



TASHAWWURĀT AL THALABAH 'AN TA'LĪM AL QAWĀ'ID AL 'ARABIYYAH WA TA'ALLUMIHĀ AL QĀIM 'ALĀ AL KHARĀITH AL DZIHNIYYAH BA'DA JĀIHAH COVID-19

تصورات الطلبة عن تعليم القواعد العربية وتعلمها القائم على الخرائط
الذهنية بعد جائحة كوفيد ١٩

Wa Muna¹, Hamzah², Aminudin³, Fikriyah Mahyaddin⁴, Zulaeha⁵

^{1,3,5}IAIN Kendari, Sulawesi Tenggara, Indonesia

²Institut Agama Islam DDI Polewali Mandar, Sulawesi Barat, Indonesia

⁴STAIN Majene, Sulawesi Barat, Indonesia

Corresponding E-mail: hamzah87_aziz@ymail.com

ملخص البحث

تعليم القواعد العربية في عصر جائحة كوفيد ١٩ القائم على الإنترنت في إندونيسيا لم يدعم استعمالها واستخدامها تماما كل الجامعات في عملية التعليم والتعلم فيها سوى استعمالها مفاجأة وتلقائيا حسب الظروف المطلوبة التي لا تمكن عملية التعليم والتعلم تقوم بغير الإنترنت. وهذا عند الطلبة يزعمون أنهم خاسرون كثيرا في الجامعة من ناحية فهم المواد الدراسية وأموالهم وأوقاتهم القيمة. وعلى هذا الحال، قام الباحثون بالبحث عنه يستهدف لمعرفة استجابة وتصور الطلبة لقسم اللغة العربية وأدائها بجامعة ماجيني الإسلامية الحكومية بماجيني سولاويسي الغربية على عملية تعليم القواعد العربية وتعلمها القائم على الخرائط الذهنية التي تم التعليم والتعلم بها عندهم في الجامعة. ويعتبر هذا البحث بحثا كميا من مدخله، وأما نوعه فهو بحث مسحي الذي قام به الباحثون في طلبة قسم اللغة العربية وأدائها فيها. واستخدم الباحثون طريقة جمع البيانات فيه باستخدام تعبئة الإستبيان المقسم إليهم لمعرفة استجاباتهم وتصوراتهم عن تعليمها وتعلمها القائم عليها المدروسة في الجامعة على غير الإنترنت بعد جائحة كوفيد ١٩. والنتيجة أن استجابة الطلبة عن تعليمها وتعلمها القائم عليها تصل إلى درجة الممتازة التي أكثرهم الطلبة أعطوا واستجابوا الإجابة بدرجة الأربع إلى الخمس أو موافق جدا. وأما

تصورتهم عن تعليمها وتعلمها القائم عليها هم ذكرو أنه قد تيسر لهم فهم المواد المدروسة في الجامعة بشكل سريع وكفاءة. والإضافة ذلك، هم يذكرون أنه فعال للغاية ويوفر الوقت في فهم المواد الدراسية.

الكلمات المفتاحية: استراتيجية التعليم، القواعد العربية، الخرائط الذهنية، الطلبة.

ABSTRAK

Pengajaran tata bahasa Arab di era pandemi Covid-19 berbasis internet di Indonesia tidak sepenuhnya mendukung penggunaan dan pemanfaatannya oleh semua perguruan tinggi dalam proses belajar mengajar di dalamnya kecuali penggunaannya secara mengejutkan dan otomatis sesuai dengan kondisi yang dibutuhkan. Tidak memungkinkan proses belajar mengajar berlangsung tanpa Internet. Ini adalah ketika siswa mengklaim bahwa mereka kehilangan banyak hal di universitas dalam hal memahami materi pelajaran, uang mereka, dan waktu mereka yang berharga. Dalam hal ini peneliti menelusuri hal tersebut bertujuan untuk mengetahui tanggapan dan persepsi mahasiswa Jurusan Bahasa dan Sastra Arab STAIN Majene Sulawesi Barat terhadap proses belajar mengajar tata bahasa Arab berdasarkan peta mental yang diajarkan dan dipelajari oleh mereka di universitas. Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif, dan untuk jenisnya merupakan penelitian survei yang dilakukan oleh peneliti di kalangan mahasiswa Jurusan Bahasa dan Sastra Arab. Metode pengumpulan dilakukan dengan mengisi kuesioner yang dibagi kepada mereka untuk mengetahui tanggapan dan persepsi mereka tentang proses belajar mengajar berdasarkan pengajaran di universitas secara luring setelah pandemi Covid 19. Adapun persepsi mereka tentang pengajaran dan pembelajaran berdasarkan itu, mereka menyebutkan bahwa itu dapat memudahkan mereka untuk memahami mata pelajaran yang dipelajari di universitas dengan cepat dan efisien. Selain itu, mereka menyatakan sangat efektif dan menghemat waktu dalam memahami materi pelajaran.

Kata Kunci: Strategi Pembelajaran, Qawaid, Peta Konsep, Mahasiswa.

المقدمة

علما وكما في قول خبراء التعليم، بما في ذلك إمام أسراري وآخرون، اتفقوا على القول بأن المكونات الرئيسية في التعليم هي (١) الأهداف: لمعرفة الأهداف والمخرجات التي سيتم تدريسها في عملية التعليم. (٢) المادة: لتحقيق أهداف التعليم، يتم إعطاء المواد الدراسية التي يمكنها إكمال أهداف التعليم. (٣) الطريقة: كوسيلة لإيصال المواد التعليمية، يتم استخدام طريقة ذات استراتيجيات وتقنيات ووسائل مختلفة بحيث يمكن تسليم المواد بفعالية وكفاءة. (٥) التقييم. لقياس النتائج النهائية للتعليم، والإنجاز الناجح لأهداف التعليم، يتم إجراء تقييم لقياس أهداف وغايات التعليم.

