً مهماً بين المعارف الأخرى في المجال العربي حتى القواعد العربية تشبمها بالقلب في جسم الإنسان". وبالتالي، فإن الضعف في إتقان قواعد اللغة العربية ستؤثر في اللغة العربية بشكل عام (Jailani & Muzammil, 2016).

كانت اللغة العربية تحظى من لدن الناطقين باللغات الأخرى برغبة عارمة في تعلمها وتتمتع بإقبال كبير على دراستها ولكن ذلك الإقبال وتلك الرغبة يصطدمان بثلاث صعوبات منها عدم توفر المعلم المؤهل لتعليم اللغة العربية الناطق بغيرها وندرة الكتاب الدراسي الجيد المعد خاصة لهذا النوع من الدارسين وقلة طرائق التدريس الحديثة والمواد التعليمية المعينة في حقل

تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها (طعيمة، ١٩٨٩). ومع ذلك في الواقع، أن في تعليم اللغة العربية بخاصة في تعليم القواعد مشكلات عديدة منها أن يكون تعليمها ينحصر على إلقاء النظريات المختلفة وحفظها فحسب دون التطبيق بالتدريبات ويعتبر الطلاب أن القواعد صعبة لتعلمها وفهمها حتى لم يقدروا على قراءة النصوص العربية صحيحة بمراعاة القواعد المعينة.

بالنسبة إلى ذلك، بعد القيام بالمقابلة مع مدير معهد دار النصر باندونج عن عملية التعليم والتعلم، وجد أن هناك قد استخدم الكتاب الدراسي لمساعدة الطلاب على تعلم القواعد واستيعابها مع مراعاة التطبيق بالتدريبات حتى يصبحوا يتمكن من قراءة النصوص العربية صحيحة، وهذا الكتاب يسمى بكتاب النصر (*NASHRI = NAbwu SHorof Intensif*).

والكتاب الدراسي لتعليم اللغة العربية قد انتشر بازدهار وبكل تنوعاته الكتابية التي ألفها كل المؤلف (إيراوتي و نافعة، ٢٠١٥). تعد الكتاب الدراسي إحدى المكونات المهمة في التعليم لا سيما في معظم برامج اللغات ودور الكتاب الدراسي تعليم اللغة كمدخلات اللغة الرئيسية التي يقبلها الطلاب ووسيلة الطلاب لممارسة اللغة. ويستنتج Tomlinson (١٩٩٨) أن من أدوار الكتاب الدراسي في تعليم اللغة مصادر العرض المواد اللغوية (الشفوية والكتابية) ومصادر الطلاب لممارسة اللغة والتفاعل التواصلي والمراجع للطلاب في القواعد والمفردات والنطق وما أشبه ذلك (Herlinda, 2014).

ويؤلف مدير معهد دار النصر باندونج كتاب النصر لإسهامه في تنمية تعليم اللغة العربية. وهذا الكتاب تيسر للطلاب ومساعدتهم على فهم القواعد العربية نظرية كانت أو تطبيقية لأن يقدم فيه المواد التعليمية تقديمًا موجزًا بسيطًا من خلال الخريطة المفهومية حتى لا يوجد كثير من القواعد والمصطلحات التي يجب حفظها. وهذا الكتاب يستخدم النظرية الأساسية في النحو والصرف يعالج هذا الكتاب المهارات والكفاءات اللغوية بالتوازن يعنى يدرّب المؤلف على الجانب النظري والجانب التطبيقي فمن هنا تأتي القواعد وظيفيا. ويؤمن الكتاب بأن تعلم اللغة والتقدم فيها يتحقق بالتدريب المستمر والواعي ويمدّى فعالية الاتصال بين المعلم والطلاب وبين الطلاب وأقرانهم. ويجمع استخدامه اعتمادا على تطبيق الطريقة القياسية في تعليم القواعد اللغوية. والمراد بالطريقة القياسية هي طريقة تعليم القواعد بعرض القاعدة أولا ثم بتقديم الشواهد والأمثلة (طعيمة، ١٩٨٩).

