



TASMĪM LKPD TA'LĪM AL-LUGHĀH AL-'ARABIYYAH BI USLŪB STAD
FĪ MĀDAH AL-HIWĀYAH

تصميم LKPD تعليم اللغة العربية بأسلوب STAD في مادة الهواية

Salma Hayati¹, Dara Mubshirah², Azzaria Adnan³, Aulia Rizki⁴, Mohammed Saad Mohammed Bahaeddin⁵

^{1,2,3,4} Universitas Islam Negeri Ar-Raniry, Indonesia

⁵Al-Azhar University, Mesir

Corresponding E-mail: salma.hayati@ar-raniry.ac.id

ملخص البحث

كانت كراسة التدريبات (LKPD) هي الأوراق التي تهدف لتشجيع ومساعدة الطلبة في عملية التعلم على سيطرة المعرفة والمهارة والهيئة. فمن الواقع أن إعداد LKPD واستخدامها أحيانا غير مناسبة. إنما يقوم المدرس بإعداد LKPD عن طريق كتابة أسئلة ليتم الإجابة عليها من الطلبة واستخدامها كتمرين أثناء عملية التعلم في الفصل. وفهم المدرسين LKPD الموجودة حتى الآن أنها تحتوي على أسئلة تدريبية التي يجب عليها الطلبة وقياس مدى قدرة الطلبة على الإجابة الصحيحة. وبهذا السبب، يحتاج المدرسون إلى تصميم كراسة التدريبات (LKPD) المناسبة بمواد تعليمية. ويهدف هذا البحث إلى محاولة تصميم LKPD تعليم اللغة العربية بأسلوب الشعب الإنجازية لفرق التلاميذ (STAD) في مادة الهواية للمدرسة الثانوية. وقام البحث بالبحث والتطوير على أساس *Borg and Gall* الذي يتكون من المراحل المتعددة وهي: (١) تحليل الحاجات والمشاكل، (٢) جمع البيانات، (٣) تصميم الإنتاج، (٤) تصديق الإنتاج، (٥) تحسين الإنتاج. والنتائج من هذا البحث هي أن كراسة تدريبات تعليم اللغة العربية حقيقة لاستخدام في تعليم اللغة العربية خاصة في مادة الهواية.

الكلمات المفتاحية: تصميم، كراسة التدريبات، أسلوب الشعب الإنجازية، تعليم اللغة العربية.

ABSTRAK

Pembuatan dan penggunaan LKPD oleh guru saat ini masih belum sesuai. LKPD yang disiapkan oleh guru berupa pertanyaan untuk dijawab oleh siswa dan digunakan sebagai latihan selama proses pembelajaran di kelas. Guru selama ini memahami bahwa LKPD hanya berisi soal latihan yang dijawab siswa dan dapat mengukur sejauh mana siswa mampu menjawab dengan benar. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mendesain sebuah LKPD Pembelajaran bahasa Arab dengan model STAD pada tema pelajaran “hobi”. Dalam artikel ini, penelitian menggunakan metode “Research and Development” dari Borg & Gall, yang terdiri dari beberapa tahap: (1) analisis kebutuhan dan masalah, (2) pengumpulan data, (3) desain produksi, (4) validasi produksi, (5) peningkatan produksi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa LKPD Pembelajaran bahasa Arab dengan model STAD pada tema pelajaran “الهواية” layak untuk digunakan.

Kata Kunci: Desain, LKPD, Model STAD, Pembelajaran Bahasa Arab.

المقدمة

إن اللغة العربية هي الكلمات التي يعبر بها العرب عن أغراضهم، وقد وصلت إلينا من طريق النقل، وحفظها لنا القرآن الكريم والأحاديث الشريفة (Warnis dkk., 2019). وما رواه الثقافة من منثور العرب ومنظومهم اللغة العربية هي اللغة الأجنبية لأبناء الإندونيسيين وتحتاج متعلموها إلى الوسائل التعليمية المناسبة (Shofa, 2017). وكانت المواد الدراسية ركن أساسي من أركان عملية التدريس ولا يستطيع أحد أن يقلل من أهميتها أو لا يمكن أن يكون هناك تدريس بدون معرفة معلومات (Aflisia & Hazuar, 2020). أن المواد الدراسية مصدر مهم لجعل الطلبة يفهمون اللغة العربية جيدا ويساعد المدرس في تعليم اللغة العربية (Hamid, 2019). dkk., 2019) المواد المدروسة لها وظائف للمدرسين منها: (١) إرشاد التعليم، (٢) يكون التعليم فعالا، (٣) أداة التقييم، (٤) يكون المدرسون ميسرين، (٥) توفير الوقت. ومن ناحية الطلبة كانوا يستطيعون تعلم مستقلا ومناسبة بكفاءتهم (Syaifullah & Izzah, 2019).

كراسة التدريبات (LKPD) هي الأوراق التي تهدف لتشجيع ومساعدة الطلبة في عملية التعلم على سيطرة المعرفة والمهارة والهيئة (Mulyasari dkk., 2020). كراسة التدريبات هي الأوراق فيها التدريبات ليعمل الطلبة فيها. وكراسة التدريبات (LKPD) وسيلة لمساعدة أنشطة التعليم والتعلم وتسهيلها حتى يكون التعلم فعالا بين الطلبة، وذلك لزيادة نشاط الطلبة في فهم المادة وزيادة التحصيل التعليمي (Umbaryati, 2016).

