



ANALYSIS OF ARABIC TEXTBOOKS BY H. DARSONO AND T. IBRAHIM BASED ON MACKEY'S THEORY

تحليل الكتاب المدرسي تأليف الحاج درسونوت. إبراهيم لتعليم اللغة العربية
على نظرية ماشكي

TAHLİL AL-KITĀB AL-MADRASĪ TA'LĪF H. DARSONO WA T. IBRAHIM
LI TA'LĪM AL-LUGHĀH AL-'ARABIYYAH 'ALĀ NADZARIYAH
MACKEY'S

Dedi Wahyudi, Anisa Rahmi Gina²

^{1,2} UIN Sunan Gunung Djati Bandung, Indonesia

Corresponding E-mail: profidewa@uinsgd.ac.id

ABSTRACT

Changes in the curriculum certainly have their effects, one of which is the use of textbooks used in education. Textbooks are one of the essential elements in learning because they are learning materials and sources of guidance in them. There are many written textbooks based on the 2013 curriculum, and among the textbooks that are widely used in schools are Arabic books by H. Darsono and T. Ibrahim for grade VIII in Tsanawiyah. This study aimed to determine the selection of material, its arrangement, presentation, and repetition in Arabic textbooks for grade VIII in Madrasah Tsanawiyah according to the 2013 curriculum. The research method used in this study is the analytical descriptive method. The type of data used is qualitative data because the source of data in this study is a textbook written by H. Darsono and T. Ibrahim to teach Arabic until eighth grade in Islamic High School. The study results are 1) Selection of subjects in textbooks written by H. Darsono and T. Ibrahim to teach Arabic for grade VIII at Madrasah Tsanawiyah, according to educational objectives, student levels, and specified time. 2) The material's structure includes structural and moral grouping and the education arrangement from accessible material to complex material. 3) The presentation of articles includes discriminatory procedures and intensive procedures. 4) Repetition in this book is based on listening, speaking, reading, and writing skills.

Keywords: Curriculum 2013, Mackey's Theory, Textbook Analysis

ملخص البحث

من المؤكد أن تغييرات المناهج الدراسية لها آثارها الخاصة، أحدها استخدام الكتاب المدرسي المستخدم في التعليم. الكتاب المدرسي من العناصر المهمة في التعليم، لأنه المواد التعليمية والمصادر الإرشادية فيه. هناك كثير من الكتب المدرسية المكتوبة متأسسة على المنهج الدراسي ٢٠١٣، ومن الكتب المدرسية التي تستخدم كثيرا في المدارس كتاب اللغة العربية للحاج درسونو وت. إبراهيم للصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية. أغراض هذا البحث هي معرفة اختيار المواد وتنظيمها وعرضها وتكرارها في كتاب اللغة العربية للصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية على المنهج الدراسي ٢٠١٣. أما طريقة البحث المستخدمة في هذا البحث فهي الطريقة الوصفية التحليلية. ونوع البيانات المستخدمة هو البيانات النوعية، لأن مصدر البيانات في هذا البحث هو الكتاب المدرسي من تأليف الحاج درسونو وت. إبراهيم لتعليم اللغة العربية للصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية. ومن نتائج البحث هي: (١) اختيار المادة في الكتاب المدرسي من تأليف الحاج درسونو وت. إبراهيم لتعليم اللغة العربية للصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية يتناسب بالأهداف التعليمية ومستوى التلاميذ والوقت المحدد. (٢) تنظيم المادة يتضمن على التجمع البنيوي والمعنوي والترتيب التعليمي المادة السهلة إلى الصعبة. (٣) عرض المادة يشتمل على الإجراء التمييزي والإجراء المكثف. (٤) التكرار في هذا الكتاب يركز على مهارة الاستماع والكلام والقراءة والكتابة.

الكلمات المفتاحية: تحليل الكتاب المدرسي، نظرية ماشكي، منهج دراسي ٢٠١٣

المقدمة

إنه مما لا شك فيه أن في تعليم اللغة العربية هناك المنهج الذي لا يمكن فصله عن التغييرات المختلفة. كما هو معلوم أن أحدث منهج هو منهج الدراسي ألفين وثلاثة عشر (Zun, 2022). من المؤكد أن تغييرات المناهج الدراسية لها آثارها الخاصة، أحدها استخدام الكتاب المدرسي المستخدم في التعليم (Albab, 2021). الكتاب المدرسي من العناصر المهمة في التعليم، لأنه المواد التعليمية ومصادر الإرشادية فيه (Aflisia & Hazuar, 2020). في تنظيم وزير التربية الوطنية (رقم ٢٠٠٥/١١) أن الكتاب المدرسي هو كتاب مرجعي إلزامي لاستخدامها في المدارس التي تحتوي على مواد تعليمية في سياق زيادة الإيمان والتقوى

والشخصية والقدرة على إتقان العلوم والتكنولوجيا والحساسية والقدرات الجمالية والإمكانات الجسدية والصحة يتم تجميعها على أساس معايير التربية الوطنية & (Ramah, Rohman, 2018).