عالم التعليم اليوم، كانت هناك تحولات وتطورات، خاصة في مواجهة العصر الرقمي نحو عصر المجتمع ٥,٠، خاصة عندما حدث جائحة كوفيد ١٩ في عام ٢٠٢٠م، تغير نظام التعليم بشكل كبير من التقليدي إلى الرقمي، عبر الإنترنت وشبه عبر الإنترنت (Febriani & Anasruddin, 2020). عالميا حتى في إندونيسيا، تم إعلان كوفيد ١٩ كارثة وطنية من الحكومة، وتطالب الحكومة جميع المؤسسات التعليمية بالتعليم عبر الإنترنت (في الشبكة) أو ما نعرفه بالتعليم على الإنترنت. أدت الكارثة إلى ظهور العديد من المشكلات (Fahmi & Muta'ali, 2021) بدءًا من نقص عوامل شبكة الإنترنت الداعمة، وعدم كفاية مرافق التعليم عبر الإنترنت في المناطق الحضرية وحتى الريفية بشكل متساوٍ، ولا يمتلك الطلاب حتى الآن أجهزة محمولة تعمل بنظام أندرويد في الضواحي والمناطق الريفية البعيدة عن المناطق الريفية (Mahmudi dkk., 2022). الوصول إلى المقاطعات، حتى الموارد البشرية عالية الجودة التي لا تزال متعثرة من الناحية التكنولوجية لأنهم لا يتعودون بنموذج التعليم عبر الإنترنت. تؤثر هذه المشكلة على جودة التعلم والنتائج للخريجين والطلاب في المدرسة / المدرسة أو الجامعة.

استنتج كورين وآخرون من البيانات التي تم الحصول عليها في بحثهم إلى أن العقبة الأكثر شيوعًا التي يواجهها الطلاب هي مشاكل الشبكة في عملية التعلم، بالإضافة إلى العديد من العقبات الأخرى (Corinna dkk., 2020). أكدت نتائج بحث نور جنة أن نفس النتائج أظهرت في بحثها أن العقبة الأكثر شيوعًا التي يواجهها الطلاب هي مشاكل الشبكة في عملية التعلم، وهي مشاكل الشبكة أو الإشارات الضعيفة (Nurjanah, 2021). نظرًا لقلّة الاستعداد في التعامل مع مشكلات التعلم عبر الإنترنت، فإن بعض المعلمين يتغلبون عليها باستخدام وسائل ميسورة التكلفة (على الرغم من وجود وسائل تقدمها الحكومة للتعليم عبر الإنترنت) (Mabruri & Hamzah, 2020) مثل تطبيق واتس أب لإرسال الرسائل والمواد التعليمية. ومع ذلك، فإن بعض نتائج البحث لم تظهر فعاليتها لهذا الغرض. مثل بحث الفيني، الذي تظهر نتائج بحثها أن العقبات التي يواجهها المعلمون عبر تطبيق واتس أب هي: (١) يوزع المعلم المواد فقط في شكل نص و بووير بثنت، (2) يبدو أن التعليم الذي يتم إجراؤه أقل نشاطًا، بسبب نقص الإستجابة من قبل الطلاب مباشرة، (٣) يبدو المعلم أقل تنوعًا في تقديم المواد والوسائط والاستراتيجيات وتقييم التعليم. بحيث نصح الباحثون بتقديم حلول للمعلمين ليتمكنوا من زيادة نشاط ومشاركة المعلمين والطلاب في التعليم عبر الإنترنت حتى عبر تطبيق مجموعة واتس أب (Alfiani, 2021).

كارثة جائحة كوفيد ١٩ التي حدثت في أوائل عام ٢٠٢٠م حتى اليوم في عام ٢٠٢٢م، وعلى الرغم من تحول حالة الجائحة إلى متواطنة، اتضح أنه يوفر العديد من الدروس والحكمة، خاصة في العالم التربوي، وخاصة في مجال التعليم. علمنا كوفيد ١٩ أن المعلمين لا يزالون مبدعين ومبتكرين في تدريس المواد التعليمية (Faruk Azhari & Ishbir, 2020). وقد بدأ استخدام الوسائط المعاصرة مثل التعليم الإلكتروني (Khomsah & Muassomah, 2021). واستخدام تكنولوجيا المعلومات والوصول إلى وسائط Google Classroom، Zoom Meeting، Google Meet (Binti Jasni & Ardiansyah, 2020) وغيرها من الوسائط المعاصرة مثل Cartoon Story Maker، Arabic Online، Camtasia، Active Presenter، e-Book Learning، Youtube، Kine Master، Pollagon، Arabee بدأت تطبيقها كحل لمشاكل التعليمية (Ilmiani dkk., 2020). كشكل من أشكال التكيف من العصر التقليدي إلى العصر الصناعي ٤,٠ نحو عصر المجتمع ٥,٠.

بالإضافة إلى الدروس والحكمة المذكورة السابقة التي يمكن تعليمها بسبب جائحة كوفيد ١٩، يشعر المتعلمون بالملل داخلياً في عملية التعلم، والخسائر غير المادية في فهم المحاضرات وغيرها، بل مادياً لأن الرسوم الجامعية لا تزال تُدفع أثناء المحاضرات تكون في بعض الأحيان غير مكتملة وفعالة.