ومن الإجراءات في استخدام كتاب النصر هي:

١. التمهيد: يتيمأ فيه الطلاب الدرس الجديد، وهكذا تتكون لدى الطلاب الدافع للدرس الجديد والانتباه إليه.
٢. عرض القاعدة: يلاحظ الطلاب القاعدة المقررة التي وجدت في الكتاب ويوجه انتباههم بحيث يشعرون بأن هناك مشكلة تتحدى تفكيرهم وأنهم يجب أن يبحث عن الحل ويؤدى المعلم هنا دورا بارزا ومهما في التوصل إلى الحل مع الطلاب.
٣. تفصيل القاعدة: يطلب المعلم من الطلاب الإتيان بأمثلة تنطبق عليها انطباقا تاما، فإذا عجز الطلاب عن إعطاء أمثلة فعلى المعلم أن يساعدهم على ذلك بأن يعطي الجملة الأولى، هكذا يستطيع الطلاب إعطاء أمثلة أخرى قياسا على مثال أو أمثلة المعلم وهكذا يعمل هذا التفصيل على تثبيت القاعدة ورسوخها ذهن الطالب وعقله.
٤. التطبيق: بعد شعور الطلاب بصحة القاعدة يمكن أن يطبقوا على هذه القاعدة، ويكون ذلك بإثارة المعلم للأسئلة أو إعطاء أمثلة عربية أو التمثيل في جملة مفيدة، وفي هذه الخطوة قد يطبق الطلاب القواعد المقررة بالنصوص القرآنية/بأمثلة من القرآن تحت إشراف المعلم ثم يدرب على ترجمة الجمل أو الكلمات لزيادة المفردات ومعرفة معانيها.

تعتبر القراءة مهارة أساسية من مهارات تعلم أي لغة أجنبية (بردانشاه، ٢٠١٥) هي عملية يراد بها إيجاد الصلة بين الكلام والرموز الكتابية ويقوم على رؤية الكلمات المكتوبة وإدراك معناها للوقوف على مضمونها والعمل بمقتضاها (زكريا، ٢٠١٦). إن قراءة الكتب سوف تحسن كفاءات القراءة لدى الطلاب وقدراتهم اللغوية، والمواد المستخدمة متنوعة منها باستخدام الأمثال والشعر والقصة القصيرة والنصوص العربية وغيرها (Meng, 2009) وينبغي أن تقدم القراءة للطلاب المبتدئ بشكل متدرج انطلاقا من الكلمة المفردة فالجملة ذات التركيب البسيط ثم الجملة المركبة من مفردات أكثر ثم يقرأ الطالب الفقرة التي تتألف من بعض الجمل المتحددة في سياقها وبعدها ينتقل إلى النص الطويل المكون من عدة فقرات تنتظم تحت عنوان واحد وتتناول كل واحدة فكرة جزئية (Baso, Rahman, Haerudin, & Shafa, 2016).

وكانت القراءة أمر مهم للعثور على معرفة جديدة ومعلومات متنوعة بتحليل ومقارنة وتلخيص الكتاب المقروء (Wafula, Barasa, & Agalo, 2015) ومهارة القراءة الجيدة تدل عليها فهم المحتوى أو المعنى المقروء. وقراءة النصوص العربية الصحيحة تحتاج إلى استيعاب قواعد

اللغة العربية استيعابا جيدا لأن النصوص العربية مكونة من العبارات والعبارة مكونة من التراكيب والتراكيب تتوقف على صحة القواعد كالنحو والصرف (Izzan, 2015). قواعد اللغة العربية تشتمل على علم النحو والصرف. النحو علم بأصول تعرف بها أحوال الكلمات العربية من حيث الإعراب والبناء، والصرف علم بأصول تعرف بها صيغ الكلمات العربية وأحوالها التي ليست بإعراب ولا بناء (الغلاييني، ١٩٩٤).