لما اطلع ذلك الكتاب المدرسي بالتركيز على المواد فوجدت المشاكل فيه، هناك مواد لم تكن جيدة في تنظيمها وقلّة منهجية فيها بين الأبواب حتى تؤدي إلى صعوبة تلاميذ في فهم تلك المواد الدراسية. وكذلك في عرض المواد، هناك أحد الدرس من القواعد يحتوي على المفردات الجديدة. وفي بعض المواد ليس هناك الترجمة إلى اللغة الإندونيسي في أمثلة الجمل لكل أبواب. ولذلك يحتاج المدرس إلى ترجمة كل مفردة منها فيغير اتجاه التعليم إلى القراءة والترجمة. هذه المشكلة هي سبب البحث من خلال النظر في العناصر الأربعة، وهي الاختيار والتنظيم والعرض والتكرار (Fallucchi dkk., 2022).

هناك العديد من الدراسات السابقة ذات الصلة بهذا البحث منها: (١) بحث بعنوان (Analysis of Arabic Textbook "Takallam Bil 'Arabiyyah Volume 6" Based on Mickey's Theory) أظهرت نتائج البحث أن الكتاب المدرسي "تعلم بالعربية المجلد السادس" قد تم تجميعه بناءً على نظرية ويليام فرانسيس ماكي. ويمكن ملاحظة ذلك من خلال عرض المادة التي تحتوي على مفاهيم الاختيار والتدرج والعرض والتكرار. يجب أن يتم تطوير الكتاب المدرسي "Takallam Bal 'Arabiyyah Volume 6" عن طريق إضافة المزيد من المواد الواقعية لحياة الطلاب في عصر القرن الحادي والعشرين (Ritonga, 2021)؛ بحث بعنوان (Analisis Buku Bahasa Arab Kelas 10 Direktorat Kurikulum Sarana Kelembagaan dan Kesiswaan Tinjauan Konten Berdasarkan Teori Mackey) تظهر نتائج البحث أنه عند تحليل مواد التدريس، توفر نظرية ماكي نظرة عامة جيدة للجوانب التي يجب مراعاتها في تحليل المواد التعليمية، بما في ذلك (١) الاختيار؛ (٢) التدرجات. (٣) العروض. (٤) ممثلين. من هذه الجوانب الأربعة، يمكن الاستنتاج أن جانب اختيار الكتب المدرسية لا يزال عامًا، لكن محتوى المادة يميل إلى أن يكون أكثر تعقيدًا. في المقابل، من ناحية التدرج، فقد أوفت بجوانب التجميع والتصنيف. أما بالنسبة إلى جانب العرض، فقد استوفى الإجراءات التفاضلية، والمحتملة، والتصويرية، والسياقية. وفي الوقت نفسه، تم تحقيق جانب التكرار في شكل تقييمات مختلفة (Farobi dkk., 2022)؛ بحث بعنوان (Exploring of Arabic Text Book for MA KMA