إن استجابات الطلبة عن تدريس باستخدام كراسة التدريبات (LKPD) كالمادة التعليمية المطبقة للغاية تكون مرتفعة (Zaid dkk., 2020) وتكون صحيحة وسهلة تطبيقها في عملية التعليم والتعل (Basuki & Wijaya, 2018). وهذه البيانات تدل على أن استخدام كراسة التدريبات (LKPD) تؤثر تأثيرا إيجابيا على تنمية قدرة الطلبة من ناحية العاطفي (*affective*) والمعرفي (*cognitive*) وكذلك من ناحية السلوكي (*psychomotor*) أيضا (Ariani & Meutiawati, 2020). تهدف كراسة التدريبات (LKPD) إلى تنشيط الطلبة في عملية التعلم، ومساعدة الطلبة في الحصول على ملاحظة حول المواد المدروسة من أنشطة التعلم، ومساعدة الطلبة على إضافة معلومات حول المفاهيم التي تم تعلمها من أنشطة التعلم منظما وكمصدر للمدرسين والطلبة في تخفيف عملية التعلم (Suryaningsih & Nurlita, 2021). والمكونات الذي يجب أن يعدها المدرس في كراسة التدريبات هي: (١) كراسة التدريبات (اسم الطالب، الفصل، الموضوع، أهداف التعلم وخطوات النشاط)، (٢) ورقة الإجابة، و (٣) التقييم (Ridho, 2018).

وبعد دراسة المطبوعة والملاحظة الأولية، وجد أن إعداد كراسة التدريبات (LKPD) واستخدامها المدرسين أحيانا غير مناسب. إنما يقوم المدرس بإعداد كراسة التدريبات (LKPD) عن طريق كتابة أسئلة ليتم الإجابة عليها من الطلبة واستخدامها كتمرين أثناء عملية التعلم في الفصل (Yusuf dkk., 2022). وفهم المدرسين كراسة التدريبات (LKPD) الموجودة حتى الآن هي عبارة عن كراسة التدريبات (LKPD) تحتوي على أسئلة تدريبية يجب عليها الطلبة وقياس مدى قدرة الطلبة على الإجابة الصحيحة (Yuniati dkk., 2019). والأسوء من ذلك، ينبغي تقديم المدرسين كراسة التدريبات (LKPD) عند إجراء عملية أنشطة تعليمية لكن المدرس يقوم بالتقديم في الممارسة الأسئلة أو التقييمات، حتى تكون استجابة الطلبة ناقصة وفهمهم للمواد غير جيدة ويصبح التعلم غير فعال (Nurhayati dkk., 2019).

بناء على المشكلة المذكورة، يحتاج المدرسون أو أحد سيكون مدرسا إلى تصميم كراسة التدريبات (LKPD) مناسبة ب مواد تعليمية. ويلزم تصميم كراسة التدريبات (LKPD) باستخدام أساليب تعليمية مختلفة، أحدها هو أسلوب التعلم من نوع *Student Team Achievement Division* (STAD). أسلوب STAD هو أسلوب تعليمي بوسيلة التعاون في المجموعة،

يهيئ هذا الأسلوب الطلبة للدراسة معا في مجموعات صغيرة لمساعدة بعضهم البعض (Paryanto, 2020).

قد تطور Robert Slavin هذا الأسلوب STAD وهو جزء من التعلم التعاوني وهو أبسط أسلوبا في تنفيذه (Priyono, 2022). يشير STAD إلى التعلم في مجموعات مع عدد من 4-5 طلاب بشرط أن تكون المجموعة المكونة غير متجانسة (Utami, 2020)، بمعنى تتكون من الرجال والنساء، وهم من مختلف العرق وقدرات عالية ومتوسطة ومنخفضة، ويجب عليهم الانتباه إلى الوضع الاجتماعي والاقتصادي لكل عضو في المجموعة المعينة. سيؤدي هذا أسلوب التعلم إلى زيادة التعاون بين أعضاء المجموعة ويشاركون المعرفة بين الطلبة الأذكيا والمعتدلين (Wahyudi & Hidayat, 2021).

هناك الدراسات السابقة التي تستنتج أن استخدام أسلوب الشعب الإنجازية لفرق التلاميذ (STAD) تستطيع أن تزيد قدرة الطلبة في الكتابة (Kurniasari dkk., 2022) وتحسين مفاهيم الطلبة (Rahmat dkk., 2022) وتكون فعالة في تدريس قراءة شاملة لغير ناطقين بها (Aslan Berzener & Deneme, 2021)، وبالإضافة أن هذا الأسلوب يجعل الطلبة أكثر ابتكارا (Karim, 2021)، وتؤثر على ارتفاع دوافع الطلبة (Rorimpandey dkk., 2022).

أسلوب STAD هو أسلوب تعليمي بوسيلة التعاون في المجموعة (Paryanto, 2020). ويعتبر أن أسلوب STAD هو أحد أساليب التعليم من حيث يساهم المدرس بواسطة وبمبسطة ومقدرة ومقومة (Riadhah, 2022). في هذا الأسلوب التعليمي أكد على كون العملية والتعامل بين الطلبة، تدافع الطلبة بعضهم البعض ومساعدتهم على سيطرة مواد التعليم لتهديف الحصول على المفخرة العالية (Septian dkk., 2020).