لا شك فيه أن مهارة القراءة يحتاج إلى مراعاة عدة نواحي منها الأصوات والشكل والتراكيب والسياق الكلامي والمعاني المراد فهمها في النص المقروء وغيرها من نواحي لغوية مختلفة باللغة الأم اختلافا شديدا (Hamid, 2010). إضافة إلى ذلك، أن مؤشرات القدرة على قراءة النصوص العربية فيما يلي:

١. نطق المفردات
٢. قراءة النصوص صحيحة وفقا بالقواعد المضبوطة
٣. تلخيص المعنى العام من النصوص المقروءة

### طريقة البحث

هذا البحث بحث كمي والطريقة المستخدمة في هذا البحث هي الطريقة الوصفية الارتباطية. بهذه الطريقة يمكن من حلّ المشكلات الموجودة في الوقت الحاضر ويوجه إلى معرفة الطبقة والعلاقة بين المتغيرين أو أكثر (Arikunto, 2013). ومجتمع البحث طلاب معهد دار النصر باندونج عددهم ١٣٠ طالبا وعينته مكونة من ٢٥ طالبا الذي أخذها الكاتب ٢٥٪ من ١٣٥ طالبا عن طريق العينة العشوائية (*random sampling*). وجمعت البيانات بالملاحظة والمقابلة والاستبيان والاختبار ودراسة التوثيق ثم تحليل البيانات بتحليل جزئي وارتباطي.

### نتائج البحث ومناقشتها

١. واقعية استخدام كتاب النصر لتعليم القواعد في معهد دار النصر باندونج معرفة واقعية استخدام كتاب النصر لتعليم القواعد في معهد دار النصر باندونج يتأسس على جميع أجوبة المستجيبين عن ١٠ أسئلة مقدمة إلى ٢٥ مستجيبا في معهد دار النصر باندونج. واعتمد تنظيم أسئلة الاستبيان على أربع مؤشرات وهي (١). قراءة الأمثلة النموذجية؛ (٢). ملاحظة الطلاب القواعد المقررة في الكتاب؛ (٣). طلب المعلم الطلاب على الإتيان بأمثلة لتطبيق القواعد؛ (٤). تدريب الطلاب على تطبيق القواعد بأمثلة من القرآن.

تأسيسا على حساب الدرجة لكل المؤشرات في الاستبيان المقدم إلى ٢٥ مستجيبا فيوجد مجموع قيمة المتوسط منها: ٢,٨٨ + ٣,٣٦ + ٣,٦٤ + ٣,٢ = ٤,٢٧ بمعنى أن استخدام كتاب النصر لتعليم القواعد في معهد دار النصر باندونج بالنظر إلى مؤشرة قراءة الأمثلة النموجية وملاحظة الطلاب القواعد المقرره في الكتاب وطلب المعلم الطلاب على الإتيان بأمثلة لتطبيق القواعد وتدريب الطلاب على تطبيق القواعد بأمثلة من القرآن تدل على مستوى كاف لأن قيمة ٣,٢٧ تقع بين مدى ٢,٦٠ - ٣,٣٩

### الجدول الأول

معيارالتفسيرعندسويانا

النتيجة	درجة
١,٧٩ - ٠,٥	منخفض جدا
٢,٥٩ - ١,٨٠	منخفض
٣,٣٩ - ٢,٦٠	كاف
٤,١٩ - ٣,٤٠	جيد
٥,٠٠ - ٤,٢٠	جيد جدا

### الجدول الثاني

تفصيل قيمة الخام لاستبيان عن استخدام كتاب النصر لتعليم القواعد في معهد دار النصر باندونج

النتيجة	رقم الأسئلة										الإسم	الرقم
	١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١		
٣٥	٢	٤	١	٥	٥	٢	٥	٣	٣	٥	أجينج أيو أوتاري	١
٣٠	٢	٤	١	٥	٥	١	٥	١	١	٥	أنانج أزھاري	٢
٣٢	٢	٥	٢	٥	٥	١	٥	١	١	٥	بايو أنججا	٣
٣٢	١	٤	٢	٤	٥	٣	٥	١	٢	٥	ديد سافوترا	٤
٣٠	٢	٥	١	٤	٤	١	٥	١	٢	٥	ديسفيراني ريماداينتي	٥
٣١	٢	٤	٢	٥	٥	١	٥	١	١	٥	أيفيندي	٦
٣٢	٢	٥	١	٤	٥	٢	٥	١	٢	٥	أيجي	٧
٣٨	٢	٥	٢	٥	٤	٢	٥	٤	٤	٥	ليني مارلينا	٨