وإحدى الطرق التي يستخدمها الباحثون لتعزيز اهتمام الطلاب وتحفيزهم وهي إجراء تغييرات على طريقة التعلم أو نموذج التعلم الذي يتم تنفيذه من خلال تطبيق تعليم قواعد اللغة العربية المستند إلى الخرائط الذهنية، وهو البحث الذي يبحث الباحث لمعرفة مدى استجابة الطلاب وتصوراتهم لتطبيق تعلم قواعد اللغة العربية على أساس خريطة ذهنية. تعد خرائط ذهنية استراتيجية قوية تساعدك على تصور أفكارك وإيصالها للآخرين. يعزز تخطيط العقل الإبداع والإنتاجية والتعاون. في إحدى الدراسات، قيل في نتيجة البحث، هناك ٩٢ بالمائة من المستجيبين أن الخرائط الذهنية تساعد على "تصفية المعلومات وتحقيق الوضوح بشكل أسرع"، بينما قيل هناك ٨١ بالمائة إنها تساعد "في إدارة المشاريع بشكل أكثر كفاءة". لا يقتصر الأمر على الأعمال فقط: تساعد الخرائط الذهنية الطلاب على تحسين الاحتفاظ بالمعرفة والذاكرة، وفقاً لبعض الدراسات بنسبة تصل إلى ٣٢ بالمائة.

حتى أن بعض نتائج الأبحاث التي توصل إليها الباحثون في السنوات الأخيرة عن فعالية استخدام الخرائط الذهنية في عملية التعليم، فقد رأوا أنها فعالة للغاية وفعالة وسهلت على الطلاب تذكر المواد التعليمية وحفظها وفهمها جيداً. ونتائج البحوث كما كان في بحث طلال بن عبد الهادي الغبيوي دلت وأظهرت النتائج فيه عن فاعلية استراتيجية الخرائط الذهنية في تنمية المفاهيم العقدية لدى طلاب الصف الأول المتوسط عامة، وفعاليتها في تنمية المفاهيم العقدية الفرعية كل مفهوم على حدة. (Al-Ghubaiwi, 2018)

تظهر نتائج بحث السقاف أن تطبيق استخدام الخرائط الذهنية في تعليم علم الصرف يجعل الطلاب أكثر نشاطاً وتركيزاً. تعززت هذه العبارة بنتائج الاستبيان، فمن المعروف أن ٤٠ بالمائة من الطلاب يوافقون بشدة على استخدام الخريطة الذهنية، و ٥٥ بالمائة من الطالبات يوافقن، و ٥ بالمائة من الطالبات محايدات (Assegaf, 2022). ونتيجة بحث ليلى فتحية أن استخدام الخريطة الذهنية في تعليم اللغة العربية مؤثر بعد تجربته عند طلاب الفصل السابع (الباء) بالمدرسة المتوسطة الإسلامية سنن كاليجوغو مالانج (Sa'diyah, 2019). وكذلك تظهر في نتائج بحث زهرة أن: (١) الخرائط الذهنية تمكن أن تسهل على الطلاب فهم علم الصرف. باستخدام الخريطة الذهنية، يمكن للطلاب فهم علم الصرف بشكل أسرع ويمكنهم توفير الوقت (Zahroh, 2022). وتؤكد نتائج بحث رحاب وآخرون فاعلية استخدام الخرائط الذهنية الرقمية في تدريس اللغة العربية؛ لتنمية مهارات القراءة والكتابة الإبداعية لدى طلاب شعبة اللغة العربية بكلية التربية. وجاءت توصيات البحث بضرورة توظيف المستحدثات التكنولوجية في تدريس اللغة العربية في جميع المراحل التعليمية (Sayyid Rehab dkk., 2018). وتظهر أيضاً نتائج زهير الدين أن تطبيق وسائل الخرائط الذهنية في تعلم اللغة في المدرسة الدينية الكوثر دوكوه كوتوريجو بندائن فعال في تحسين قدرات الطلاب في تعلم اللغة. يشار إلى ذلك بالعدد: ٤ ، ٢٠ ≥ ت مكتب : ٢٠٢١ ، يعني قبول Ha في الدراسة، وكذلك فعالة على ترقية كفاءة الطلبة في تعليم علم النحو، لأن نتيجة $t_{hitung} = 4$ ، أكبر من نتيجة التقدير المعنوي 5% (t tabel) 2 ، = 0,21 ، وذلك بمعنى أن Ha مقبول أي فروض هذا البحث مقبول (Zahiruddin, 2018). حتى نتائج تطوير مواد التدريس المستندة إلى الخرائط الذهنية أثبتت أيضاً أنها جيدة وقابلة للتطبيق على حسب نتيجة بحث محمود وأخرين، وهو كتاب المواد الدراسية المطورة في البلاغة باستخدام الخرائط الذهنية بموضوع "خلاصة علم البديع" صالحة لاستخدامها في تدريس

البلاغة في القسم. وهذا يعرف من نتيجة صلاحية المواد الدراسية المطورة من خبير الوسائل التعليمية وخبير المادة وتطبيقها في التعليم (٨٧ بالمائة). (Mahmudah dkk., 2017).

طريقة البحث

ينتمي هذا البحث إلى نوع البحث الكمي مع تصميم بحث مسحي أجري على طلاب المستوى السادس من قسم اللغة العربية وآدابها في جامعة ماجيني الإسلامية الحكومية بسلاويسي الغربية. تم جمع البيانات باستخدام تعبئة الاستبيانات الموزعة على المستجيبين لمعرفة إجاباتهم وتصوراتهم حول تعليم قواعد اللغة العربية وتعلمها القائم على الخرائط الذهنية والتي درسوها على غير الإنترنت بعد جائحة كوفيد ١٩ في عام ٢٠٢٢ م. تحليل البيانات المستخدم في هذا البحث وصفيًا، وهي الطريقة التي قاس بها الباحثون البيانات باستخدام مقياس ليكرت لجمع وتحديد استجابات الطلاب لنموذج التعلم الذي تم استخدامه. مقياس ليكرت هو شكل من أشكال المقياس الذي يستخدمه لتحديد أو قياس البيانات النوعية والكمية (Sugiyono, 2014). يتم الحصول على البيانات لتحديد رأي الشخص أو تصوره أو موقفه تجاه ظاهرة تحدث أو هي موضوع البحث (Musthafa & Hermawan, 2018).