وأما الخطوات التي تجري في التعليم بأسلوب STAD فهي: (١) تقسيم المجموعة وتتكون كل مجموعة من أربعة أعضاء ولهم قدرات مستويات مختلفة، (٢) تقديم الدرس أو الموضوع المراد مناقشته للطلبات، (٣) وتقديم الواجبات التي سيقوم بها جميع أعضاء المجموعة. ويقوم طالب فاهم الدرس بشرح بالشرح على أعضاء مجموعته من جهل فيه، حتى يفهم كلهم فهما

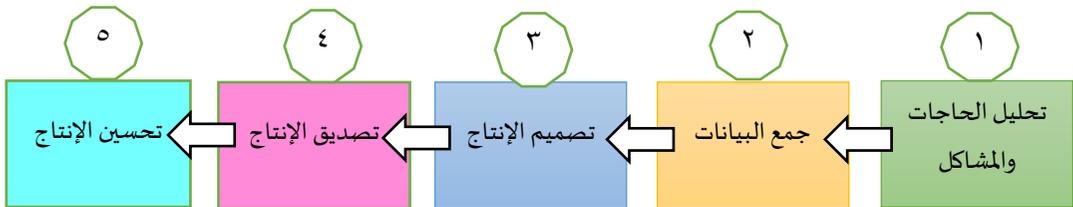
صحيحاً، (٤) اختيار لجميع الطلبة، فأجب الطلبة دون التعاون بينهم، (٥) التقييم، (٦) الخلاصة (Sutopo & Wibowo, 2018).

من شرح السابق، أن استراتيجية التعلم التعاوني STAD يعني أن يقسم المعلم الطلبة إلى عدة مجموعات ويقدم الدرس ثم يعمل في فرق، وفي النهاية يتم إعطاء جميع الطلبة اختبارات فردية حول المادة التي تمت دراستها. لذلك أجراء البحث عنوان بحثها تحت الموضوع " تطوير LKPD تعليم اللغة العربية بأسلوب STAD في مادة الهواية ".

طريقة البحث

طريقة البحث في هذه المقالة هي طريقة " البحث والتطوير" (Research and Development) التي قدمها بروغ وغال "Borg & Gall" في كتاب سوغيونو. طريقة R&D هو عملية أو طريقة تستخدم للتحقق من صدق المنتجات وتطويرها، ويمكن تفسير طريقة R&D على أنها طريقة علمية للبحث والتصميم والإنتاج واختبار صدق المنتجات التي تم إنتاجها. والغرض من هذا البحث لإنتاج المحصول المعين ولديه قيمة زائدة لحال المشكلة الموجودة في عملية التعليم والتعلم.

وهذه الطريقة تتكون من عشر الخطوات ولكن هذا البحث قام بخمس خطوات فحسب وهي: تحليل الحاجات والمشاكل، جمع البيانات، تصميم الإنتاج، تصديق الإنتاج، تحسين الإنتاج (Musthafa & Hermawan, 2018). كما الرسم ١ الآتي:



الرسم ١

والطريقة المستخدمة لجمع البيانات هي الوثائق والمقابلة والإستبانة. أما تحليل البيانات تتم بالوصفي الكيفي عند ميلس وهوبيرمان (Miles & Huberman) ويتكون تحليل البيانات من ثلاث خطوات (جمع البيانات، معانقة البيانات، تقديم البيانات) والكيفي باستعمال رموز نسبة مئوية. وتفسير البيانات للنتيجة المئوية كما في الجدول التالي:

جدول ١. تفسير عن النتيجة المئوية

التفسير	النتيجة المئوية
جيد جدا	١٠٠ - ٨١
جيد	٨٠ - ٦١
مقبول	٦٠ - ٤١
ناقص	٤٠ - ٢١
راسب	٢٠ - .

وأما طريقة البحث المستخدمة فهي طريقة " البحث والتطوير" (Research and Development) التي قدمها بروغ وغال "Borg & Gall" في كتاب سوغيينو، وهي خمس خطوات: تحليل الحاجات والمشاكل، جمع البيانات، تصميم الإنتاج، تصديق الإنتاج، تحسين الإنتاج (Sugiyono, 2014).

محصولات البحث وتحليلها

تحليل الحاجات والمشاكل

بعد إجراء البحث وجد أن مشكلة كراسة التدريبات (LKPD) التي يقوم بها أكثر معلمي اللغة العربية هي كراسة التدريبات في شكل أسئلة فحسب من حيث يتابع المعلم بعد تسليم المادة للطلاب من خلال طرح الأسئلة المتعلقة بالمادة في نهاية الدرس كشكل من أشكال نشاط التقييم، و كراسة التدريبات غير مناسبة بأهداف التعلم من حيث يضع المعلم عند صياغة أهداف التعلم لإتقان الكلام ولكن في عملية التعلم التي تحدث يركز المعلم بشكل أكبر على فهم النص ثم الإجابة على بعض الأسئلة من النص الذي يتم قراءته دون ممارسة تنفيذ

الكلام، ولا تزال كراسة التدريبات بسيطة من حيث لا تتكيف كراسة التدريبات الذي أعده المعلم مع أنشطة التعلم مثل النهج العلمي و كراسة التدريبات القائم على أساليب التعلم، و كراسة التدريبات ليس لها إبداع من حيث إعداد المعلم كراسة التدريبات لا تستخدمها الرسوم المتحركة أو الصور التي يمكن أن تزيد من إهتمام الطلبة بفهم المواد ولا تستخدم الألوان الإبداعية والجذابة في كراسة التدريبات، و بل كراسة التدريبات لا يقام بإعداد المعلم في تنفيذ عملية التعلم من حيث يستخدم المعلم الكتب المدرسية عند تقديم المادة دون إعداد مواد التعليمية.