٣١	١	٥	٢	٥	٤	٢	٥	١	١	٥	مرجان نصيفا	٩
٣٥	١	٥	٢	٥	٥	٣	٥	٢	٢	٥	مايا	١٠
٣٣	٢	٥	٢	٤	٥	٢	٥	١	٢	٥	محمد رمضان	١١
٢٨	٢	٤	١	٤	٤	١	٤	١	٢	٥	ناديا فوتري	١٢
٣٠	١	٥	١	٥	٥	١	٥	٢	٢	٥	ناديلا	١٣
٣٥	٢	٤	٢	٥	٥	٢	٥	٣	٣	٤	نورحسنة	١٤
٣٢	١	٥	٢	٥	٤	٢	٤	٢	٢	٥	فراتاما	١٥
٣٣	٣	٤	٢	٤	٥	٢	٤	١	٤	٤	فوسفيتاساري	١٦
٣٤	٢	٤	١	٤	٥	٢	٥	٣	٣	٥	رحى واتي	١٧
٣١	٢	٥	٢	٥	٤	١	٥	١	١	٥	ريندي رينلدي	١٨
٣٨	٢	٥	٢	٥	٥	٤	٥	٤	٢	٤	رينتي رحى واتي	١٩
٣٠	٢	٤	١	٤	٥	٢	٥	١	١	٥	رينلدي	٢٠
٣١	١	٤	٢	٤	٥	٢	٥	٢	١	٥	ريني مارلينا	٢١
٣٤	٣	٥	١	٥	٥	١	٥	٢	٢	٥	ريستييا نبيلة	٢٢
٣٨	٢	٤	٢	٥	٥	٢	٥	٤	٤	٥	سروة الحلية	٢٣
٣٢	٢	٥	٢	٥	٤	٢	٤	١	٢	٥	توباغوس م. راشيد	٢٤
٣٥	٢	٥	٢	٥	٥	٢	٥	٢	٢	٥	زلفى زكية	٢٥
٨٢٠	جملة											

### الجدول الثالث

#### One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		ANGKET	TES
N		25	25
Normal Parameters <sup>a,b</sup>	Mean	32.80	76.60
	Std. Deviation	2.693	7.018
Most Extreme Differences	Absolute	.177	.150
	Positive	.177	.150
	Negative	-.109	-.130
Test Statistic		.177	.150
Asymp. Sig. (2-tailed)		.043 <sup>c</sup>	.149 <sup>c</sup>

- a. Test distribution is Normal.  
 b. Calculated from data.  
 c. Lilliefors Significance Correction.

من الجدول السابق يعرف أن قيمة المتوسط لاستبيان استخدام كتاب النصر (المتغير السيني) هي ٣٢,٨ وقيمة الانحراف المعياري ٢,٦٩. بعد معرفة حساب قيمة المتوسط والانحراف المعياري للمتغير السيني بتحليل كولموغوروف، يعرف أن هذا المتغير له توزيع معتدل.

٢. واقعية قدرة الطلاب على قراءة النصوص العربية في معهد دار النصر باندونج لمعرفة واقعية قدرة الطلاب على قراءة النصوص العربية في معهد دار النصر باندونج يتأسس على الاختبار عن ثلاث مؤشرات المقدمة إلى ٢٥ طالبا. وتلك المؤشرات هي (١). نطق المفردات و(٢) قراءة النصوص العربية صحيحة وفقا بالقواعد المضبوطة و(٣) تلخيص المعنى العام من النصوص المقروءة.

