



FA'ĀLIYYAH ISTIKHDĀM YOUTUBE FĪ TA'LĪM AL LUGHĀH AL  
'ARABIYYAH LI TARQIYAH MAHĀRAH AL KALĀM LADA AL  
THULLĀB BI AL MADRASAḤ AL TSĀNAWIYYAH AL ISLĀMIYYAH AL  
HUKŪMIYYAH AL ŪLA BĀTHĪ

فعالية استخدام YOUTUBE في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الكلام لدى  
الطلاب بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى باطي

Muhammad Ilyas Alkayisy<sup>1</sup> Muslihin<sup>2</sup> A Fathur Rohman<sup>3</sup> Naelul Faroh<sup>4</sup>

<sup>1</sup>Institut Agama Islam Negeri Kudus, Indonesia

<sup>2</sup>Pondok Pesantren Minhajul Haq Purwakarta, Indonesia

<sup>3</sup>Pondok Pesantren Mustika Ikhlas Bandung, Indonesia

<sup>4</sup>MTs Al-Murqoniyah Citeureup Bogor, Indonesia

Corresponding E-mail: [mubammadilyasalkayisy@gmail.com](mailto:mubammadilyasalkayisy@gmail.com)

### ملخص البحث

كانت عملية تعليم مهارة الكلام تجري غير جيدة بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى باطي. لأن الطلاب فيها أقل حماساً. فاحتاج إلى الوسائل التعليمية التي تجعلهم أكثر حماساً وفعالياً منها استخدام YouTube. ويهدف هذا البحث لمعرفة تطبيق استخدام YouTube في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى باطي، ولمعرفة كفاءة مهارة الكلام لدى الطلاب، ولمعرفة فعالية استخدام YouTube في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الكلام لدى الطلاب. أما نوع البحث هو الدراسة الميدانية بالمدخل الكمي بطريقة شبه تجريبية. والطرق لجمع البيانات هي طريقة الملاحظة وطريقة المقابلة وطريقة الاختبار. وتحليل البيانات باستخدام اختبار t للعينة المزدوجية. وأما نتائج البحث هي (١) تطبيق استخدام YouTube في التعليم هو باستخدام مقاطع فيديو YouTube التي فيها المادة حسب موضوع الدرس وبشرح كل فيديو. (٢) كفاءة الطلاب في مهارة الكلام يمكن النظر إلى نتيجة الاختبار القبلي والاختبار البعدي. (٣) تحليل T لعينات المزدوجية قد حصل الباحثون النتيجة ٤.٠٠٠ > ٥.٠٠٠.

فالفرضية مقبولة. إذن استخدام *YouTube* في تعليم اللغة العربية فعال لترقية مهارة الكلام لدى الطلاب.

الكلمات المفتاحية : الوسائل التعليمية، تعليم اللغة العربية، مهارة الكلام، *YouTube*

## ABSTRAK

Proses pembelajaran keterampilan berbicara siswa di MAN 1 Pati kurang berjalan baik. Hal ini dikarenakan kurangnya semangat siswa. Maka dibutuhkan media pembelajaran yang bisa membuat siswa lebih semangat dan aktif, diantaranya adalah menggunakan *YouTube*. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui penerapan penggunaan *YouTube* dalam pembelajaran bahasa Arab di Madrasah Aliyah Negeri (MAN) 1 Pati, untuk mengetahui kemampuan berbicara (*kalam*) siswa dan untuk mengetahui keefektifitasan penerapan penggunaan *YouTube* dalam pembelajaran bahasa Arab untuk meningkatkan keterampilan berbicara siswa. Penelitian ini adalah penelitian lapangan dan menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis *Quasi Experiment Design*. Teknik pengumpulan data dengan observasi, wawancara dan tes. Analisis data dilakukan dengan *Independent Samples T Test*. Hasil penelitian ini menunjukkan (1) Penerapan penggunaan *YouTube* dalam pembelajaran yaitu dengan menggunakan video *YouTube* yang didalamnya terdapat materi sesuai tema, dan menjelaskan di setiap videonya. (2) Kemampuan berbicara (*kalam*) siswa bisa diketahui dari hasil nilai *pretest* dan *posttest*. (3) Hasil *Independent Samples T Test* menunjukkan nilai sig. (2-tailed) 0,004 artinya lebih kecil dari 0,05 ( $0,004 < 0,05$ ) maka  $H_0$  diterima. Dengan demikian, penggunaan *YouTube* dalam pembelajaran bahasa Arab efektif untuk meningkatkan kemampuan berbicara siswa.

**Kata Kunci:** Media Pembelajaran, Pembelajaran Bahasa Arab, Maharah Kalam, Youtube

## المقدمة

كانت عملية تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى باطي لم تجر جيدة في تعليم مهارة الكلام. بحيث يشعر الطلاب بالملل مع الطريقة والوسيلة القديمة المستخدمة من قبل المعلم. بالإضافة الى ذلك، لم يفهم المعلم درجة القدرة لدى الطلاب كلياً، على الرغم ذلك كان أحد من الطلاب ماهراً في الفصل ولديه القدرة أكبر من الآخرين في مجال اللغة. إن استخدام الطرق والوسائل التي لا تشمل الطلاب في التعليم يجعل الطلاب أقل تحمساً في عملية التعليم حتى يصعب عليهم تحقيق أهداف التعليم، والعكس اذا استخدم المعلم الطرق والوسائل موافقة للطلاب كوسائل الألعاب مثلا فيجعل الطلاب أكثر تحمساً في عملية التعليم ويحبون أن يتفاعلوا مع المادة ويشاركون بشكل مباشر في عملية التعليم.

كما يعرف هذا اليوم أن تكنولوجيايات متطورة على نحو متزايد الذي يستخدمها الناس في التعلم والتعليم. وقد أخذت تكنولوجيا التعليم على عاتقها كل ما هو جديد ومستحدث بهدف رفع مستوى العملية التعليمية، وحل المشكلات القائمة في الأنظمة التعليمية التقليدية (El Agrami, 2019). ومن أمثلة تكنولوجيايات هي الحاسوب، والمحمول، والجوال. فاستخدام الحاسوب لا ينحصر على وسيلة الحساب وتجهيز الكلمة فحسب أو الجوال لإرسال الدردشة فحسب لكنهما كوسيلتي التعليم الجديدتين. الحاسوب، والمحمول، والجوال يمكن بوسيلتها تبليغ الإعلام والتوصية، ويستطيع أيضا أن يستخدمها المعلم كوسيلة التكنولوجيا المؤثرة ليدرس ويعلم ويقدم مادة التعليم المتصل نحو تصميم الصورة والرسوم المتحركة ويقدم بفيديو المبتكر (Febriani & Anasruddin, 2020).