جمع البيانات

بعد تحليل الحاجات والمشاكل، يتم جمع المعلومات من المعلم والمحاضر وكذلك المراجع للحصول على معلومات ومقترحات حول خطة تطوير كراسة التدريبات. فوجدت نتائج البحث كما يلي:

أ- محاضر

البيانات التي تم الحصول عليها من المقابلة مع المحاضر في إعداد كراسة التدريبات (LKPD) هي معرفة خطوات أسلوب STAD، وتحليل الكفاءة الأساسية والمؤشرات وأهداف التعلم، ويقام بمادة تتعلق بكراسة التدريبات، وعرض المعلم خرائط المفاهيم، والواجبات الجماعية المتعلقة بالمادة، وعرض المجموعة، والاختبار بشكل أسئلة فرديا.

ب- المعلم

البيانات التي تم الحصول عليها من المقابلة مع المعلم في إعداد كراسة التدريبات هي يقدم المعلم بإعداد الكفاءات الأساسية، والمؤشرات، والمواد التعليمية، ثم الأسئلة التي يطرحها الطلبة. المؤشرات مصنوعة وفقا لأهداف التعلم. ثم اجعلها ممتعة بقدر الإمكان وسهلة الفهم من قبل الطلبة.

ج- المراجع

من المراجع التي حصل عليها فيما يتعلق بالمعلومات والخطوات لتطوير كراسة التدريبات (LKPD)، وجدت نتائج البحث أن هيكل كراسة التدريبات عاما هو المادة،

الموضوع، الفصل الدراسي، تعليمات الدراسة، الكفاءات المطلوب تحقيقها، المؤشرات، المعلومات الداعمة، الواجبات وخطوات التدريس، والتقييم.

بينما يتكون أسلوب STAD من أربع مراحل، وهي: (١) التدريس، تبدأ بداية التعلم بتقديم المواد بطريقة المناقشة والأسئلة والأجوبة. استخدام المادة لحل المشكلات في مجموعات. وبذلك، يجب تعليم الطلبة المواد التي سيتعلمونها، وتحفيز أهمية فهم المادة في الحياة. (٢) مجموعة الدراسة، يقوم الطلبة بأنشطة تعلم جماعية لحل المشكلات المعروضة في ورقة الواجبة. المشكلة التي يواجهها الطلبة في مجموعات هو تقديم المواد في المرحلة السابقة. هذه المرحلة هي مرحلة تطبيق المفهوم، لفهم المزيد بتبادل الأفكار بين فهم الطلبة للمواد المقدمة في المرحلة الأولى (Masyudi, 2019).

د- اختبار

بعد تنفيذ أنشطة التعلم الجماعي، يقوم الطلبة بأنشطة التعلم الفردية بالاختبارات ويقومون بإكمالها بناء على فهم المادة التي تم الحصول عليها. ويسجل المعلم نتائج اختبار كل طالب ويجمع نتائجهم مع الاختبار السابق. يتم تجميع نتيجة الاختبار لكل طالب في نتيجة المجموعة. فبذلك، يؤثر الاختبار لكل طالب على نتيجة المجموعة.

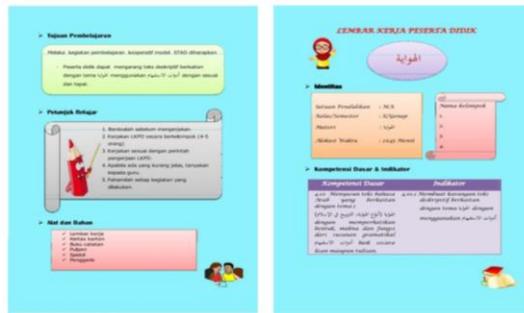
هـ- جائزة

ينتهي الدرس بمنح جائزة بناء على النتيجة المحسولة في المجموعة. وهي الدرجة الإجمالية لاختبار كل طالب في المجموعة مقسومة على عدد أعضاء المجموعة مضروباً في مائة بالمائة.

تصميم الإنتاج

صممت كراسة التدريبات (LKPD) بأسلوب STAD في مادة الهوية لتسهيل المدرسين في مقدم المادة وتحقق أهداف التعليم ومناسبة بطريقة التعليمية الذي يستخدمها المعلم في عملية التعلم حتى تكون التعليم فعالية بخطوات الآتية: (١) صممت مكونات كراسة التدريبات تتكون من العنوان، والشخصية، واسم المجموعة، والكفاءات الأساسية، ومؤشرات، وأهداف التعليم، ودليل الدراسة، والأدوات والمواد.

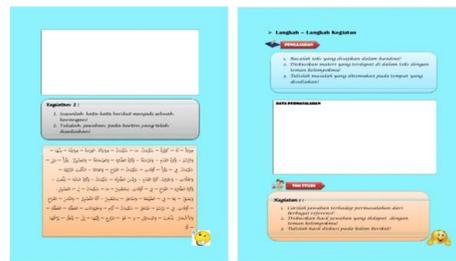
مكونات كراسة التدريبات



الرسم ٢

(٢) ثم صممت مكونات كراسة التدريبات تتكون من الواجبات وخطوات التعلم بأسلوب STAD التي تتكون من أربع خطوات وهي التدريس، مجموعة الدراسة، اختبار، وجائزة. وهذه الصور تتكونان من التدريس ومجموعة الدراسة.