تظهر نتائج البحث أن 183 in 2019 Based on Mackey's Theory and ACTFL Standards) الكتب المدرسية العربية للفصل 183 XI KMA لعام ٢٠١٩ ككل قد استوفت معايير نظرية ماكي في أربعة جوانب. في جانب الاختيار، حقق الكتاب ثلاثة معايير للصلاحيّة من حيث محتوى ومكونات الكتاب بما في ذلك مكون أهداف التعلم، ومستوى قدرة الطالب، ونوع اللغة المستخدمة. علاوة على ذلك، في جانب التدرج، يتكون كل موضوع في الفصول من ١ إلى ٦ من مهارات الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة والتراكيب، وكل منها يرتبط ويدعم بعضها البعض بطرق الفرز الاستنتاجي والاستقرائي. وهي التمايز والإجراءات الواقعية والتصويرية. تستخدم كل مرحلة من مراحل عرض الكتاب لغتين، هما العربية والإندونيسية بمساعدة وسائط كائن الصورة لتسهيل فهم الطلاب للمواد. في جانب التكرار، هناك العديد من التدريبات والمواد التي يتم تقديمها بشكل متكرر مع مواضيع مختلفة في كل فصل في مهارات اللغة العربية الأربعة. ينقسم تحليل مهارات اللغة العربية للفئة 183 XI KMA كتابًا باللغة العربية لعام ٢٠١٩ وفقًا لمنظور ACTFL القياسي إلى ثلاثة مستويات، وهي المستوى المتوسط المنخفض والعالي ويصنف كل مستوى حسب المحتوى المادي، والمؤشرات، وتقييم التعلم في كل من المهارات الأربع في ستة أبواب، وهي مهارة الاستماع، والكلام، والقرعة، والكتابة (Siregar dkk., 2022)؛ بحث بعنوان (Kajian Teoritis Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Arab) وأظهرت نتائج البحث أن دلالات هذه البحث ساهمت في سهولة قيام المعلم بتطوير مواد تدريسية سيتم تطبيقها على الطلاب من خلال الاهتمام بمبادئ وشخصيات المادة التعليمية وهي اللغة العربية (Syaifullah & Izzah, 2019)؛ بحث بعنوان (Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Arab Berbasis Pendekatan Komunikatif) أظهرت النتائج أن مواد تدريس اللغة العربية التي تم استخدامها ليست ذات صلة باحتياجات الطلاب ولم تحسن مهارات التحدث باللغة العربية لدى الطلاب إلى الحد الأقصى. يعتمد تطوير مواد تدريس اللغة العربية التي تم تجميعها على نتائج التخطيط وتطوير التصميم مع ثلاثة محاور هي: البيانات السياسية، والحياة في الأسرة، والمرفق الممة في المدرسة. هذه الوحدة العربية تتكون من ٢٨ صفحة. متوسط قيمة المدقق للتصميم الأولي لوحدة مادة تدريس اللغة العربية هذه هو ٢٢,٨٧ بفئة جيدة جدًا (Aflisia & Hazuar, 2020).

يركز هذا البحث على التحليل باستخدام نظرية ماشكي فيما يتعلق بمحتويات مدرس اللغة العربية للصف الثامن مدرسة متوسطة إسلامية التي تم تجميعها لدعم تعلم ألفين وثلاثة عشر منهجا من قبل وزارة الدين في جمهورية إندونيسيا المنشورة في قسمين ألف وسبعة عشر. فالأغراض لهذا البحث هي معرفة اختيار المادة وتنظيم المادة وعرض المادة وتكرار المادة في الكتاب المدرسي للغة العربية للصف الثامن المدرسة المتوسطة الإسلامية وفقاً لنظرية ويليلم فرانسيس ماشكي.

طريقة البحث

المدخل المستخدمة في هذا البحث فهو المدخل النوعي. طريقة البحث المستخدمة في هذا البحث طريقة الوصفية التحليلية، وهي الطريقة التي تعمل على وصف موضوع البحث أو إعطاء نظريته من خلال البيانات أو العينات التي تم جمعها دون إجراء تحليل والاستنتاجات التي تنطبق على الجمهور (Mabrurrosi, 2020). يعتمد البحث على بيانات نوعية فتحلل بالمدخل الكيفي الوصفي. لاكتساب الإنتاج الأمثل، تستخدم هذه دراسة الكتب وهي بحث مكتبي يتعلق بالبيانات النظرية. ويستخدم هذا الأسلوب لنيل النظريات الجوهرية الأخرى المتعلقة بالبحث. ويركز على كشف مطابقة جودة الكاتب المدرسي من تأليف الحاج درسونو و ت. إبراهيم للصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية. عملية تحليل البيانات وتفسيرها في البحث النوعي تحتاج إلى طريقة التفكير الإبداعي والنقدي والتحقيقي. تحليل البيانات هو عملية كشف البيانات وترتيبها منظماً من مصدرها. بدأ تحليل البيانات بتقسيمها وتركيبها واختيارها والاستنتاج منها. وأما بالنسبة للتحليل في هذا البحث استخدم التحليلاً لمحتوى ينظر إلى أن البحث يهدف إلى الأمور التجريبية وتوضيحها وتحليلها ويتعلق بالأهداف الواقعة. أما مراحل تحليل المحتوى هي: (أ) صياغة المشكلة (ب) كتابة إطار نظري (ج) تحديد الموضوع (د) أداء الاختبارات الموثوقية (هـ) مطالعة البيانات والقيام بتحليل تفسير بيانات البحث (Hadi, 2018).

محصولات البحث وتحليلها

اختيار المادة

قال ماشكي أن تحليل المادة يحتاج إلى أن يهتم بمعايير الاختيار التي تتعلق بأمر آتية (Siregar dkk., 2022):

أ. مناسبة بين المادة وأهداف التعليم

الخطوات من المقاربة العلمية (scientific) في عملية التعلم التي تتضمن عمل الملاحظ والاستعلام والتجهيز والتفكير والتواصل (Wachdah, 2020). وتتضمن تلك عملية التعليم على ثلاثة مجالات وهي معرفية وحركية ووجدانية (Mokoagow dkk., 2021). وتلك نتائج التعلم تولد الطلاب المنتجين والمتخلفين والمبتكرين من خلال تعزيز المواقف والمهارات والمعرفة المتكاملة (Zaenuri, 2019).