في عملية التدريس والتعلم، لا يمكن فصلها عن الوسائل التعليمية حيث تعمل الوسائل كأداة في عملية التدريس والتعلم من أجل تسهيل عملية التعلم وكأداة للمعلم لنقل المعرفة والمواد (Azhari & Hilmi, 2022). ويجب أن يكون استخدام الوسائل في التدريس جزءاً من العناصر التي يمكن أن يسهل لحصول أهداف التدريس و يجب أن يحظى باهتمام المعلم كميسر في كل نشاط تعليمي (Tafonao, 2018). المعلمون هم العامل الأساسي في جهود تحسين جودة التعليم المدرسي.

أحدى الوسائل أكثر استخداما للناس غالبا في هذا الزمان هي *YouTube*. *YouTube* أسسها تشاد هيرلي وستيف تشين وجواد كريم في يونيو ٢٠٠٥. كان موقع *YouTube* واحدا من عدد من الخدمات المنافسة التي تهدف إلى إزالة العوائق التقنية أمام مشاركة الفيديو على نطاق واسع عبر الإنترنت (Jabbar dkk., 2022). يوفر هذا الموقع واجهة بسيطة للغاية ومتكاملة يمكن للمستخدمين من خلاله تحميل البث ونشره وعرضه مقاطع فيديو بدون مستويات عالية من المعرفة التقنية وداخل القيود التكنولوجية لبرنامج المتصفح القياسي وعلاقة عرض النطاق الترددي المتواضع (Burgess & Green, 2018).

في عصر تكنولوجيا المعلومات، تكون وسيلة *YouTube* جزءاً من التطورات الحالية في تكنولوجيا المعلومات، خاصة في العالم الأكاديمي (Hamidah & Marsiah, 2020). يشجع تطوير العلم والتكنولوجيا بشكل متزايد جهود التجديد في استخدام النتائج التكنولوجية في عملية التعليم (Fikrotin & Sulaikho, 2021) ويشترط على المعلمين أن يكونوا قادرين على استخدام

الأدوات التي يمكن توفيرها ووفقًا لتقدم العصر. إذا كان المعلم أن يستخدم التكنولوجيا جيدًا فجعل عملية التدريس أكثر إتقانًا وسهولة في تحقيق أهداف التعليم.

ويعتبر موقع *YouTube* وسيلة تعليمية يمكن من خلاله زيادة المعارف والخبرات التعليمية للمستخدمين والتعلم من متعلمين ومدرسين ومدربين أكثر خبرة منه، كما يعتبر موقوعا هاما لتبادل الأفكار والعادات والتقاليد ونشرها كمقاطع فيديو بين الناس (Wargadinata dkk., 2020). لذلك استخدام *YouTube* في تعليم اللغة العربية يسهل على الطلاب والمعلمين حصول أهداف التعليم، وهو يعتبر وسيلة جديدة مؤثرة في عملية التعليم يمكن بوسيلته لترقية المهارات لدى الطلاب (Albantani & Madkur, 2017). لمهارة الكلام أهداف رئيسية في التعليم منها تحقيق التحدث على الطلاب بطلاقة جيدة لتعبير عن أفكارهم ومشاعرهم (Ali dkk., 2022). والكلام من أهم ألوان النشاط اللغوي يساوى بين الصغار والكبار، والأشخاص يستخدمونه في حياتهم أكثر من قراءة وكتابة (N. H. Mustofa, 2020).

في تعليم اللغة العربية، هناك أربع مهارات لغوية يجب أن يمتلكها الطلاب، وهي مهارة الاستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة (Hendri, 2017). من أهم المهارات التي يجب على الطلاب إتقانها وهي مهارة الكلام لأن الغرض الأساسي من اللغة هو التواصل، ويجب أن يتم التواصل عن طريق التحدث. مهارة الكلام هي القدرة على التعبير عن الأفكار والآراء والمشاعر للآخرين بشكل مباشر أو غير مباشر. غالبًا ما تستخدم هذه المهارة في التواصل مع الآخرين. (Rohmawan dkk., 2021).

مهارة الكلام هي القدرة على استخدام أصوات النطق أو الكلمات للتعبير عن الأفكار في شكل آراء وأفكار ورغبات ومشاعر للشخص الآخر. وبمعنى أوسع، أن الكلام هو نظام من العلامات التي يمكن سماعها ورؤيتها والتي تستخدم عددًا من العضلات في جسم الإنسان لنقل الأفكار من أجل تلبية احتياجاتهم. (Yunita & Pebrian, 2020) لا شك إن مهارة الكلام تعتبر جزءًا أساسيًا في منهج تعليم اللغة العربية، وذلك لأنه إيجابية فهو يمثل الجزء التطبيقي لتعليم اللغة العربية، وكثيرا ما نجد في ساحة تعلم العربية أن متعلم اللغة العربية يهدف إلى التمكن من الكلام باللغة العربية، فالكلام هو المهارة الثانية بعد مهارة الاستماع ويشكلان معا المرحلة الشفوية (Hidayah, 2019). ومن جانب آخر إن هذه المهارة أكثر استخداما من بقية المهارات الأربعة في مجالات حياة الإنسان كالبيع والشراء التي لا يتم هذا التعامل إلا بوسيلة الكلام، من أجل ذلك ينبغي لمعلم اللغة العربية أن لا يهمل في تدريس مهارة الكلام (S. Mustofa, 2019).

عملية التدريس والتعلم في الأساس هي عملية الاتصال. ولعملية الاتصال ثلاثة مكونات مهمة تلعب دورًا، هي الرسالة المنقولة وهي المنهاج، والمتواصل وهو المعلم، والمتصل وهو الطلاب (Mira dkk., 2020). ولكي تكون عملية الاتصال فعالية وكفاءة فتحتاج إلى أداة تسمى الوسائل التعليمية. ويمكن *YouTube* أن يكون وسيلة تعليمية لترقية مهارة الكلام لأنه يتضمن الوسائل التعليمية السمعية البصرية وفي مشاهدته ينظر الطلاب إلى فيديو ويستمتع صوته، (Lutfiyatun, 2022).