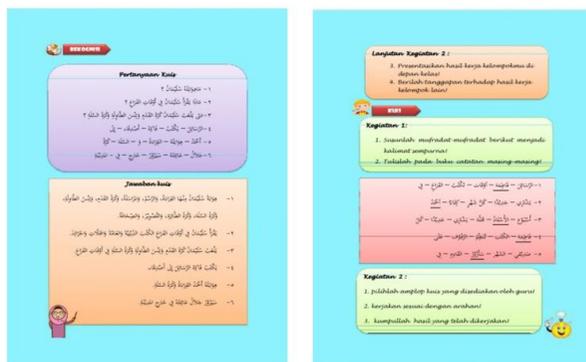
التدريس ومجموعة الدراسة



الرسم ٣

(١) ثم صممت المتقدمة من الواجبات وخطوات التعلم التي تتكونان من اختبار وجائزة.

اختبار وجائزة



الرسم ٤

٢) ثم كتبت معايير تسجيل النقاط بناء على درجة كل طالب

Kriteria Penilaian Kuis

Nama Kelompok	Skor Kuis						Jumlah	Rata-Rata
	S-1	S-2	S-3	S-4	S-5	S-6		
Kelompok 1								
Kelompok 2								
Kelompok 3								
Kelompok 4								
Kelompok 5								
Dst.								

$$\text{Nilai rata-rata kelompok} = \frac{\text{skor keseluruhan}}{\text{jumlah anggota kelompok}}$$

Pemberian penghargaan bagi kelompok unggul

الرسم ٥

٣) ثم صمم التقييم الموقفي والإمكاني بناء على نموذج تقييم كل تقييم

التقييم الموقفي والإمكاني

Lembar penilaian perkomorok pada kegiatan kelompok					
No	Nama	Kemampuan secara	Kemampuan sikap	Kemampuan kreatif	Jumlah skor
1					
2					
3					
4					
5					

Kriteria penilaian perkomorok pada kegiatan kelompok					
No	Aspek yang dinilai	Kriteria	Nilai		
1	Kemampuan	Bila kerja dibuat secara akurat dan tepat	3		
2	Kemampuan	Bila kerja dibuat secara akurat dan tepat	2		
3	Kemampuan	Tidak ada kesalahan dalam hasil	1		
2	Kemampuan sikap	Bila pengumpulan dapat dibuat secara tepat	3		
3	Kemampuan sikap	Bila pengumpulan dapat dibuat secara tepat	2		
3	Kemampuan kreatif	Bila membuat yang diharapkan tepat	3		
		Bila membuat yang diharapkan kurang tepat	2		
		Bila membuat yang diharapkan tidak tepat	1		

> Penilaian (Moral dan Penguatan)					
Lembar penilaian sikap pada kegiatan kelompok					
No	Nama	Tanggung jawab	Kerja sama	Partisipasi	Jumlah skor
1					
2					
3					
4					
5					

Kriteria penilaian sikap pada kegiatan kelompok					
No	Aspek yang dinilai	Kriteria	Nilai		
1	Tanggung jawab	Dapat bertanggung jawab secara benar dan tepat waktu	3		
		Tidak dapat bertanggung jawab secara benar namun tepat waktu	2		
		Tidak dapat bertanggung jawab secara benar dan tepat waktu	1		
3	Kerjasama	Berkarya sama dengan baik dan saling membantu	3		
		menyumbang pendapat teman	2		
		Tidak bekerja sama dengan baik dan tidak menyumbang pendapat teman	1		
3	Partisipasi	aktif dalam kegiatan tanpa pasif, ikut mengemukakan ide atau pendapat	3		
		Tidak aktif dalam kerja sama, tidak ikut mengemukakan ide atau pendapat	2		
		Tidak aktif dalam kerja sama, tidak ikut mengemukakan ide atau pendapat	1		

الرسم ٦

تصديق الإنتاج

١) النتيجة في استحقاق من ناحية نموذج كراسة التدريبات بينها الجدول التالي:

جدول ٢. استحقاق من ناحية النموذج

الرقم	معايير التقييم	المؤشرات	%	التفسير
١	المكونات	٤-١	٩٤	جيد جدا
٢	الخطوات	٥-٩	٩٠	جيد جدا
مئوية			٩٢	جيد جدا

من التفسير السابق ظهرت النتيجة التي قومها نموذج كراسة التدريبات يتصل على ٩٢ % بتقدير " جيد جدا ". تدل هذه النتيجة على أن هذه كراسة التدريبات يستحق استخدامه.
(٢) أما نتيجة في استحقاق من ناحية المحتويات بينها الجدول التالي:

الرقم	معايير التقييم	المؤشرات	%	التفسير
١	المواد	٥-١	٩٠	جيد جدا
٢	اللغة	١٠-٦	٩٠	جيد جدا
	مئوية		٩٠	جيد جدا

جدول ٣. استحقاق من ناحية المحتويات

من التفسير السابق ظهرت النتيجة التي قومها المحتويات يتصل على ٩٠ % بتقدير " جيد جدا ". تدل هذه النتيجة على أن هذه الكراسة التدريبات يستحق استخدامه.