#### الجدول الرابع

تفصيل قيمة الخام لاختبار عن قدرة الطلاب في معهد دار النصر باندونج على قراءة النصوص العربية

الرقم	رقم الأسئلة														
	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠	١١	١٢	١٣	١٤	١٥
١	٣.٠	٣.٠	٣.٠	٥.٠	١.٠	١.٠	١.٠	١.٠	١.٠	-	-	-	٢.٠	٢.٠	٨٧
٢	٣.٠	٢.٠	٣.٠	٥.٠	١.٠	١.٠	-	١.٠	١.٠	١.٠	-	-	٢.٠	٢.٠	٧٨
٣	٢.٠	٢.٠	٢.٠	٥.٠	١.٠	١.٠	-	١.٠	١.٠	١.٠	١.٠	٢.٠	٢.٠	٢.٠	٨٠
٤	٢.٠	٢.٠	٢.٠	٣.٠	١.٠	١.٠	١.٠	١.٠	١.٠	-	١.٠	-	٢.٠	٢.٠	٦٨
٥	١٥	١٥	٣.٠	٥.٠	١.٠	١.٠	١.٠	١.٠	١.٠	١.٠	-	-	٢.٠	٢.٠	٧٠
٦	٣.٠	٣.٠	١٥	٥.٠	-	-	١.٠	١.٠	١.٠	١.٠	١.٠	-	٢.٠	٢.٠	٧٥
٧	٣.٠	٢.٠	٣.٠	٣.٠	١.٠	١.٠	-	-	١.٠	١.٠	١.٠	٢.٠	٢.٠	-	٧٠
٨	٢.٠	٢.٠	٢.٠	٥.٠	-	١.٠	١.٠	١.٠	١.٠	١.٠	١.٠	-	٢.٠	٢.٠	٨٠
٩	٣.٠	٢.٠	٣.٠	٣.٠	١.٠	-	١.٠	١.٠	١.٠	١.٠	١.٠	٢.٠	٢.٠	٢.٠	٨٠
١٠	١٥	٣.٠	١٥	٥.٠	-	١.٠	١.٠	١.٠	١.٠	١.٠	١.٠	٢.٠	٢.٠	-	٧٠
١١	٢.٠	١٥	٣.٠	٤.٠	-	١.٠	١.٠	١.٠	١.٠	١.٠	-	٢.٠	٢.٠	-	٧٥
١٢	١٥	١٥	٢.٠	-	١.٠	١.٠	١.٠	١.٠	١.٠	١.٠	-	٢.٠	٢.٠	٢.٠	٦٠
١٣	١٥	٢.٠	٣.٠	٤.٠	١.٠	١.٠	١.٠	١.٠	١.٠	١.٠	-	٢.٠	٢.٠	-	٧٥
١٤	٢.٠	١٥	٣.٠	٥.٠	١.٠	١.٠	١.٠	١.٠	١.٠	١.٠	١.٠	-	٢.٠	٢.٠	٨٥

٧٥	٢.	-	-	٢.	٢.	١.	١.	١.	١.	-	-	٥.	٣.	٢.	١٥	١٥
٨٧	٢.	٢.	٢.	٢.	٢.	-	١.	١.	١.	١.	١.	٥.	٢.	٢.	٢.	١٦
٧٥	٢.	٢.	٢.	-	-	-	١.	١.	١.	-	١.	٥.	٣.	١٥	٢.	١٧
٧.	-	-	٢.	٢.	٢.	-	١.	١.	١.	١.	-	٥.	٢.	٢.	٢.	١٨
٩.	٢.	٢.	٢.	٢.	٢.	-	١.	١.	١.	١.	-	٣.	٣.	٢.	٣.	١٩
٧٥	٢.	٢.	٢.	-	-	-	١.	-	١.	١.	١.	٥.	٣.	١٥	٢.	٢.
٧٥	-	٢.	٢.	٢.	-	١.	١.	-	١.	-	١.	٥.	٣.	١٥	٣.	٢١
٧.	-	-	٢.	٢.	٢.	-	-	١.	١.	١.	١.	٥.	٢.	٢.	٢.	٢٢
٨.	٢.	-	٢.	٢.	٢.	١.	١.	١.	١.	-	-	٥.	٢.	٢.	٢.	٢٣
٨٥	٢.	٢.	-	٢.	٢.	١.	١.	١.	١.	١.	١.	٥.	٣.	٢.	١٥	٢٤
٨.	-	٢.	٢.	٢.	٢.	-	١.	١.	١.	١.	١.	٤.	٢.	٢.	٣.	٢٥
١٩١٥	جملة															

### الجدول الخامس

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test		ANGKET	TES
N		25	25
Normal Parameters <sup>a,b</sup>	Mean	32.80	76.60
	Std. Deviation	2.693	7.018
Most Extreme Differences	Absolute	.177	.150
	Positive	.177	.150
	Negative	-.109	-.130
Test Statistic		.177	.150
Asymp. Sig. (2-tailed)		.043 <sup>c</sup>	.149 <sup>c</sup>

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

c. Lilliefors Significance Correction.