الوسائل التعليمية السمعية البصرية أو الوسائل المرئية والمسموعة هي وسيلة يمكن سماع صوتها ورؤية الصورة مباشرة أو غالبًا ما يشار إليها بالفيديو. (Suprianto, 2020) وسيلة المرئية والمسموعة لها فوائد كثيرة مختلفة، منها أن يمكن لجميع الطلاب الاستمتاع وفهم المعرفة بذلك الوسيلة (Ilmiani dkk., 2020). الوسيلة المرئية والمسموعة أيضا لها مزية جعلت حاستين تعملان في وقت واحد (Lestari dkk., 2021). واستخدام هذه الوسيلة المرئية والمسموعة هو أن يمكن بها تدريب تركيز الطلاب والتركيز على المواد التي يتم تدريسها. عرض مقطع فيديو كمثال، فضلا عن جذب انتباه الطلاب، سيتم التركيز على تركيز انتباه الطلاب لأن الطلاب ثانيًا تلو الآخر لن يكونوا مستعدين أبدًا لتفويته (Febriani & Anasruddin, 2020). الوسيلة المرئية والمسموعة تعاني لها ضعف، وهو أن وسيلة المرئية والمسموعة تشدد على أهمية المادة بدلاً من عملية تطويرها (Hidayatullah, 2021).

وذلك عندما يريد الطلاب أن يستطيع كلاما فصيحاً فعليه أن يستمع إلى كلمة أو جملة أولاً، ثم يكررها فيعبر عنها. وهذا الحال يتشابه بمهارة القراءة والكتابة عندما يريد المرء أن يستطيع كتابة جيدة فعليه أن يقرأ الكتب الكثيرة أولاً. وهذه هي علاقة بين *YouTube* ومهارة الكلام (Budiman & Al-Ahyar, 2022). يمكن الطلاب مشاهدة الفيديو المتنوع في هذا الموقع وهم يشاهدونه على ما شاؤوا في أي مكان. هذا يناسب إلى الغرض من تعلم مهارة الكلام بشكل عام وهو أن يكون الطلاب قادرين على التواصل لفظيًا بشكل صحيح وطبيعي مع اللغة التي يتعلمونها حتى يمكن قبول إيصال الرسائل (Rukmantara & Gumindari, 2022). واختار الباحثون وسيلة *YouTube* لأنه وسيلة مشهورة يستخدمها المرء على الأكثر هذا العصر من الأطفال الصغار إلى الكبار ومنهم الطلاب في المدرسة.

فقد بحث حول هذا المبحث الباحثون السابقون منها: البحث من إبتهاال محمود أبو رزق، حيث أنه يستخدم الفيديو التشاركي وطريقة البحث بالمنهج شبه التجريبي والنتيجة هي وجود فروق ذات دلالة إحصائية في أداء أفراد عينة، وهذا البحث في مهارة التحدث لصالح

المجموعة التجريبية (Aburezeq, 2020). والبحث من مشاعل بنت ناصر آل قدم، ومن نتيجة بحثها وجود أثر هام ذو دلالة إحصائية لاستخدام موقع في رفع مستوى مهارتي الاستماع والكلام لدى الطالبات (Al Kidam, 2019). والبحث من حمدار نور النتيجة تدل على استخدام وسائل الأفلام الكرطونية تكون فعالية ظاهرة في ترقية مهارة الكلام لدى الطلاب (Nur, 2019). والبحث من ذوالعارف وأصدقائه هذا البحث هو بحث تجريبي، ونتيجة البحث هي أن فيديو تؤثر مهارة الكلام أثرا قويا. فيعرف من البحوث السابقة أن هذا البحث يختلف منها من نواح إما من ناحية طريقة البحث أو من الوسيلة المستخدمة (Arif dkk., 2020). وبهذا، هذا البحث بحث جديد لأنه بطريقة شبه تجريبية الذي يقوم الباحثون في التعليم باستخدام *YouTube* لترقية مهارة الكلام.

وأما الأهداف من هذا البحث هي لمعرفة تطبيق استخدام *YouTube* في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الكلام لدى الطلاب، ولمعرفة كفاءة مهارة الكلام لدى الطلاب، ولمعرفة فعالية استخدام *YouTube* في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الكلام لدى الطلاب.

## طريقة البحث

نوع البحث الذي استخدمه الباحثون هو الدراسة الميدانية بالمدخل الكمي. والطريقة المستخدمة لهذا البحث هي الطريقة شبه التجريبية. وميدان البحث في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى باطي، وأما مجتمع البحث في هذا البحث هو الطلاب في الفصل الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى باطي للسنة الدراسية ٢٠٢٠-٢٠٢١. وفي تحديد عينة من هذا البحث باستخدام تقنية أخذ العينات هادفة. ويستخدم الباحثون فصلين متجانسين (المقابلة مع معلم اللغة العربية أحمد لطفي النعم، باطي، ١٢ أكتوبر ٢٠٢٠). على أساس هذه الاعتبارات تعيين الفصل الحادي عشر "IPA 3" كالفصل التجريبي التي فيها تطبق وسيلة *YouTube* والفصل الحادي عشر "IPA 2" كالفصل الضابط بلا استخدام وسيلة *YouTube*. وعدد الطلاب في الفصل التجريبي ٤٠ طالبا وفي الفصل الضابط ٣٩ طالبا.

أما طرق جمع البيانات المستخدمة فهي (١) الملاحظة. لمعرفة الصورة العامة والبيئة والحقائق عن المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى باطي ولا سيما عن أنشطة المعلم والطلاب في تعليم اللغة العربية فيها. (٢) المقابلة. لنيل البيانات الواقعية عن وسائل التعليم في تدريس اللغة العربية من مدير المدرسة والمعلم. (٣) الاختبار. والاختبار المستخدم هو الاختبار

القبلي والاختبار البعدي (Musthafa & Hermawan, 2018) لمعرفة كفاءة مهارة الكلام لدى الطلاب قبل استخدام *YouTube* وبعده.

## محصولات البحث وتحليلها

### استخدام *YouTube* في تعليم اللغة العربية

في خارج البلاد، لقد استخدم موقع *YouTube* كوسيلة تعليمية من قبل الطلاب الأجانب. يستخدم *YouTube* كوسيلة تعليمية تفاعلية بين المعلمين والطلاب. حيث يمكنهم تعلم الدروس التي تم تحميلها بواسطة معلمهم. يتيح *YouTube* أيضاً التعلم عن بعد ويجعل التعلم عبر الإنترنت أسهل، خاصة في هذا العصر الرقمي. فكلما كانت الثقافة أكثر تقدماً وتطوراً، زادت التكنولوجيا المستخدمة (Samosir, 2019). لذلك يعرف أن *YouTube* هو موقع الذي يستطيع في استخدامه كالوسيلة في تقديم مادة اللغة العربية. وله معنى موقع وسائل رقمية (فيديو) يمكن تنزيله وتحميله ومشاركته في الحياة، وكان استخدامه سهلاً غالباً ورائعاً بين جمهور المجتمع لا سيما للطلاب. يستخدمه الناس لغرض آخر هو للحصول على الأخبار والبحث عن المعلومات حتى يستطيع لترقية معرفاتهم مثل مشاهدة البرامج وفيديو التعليمية المتنوعة.