برؤية تلك عملية التعلم، توجد مناسبة بين المواد وأهداف التعليم في هذا الكتاب المدرسي على ضوء المنهج الدراسي ٢٠١٣ (Faoziyah & Izzah, 2021). من الواقع أن هذا الكتاب يتكون من عدة أبواب. وفي كل باب الكفاءة الجوهرية والكفاءة الأساسية ومؤشرات التعلم وأهدافها (Ediyani dkk., 2020). الكفاءة الجوهرية هي العرض عن الكفاءة الرئيسية التي تصنف إلى ثلاثة مجالات هي معرفية وحركية ووجدانية. ويجب على الطلاب أن يتقنوا تلك المجالات (Rosyadi, 2021).

المواد المختارة بناء على مستوى الطلاب

المادة المختارة قد ناسبت بمستوى الطلاب في الصف الثامن. تقدم المادة بناء على أحوال الطلاب. في الباب الأول تقدم المادة عن الساعة وفيها مفردات وقواعد أساسية. وتلك تعاضد سهولة المادة لدراستها. وعلاوة على ذلك، القاعدة عن اللغة غير صعبة لأن يدرسها الطلاب في المستوى المتوسط لأن القاعدة تقدم بالأمثلة الكثيرة في الجداول والتدريبات المناسبة بالمهارات اللغوية.

المادة المختارة بناء على الوقت المحدد

يتضمن هذا الكتاب على سنة دروس وفي كل درس ستة أقسام في فهم المسموع وفهم المقروء وفهم التراكيب والتعبير الشفوي والتعبير التحريري، وتعلم كل منها مرة في الأسبوع طول شهر أي ٤٠×٣ دقيقة. فيستطيع المدرس أن يعلم جميع المواد في وقت محدد.

تنظيم المادة

بعد تحديد مرحلة الاختيار يحتاج إلى التنظيم وهذه المرحلة هي ترتيب المواد من مناقشة سهلة إلى صعبة. قال ماشكي أن هناك خطوتين في التنظيم كما يلي (Farobi dkk., 2022):

أ. التجمع: وينبغي في التجمع أن يسند بمبدأ التماثلات والتناقضات والتعادلات.

أما تجمع المادة في هذا الكتاب لكل وحدة قد استندت بمبدأ التربية. لا تكون المادة التي تنحرف من مجال التربية وكل المادة توجه إليها. وتجمع المادة في هذا الكتاب متعلق بتجمع أنماط قواعد اللغة ومن أنماط قواعد اللغة تجمع بنيوي وتجمع معنوي، فالتجمع البنيوي هو تصنيف قواعد اللغة (Tausiah dkk., 2019). والتجمع المعنوي هو تجمع المادة مستندا إلى الأحوال والوظيفة والفكرة (Bahy & Taufiq, 2022). واستخدام هذا الكتاب نماط تجمع المادة مسنادا إلى أحوال ووظيفة، تجمع المادة مستادا إلى أحوال مثل تنظيم المواد التي تقوم على حالات اللغة الحقيقية. الحالات المقررة مقبولة جسديا.

والمادة لمهارة الكلام قد رتبت بحالات مثل الساعة ويوميتنا في المدرسة وغير ذلك، والمادة في هذا الكتاب تتبع إلى تجمع المادة التي تسند بالوظيفة، لأن تجمع المادة مسناد إلى سهولة استخدام وظيفة اللغة كأداة الاتصال. وفي هذا الكتاب وجود المادة عن الحوار (Hidayat & Ainul Muna, 2023).

تجمع المادة في هذا الكتاب المدرسي قد اتفق بمبدأ التماثلات والتناقضات والتعادلات. مبدأ التماثلات مشار إليه بكل باب هناك أربع المهارات وعلم القواعد، وأما التناقضات فمشار إليها بوجود أبواب متنوعة في كل فصل أبحاث وقواعد مختلفة (Jamil & Agung, 2022). ومبدأ التعادلات مؤشر بتقديم أربع المهارات ويطور كل موضوع إلى أربع المهارات وفيه بحث عن قواعد اللغة.