(٣) أما نتيجة في استحقاق من ناحية التصميم بينها الجدول التالي:
جدول ٤. استحقاق من ناحية التصميم

الرقم	معايير التقييم	المؤشرات	%	التفسير
١	العرض	١،٢،٣،٤،٧	٩٠	جيد جدا
٢	المقروئية	٥،٦	٧٥	جيد
	مئوية		٨٢،٥	جيد جدا

من التفسير السابق ظهرت النتيجة التي قومها التصميم يتصل على ٨٢،٥ % بتقدير " جيد جدا ". تدل هذه النتيجة على أن هذه كراسة التدريبات يستحق استخدامه.

١- تحسين التصميم

وبعد تصميم الإنتاج عن طريق استبانة مع الخبراء، ثم تعرف مدى ضعفه، حصلت الباحثة البيانات من اقتراحات الخبراء. فالخطوات التالية تعني التحسينات. وتكون بتحسين الإنتاج عن الأخطاء حسب التصديق من الخبراء. أما بعض الصور قبل التحسين وبعده التي من المقترحات الخبراء فكما يلي:

- تبادل كلمة " الكُرَّة " إلى كلمة " كُرَّة " بدون تشديد.

قبل

هَوَانِيَّةٌ - لَةٌ - كَثِيْرَةٌ - سَلِيْمَانٌ. مَا - سَلِيْمَانٌ - هَوَانِيَّةٌ. الْفِرَاءَةُ - هَوَانِيَّةٌ - مِنْبَا - وَالرِّيْسَمُ - وَكِرَّةُ الْقَدَمِ - وَالْمِرَاسَلَةُ - وَكِرَّةُ الطَّايِرَةِ - وَالصَّنَاحَةُ - وَالْتَصَوُّوْرُ. يَفْرَأُ - مَقِي - سَلِيْمَانٌ فِي - يَفْرَأُ - أَوْقَاتٍ - سَلِيْمَانٌ - الْفِرَاقُ - وَالْعَامَةُ - الْكُتُبُ الذِّيْنِيَّةُ - وَالْمَجَالَتُ - وَالْجِرَازِيْدَةُ. كِرَّةُ الْقَدَمِ - وَيَتَسَّنُ الطَّوْلَةُ - سَلِيْمَانٌ - وَكِرَّةُ السَّلَّةِ - يَلْعَبُ - وَكِرَّةُ الطَّايِرَةِ - الْفِرَاقُ - فِي - أَوْقَاتٍ. يَسْتَعْمَلُ - مَا - سَلِيْمَانٌ - لَ - التَّصَوُّوْرُ. وَيَتَصَوَّرُ - يَهَا - فِي - الْمَطْبِئَةِ - وَالْمَنَاطِرُ - يَسْتَعْمَلُ - آلَةُ التَّصَوُّوْرِ - وَالنَّاسُ - الْفِرَاقُ - أَوْقَاتٍ. فِي - يَرْسُمُ - الْمَنَاطِرُ - سَلِيْمَانٌ - أَيَّامَ - وَالْحَيَوَانَاتُ - الْعَطَلَةُ - الْعَطَلَةُ - وَالْأَشْجَارُ. يَذْهَبُ - وَالنَّبَاتِيْنَ - وَ - هُوَ - الْمَزَارُ - إِلَيْهَا - إِلَى - يَنْظُرُ - يَرْسُمُهَا - ثُمَّ.

بعد

هَوَانِيَّةٌ - لَةٌ - كَثِيْرَةٌ - سَلِيْمَانٌ. مَا - سَلِيْمَانٌ - هَوَانِيَّةٌ. الْفِرَاءَةُ - هَوَانِيَّةٌ - مِنْبَا - وَالرِّيْسَمُ - وَكِرَّةُ الْقَدَمِ - وَالْمِرَاسَلَةُ - وَكِرَّةُ الطَّايِرَةِ - وَالصَّنَاحَةُ - وَالْتَصَوُّوْرُ. يَفْرَأُ - مَقِي - سَلِيْمَانٌ فِي - يَفْرَأُ - أَوْقَاتٍ - سَلِيْمَانٌ - الْفِرَاقُ - وَالْعَامَةُ - الْكُتُبُ الذِّيْنِيَّةُ - وَالْمَجَالَتُ - وَالْجِرَازِيْدَةُ. كِرَّةُ الْقَدَمِ - وَيَتَسَّنُ الطَّوْلَةُ - سَلِيْمَانٌ - وَكِرَّةُ السَّلَّةِ - يَلْعَبُ - وَكِرَّةُ الطَّايِرَةِ - الْفِرَاقُ - فِي - أَوْقَاتٍ. يَسْتَعْمَلُ - مَا - سَلِيْمَانٌ - لَ - التَّصَوُّوْرُ. وَيَتَصَوَّرُ - يَهَا - فِي - الْمَطْبِئَةِ - وَالْمَنَاطِرُ - يَسْتَعْمَلُ - آلَةُ التَّصَوُّوْرِ - وَالنَّاسُ - الْفِرَاقُ - أَوْقَاتٍ. فِي - يَرْسُمُ - الْمَنَاطِرُ - سَلِيْمَانٌ - أَيَّامَ - وَالْحَيَوَانَاتُ - الْعَطَلَةُ - الْعَطَلَةُ - وَالْأَشْجَارُ. يَذْهَبُ - وَالنَّبَاتِيْنَ - وَ - هُوَ - الْمَزَارُ - إِلَيْهَا - إِلَى - يَنْظُرُ - يَرْسُمُهَا - ثُمَّ.