محصولات البحث وتحليلها

الخريطة الذهنية هي أداة عجيبة تساعد العقل للتفكير المنسق المنظم. هي بسيطة جدا. وأما رسم الخريطة الذهنية هو العملية والطريقة السهلة لإدخال المعلومات إلى العقل، ولأخذ المعلومات من العقل. وهذه الطريقة طريقة ابتكارية، وإبداعية، وفعّالية لكتابة الأفكار وجميع الخريطة الذهنية لها مساواة لها ألوان وخطوط، ورموز، وكلمات وصور، ونظام بسيطة، وطبيعية، وقريبة للعقل باستخدام الخريطة الذهنية قائمة المعلومات الطويلة المركبة المملة يمكن أن تحول إلى الرسوم البيانية الملونة الجذابة سهلة للمذاكرة، منتقة ومنظمة، ومطابقة بعملية طبيعة العقل (Dian Rahmawati & Shofiyani, 2019).

الخريطة الذهنية هي طريقة ابتكارها خبير العقل وأستاذ الذاكرة طاني بوزان الستينيات الميلادية عندما كان يدرس في المرحلة الثانوية وكان معلموه يستغربون من مطابقة إجابته مع ما جاء في الكتاب تماماً حتى التفصيلات الدقيقة، وعندما سألوه بين لهم الطريقة

التي ذاكرها دروسه وسماها فيما بعد الخريطة الذهنية حيث حصل على أفضل ذكاء إبداعي في العالم، وهو مؤسس بطولة العالم للذاكرة (Fu'adah, 2021).

أما خطوات رسم الخريطة الذهنية، منها: (١). ابدأ من القسم الأوسط على الورقة. لأن البداية من الوسط تعطى الحرية إلى العقل لانتشار إلى جمع الجهات والتعبير الحر والطبيعي؛ (٢) استخدام الصور للفكرة الرئيسية العامة لأن الصورة تعبر الكلمات والمعاني وتساعدنا في استخدام الخيال القياسي. وهي جذابة وتجعلنا للتركيز وتجعل العقل إيجابياً فيفكر؛ (٣) استخدام الألوان لأنها مريحة وجذابة للعقل؛ (٤) صل بين الصورة الرئيسية والأفكار الرئيسية والأفكار الفرعية إلى هلم جرى. كان العقل يعمل باستخدام الصلات بين الفروع ونقوم بصلات الفروع فسهل للفهم والذاكرة؛ (٥) ارسم الفروع بالخطوط المنحنية. لأن الخطوط والسطور تمل العقل الفروع المنحنية والحية كالفروع والأغصان للشجرة وأجعل وتسّر النظر؛ (٦) استخدام كلمة مفتاح لكلّ خط لأنّ كلمة مفتاح واحدة تجعل الخريطة الذهنية مرونة وقوية وهي خرة؛ (٧) استخدام الصور لجميع الخريطة الذهنية لأنها لها كلمات ومعاني كثيرة (Siswanto, 2018).

مثال خطوات بناء الخريطة الذهنية لمادة اللغة العربية (Rasmuin & Nafisah, 2019):

١. نقرأ الموضوع الذي نريد أن ترسم له الخريطة الذهنية، ونحدد عناصره الرئيسية، والفرعية، والمعلومات المتعلقة به واستخدام Edraw Mind Map) ل طرح الأفكار، والتخطيط والوثيقة لإنشاء الخريطة الذهنية جديدة: (أ) افتح الخريطة الذهنية (Edraw Mind Map): ب ظهر الملف (File)، وكان أنواع أشكال الخريطة الذهنية ثم اختر إحدى منها: (ج) فتحت الورقة الجديدة لإبتداء الرسم. بدأ أن يعين الفكرة الرئيسية (main idea): (د) اختر بجانب اليمين الفكرة الرئيسية (main idea) فكذاك ظهر فرع الموضوع الرئيسي (Main Topic): (هـ) أكتب ما أراد الكاتب على الفروع والمربع. يستطيع أن يبدل الألوان كليهما؛ (و) يستطيع أن يبدل على جميع الأشكال والفروع، والألوان، (ذ) F3 فظهر Shape Format: (ز) إذا ينتهي الأعمال، فاحفظ (Save) والوراقة في الملف (File).

٢. ولناخذ مثالا على ذلك في مادة اللغة العربية. حتى نرسم بحرية أكبر وأحضر أقلاما ملوية. أ. أحضر ورقة كبيرة ولتكن مثلا.

٣. نبدأ من منتصف الورقة، ونرسم شكلا ما نختاره وكتب بداخله العنوان الرئيس.
٤. نرسم خطوطا خارجة من هذا الشكل بعدد الأجزاء الفرعية، ومن المستحسن أن تكون بلون مختلف، وعرضة عند البداية ثم نبدأ في النحف حتى تصبح مدببة عند النهاية.
٥. نكتب عند رأس كل خط العنوان الفرعي باختصار قدر الإمكان، ما يذكر بالمعلومة فقط مثال : الإضافية، والجملّة الفعلية والإسمية، ومفعول به، والضمير.

فوائد رسم الخريطة الذهنية في تدريس اللغة العربية في التالي: (١) تنظم البناء المعرفي والمهادي لقواعد اللغة العربية لدى الطالب تنسق بينها أثناء المرحلة التدريسية المختلفة؛ (٢) سهولة الوصول إلى المعلومة من الخريطة الذهنية أثناء الدراسة لأو أثناء حل التدريبات أو المتحانات؛ (٣) فرصة مراجعة المعلومات السابقة عن الموضوع بسرعة والربط بينها وبين المعلومة الجديدة؛ (٤) المرونة في إضافة بيانات ومعلومات جديدة مما يوسع عملية الفهم ليس أثناء عرض الدرس فقط، ولكن عند المراجعة المتطرفة أيضا؛ (٥) تساهم بفاعلية في مرات الفروق الفردية بين الطلاب خاصة؛ (٦) تطوّر العمق المعرفي والمهادي عند الطالب في الموضوع؛ (٧) تعطي الطالب صورة شاملة مترابطة عن مواضيع النحو الصحيح على الكلمة المراد (Arsyad dkk., 2021).