بالنسبة لوسيلة الاتصال الاجتماعي، يعد *YouTube* هو الخيار الرئيسي لمشاركة مقاطع الفيديو. وبالنسبة لأغراض التعلم، يعد *YouTube* مناسباً جداً لاستخدامه كالوسيلة لمشاركة مقاطع فيديو التدريس والممارسة أو إعطاء أمثلة للطلاب. بمعنى آخر، يمكن أن يكون *YouTube* مصدراً للتعلم للطلاب وأيضاً كالوسيلة التعليمية. وفي سياق تعلم اللغة العربية، طبعاً سيتم مساعدة الطلاب بشكل كبير إذا تم تصور موضوع اللغة العربية باستخدام الفيديو. (Rahmasari, 2021)

يكون *YouTube* إحدى الوسائل يمكن استخدامه في عملية التعليم، ومن أهداف استخدام الوسائل في التعليم هي تحسين جودة التعليم، ومن الوسائل التعليمية التي تتضمن تكنولوجيا المعلومات أو التكنولوجيا الطبيعية هي الوسائل المرئية والمسموعة (Basaris, 2021). لذلك *YouTube* هو الوسيلة المناسبة.

تعليم اللغة العربية في المدارس كلغة ثانية حقيقة ليجعل طلابا قادرين على استخدام لغة أخرى من غير اللغة الأم، وقادرين على فهم صيغة اللغة عند الاستماع، ويمكن أن يطبقوها في الكلام و القراءة والكتابة (Makrifah, 2020). وتعليم اللغة العربية في الأساس هو تطوير مهارات التواصل الاجتماعي مع الآخرين باستخدام اللغة العربية كلغة للتعليم (Shodiq, 2018). أما الهدف من تعليم اللغة العربية، عند النظر إليها من وجهة نظر الطلاب هو التمكن من إتقان اللغة العربية. وفي الوقت نفسه، وعندما ينظر إليها من وجهة نظر المعلم فهو تجعل اللغة العربية قادرة ويسهل إتقانها من قبل الطلاب (Iswanto, 2017).

للتعليم في المدارس، هناك أربع مهارات لغوية في مادة اللغة العربية من أجل تحقيق الكفاءات اللغوية الأساسية، وهي مهارة الاستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة (Mutmainah & Marlina, 2020). من المتوقع أن يكون الطلاب قادرين على إتقان هذه المهارات الأربع بشكل جيد. إحدى المهارات المتعلقة بالاتصال هي مهارة الكلام. تهدف هذه المهارة بشكل عام إلى أن يتمكن الطلاب من التواصل لفظيًا بشكل صحيح وطبيعي دون أن يتم اختلاقمهم (Hermawan, 2018). ويمكن تعليم هذه المهارة بالوسيلة المناسبة هي *YouTube*.

*YouTube* هو موقع فيه فيديو المتنوع ويمكن استخدامه للوسيلة في التعليم. وفيديو الذي يستخدم في التعليم هو فيديو حول التعليم المبتكرة كفيديو محاورات وفيديو الفنون العربية بالكلمات الكاملة وفيديو الأغاني بترجمة اللغة الأجنبية. وفيديو فيه يشتمل المهارات العربية وهي في مهارة الاستماع مثل الأغاني والكلام مثل المحادثة والقراءة مثل الأفلام بالكلمات العربية والقصة والكتابة مثل كتابة الإجابات على الأسئلة. وخطوات استخدام *YouTube* في التعليم وهو من طريقتين:

#### (١) استخدام *YouTube* حاليا في التعليم في الفصل

قد اختار المعلم بعض مقاطع الفيديو من *YouTube* المتعلقة بالمادة التي سيسرحها لاحقا. ويحتاج المعلم الى الحاسوب والمحمول والشاشة لتمثيل فيديو وربما الصبورة لشرح المادة. فيوصل المعلم الحاسوب أو المحمول بالإنترنت. ثم يبدأ المعلم الدرس بالسلام فيعرض موضوع الدرس. فيقوم المعلم بتشغيل مقاطع فيديو المتعلقة بموضوع الدرس. فيشاهد الطلاب فيديو فيتدربون عليه مباشرة. فيطلب المعلم من الطلاب للمحاوره كما في فيديو. فيتيح المعلم فرصة للطلاب الذين لم يفهموا إلقاء الأسئلة.



٢) استخدام YouTube في التعليم عبر الإنترنت

قد اختار المعلم بعض مقاطع الفيديو من YouTube المتعلقة بالمادة التي سيشرحها لاحقا. ويحتاج المعلم الى الحاسوب أو المحمول، والجوال متصلة بالإنترنت لتمثيل فيديو. ويأخذ الطلاب أيضا دروسا باستخدام أدواتهم. ولتنظيم وتكييف الطلاب، يمكن استخدام WhatsApp Group أو Gmeet أو Zoom Meeting أو Google Class Room. ثم يبدأ المعلم الدرس بالسلام فيعرض موضوع الدرس. فيقوم المعلم بتشغيل مقاطع فيديو المتعلقة بموضوع الدراسة ومشاركة رابط فيديو. فيشاهد الطلاب فيديو فيتدربون عليه مباشرة. فيطلب المعلم من الطالبين مثلا للمحاورة كما في فيديو. يتيح المعلم فرصة للطلاب الذين لم يفهموا إلقاء الأسئلة.

YouTube مثل سكين ذو حدين له تأثير إيجابي وسلي على حياة الناس. يوفر YouTube الكثير من المعلومات المفيدة للجمهور. التأثير الإيجابي هو أن المجتمع يمكن أن يستخدمها كوسيلة لزيادة المعرفة. وأما التأثير السلبي هو أنه عندما يتم استخدامه لمشاهدة مقاطع فيديو عديمة الفائدة ويمكن أن تكون ضارة أخلاقيا إذا لم يتم تقييدها. (Burgess & Green, 2018) تسهل وسيلة YouTube للمعلم في شرح المادة الدراسية أو المعلومات من الوسيلة السمعية البصرية وهي مقاطع فيديو. لكن هذه الوسيلة لديها مزايا ونواقص خاصة في التعليم، وهي كما تالي:

١) المزايا من YouTube

- أ) يكون التعليم والتعلم عملي حيث يسهل على المعلمين والطلاب.
- ب) يمكن للطلاب تعلم به في أي وقت ومكان وتكرير كما يريدون.
- ج) إن YouTube له صفة عالمية، لأنه يمكن أن يصل إلى مجالات تعلم الطلاب من المعرفية والعاطفية والنفسية الحركية.
- د) يحتوى موقع YouTube على مقاطع فيديو مبتكرة سواء كانت فيديو تعليمية وهناك ترجمات.
- هـ) يستخدمه كثير من الناس في هذا العصر.