الرسم ٧

- إضافة عمود الإجابة عن اختبار النشاط الأول.

قبل

بعد

الرسم ٧

الاستنتاج

وأما الاستنتاج من هذا البحث فهي: (١) إن تطوير كراسة التدريبات (LKPD) تعليم اللغة العربية بخمس الخطوات وهي تحليل الحاجات والمشاكل، جمع البيانات، تصميم الإنتاج، تصديق الإنتاج، تحسين الإنتاج. وحصل البحث الإنتاج الجديد هي " كراسة التدريبات (LKPD) تعليم اللغة العربية بأسلوب STAD في مادة الهواية "؛ (٢) إن استحقاق كراسة التدريبات (LKPD) المطورة للتعليم اللغة العربية في مادة الهواية من ناحية نموذج يتصل على ٩٢ % بتقدير " جيد جدا ". ومن ناحية المحتويات يتصل على ٩٠ % بتقدير " جيد جدا ". ومن ناحية التصميم يتصل على ٨٢,٥ % بتقدير " جيد جدا ".

المراجع

- Aflisia, N., & Hazuar, H. (2020). Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Arab Berbasis Pendekatan Komunikatif. *Arabiyatuna: Jurnal Bahasa Arab*, 4(1), 111–130. <https://doi.org/10.29240/jba.v4i1.1380>
- Ariani, D., & Meutiawati, I. (2020). Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Discovery Learning pada Materi Kalor di SMP. *Jurnal Phi: Jurnal Pendidikan Fisika dan Fisika Terapan*, 1(1), 13–19. <https://doi.org/10.22373/p-jpft.v1i1.6477>
- Aslan Berzener, Ü., & Deneme, S. (2021). The Effect of Cooperative Learning on EFL Learners' Success of Reading Comprehension: An Experimental Study Implementing Slavin's STAD Method. *TOJET: The Turkish Online Journal of Educational Technology*, 20(4), 90–100. <https://eric.ed.gov/?id=EJ1313496>
- Basuki, W. A., & Wijaya, A. (2018). The Development of Student Worksheet Based on Realistic Mathematics Education. *Journal of Physics: Conference Series*, 1097(1), 1–6. <https://doi.org/10.1088/1742-6596/1097/1/012112>
- Hamid, M. A., Hilmi, D., & Mustofa, M. S. (2019). Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Arab Berbasis Teori Belajar Konstruktivisme Untuk Mahasiswa. *Arabi: Journal of Arabic Studies*, 4(1), 100–114. <https://doi.org/10.24865/ajas.v4i1.107>
- Karim, S. (2021). Pembelajaran Kooperatif Tipe Stad Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Matematika Ditinjau Dari Kreativitas Belajar Matematika Siswa Kelas IV SD. *Proximal: Jurnal Penelitian Matematika dan Pendidikan Matematika*, 4(2), 108–115. <https://doi.org/10.30605/proximal.v4i2.1370>

- Kurniasari, R., Regina, R., & Bunau, E. (2022). Improving Students' Narrative Text Writing Through Student Team Achievement Division (STAD) Method. *Journal of English Education Program*, 3(2), 105–115. <https://doi.org/10.26418/jeeep.v3i2.54281>
- Masyudi, M. (2019). Strategi Pembelajaran Kooperatif Model Student Teams Achievement Division (STAD) Terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab. *Tawazun: Jurnal Pendidikan Islam*, 11(2), 247-262. <https://doi.org/10.32832/tawazun.v11i2.1672>
- Mulyasari, E., Yuliani, Y., & Dewi, S. K. (2020). Keefektifan Lembar Kegiatan Peserta Didik (LKPD) Berbasis Guided Inquiry pada Materi Pertumbuhan dan Perkembangan Untuk Melatihkan Keterampilan Argumentasi. *Berkala Ilmiah Pendidikan Biologi (BioEdu)*, 9(2), 186–192. <https://doi.org/10.26740/bioedu.v9n2.p186-192>
- Musthafa, I., & Hermawan, A. (2018). *Metodologi Penelitian Bahasa Arab: Konsep Dasar Strategi Metode Teknik*. Remaja Rosdakarya.
- Nurhayati, I., Yusandika, A. D., Basyar, S., & Anjelinar, Y. (2019). Pengaruh Model Pembelajaran Novick Berbantuan LKPD Terhadap Kemampuan Kognitif Peserta Didik. *Indonesian Journal of Science and Mathematics Education*, 2(3), 353–362. <https://doi.org/10.24042/ij sme.v2i3.4361>
- Paryanto, P. (2020). *Implementasi Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD*. Ahlimedia Press.
- Priyono, D. J. (2022). Implementasi Metode Cooperative Learning Tipe Student Teams-Achievement Divisions (STAD) Dalam Pembelajaran Qira'ah Sebagai Upaya Peningkatan Prestasi Belajar Siswa Kelas VII C Di MTs Wahid Hasyim Balung. *Lisan An Nathiq: Jurnal Bahasa dan Pendidikan Bahasa Arab*, 3(2), 128–145. <https://doi.org/10.1234/lan.v3i2.4630>
- Rahmat, Z., Fattah, N., Waspada, I. P., & Ansharullah, A. (2022). Efektifitas Model Pembelajaran Kooperatif: Team Assisted Individualization Dan Student Team Achievement Division Terhadap Kognitif Siswa. *JKIP: Jurnal Kajian Ilmu Pendidikan*, 2(2), 62–72. <https://doi.org/10.55583/jkip.v2i2.216>
- Riadhah, A. (2022). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif STAD Untuk Meningkatkan Maharah Qiraah. *Prosiding Pendidikan Profesi Guru Agama Islam (PPGAI)*, 2(1), 1647–1658. <https://e-proceedings.iain-palangkaraya.ac.id/index.php/PPGAI/article/view/954>
- Ridho, U. (2018). Evaluasi Dalam Pembelajaran Bahasa Arab. *An Nabighob Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Bahasa Arab*, 20(01), 19–26. <https://doi.org/10.32332/an-nabighoh.v20i01.1124>
- Rorimpandey, W. H. F., Maaluas, F., Mangangantung, J., & Suryanto, H. (2022). The Student Teams Achievement Divisions Learning Model in Its Influence on the Motivation and Science Learning Outcomes of Elementary School Students.