من الجدول السابق يعرف أن قيمة المتوسط لاختبار قراءة النصوص العربية (المتغير الصادي) هي ٧٦,٦. وهذه يدل على أن قدرة الطلاب على قراءة النصوص العربية تحصل على درجة جيدة، وهذا كما دلّت عليه قيمة المتوسط المحسولة على قدر ٧٦,٦ لأنها تقع بين مدى ٧٠ - ٧٩ معيار التفسير. وقيمة الانحراف المعياري ٧,٠١. بعد معرفة حساب قيمة المتوسط

والانحراف المعياري للمتغير الصادي بتحليل كولموغوروف، يعرف أن هذا المتغير له توزيع معتدل.

الجدول السادس  
معيار التفسير عند سوبانا

النتيجة	درجة
١٠٠ - ٨٠	جيد جدا
٧٩ - ٧٠	جيد
٦٩ - ٦٠	كاف
٥٩ - ٥٠	ناقص
٤٩ - .	فشل

٣. واقعية أثر استخدام كتاب النصر لتعليم القواعد في قدرة الطلاب على قراءة النصوص العربية

بعد يعرف أن المتغير السيني والمتغير الصادي لهما توزيع معتدل فنحسب تحليل

الفرضية المقترحة ( $H_1$ ): وجود أثر استخدام كتاب النصر في قدرة الطلاب على قراءة النصوص العربية

الفرضية الصفرية ( $H_0$ ): عدم أثر استخدام كتاب النصر في قدرة الطلاب على قراءة النصوص العربية

الفرضية. والفرضية لهذا البحث هي:

وهذا التحليل باستخدام SPSS مع الرموز المستخدم: إذا قيمة الدلالة أصغر من

مستوي الدلالة (٠,٠٥) فتدل هذه النتيجة على أن الفرضية الصفرية ( $H_0$ ) مردودة بمعنى أن بين المتغيرين لها علاقة؛ وإذا قيمة الدلالة أكبر من مستوي الدلالة (٠,٠٥) فتدل هذه النتيجة

على أن الفرضية المقترحة ( $H_1$ ) مقبولة بمعنى أن بين المتغيرين لها غير علاقة.

### الجدول السابع

		Correlations	
		ANGKET	TES
ANGKET	Pearson Correlation	1	.551**
	Sig. (2-tailed)		.004
	N	25	25
TES	Pearson Correlation	.551**	1
	Sig. (2-tailed)	.004	
	N	25	25

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

من الجدول السابق يعرف أن قيمة الدلالة (٠,٠٤) أصغر من مستوي الدلالة (٠,٠٥) فتدل هذه النتيجة على أن الفرضية الصفرية (H<sub>0</sub>) مردودة بمعنى أن بين المتغيرين لها علاقة.

### الجدول الثامن

	Measures of Association			
	R	R Squared	Eta	Eta Squared
TES * ANGKET	.551	.304	.699	.489

وكذلك، المتغير السيني والمتغير الصادي لهما ارتباطي إيجابي حيث إن قيمة معامل الارتباط (R) يدل على ٠,٥٥ أكبر من ٠,٠٥ وبالنسبة إلى ذلك، قيمة حساب قدر (R Squared) أثر المتغير السيني على المتغير الصادي هي ٣٠٪. على أساس نتيجة الحساب يعرف أن أثر استخدام كتاب النصر لتعليم القواعد في قدرة الطلاب على قراءة النصوص العربية على قدر ٣٠٪، وهناك عوامل أخرى داخليا كان أو خارجيا تؤثر في قدرتهم على قراءة النصوص العربية على قدر ٧٠٪.