٢) النواقص من YouTube

- أ) يحتاج إلى الاتصال بالإنترنت مستقرا والشبكة الجيدة.
- ب) لا بد أن يحرص أولا على اختيار فيديو حتى لا تحصل على الهدف الخطأ.
- ج) تختنق مقاطع فيديو أحيانا إذا كان الشبكة غير جيدة.

(د) يحتاج إلى دفع رسوم لشراء حزم البيانات والخصص.

(ه) يجب على المستخدمين أن نملك *gadget* جيدا لاستخدامه.

### تطبيق استخدام *YouTube* في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الكلام لدى الطلاب

يستخدم الباحثون تعليم اللغة العربية في مهارة الكلام بثلاث أنشطات، وهي الاختبار القبلي، وتطبيق التعليم باستخدام *YouTube* والاختبار البعدي. النشاط الأول هو الاختبار القبلي. عمل الباحثون في يوم السبت في التاريخ ١٧ أكتوبر ٢٠٢٠ في الحصة الثالثة والرابعة عبر الإنترنت في مجموعة واتساب (*WhatsApp Group*). فكانت الحصة الواحدة عبر الإنترنت ساوية بالحصتين غير متصل على الإنترنت حاليا في الفصل. وقبل الاختبار القبلي كان الباحثون يشرحون الموضوع "الصحة". ثم بعد ذلك قام الباحثون بالاختبار القبلي للطلاب ويعمل الطلاب الاختبار القبلي بمناسبة قدرتهم.

وبعد ذلك الأنشطة الثانية هي تطبيق شبه تجريبية عن استخدام *YouTube* في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الكلام في الفصل الحادي عشر "IPA 3". عمل الباحثون في نفس اليوم. قبل أن يبدأ الباحثون التعليم لقد تم إعداد الأدوات اللازمة في التعليم عبر الإنترنت كمثل الجوال أو الحاسوب أو المحمول الذي يشتمل فيه *YouTube* وفيه الفيديو بالمادة من الموضوع "الصحة"، ثم شرح الباحثون منها شرحا وضوحا باستخدام *YouTube* يعنى بمشاركة رابط الفيديو من *YouTube* لمجموعة واتساب. وكانت ثلاثة فيديو الذي شارك الباحثون في التعليم والفيديو. الأول هو الفيديو الأساسي من المادة بالموضوع عن "الصحة" والفيديو، والثاني هو فيديو المحادثة بالموضوع عن "الصحة" والفيديو، والثالث هو فيديو عن المفردات حول "الصحة" فشرح الباحثون بعد مشاركة كل رابط فيديو.

بعد تطبيق شبه تجريبية، الطلاب يعملون الاختبار البعدي لمعرفة حاصل تعلمهم بعد استخدام وسيلة *YouTube*. قام الباحثون بالاختبار البعدي للطلاب في هذا اليوم أيضا وأخير جمعه هو بعد يوم واحد.

## النتيجة والرسم البياني للاختبار القبلي في الفصل التجريبي والفصل الضابط

بعد القيام بالاختبار القبلي في الفصل التجريبي والفصل الضابط، حصل الباحثون

النتيجة الآتية:

النتيجة في الفصل الضابط الفصل الحادي عشر "IPA 2"	النتيجة في الفصل التجريبي الفصل الحادي عشر "IPA 3"	عدد الطلاب
٤٨	٦٨	١
٦٠	٥٢	٢
٥٢	٤٨	٣
٦٠	٥٦	٤
٦٤	٧٦	٥
٦٤	٦٤	٦
٤٤	٤٨	٧
٤٨	٥٦	٨
٨٤	٦٤	٩
٧٢	٦٤	١٠
٧٦	٥٦	١١
٧٢	٦٨	١٢
٧٢	٧٢	١٣
٥٦	٦٠	١٤
٧٢	٨٤	١٥
٧٢	٧٦	١٦
٦٨	٧٦	١٧
٨٤	٧٦	١٨
٦٤	٦٨	١٩
٦٨	٦٨	٢٠
٦٠	٦٤	٢١
٨٨	٦٤	٢٢

٨٨	٦٤	٢٣
٦٨	٦٤	٢٤
٧٦	٦٤	٢٥
٧٦	٦٠	٢٦
٦٨	٦٠	٢٧
٦٨	٦٠	٢٨
٦٨	٦٨	٢٩
٨٠	٦٤	٣٠
٦٨	٦٠	٣١
٧٢	٦٤	٣٢
٥٦	٥٦	٣٣
٦٤	٧٢	٣٤
٧٦	٧٦	٣٥
٤٨	٦٨	٣٦
٧٢	٧٦	٣٧
٤٨	٦٨	٣٨
٦٠	٦٨	٣٩
-	٧٢	٤٠

### الجدول ٢،١

نتيجة الاختبار القبلي للفصل التجريبي والفصل الضابط

بناء على الجدول السابق، يعرف أن أصغر النتيجة للفصل التجريبي هي ٤٨ وأكبرها ٨٤. وأصغر النتيجة للفصل الضابط هي ٤٤ وأكبرها ٨٨. والنتيجة المتوسطة للفصل التجريبي هي ٦٥،٣ والنتيجة المتوسطة للفصل الضابط هي ٦٦،٧٧.