ب. الترتيب : ينبغي في الترتيب أن يقوم على مبدأ التعلم وعلم النفس، وهما من العام إلى الخاص ومن المختصر إلى طول ومن البسيط إلى العمق. أما المادة في هذا الكتاب تبدأ من الموضوع السهل ويتعلق بخبرات الطلاب وبيئتهم مثل التعارف، المرافق والأدوات المدرسية وغير ذلك، تقديم المادة المناسبة بقدرة الطلاب يسهل اكتساب اللغة وحفظها وإتقانها بالقصوى. ويجب على الطلاب أن يتقنوا المادة بين الباب الأول والثاني والثالث واستمروا فيها، فتكون المادة السابقة شروطا في إتقان المادة التالية. فكذاك يستطيع الطلاب أن يفهموا كل المواد المتعلقة بأربع المهارات أو قواعد اللغة. إن المواد في هذا الكتاب قد يويت منظما، أما الموضوع الواحد فيطور على أربع المهارات. لكل مهارة قراءة وتدريبات. بوجودهما يكون الطلاب فعالين ومتواصلين في اللغة، و مادة قواعد اللغة قد بينت من البسيط، لشرح تعليمها عرضت الأمثلة والتوضيحية والتدريبات. فكذاك بوجود تلك المادة تتحقق الكفاءة الأساسية وأهداف التعليم.

عرض المادة

عرض المادة كالمجال الثالث الذي يجب أن يحلل بكيفية اتصال المادة للطلاب، العرض هو كيفية تقديم المادة المختارة والمتجمعة إلى الطلاب ليفهموها، قدم ماشكي أربعة نماذج العرض التقديمي، منها: (١) الإجراء التمييزي، (٢) الإجراء المكثف، (٣) الإجراء التصويري. و (٤) الإجراء السياقي الإجراء (Ritonga, 2021). التمييزي هو طريقة توضيح القواعد بترجمتها في اللغة الأولى للطلاب والإجراء المكثف هو استخدام الموضوع والعملية والأحوال لتوضيح المادة والإجراء التصويري هو استخدام الصور، والإجراء السياقي هو شرح تجريدي يتضمن التعريف والتعدد والإحلال والمجاز والمعارض والسباق المتعدد (Khaizal dkk., 2021).

القواعد

Tata Bahasa

مفعول به (به) Ma'ful bih, (الخبير) Khabar, (المبتدأ) Mubtada'

Jumlah ismiyah adalah kalimat yang diawali *ism*. Pada bab ini, kita akan membahas struktur kalimat jumlah ismiyah yang terdiri dari *Mubtada'* + *Khabar* + *Ma'ful bih*.

1. *Mubtada'* adalah *ism* yang terletak di awal kalimat (jumlah) dan berfungsi sebagai subjek.

2. *Khabar* adalah kata yang terletak sesudah *Mubtada'* serta menyempurnakan pengertian kalimat atau berfungsi sebagai predikat.
3. *Maf'ul bih* adalah ism yang menunjukkan objek perbuatan pada suatu struktur kalimat.

I'rab maf'ul bih adalah *manṣūb* (منصوب). Adapun tanda *nasab*-nya adalah *fathah* untuk *ism mufrad* dan *jama' taksir, ya* untuk *ism musanna*, dan *kasrah* untuk *jama' mu'annas salim*.

تكرار المادة

الغرض الأخير من متعلم اللغة هو أن يستطيع استخدام اللغة شفهيًا أم تحريريًا، لذلك يحتاج إلى التدريبات المستمرة. فالتكرار خطوة مهمة لتمثل المادة المقدمة قدرة لغوية مطبقة. يقسم ماشكي المادة للتكرار إلى أربعة أشياء مناسبة بالمهارات اللغوية الأربع، منها: الاستماع و الكلام و القراءة و الكتابة. كما قال ماشكي إن التكرار ينقسم إلى أربع مجموعات الأنشطة هي الاستماع والكلام والقراءة والكتابة (Lewicka & Waszau, 2017). المادة المقدمة في هذا الكتاب قد ضمنت تلك المهارات اللغوية الأربع.

أما أهداف التدريبات اللغوية فهي ما يلي: أ). تعويد الطلاب على استعمال الألفاظ والجمل والأنماط اللغوية استعمالًا سليمًا؛ ب). تضيق الهوة بين اللهجة العامية واللغة السليمة في كلام الطلاب؛ ج). إثراء حصيلة الطلاب اللغوية بالألفاظ والتراكيب الجديدة؛ د). تدريب الطلاب على ضبط الكلام حديثًا وكتابة وقراءة؛ ه). تعويد الطلاب على التفكير المنظم وتقوية الملاحظة وتدريبهم على الموازنة والاستنباط (Muhamad, 2022).

مناقشة: قد قدم المكونات المنهجية من نظرية ماشكي، و من بينها التفصيلي يعرف أن فيها مكونات مناسبة لتحليل الكتاب المدرسي لأنها تشتمل على ما يلزم اهتمامه في المادة الدراسية التي تعلم للطلاب وفقا لحجاتهم و قدرتهم ووقت تعلمهم أي في اختيار المادة وتنظيمها وعرضها وتكرارها (Husna dkk., 2022).