أما مزايا الخريطة الذهنية فكما يلي : (١) وسيلة فعالية لنقل المعلومات الكثيرة وتبسيطها؛ (٢) يمكن مناسبة على أساس سيكولوجية؛ (٣) وسيلة فعالية لعلاج قصر الوقت وحصّة الشرح؛ (٤) تربط مفاهيم القبلية بالمفاهيم الجديدة. أما عيوب الخريطة الذهنية فكما يلي: (١) يأخذ الباحث Edraw Mind Map فيها لا يستطيع بالحركة (الفتحة، والكسرة، والضمة، وتنوين الفتحة وتنوين الكسرة وتنوين الضمة، الشدّة، والسكن)؛ (٢) إذا استخدام الحركة فمقلوب جميع الكتابة؛ (٣) تحتاج إلى الوقت والجهد الكبيرة لاستخلاص المفاهيم وتصنيفها إلى مفاهيم رئيسية ومفاهيم فرعية؛ (٤) إذا يريد أن يصوّر فينقسم من الورقة (Seena & Nashirudin, 2019).

بعد تنفيذ تعليم قواعد اللغة العربية بأربع مواد أساسية يتم تقديمها بناءً على خريطة ذهنية، وهي: (١) مباحث في علم النحو والصرف، (٢) تصنيفات الفعل والإسم، (٣) تصنيف البناء، (٤) تصنيف الإعراب ومكوناته وعلاماته. في هذا البحث، حاول الباحثون جمع البيانات من خلال

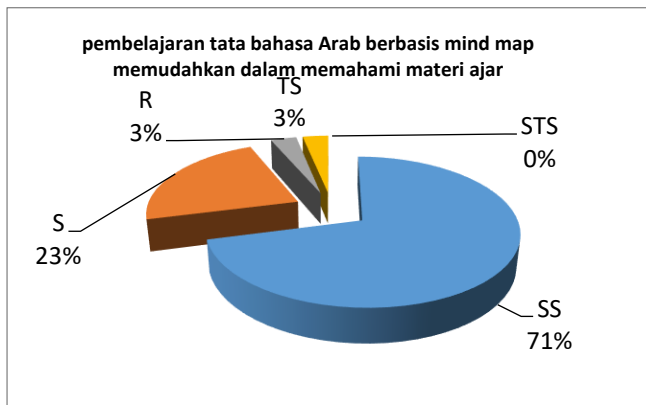
استبيانات لعينة كاملة مكونة من ٣١ طالبًا (بتفاصيل ٢٢ امرأة و ٩ رجال) من أجل الحصول على بيانات دائمة ومسجلة رقميًا.

فيما يلي من نتيجة أسئلة الاستبيان الستة التي طلب الرد عليها وتقييمها المستجيبين:

الجدول ١. الرد على الاستبيان البنود ١

رقم	بيان / سؤال	مقياس				
		SS	S	R	TS	STS
1.	Pembelajaran tata bahasa Arab berbasis <i>mind map</i> memudahkan dalam memahami materi ajar	22	7	1	1	0

المصدر: الاستبيان / الاستبيان المستجيب



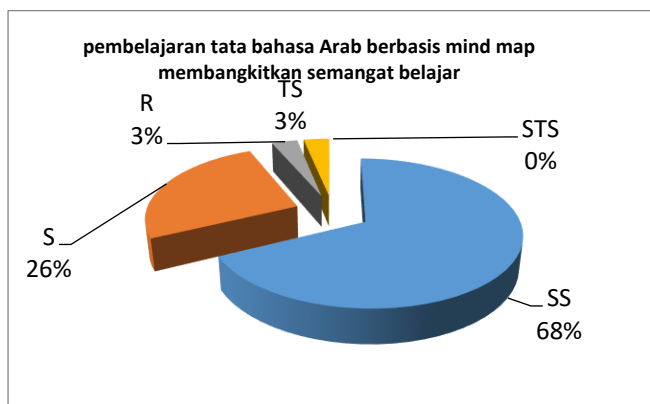
الشكل ١. النسبة المئوية للردود على بنود الاستبيان ١

توضح البيانات السابقة أن نسبة الردود على البنود ١ من الاستبيان مرتفعة مع عدد المستجيبين الذين يستجيبون لتعلم قواعد اللغة العربية بناءً على الخرائط الذهنية مما يسهل فهم المواد التعليمية التي توافق بشدة (SS) بنسبة تصل إلى ٢٢ أو ٧١٪. موافق (S) بقدر ٧ أو ٢٣٪. غير حاسم (R) ١ أو ٣٪. غير موافق (TS) ١ أو ٣٪.