## النتيجة والرسم البياني للاختبار البعدي في الفصل التجريبي والفصل الضابط

بعد القيام بالاختبار البعدي في الفصل التجريبي والفصل الضابط، حصل الباحثون

النتيجة الآتية:

النتيجة في الفصل الضابط الفصل الحادي عشر "IPA 2"	النتيجة في الفصل التجريبي الفصل الحادي عشر "IPA 3"	عدد الطلاب
٦٠	٨٤	١
٦٨	٦٨	٢
٦٤	٦٤	٣
٦٤	٧٦	٤
٧٦	٨٨	٥
٧٢	٨٠	٦
٥٦	٦٤	٧
٦٤	٦٨	٨
٩٢	٨٤	٩
٨٤	٧٦	١٠
٨٤	٧٦	١١
٨٤	٨٤	١٢
٨٠	٨٨	١٣
٦٤	٨٠	١٤
٨٨	٩٦	١٥
٧٦	٩٦	١٦
٧٦	٩٦	١٧
٨٨	٩٢	١٨
٦٨	٨٨	١٩
٧٦	٨٠	٢٠
٦٨	٧٦	٢١
٩٦	٨٤	٢٢

٩٦	٩٢	٢٣
٨٤	٩٢	٢٤
٨٤	٨٨	٢٥
٨٤	٨٠	٢٦
٧٦	٧٢	٢٧
٨٠	٨٤	٢٨
٨٠	٨٨	٢٩
٨٨	٩٢	٣٠
٨٠	٧٦	٣١
٨٠	٨٠	٣٢
٦٨	٧٦	٣٣
٧٦	٨٨	٣٤
٨٤	٩٢	٣٥
٦٨	٨٤	٣٦
٨٠	٩٢	٣٧
٦٤	٨٠	٣٨
٧٦	٨٤	٣٩
-	٨٨	٤٠

## الجدول ٢،٢

نتيجة الاختبار البعدي للفصل التجريبي والفصل الضابط

بناء على الجدول السابق، يعرف أن أصغر النتيجة للفصل التجريبي هي ٦٤ وأكبرها ٩٦. وأصغر النتيجة للفصل الضابط هي ٥٦ وأكبرها ٩٦. والنتيجة المتوسطة للفصل التجريبي هي ٨٢،٩ والنتيجة المتوسطة للفصل الضابط هي ٧٦،٨٢.

## فعالية استخدام *YouTube* في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الكلام لدى الطلاب

يعرف من البيانات السابقة أن كفاءة مهارة الكلام لدى الطلاب في الفصل التجريبي والفصل الضابط قبل التعليم وبعده وهي كما يلي :

النتيجة	الفصل التجريبي	الفصل الضابط
المتوسطة للاختبار القبلي	٦٥,٣	٦٦,٧٧
المتوسطة للاختبار البعدي	٨٢,٩	٧٦,٨٢

### الجدول ٢.٣

النتيجة المتوسطة للفصل التجريبي والفصل الضابط

بناء على الجدول السابق، أن النتيجة المتوسطة للفصل التجريبي من الاختبار القبلي هي ٦٥,٣ ومن الاختبار البعدي هي ٨٢,٩. أما للفصل الضابط من الاختبار القبلي هي ٦٦,٧٧ ومن الاختبار البعدي هي ٧٦,٨٢.

### (١) التحليل الإحصائي الوصفي

Descriptive Statistics					
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Pre-Test Eksperimen	40	48	84	65.30	8.020
Post-Test Eksperimen	40	64	96	82.90	8.497
Pre-Test Kontrol	39	44	88	66.77	11.245
Post-Test KOnترول	39	56	96	76.82	9.891
Valid N (listwise)	39				

### الجدول ٢.٤

التحليل الإحصائي الوصفي

بناء على الجدول السابق، يعرف أن النتيجة المتوسطة للفصل التجريبي هي ٦٥,٣ من الاختبار القبلي و ٨٢,٩ من الاختبار البعدي. والنتيجة المتوسطة للفصل الضابط هي ٦٦,٧٧ من الاختبار القبلي و ٧٦,٨٢ من الاختبار البعدي.

٢ التحليل الاستوائي

Tests of Normality							
Kelas		Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Hasil Belajar Siswa	Pre-Test Eksperimen (YouTube)	.136	40	.062	.965	40	.247
	Post-Test Eksperimen (YouTube)	.127	40	.106	.948	40	.064
	Pre-Test Kontrol (Konvensional)	.133	39	.078	.963	39	.232
	Post-Test Kontrol (Konvensional)	.134	39	.077	.965	39	.260

الجدول ٢،٤

التحليل الاستوائي

بناء على الجدول السابق، يعرف أن نتيجة الأهمية (Signifikansi) هي ٠،١٠٦، وفقاً للتحليل الاستوائي، إذا كانت نتيجة الأهمية أكبر من ٠،٠٥ ( $sig. < 0.05$ )، فإنها مستقر. وإذا كانت نتيجة الأهمية أصغر من ٠،٠٥ ( $sig. > 0.05$ )، فإنها غير مستقر. وفي هذا التحليل حصل الباحثون النتيجة ٠،١٠٦، وهي أكبر من ٠،٠٥ ( $0.106 > 0.05$ )، فإنها مستقر.

٣ تحليل T للعينات المزدوجية (Independent Samples T Test)

Group Statistics						
Kelas		N	Mean	Std.	Std. Error	
				Deviation	Mean	
Hasil Belajar Siswa	Post-Test Eksperimen (YouTube)	40	82.90	8.497	1.343	
	Post-Test Kontrol (Konvensional)	39	76.82	9.891	1.584	



Independent Samples Test										
		Levene's Test for Equality of Variances				t-test for Equality of Means		95% Confidence Interval of the Difference		
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	Lower	Upper
Hasil Belajar Siswa	Equal variances assumed	.950	.333	2.9	77	.004	6.079	2.073	1.952	10.207
	Equal variances not assumed			2.9	74.27	.005	6.079	2.077	1.942	10.217

### الجدول ٢،٥

#### تحليل T للعينات المزدوجية

بناء على الجدول السابق، يعرف أن نتيجة (2-tailed) Sig. هي ٠،٠٠٤ وفقاً لتحليل T للعينات المزدوجية، إذا كانت نتيجة (2-tailed) Sig. > ٠،٠٥ فالفرضية مقبولة. وإذا كانت نتيجة (2-tailed) Sig. < ٠،٠٥ فالفرضية غير مقبولة. وفي هذا التحليل حصل الباحثون النتيجة ٠،٠٠٤ وهي أصغر من ٠،٠٥ (٠،٠٠٤ > ٠،٠٥) فالفرضية مقبولة. وفي الجدول السابق يعرف أن النتيجة المتوسطة للفصل التجريبي هي ٨٢،٩٠ وللـ الضابط هي ٧٦،٨٢. وهذا يعني أن هناك فرقاً كبيراً في كفاءة مهارة الكلام بين الطلاب الذين يستخدمون YouTube وبين الطلاب الذين يستخدمون الوسيلة التقليدية. ومن هذه النتائج يتبين أن الفصل التجريبي حصل على درجة أعلى، إذ تم إثبات الفرضية مقبولة واستخدام YouTube في تعليم اللغة العربية فعال لترقية مهارة الكلام لدى الطلاب.