الإختيار هو اختيار المواد من مصادر التعليم. وتعتبر مرحلة الاختيار مهمة في تطوير المواد وتحليلها. لأن ترقية التخطيط في تعليم اللغة أكثر تعيينها من جودة عمل الاختيار. ويتعين تعليم اللغة الجيد من طريقة التعليم الجيدة أيضا. ويجب إجراء الاختيار لأنه لا يمكن تدريس

جميع المواد في اللغة أو المجال العلمية الأخر. تعتمد أهمية هذا الاختيار على الأساس المنطق التالي: أ). مصدر القواعد الوصفية متنوعة جدا في طبيعتها، سواء من حيث النظرية أو الباحثين أو البساطة؛ ب). بعض المواد النحوية الوصفية لا تتعلق بالاهتمامات التعليمية؛ ج). لا يمكن تدريس جميع المواد العربية للطلاب؛ د). وتعلم اللغة له دائما هدف محدد، الذي لا يتطلب من الطلاب إتقان جميع (Mamnunah dkk., 2021).

تنظيم: بعد القيام باختيار المواد التعليمية ثم تدرج المواد من الخطوة إلى الخطوة لأن المواد المختارة ليس من الممكن أن يعلم جميعها. يكتف ماشكي عن جانبين رئيسيين في تنظيم المواد بكتاب نور هادي، هما التجمع والترتيب. ينبغي أن يتضمن التجمع على التجمع البنيوي والتجمع المعنوي. وينبغي أن يسند الترتيب على مبدأ علم النفس في العلم، أي من خاص إلى عام، من قصيرة إلى طويلة، من بسيط إلى معقد (Jalaludin dkk., 2022).

وعرض: بعد الاختيار والتنظيم ثم عرض المواد بشكل جيد. هناك أربعة نماذج العرض في عملية عرض المواد، كما يلي: أ). الإجراء التمييزي: هي كيفية شرح القواعد بترجمة بيانها في اللغة الأولى للطلاب؛ ب). الإجراء المكثف: هي استخدام الموضوع والخطوة والثأن للشرح؛ ج). الإجراء التصوري: هي استخدام الصور؛ د). الإجراء السياقي: هي الشرح المعنوي (Pahlevi, 2020).

التكرار: في هذا السياق يتم تعريفه بأنه تعزيز أو تدريب أو شحذ. الشحذ هو خطوة يسلكها كاتب الكتاب حتى يتمكن الطلاب من استيعاب المواد المقدمة وإدخالها في الكفاءات اللغوية الجاهزة للاستخدام. يجب أن يؤدي كل عملية تعلم إلى الهدف النهائي. كذلك في تعلم اللغة، حتى يتوقع من المتعلمين تطبيق مهاراتهم اللغوية بشكل صحيح سواء شفويا أو كتابيا. ومن ثم يفهم التكرار بأنه عملية تعميق المواد التي تم اختيارها، والتدرج. والعرض من قبل لتحقيق تعلم اللغة. أي مهارة الاستماع والكلام والقراءة والكتابة (Rosyadi, 2021).

مما قد سبق ذكره عن تحليل الكتاب المدرسي من تأليف الحاج درسونو وت. إبراهيم لتعليم اللغة العربية للصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية بنظرية ماشكي يعرف مستوى المناسبة بين هذا الكتاب المدرسي ونظرية ماشكي على وجه ما يلي:

الجدول ١. اختيار المادة

البيان	غير موجود	المؤشرات	المكونات	الرقم
يهدف تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية إلى تطوير قدرة الطلاب على الاتصالات باللغة العربية إيجابية كانت أم سلبية حيث تشتمل على أربع مهارات لغوية هي الاستماع والكلام والقراءة والكتابة. وتنمية وعي الطلاب عن أهمية اللغة العربية في الدراسة المصادر الدينية وتطوير فهمهم صلة اللغة والثقافة. ويحتوى هذا الكتاب المادة التي تشمل أربع مهارات لغوية ليتعلم بها الطلاب التواصل باللغة العربية و تناول الثقافة الجيدة في كل درس.	✓	الأهداف	الاختيار	١
تشتمل المفردات والنصوص في هذا الكتاب على الموضوعات التي تستخدم اللغة المناسبة بمستوى قدرة الطلاب ويتم هذا الكتاب المفردات	✓	مستوى الطلاب		

بنوعها المذكر والمؤنث لتسهيل الطلاب في استخدامها يتضمن هذا الكتاب ستة دروس وفي كل درس خمسة أقسام من فهم المسموع والمقروء والتراكيب والتعبير الشفوي والتحريري . ويتعلم مرة في الأسبوع طول شهر أي ٣٤٠ X دقيقة فيستطيع المدرس أن يعلم جميع المواد في وقت محدد	√	الوقت
--	---	-------