الجدول ٢. الرد على الاستبيان البند ٢

رقم	بيان / سؤال	مقياس				
		SS	S	R	TS	STS
2.	Pembelajaran tata bahasa Arab berbasis <i>mind map</i> membangkitkan semangat belajar	21	8	1	1	0

المصدر: الاستبيان / الاستبيان المستجيب



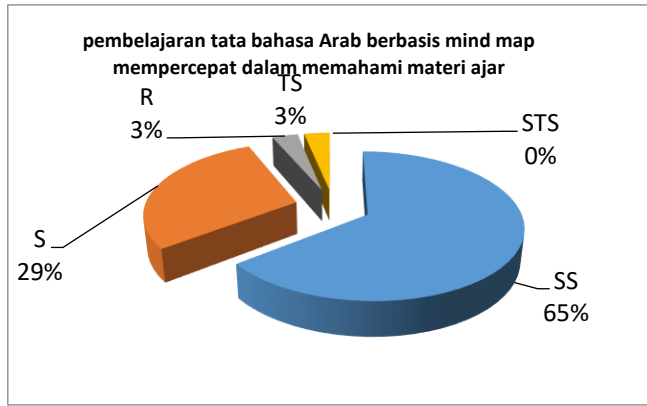
الشكل ٢. النسبة المئوية للردود على بنود الاستبيان ٢

توضح البيانات السابقة أن نسبة الردود على البند ٢ من الاستبيان مرتفعة مع عدد المستجيبين الذين يستجيبون لتعلم قواعد اللغة العربية بناءً على الخرائط الذهنية مما يثير روح التعلم التي توافق بشدة (SS) بنسبة تصل إلى ٢١ أو ٦٨٪. موافق (S) بقدر ٨ أو ٢٦٪. غير حاسم (R) أو ٣٪. غير موافق (TS) 1 أو ٣٪.

الجدول ٣. الرد على الاستبيان البند ٣

رقم	بيان / سؤال	مقياس				
		SS	S	R	TS	STS
3.	Pembelajaran tata bahasa Arab berbasis <i>mind map</i> mempercepat dalam memahami materi ajar	20	9	1	1	0

المصدر: الاستبيان / الاستبيان المستجيب



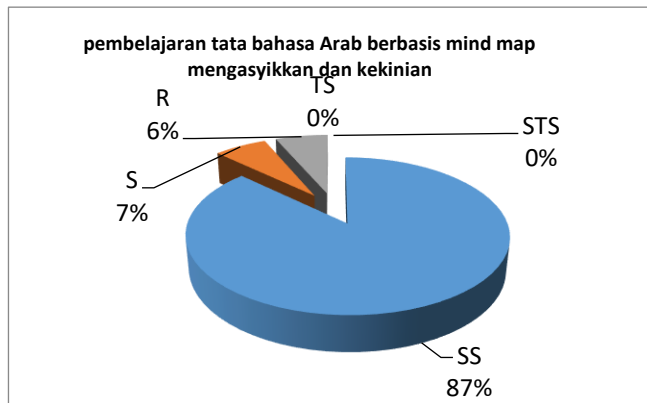
الشكل ٣. النسبة المئوية للردود على بنود الاستبيان ٣

تُظهر البيانات السابقة أن النسبة المئوية لعناصر الردود على الاستبيان ٣ مرتفعة مع تسارع عدد المستجيبين الذين يستجيبون لتعلم قواعد اللغة العربية المستند إلى الخرائط الذهنية في فهم المواد التعليمية التي توافق بشدة (SS) بنسبة تصل إلى ٢٠ أو ٦٥٪. موافق (S) 9 أو ٢٩٪. غير حاسم (R) ٣ أو ٣٪. غير موافق (TS) 1 أو ٣٪.

الجدول ٤. الرد على الاستبيان البند ٤

رقم	بيان / سؤال	مقياس				
		SS	S	R	TS	STS
4.	Pembelajaran tata bahasa Arab berbasis <i>mind map</i> mengasikkan dan <i>kekinian</i>	27	2	2	0	0

المصدر: الاستبيان / الاستبيان المستجيب



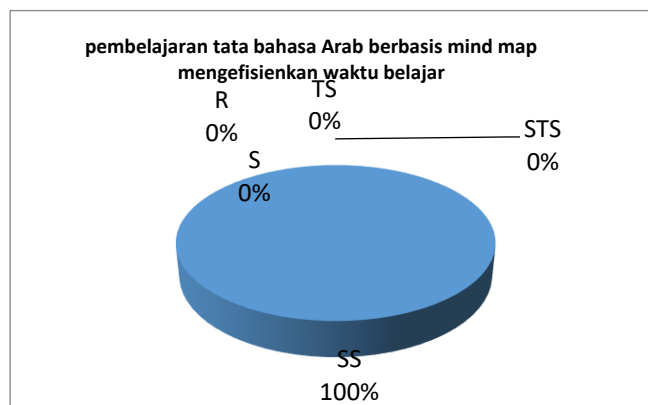
الشكل ٤. النسبة المئوية للردود على بنود الاستبيان ٤

تظهر البيانات السابقة أن النسبة المئوية للردود على البند ٤ من الاستبيان مرتفعة حيث أن عدد المستجيبين الذين أجابوا على تعلم قواعد اللغة العربية على أساس الخريطة الذهنية أمر ممتع ومعاصر يوافق بشدة (SS) بنسبة تصل إلى ٢٧ أو ٨٧٪. موافق (S) بقدر ٢ أو ٧٪. غير حاسم (R) 2 أو ٦٪.

الجدول ٥. الرد على الاستبيان البند ٥

رقم	بيان / سؤال	مقياس				
		SS	S	R	TS	STS
5.	Pembelajaran tata bahasa Arab berbasis <i>mind map</i> mengefisienkan waktu belajar	31	0	0	0	0

المصدر: الاستبيان / الاستبيان المستجيب



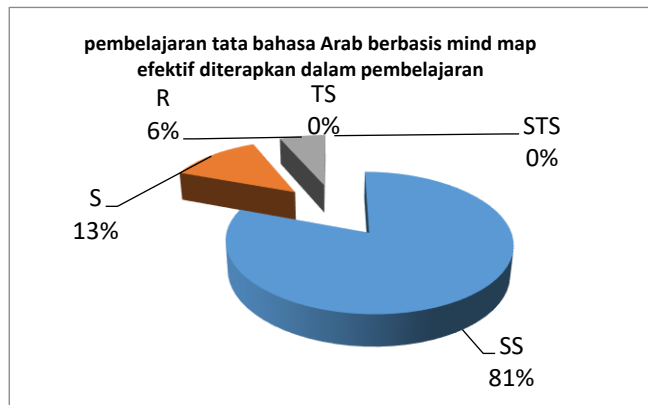
الشكل ٥. النسبة المئوية للردود على بنود الاستبيان ٥

تُظهر البيانات السابقة أن النسبة المئوية للردود على البند ٥ من الاستبيان مرتفعة للغاية مع عدد المستجيبين الذين يستجيبون بكفاءة عالية في وقت التعلم، وجميعهم يستجيبون بشدة (SS) بما يصل إلى ٣٣ أو ١٠٠٪.