## الاستنتاج

تطبيق استخدام *YouTube* في التعليم هو باستخدام مقاطع فيديو *YouTube* التي فيها المادة حسب موضوع الدرس وبشرح كل فيديو. وكفاءة الطلاب في مهارة الكلام يمكن النظر إلى نتيجة الاختبار القبلي والاختبار البعدي. وتحليل T للعينات المزدوجية قد حصل الباحثون النتيجة  $0.05 > 0.004$ . فالفرضية مقبولة. والنتيجة المتوسطة للفصل التجريبي أكبر من النتيجة المتوسطة للفصل الضابط. فيستنتج البحث أن استخدام *YouTube* في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الكلام أكثر فعلا من استخدام الوسيلة التقليدية. لذلك ينبغي لكل معلم في المدارس والجامعات أن يستخدم هذه الوسيلة ليكون التعليم يصل سريعا إلى الأغراض المرجوة.

## المراجع

- Aburezeq, I. M. (2020). Using Participatory Video as an Instructional Tool to Develop Arabic Speaking Skills: Its Impact and Attitudes towards it. *Journal of Educational and Psychological Studies [JEPS]*, 14(2), 307–325. <https://doi.org/10.53543/jeps.vol14iss2pp307-325>
- Al Kidam, M. B. N. (2019). The Impact of the Use of the YouTube Website in Raising the Level of Listening and Speaking Skills among Students of Arabic Teaching institute for Non-Arabic Speakers at the Princess Nora Bint Abdul Rahman University in Saudi Arabia. *Basic Education College Magazine For Educational and Humanities Sciences*, 12(42), 401–412.
- Albantani, A. M., & Madkur, A. (2017). Musyahadat Al Fidyu: Youtube-Based Teaching and Learning of Arabic as Foreign Language (AFL). *Dinamika Ilmu*, 17(2), 291–308. <https://doi.org/10.21093/di.v17i2.854>
- Ali, Q. M. S., Halimah, F. N., & Maryani, N. (2022). Istikhdām Wasīlah Tadwīr Al-Kurrah Fī Ta'lim Al-Mufradāt Al-'Arabiyyah Wa Atsaruhu Fī Qudrah Al-Talāmīdz 'Alā Al-Hiwār Al-'Arabi. *Ta'lim al-'Arabiyyah: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab & Kebahasaaraban*, 6(1), 1–18. <https://doi.org/10.15575/jpba.v6i1.16351>
- Arif, Z. A., Hanafi, A. H., & Rahmawati, R. R. (2020). Ta'lim Mahārah Al-Kalām Bifidiyu Li Talāmīdz Al-Madrasah Al-Tsānawīyyah Al-Islāmiyyah Pariyaman. *Lisaanuna Talim Al-Lughab Al-Arabiyyah: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 3(1), 1–16. <https://doi.org/10.15548/lisaanuna.v3i1%20Maret.1800>
- Azhari, A., & Hilmi, D. (2022). Penggunaan YouTube Dalam Kajian Pembelajaran Bahasa Arab pada Mahasiswa PGMI. *EL-IBTIKAR: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 11(1), 28-44. <https://doi.org/10.24235/ibtikar.v11i1.9679>
- Basaris, M. H. (2021). Penggunaan Youtube Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Intensif di SMP Hikmah Padang Panjang. *Lisaanuna Ta'lim Al-Lughab Al-Arabiyyah: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 4(2), 207–220. <https://doi.org/10.15548/lisaanuna.v4i2.3273>

- Budiman, A., & Al-Ahyar, M. (2022). Penggunaan Media Youtube dalam Pembelajaran untuk Meningkatkan Maharah Al-Kalam Bahasa Arab. *Jurnal Pendidikan dan Konseling (JPDK)*, 4(6), 5827–5832. <https://doi.org/10.31004/jpdk.v4i6.9213>
- Burgess, J., & Green, J. (2018). *YouTube: Online Video and Participatory Culture*. Polity Press.
- El Agrami, S. J. (2019). The Effectiveness of Using Educational Video Clips on YouTube to Develop Digital Storytelling Production Skills among Female Students at the Faculty of Education at Al-Aqsa University and their Attitudes towards Using YouTube. *Journal of Educational & Psychological Sciences*, 20(4), 393–434. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.12785/jeps/200413>
- Febriani, S. R., & Anasruddin, A. (2020). Technology For Four Skills Arabic In The Era Emergency Of Covid-19 In Indonesia. *Ta'lim al-'Arabiyyah: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab & Kebahasaaraban*, 4(1), 1–11. <https://doi.org/10.15575/jpba.v4i1.8221>
- Fikrotin, V., & Sulaikho, S. (2021). Kebutuhan Pengembangan Media Pembelajaran iSpring Suite Berbasis Android Pada Mata Pelajaran Morfologi Bahasa Arab. *Ta'lim al-'Arabiyyah: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab & Kebahasaaraban*, 5(2), 193–204. <https://doi.org/10.15575/jpba.v5i2.13587>
- Hamidah, H., & Marsiah, M. (2020). Pembelajaran Maharah Al-Istima'dengan Memanfaatkan Media Youtube: Problematika Dan Solusi. *Al-Ta'rib: Jurnal Ilmiah Program Studi Pendidikan Bahasa Arab LAIN Palangka Raya*, 8(2), 147–160. <https://doi.org/10.23971/altarib.v8i2.2282>
- Hendri, M. (2017). Pembelajaran Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Melalui Pendekatan Komunkatif. *Potensia: Jurnal Kependidikan Islam*, 3(2), 196–210. <https://doi.org/10.24014/potensia.v3i2.3929>
- Hermawan, A. (2018). *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab (Edisi Revisi)*. Remaja Rosdakarya.
- Hidayah, R. N. (2019). Istikhdām Marsupilami adz-Dzakiyy fi Mahārah al-Kalām al-Lughah al-'Arabiyyah. *Al Mi'yar: Jurnal Ilmiah Pembelajaran Bahasa Arab dan Kebahasaaraban*, 2(2), 243–256. <https://doi.org/10.35931/am.v2i2.142>
- Hidayatullah, A. N. (2021). Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Youtube dan Minat Belajar terhadap Hasil Belajar Peserta Didik pada Mata Pelajaran Bahasa Arab di MA. PP. Yasrib Soppeng. *Jurnal Shaut Al-Arabiyyah*, 9(1), 23–31. <https://doi.org/10.24252/saa.v9i1.19114>
- Ilmiani, A. M., Ahmadi, A., Rahman, N. F., & Rahmah, Y. (2020). Multimedia Interaktif untuk Mengatasi Problematika Pembelajaran Bahasa Arab. *Al-Ta'rib: Jurnal Ilmiah Program Studi Pendidikan Bahasa Arab LAIN Palangka Raya*, 8(1), 17–32. <https://doi.org/10.23971/altarib.v8i1.1902>
- Iswanto, R. (2017). Pembelajaran Bahasa Arab Dengan Pemanfaatan Teknologi. *Arabiyatuna: Jurnal Bahasa Arab*, 1(2), 139–152. <http://dx.doi.org/10.29240/jba.v1i2.286>
- Jabbar, M. A., Kahar, F., & Wahyudin, W. (2022). Penggunaan Media YouTube dalam Meningkatkan Keterampilan Mendengar Bahasa Arab Kelas X MA Al-Ikhlas Labunti Raha Sulawesi Tenggara. *Education and Learning Journal*, 3(2), 108-116. <https://doi.org/10.33096/eljour.v3i2.176>