### النتائج

بعد القيام بهذا البحث فتحصل على النتائج أن استخدام كتاب النصر لتعليم القواعد في معهد دار النصر باندونج يدل على درجة كافية. وهذا كما دلت عليه قيمة المتوسط المحسولة من الاستبيان على قدر ٣,٢٧ وهي تقع بين مدى ٢,٦٠ - ٣,٣٩ في معيار التفسير: وقدرة الطلاب

على قراءة النصوص العربية بالنظر إلى مؤشرات: نطق المفردات وقراءة النصوص صحيحة وبقا بالقواعد المضبوطة وتلخيص المعنى العام من نصوص القراءة تدل على درجة جيدة. وهذا كما دلت عليه قيمة المتوسط المحسولة على قدر ٧٦,٦ لأنها تقع بين مدى ٧٠ - ٧٩ معيار التفسير؛ استخدام كتاب النصر لتعليم القواعد يؤثر في قدرة الطلاب على قراءة النصوص العربية في معهد دار النصر باندونج على قيمة ٣٠٪ بمعنى أن هناك ٧٠٪ من العوامل الأخرى داخليا كان أو خارجيا التي تؤثر في قدرة الطلاب على قراءة النصوص العربية.

## المراجع

الغلاييني، مصطفى. 1994. *جامع الدروس العربية*. بيروت: منشورات المكتبة العصرية. بردان شاه، يثمر الدين. 2015. *طرق تدريس اللغة العربية لغير العرب*. بكنبارو: كرياسي إيدوكاسي.

زكريا، جمال عبد الناصر. 2016. *المدخل إلى تدريس اللغة العربية للناطقين بغيرها؛ طرائق ومفاهيم*. غومبك. IIUM Press.

طعيمة، رشد أحمد. 2006. *تعليم اللغة العربية اتصاليا بين المناهج والاستراتيجيات*. مغرب: مطبعة إسلامية.

طعيمة، رشدي أحمد. 1989. *تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها مناهجه وأساليبه*. الرباط: إسيكو.

Ahyar, Haerul. 2018. "Penguasaan Mufradat dan Qawa'id Upaya Meningkatkan Keterampilan Menulis Bahasa Arab Siswa Kelas X IIK MAN 1 Sleman Yogyakarta." *Al Mahara: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 4 (2): 257-272. doi:<<https://doi.org/10.14421/almahara.2018.042-06>>.

Arikunto, Suharsimi. 2013. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.

Baso, Yusring Sanusi, Faridah Rahman, Haerudin, and Najmuddin Abd Shafa. 2016. "Hubungan Penguasaan Mufrodad dan Tingkat Pemahaman Membaca Teks Asli Bahasa Arab Mahasiswa." *Arabi: Journal of Arabic Studies* 1 (2): 50-63. doi:<<https://doi.org/10.24865/ajas.v1i2.12>>.

- Hamid, Abdul. 2010. *Mengukur Kemampuan Bahasa Arab*. Malang: UIN MALIKI Press.
- Herlinda, Riana. 2014. "The Use of Textbook in Teaching and Learning Process (A Case Study of Two EYL Teachers)." *The 61st TEFLIN International Conference*. Solo: UNS. 359-362.
- Hermawan, Acep. 2018. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Izzan, Ahmad. 2015. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: Humaniora.
- Jailani, Muhammad Azhar, and Anfal Gulam Muzammil. 2016. "Arabic Grammar Teaching Methods in University of Fatoni, Thailand." *OIDA International Journal of Sustainable Development* 9 (2): 63-70.
- Meng, Fanshao. 2009. "Developing Student`s Reading Ability through Extensive Reading." *English Language Teaching* 2 (2).
- Nafiah, Khotimah, and Retno Purnama Irawati. 2015. "Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Arab Penunjang Pembelajaran Tarkib." *Lisanul Arab* 04 (5): 23-28.
- Wafula, L., P. Barasa, and J. Agalo. 2015. "Kinds of Extensive Reading Materials and Their Influence on Learner`s Language Skill." *Journal of Educational Policy and Entrepreneurial Research* 4 (16).