الجدول ٦. الرد على الاستبيان البند ٦

رقم	بيان / سؤال	مقياس				
		SS	S	R	TS	STS
6.	Pembelajaran tata bahasa Arab berbasis <i>mind map efektif</i> diterapkan dalam pembelajaran	25	4	2	0	0

المصدر: الاستبيان / الاستبيان المستجيب



الشكل ٦. النسبة المئوية للردود على بنود الاستبيان ٦

تظهر البيانات السابقة أن نسبة عناصر الإجابة على السؤال ٦ مرتفعة حيث أن عدد المستجيبين الذين يستجيبون لتعلم قواعد اللغة العربية بناءً على الخريطة الذهنية المطبقة بشكل فعال في التعليم موافق جدا (SS) بنسبة تصل إلى ٢٥ أو ٨١٪. موافق (S) بقدر ٤ أو ١٣٪. غير حاسم (R) 2 أو ٦٪.

الاستنتاج

والنتيجة من هذا البحث بعد عرض البيانات هي أن استجابة الطلبة عن تعليم القواعد العربية وتعلمها القائم على الخرائط الذهنية تصل إلى درجة الممتازة التي أكثرهم الطلبة أعطوا واستجابوا الإجابة بدرجة الأربع إلى الخمس أو موافق جدا. وأما تصوراتهم عن تعليم القواعد العربية وتعلمها القائم على الخرائط الذهنية هم ذكرو أنه قد تيسر لهم فهم المواد المدروسة في الجامعة بشكل سريع وكفاءة. بالإضافة ذلك، هم يذكرون أن تعليم القواعد العربية وتعلمها القائم على الخرائط الذهنية فعال للغاية ويوفر الوقت في فهم المواد الدراسية.

المراجع

- Alfiani, S. (2021). Problematika dan Solusi Pembelajaran Daring Bahasa Arab via WhatsApp Group. *Tatsqifiy: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 2(2), 133–147. <https://doi.org/10.30997/tjpba.v2i2.4242>
- Al-Ghubaiwi, T. bin A. (2018). Fa'aliyah Istratijiyah al-Kharait al-Dhzihiyah fi Tanmiyah al-Mafahim al-'Aqidiyah li Thullab al-Marhalah al-Mutawassithah bi al-Mamlakah al-'Arabiyyah al-Sa'udiyah. *IUG Journal of Educational and Psychology Sciences*, 26(2), 214–243. <https://journals.iugaza.edu.ps/index.php/IUGJEPS/article/view/2721>
- Arsyad, B., Sarif, S., & Khasriani, S. (2021). Persepsi Guru dan Siswa terhadap Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Arab Berbasis Mind Mapping. *A Jamiy: Jurnal Bahasa dan Sastra Arab*, 10(1), 116–129. <http://dx.doi.org/10.31314/ajamiy.10.1.116-129.2021>
- Assegaf, T. (2022). *Istikhdam al-Kharithah al-Dhzihiyah fi Ta'lim al-Sharf fi Madrasah Mu'allimah Khatijah al-Kubra lil Banat Malang* [Desertasi, UIN Maulana Malik Ibrahim Malang]. <http://etheses.uin-malang.ac.id/36589/>
- Binti Jasni, N. S., & Ardiansyah, A. A. (2020). Arabic Learning Based On E-Learning Using Arabic Teacher Website In The Pandemic Era Of Covid-19. *Ta'lim al-'Arabiyyah: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab & Kebahasaaraban*, 4(2), 122–137. <https://doi.org/10.15575/jpba.v4i2.8601>
- Corinna, D. F., Rembulan, I., & Hendra. (2020). Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Secara Daring Studi Kasus: Mahasiswa Program Studi Bahasa Dan Kebudayaan Arab Universitas Al-Azhar Indonesia. *Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab*, 6, 569-578. <http://prosiding.arab-um.com/index.php/konasbara/article/view/691>
- Dian Rahmawati, R., & Shofiyani, A. (2019). Penerapan Model Pembelajaran Berbasis Peta Konsep Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Qawaid (Studi Kasus: SMP Unggulan NU Mojoagung Jombang). *Jurnal Education And Development*, 7(3), 79–83. <https://doi.org/10.37081/ed.v7i3.1184>
- Fahmi, N., & Muta'ali, A. (2021). Problematika dan Solusi Pembelajaran Bahasa Arab Daring Siswa SMP IT Insantama Bogor. *Nusantara: Jurnal Ilmu Pengetahuan Sosial*, 8(7), 2028–2039. <http://dx.doi.org/10.31604/jips.v8i7.2021.2028-2039>
- Faruk Azhari, J., & Ishbir, M. (2020). Upaya Guru dalam Mengatasi Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Daring di MA Al-Falah Tlanakan. *Subulana: Journal Of Education and Islamic Studies*, 3(2), 33–48. <https://doi.org/10.47731/subulana.v3i2.33>
- Febriani, S. R., & Anasruddin, A. (2020). Technology For Four Skills Arabic In The Era Emergency Of Covid-19 In Indonesia. *Ta'lim al-'Arabiyyah: Jurnal Pendidikan*