الجدول ٢. تنظيم المادة

البيان	موجود	غير موجود	المؤشرات	المكونات	الرقم
المادة في هذا الكتاب منظمة من السهلة إلى الصعبة، من البسيط إلى المعقد، من المعروف إلى الغريب ومن البيئة القريبة إلى البئة البعيدة عن حياة الطلاب	√			التنظيم	٢

الجدول ٣. عرض المادة

البيان	غير موجود	المؤشرات	المكونات	الرقم
في هذا الباب تقدم المادة عن القواعد بلغة الطلاب الأولى أي باللغة الإندونيسية.	√	الإجراء التمييزي	العرض	٣
في هذا الكتاب يستخدم الموضوع والعملية والأحوال لتوضيح المادة لأن كثيرا من الكلمات أو النصص الموجودة في هذا الكتاب يدل على الأحوال المعينة التي يستطيع الطلاب أن يمارسوها في الفصل يقدم هذا الكتاب الصور المتعلقة بنصوص وكلمات في كل باب لا يتضمن التعريف والتعدد والإحلال والمجاز والمعارض والسباق المتعدد	√	الإجراء المكثف		
	√	الإجراء التصويري		
	√	الإجراء السياقي		

الجدول ٤. تكرار المادة

البيان	غير موجود	المؤشرات	المكونات	الرقم
لا توجد التدريبات التي تشتمل على مهارة الاستماع في التقويم	√	الاستماع	التكرار	٤
لا توجد الأسئلة التي تشتمل على مهارة الكلام في التقويم لكن توجد في التدريبات	√	الكلام		
في كل باب تقويم يشتمل على مهارة القراءة والتدريبات الكثيرة	√	القراءة		
في كل باب تقويم يشتمل على القراءة الكتابة والتدريبات الكثيرة.	√	الكتابة		

من الجدول السابق يعرف أن الكتاب المدرسي من تأليف الحاج درسونو وت. إبراهيم لتعليم اللغة العربية للصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية له وجوه المناسبة بنظرية ماشكي لأن كثيرا من المعايير التي يقدمها عن جودة الكتاب المدرسي قد وجد في هذا الكتاب، كما ظهر في اختيار المادة الذي يناسب بالأهداف التعليمية ومستوى الطلاب والوقت المحدد، و تنظيم المادة الذي يناسب بالتجمع والترتيب أي من السهلة إلى الصعبة، وعرض المادة الذي يتضمن الإجراء التمييزي والإجراء المكثف والإجراء التصويري. وكذلك التكرار في هذا الكتاب الذي يشتمل على مهارة الكلام والكتابة والقراءة فحسب.

الاستنتاج

اختيار المادة في الكتاب المدرسي من تأليف الحاج درسونو وت. إبراهيم لتعليم اللغة العربية للصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية يناسب بالأهداف التعليمية ومستوى الطلاب والوقت المتوافر الذي يتأسس على المنهج الدراسي ٢٠١٣ م. وتنظيم المادة في هذا الكتاب المدرسي يتضمن التجمع والترتيب . فالتجمع في هذا الكتاب يستند إلى المبادئ التربوية. يعتمد الترتيب على علم النفس التعليمي وهو مرتب في ضوء المادة ذاتها، يتأسس ذلك على بداية المنهج في هذا الكتاب المدرسي بالموضوعات البسيطة ونهايتها بلمعقدة، وفي هذا التنظيم تراعي مبادئ التدرج من البسيط إلى المعقد، من السهل إلى الصعب، من المعروف إلى الغريب ومن البيئة القريبة إلى البئة البعيدة من حياة الطلاب. وعرض المادة في هذا الكتاب المدرسي يشتمل على الإجراء التمييزي والإجراء المكلف والإجراء التصويري فالأكثر منها هو الإجراء التمييزي والإجراء التصويري لأن في هذا الكتاب تقدم القواعد اللغوية باللغة الأولى للطلاب أي اللغة الإندونيسية. وتكرار المادة في هذا الكتاب المدرسي يشتمل على مهارة القراءة ومهارة الكتابة، وفي هذا الكتاب لا توجد الأسئلة التي تشمل على مهارة الاستماع والكلام في التقويم، ولكن في كل باب هناك التقويم الذي يشتمل على مهارة القراءة والكتابة. المدرسي اللغة العربية في الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية السعي والاستمرار في تطوير الاستراتيجيات والأساليب وتحسين المواد حتى يواصل إنتاج الطلاب الذين لديهم القدرة على اللغة العربية.