- Lestari, N., Mardyansyah Simbolon, M. E., Monica, M., Armanto, T., & Alfarras, B. (2021). Efektivitas Pembelajaran PJOK Menggunakan Media Audio Visual saat Pandemi Covid-19 di Bangka Belitung. *Riyadhob : Jurnal Pendidikan Olahraga*, 4(1), 1-8. <https://doi.org/10.31602/rjpo.v4i1.4231>
- Lutfiyatun, E. (2022). Optimasi Keterampilan Menyimak Bahasa Arab Dengan Media Youtube. *Tarbiyatuna: Jurnal Pendidikan Ilmiah*, 7(1), 1–14. <https://doi.org/10.55187/tarjpi.v7i1.4821>
- Makrifah, N. (2020). Inovasi Pemecahan Pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah Ibtidaiyah. *Syaikhuna: Jurnal Pendidikan dan Pranata Islam*, 11(1), 16–30. <https://doi.org/10.36835/syaikhuna.v11i1.3840>
- Mira, M., Syihabudin, S., & Nurbayan, Y. (2020). Evaluation Of Arabic Learning Using The Kahoot Application In The Pandemic Era Of Covid-19. *Ta'lim al-'Arabiyyah: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab & Kebahasaaraban*, 4(2), 153–164. <https://doi.org/10.15575/jpba.v4i2.8930>
- Musthafa, I., & Hermawan, A. (2018). *Metodologi Penelitian Bahasa Arab: Konsep Dasar Strategi Metode Teknik*. Remaja Rosdakarya.
- Mustofa, N. H. (2020). Ta'lim Mahārah al-Kalām bil-Madkhal al-Ittishāly fi al-Madrasah al-'Āliyyah al-Islāmiyyah Ibadurrahman Malang. *Taqdir*, 6(1), 47–63. <https://doi.org/10.19109/taqdir.v6i1.5861>
- Mustofa, S. (2019). Ta'tsir Istikhdām Washīlah at-Ta'lim Lu'bah Damiyah al-Ashābi' li Tarqiyah Mahārah al-Kalām. *Arabia: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 9(2), 179–196. <http://dx.doi.org/10.21043/arabia.v9i2.5895>
- Mutmainah, N., & Marlina, L. (2020). Implementasi Metode Mubasyarah Dalam Pembelajaran Muhadatsah. *Tsaqofiya Jurusan Pendidikan Bahasa Arab IAIN Ponorogo*, 2(2), 30–43. <https://doi.org/10.21154/tsaqofiya.v2i2.21>
- Nur, C. (2019). Efektivitas Penggunaan Media Film Kartun terhadap Peningkatan Maharah Al-Kalam Peserta Didik. *Diwan: Jurnal Bahasa dan Sastra Arab*, 5(1), 92–105. <https://doi.org/10.24252/diwan.v5i1.6801>
- Rahmasari, H. (2021). Penggunaan Media Youtube sebagai Solusi Media Pembelajaran Bahasa Arab di Masa Pandemi. *Maharaat: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 3(1), 23-41. <https://doi.org/10.18196/mht.v3i1.11362>
- Rohmawan, R., Saefuloh, H., & Durtam, D. (2021). Pengembangan Progam Muhadatsah Usbu'iyah di Pondok Pesantren As-Sakienah Sliyeg Indramayu. *EL-IBTIKAR: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 10(2), 156-171. <https://doi.org/10.24235/ibtikar.v10i2.9487>
- Rukmantara, R. A., & Gumiandari, S. (2022). Penggunaan Audio Visual Youtube “Arabic Podcast” Pada Pembelajaran Maharah Kalam di SMA Muhammadiyah 4 Depok. *Jurnal Pendidikan dan Konseling (JPDK)*, 4(5), 2459–2466. <https://doi.org/10.31004/jpdk.v4i5.6985>
- Samosir, F. T. (2019). Efektifitas Pemanfaatan Youtube Melalui Video Online Sebagai Media Pembelajaran Oleh Mahasiswa (Studi Di Fakultas Fisip Universitas Bengkulu). *Record and Library Journal*, 4(2), 81–91. <https://doi.org/10.20473/rlj.V4-I2.2018.81-91>
- Shodiq, M. J. (2018). Pembelajaran Bahasa Arab Aktif-Inovatif Berbasis Multiple Intelligences. *al Mahāra: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 4(1), 125–148. <https://doi.org/10.14421/almahara.2018-041-07>

- Suprianto, E. (2020). Implementasi Media Audio Visual untuk Meningkatkan Kemampuan Menulis Teks Eksplanasi. *Tripsila: Jurnal Pendidikan Dasar*, 1(02), 22-32. <https://doi.org/10.30742/tpd.v1i02.810>
- Tafonao, T. (2018). Peranan Media Pembelajaran dalam Meningkatkan Minat Belajar Mahasiswa. *Jurnal Komunikasi Pendidikan*, 2(2), 103–114. <https://doi.org/10.32585/jkp.v2i2.113>
- Wargadinata, W., Maimunah, I., Febriani, S. R., & Humaira, L. (2020). Mediated Arabic Language Learning for Higher Education in COVID-19 Situation. *Izdihar: Journal of Arabic Language Teaching, Linguistics, and Literature*, 3(1), 59–78. <https://doi.org/10.22219/jiz.v3i1.11862>
- Yunita, Y., & Pebrian, R. (2020). Metode Komunikatif dalam Pembelajaran Bahasa Arab Maharah Al-Kalam di Kelas Bahasa Center for Languages and Academic Development. *Jurnal Pendidikan Agama Islam Al-Thariqah*, 5(2), 56–63. [https://doi.org/10.25299/al-thariqah.2020.vol5\(2\).5838](https://doi.org/10.25299/al-thariqah.2020.vol5(2).5838)