- Bahasa Arab & Kebahasaaraban*, 4(1), 1–11.
<https://doi.org/10.15575/jpba.v4i1.8221>
- Fu'adah, S. (2021). Penggunaan Strategi Mind Mapping Dalam Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab. *Lahjah Arabiyah: Jurnal Bahasa Arab Dan Pendidikan Bahasa Arab*, 2(1), 30–39. <https://doi.org/10.35316/lahjah.v2i1.30-39>
- Ilmiani, A. M., Ahmadi, A., Rahman, N. F., & Rahmah, Y. (2020). Multimedia Interaktif untuk Mengatasi Problematika Pembelajaran Bahasa Arab. *Al-Ta'rib: Jurnal Ilmiah Program Studi Pendidikan Bahasa Arab LAIN Palangka Raya*, 8(1), 17–32. <https://doi.org/10.23971/altarib.v8i1.1902>
- Khomsah, A. F., & Muassomah, M. (2021). Penerapan E-learning dalam Pembelajaran Bahasa Arab di Masa Pandemi. *Tarbiyatuna: Jurnal Pendidikan Ilmiah*, 6(1), 1–14. <https://doi.org/10.55187/tarjpi.v6i1.4300>
- Mabruri, M., & Hamzah, H. (2020). Pemanfaatan Media Microsoft Power Point dalam Pembelajaran Kemahiran Berbahasa Arab pada Era Digital. *Loghat Arabi: Jurnal Bahasa Arab dan Pendidikan Bahasa Arab*, 1(1), 11–22. <https://doi.org/10.36915/la.v1i1.2>
- Mahmudah, M., Murtadho, N., & Mahliatussikah, H. (2017). Tathwīr Kitāb al-Balāghah al-Dirāsīy bi Istikhdam al-Kharīthah al-Dhzhiniyah li Qismi al-Adab al-'Arabiyy Jāmi'ah Malang al-Hukūmiyah. *Al-Arabi: Journal Of Teaching Arabic As a Foreign Language*, 1(2), 16–32. <http://dx.doi.org/10.17977/um056v1i2p16-32>
- Mahmudi, I., Aimmah, S., Saputro, M. N., & Darajat, A. M. (2022). Fa'āliyah Istirātijīyah Fakkr, Takallam, Uktub Wa Romyu Kurratu Salji Li Tarqīyati Natījah Thullāb Fī Mādah Al-Insyā' Bi Ma'hadi "Ar-Risālah." *Ta'lim al-'Arabiyyah: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab & Kebahasaaraban*, 6(1), 19–35. <https://doi.org/10.15575/jpba.v6i1.14827>
- Musthafa, I., & Hermawan, A. (2018). *Metodologi Penelitian Bahasa Arab: Konsep Dasar Strategi Metode Teknik*. Remaja Rosdakarya.
- Nurjanah, N. (2021). Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Secara Daring: Siswa MTsN 1 Tanjung Jabung Timur Di Nipah Panjang. *Jurnal Literasiologi*, 7(2), 1–12. <https://doi.org/10.47783/literasiologi.v7i2.275>
- Rasmuin, R., & Nafisah, D. (2019). The Implementation Of Mind Mapping In Tarkib Learning To Improve Student Learning Outcomes. *Al-Isblab: Jurnal Pendidikan*, 11(2), 159-168. <https://doi.org/10.35445/alishlah.v11i2.151>
- Sa'diyah, L. F. (2019). *Istikhdam al-Kharīthah al-Dhzhiniyah fi Ta'lim al-Lughah al-'Arabiyyah li Thullāb al-Madrasah al-Tsanawiyah al-Islamiyah Sunan Kalijogo Malang*. [Desertasi, UIN Maulana Malik Ibrahim Malang]. <http://etheses.uin-malang.ac.id/14955/>
- Sayyid Rehab, A. A.-S. A., Amin, A. 'Abbas, & Mohammed Husain Mohammed, S. (2018). Istikhdam al-Kharāit al-Dhzhiniyah al-Raqmiyah fi Tadrīs al-Lughah al-'Arabiyyah. *Majallah al-'Ulum al-Tarbanīyah (Fakultas Tarbiyah-Kenya)*, 34(34), 87–103. <https://doi.org/10.21608/maeq.2018.141263>

- Seenaa, E. & Nashirudin. (2019). Eksperimentasi Metode Mind Map pada Pembelajaran Nahwu Bahasa Arab untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. *al Mahāra: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 5(1), 85–100. <https://doi.org/10.14421/almahara.2019.051-05>
- Siswanto, I. (2018). Upaya Meningkatkan Qawa'id Bahasa Arab Melalui Model Pembelajaran Mind Map Di Prodi Ekonomi Syari'ah. *AL-Muqayyad*, 1(1), 60–72. <https://doi.org/10.46963/jam.v1i1.50>
- Sugiyono, S. (2014). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Alfabeta.
- Zahiruddin, M. D. (2018). *Istikhdam al-Kharāit al-Dh̄ibniyah fī Ta'lim al-Nabwi li Talāmidz Madrasah al-Kautsar al-Dīniyah Dukuh Kutaraja Pandaan*. [Tesis, UIN Maulana Malik Ibrahim Malang]. <http://etheses.uin-malang.ac.id/14836/>
- Zahroh, T. A. (2022). *Istikhdam al-Kharāib al-Dh̄ibniyah fī Fahm al-Sharf li Thullāb Qism Ta'lim al-Lughah al-'Arabiyyah fī Jāmi'ah Maulana Malik Ibrahim Malang al-Islāmiyah al-Hukūmiyah Malang*. [Tesis, UIN Maulana Malik Ibrahim Malang]. <http://etheses.uin-malang.ac.id/35679/>