- Journal of Innovation in Educational and Cultural Research*, 3(3), 345–354.
<https://doi.org/10.46843/jiecr.v3i3.72>
- Septian, A., Agustina, D., & Maghfirah, D. (2020). Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Student Teams Achievement Division (STAD) untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Matematika. *Mathema: Jurnal Pendidikan Matematika*, 2(2), 10–22. <https://doi.org/10.33365/jm.v2i2.652>
- Shofa, A. (2017). Strategi STAD sebagai Upaya Meningkatkan Keaktifan dan Motivasi Siswa dalam Pembelajaran Bahasa Arab di Kelas V Madrasah Ibtidaiyah Negeri Yogyakarta I. *Jurnal Pendidikan Madrasah*, 2(2), 251–264. <https://doi.org/10.14421/jpm.2017.22-03>
- Sugiyono, S. (2014). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Alfabeta.
- Suryaningsih, S., & Nurlita, R. (2021). Pentingnya Lembar Kerja Peserta Didik Elektronik (E-LKPD) Inovatif dalam Proses Pembelajaran Abad 21. *Jurnal Pendidikan Indonesia*, 2(7), 1256–1268. <https://doi.org/10.36418/japendi.v2i7.233>
- Sutopo, L., & Wibowo, M. A. (2018). Penerapan Model Cooperative Learning Tipe Stad Untuk Meningkatkan Aktivitas Dan Hasil Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas XI IPS-2 SMA Muhammadiyah 1 Kalirejo Lampung Tengah Tahun 2011. *An Naba: Jurnal Pemikiran dan Penelitian Pendidikan Islam*, 1(1), 1–13. <https://doi.org/10.2512/annaba.v1i1.4>
- Syaifullah, M., & Izzah, N. (2019). Kajian Teoritis Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Arab. *Arabiyatuna: Jurnal Bahasa Arab*, 3(1), 127–144. <https://doi.org/10.29240/jba.v3i1.764>
- Umbaryati, U. (2016). Pentingnya LKPD pada Pendekatan Scientific Pembelajaran Matematika. *PRISMA, Prosiding Seminar Nasional Matematika, IX*, 217–225. <https://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/prisma/article/view/21473>
- Utami, R. (2020). Ta'lim Al-Nahw Bi Madkhal Al-Ta'allum Al-Ta'awunī Bi Uslūb (STAD) Bi Ma'had Dār Al-'Ulūm Al-'Ashrī Banda Aceh. *Ta'lim al-'Arabiyyah: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab & Kebahasaaraban*, 4(2), 181–195. <https://doi.org/10.15575/jpba.v4i2.10092>
- Wahyudi, M., & Hidayat, A. R. (2021). Strategi Cooperative Learning Tipe Student Teams Achievement Division (STAD) pada Mata Pelajaran Bahasa Arab. *Asatiza: Jurnal Pendidikan*, 2(3), 197–205. <https://doi.org/10.46963/asatiza.v2i3.340>
- Warnis, W., Triana, H. W., Kustati, M., Remiswal, R., & Nelmawarni, N. (2019). Arabic Language as the Icon of Islamic Higher Education: A Study of the Implementation of Arabic Intensive Program. *Tarbiya: Journal of Education in Muslim Society*, 6(1), 103–116. <https://doi.org/10.15408/tjems.v6i1.10910>
- Yuniati, Y., Leksono, I. P., & Subandowo, M. (2019). Pengembangan Lembar Kegiatan Peserta Didik Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Berkonsep Mind Mapping di

- SMA. *Pena: Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra*, 9(1), 16–30.
<https://doi.org/10.22437/pena.v9i1.6976>
- Yusuf, M., Sari, D. A., & Setiawan, D. (2022). Pengembangan LKPD Fiqh Berbasis Komik Edukasi Model Distance Learning QR Code di SMP Islam al-Amin Nusantara Lampung. *Tarbawiyah: Jurnal Ilmiah Pendidikan*, 6(2), 154—172.
<https://doi.org/10.32332/tarbawiyah.v6i2.5234>
- Zaid, A. H., Bahroni, I., & Haq, A. H. (2020). Student Worksheets For Arabic Composition Material Based On Error Analysis Theory. *Humanities & Social Sciences Reviews*, 8(3), 879–889. <https://doi.org/10.18510/hssr.2020.8392>