الشكر والتنويه

الشكر والتنويه لجميع المؤلفين الذين ساعدوا وساهموا في هذا البحث. نشكر كل فريق تحرير مجلة تعليم العربية الذين ساعدوا في معالجة ونشر هذه الورقة البحثية. كما لا ننسى أن نقول لكل من ساعد وساهم في استكمال البحث وإعداد مخطوطة هذه المجلة.

المراجع

- Aflisia, N., & Hazuar, H. (2020). Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Arab Berbasis Pendekatan Komunikatif. *Arabiyatuna: Jurnal Bahasa Arab*, 4(1), 111–130. <https://doi.org/10.29240/jba.v4i1.1380>
- Albab, D. U. (2021). Analisis Buku Ajar Bahasa Arab MI Kelas IV Kurikulum 2013 Terbitan KEMENAG RI Tahun 2020. *Jurnal Al-Maqayis*, 5(1), 1–17. <https://doi.org/10.18592/jams.v6i2.5217>
- Bahy, Moh. B. A., & Taufiq, M. A. (2022). Analisis Buku Ajar Bahasa Arab Tingkat Madrasah Ibtidaiyah Perspektif Amani dan Awatif. *Taqdir*, 7(2), 245–256. <https://doi.org/10.19109/taqdir.v7i2.10175>
- Ediyani, M., Anwar, K., Husaini, H., Zuhaimi, R., & Hidayat, T. (2020). The Analysis of Arabic Learning Materials in Al-'Arabiyyah Baina Yadaik Book with the Principle of Material Development Approach. *Budapest International Research and Critics Institute (BIRCI-Journal): Humanities and Social Sciences*, 3(2), 965–974. <https://doi.org/10.33258/birci.v3i2.924>
- Fallucchi, F., Ghattas, B., Spielhaus, R., & De Luca, E. W. (2022). Digital Qualitative and Quantitative Analysis of Arabic Textbooks. *Future Internet*, 14(8), 1–14. <https://doi.org/10.3390/fi14080237>
- Faoziyah, L., & Izzah, N. (2021). Analysis of Arabic Language Textbooks for Madrasah Aliyah Class XI Based on the 2013 Curriculum | Analisis Buku Ajar Bahasa Arab Madrasah Aliyah Kelas XI Berdasarkan Kurikulum 2013. *Mantiq Tayr: Journal of Arabic Language*, 1(2), 117–132. <https://doi.org/10.25217/mantiqutayr.v1i2.1480>
- Farobi, M. A., Al Azmi, F., Hidayatullah, A. D., & Daroini, S. (2022). Analisis Buku Bahasa Arab Kelas 10 Direktorat Kurikulum Sarana Kelembagaan dan Kesiswaan (KSKK) Tinjauan Konten Berdasarkan Teori Mackey. *Al Mi'yar: Jurnal Ilmiah Pembelajaran Bahasa Arab dan Kebahasaaraban*, 5(2), 303–322. <https://doi.org/10.35931/am.v5i2.1388>
- Hadi, N. (2018). Analisis Isi Buku Ajar Bahasa Arab (Pendekatan Saintifik Kurikulum 2013) Kelas I Madrasah Ibtidaiyah Terbitan Kementerian Agama Republik Indonesia 2014. *Ijaz Arabi Journal of Arabic Learning*, 1(1), 37–51. <https://doi.org/10.18860/ijazarabi.v1i1.4930>
- Hidayat, R., & Ainul Muna, A. F. (2023). Ansyithah al-Lughawiyah li Tarqiyah Maharah al-Kalam bi Ma'had Darussalam Gontor. *'Arabiyya: Jurnal Studi Bahasa Arab*, 11(02), 333–350. <https://doi.org/10.47498/arabiyya.v11i02.1389>
- Husna, I., Azkiya, H., Febriani, S. R., Rahmawati, R., & Kustati, M. (2022). The Analysis of Arabic Language Textbooks for Class II Elementary School. *Lectura: Jurnal Pendidikan*, 13(2), 234–245. <https://doi.org/10.31849/lectura.v13i2.10417>

- Jalaludin, A., Maesyaroh, A., & Ezriyati, E. (2022). Analysis of The Arabic Textbook for Class IV of Madrasah Ibtidaiyah by Sri Kuryati. *Tadris Al-'Arabiyyah: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaaraban*, 1(1), 43–53. <https://doi.org/10.15575/ta.v1i1.17567>
- Jamil, H., & Agung, N. (2022). Tantangan Pembelajaran Bahasa Arab Di Era Society 5.0: Analisis Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Aplikasi Interaktif. *Alibbaa': Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 3(1), 38–51. <https://doi.org/10.19105/ajpba.v3i1.5536>
- Khaizal, N. F. M., Nasir, M. K. M., Rahimi, N. M., & A-Rahman, F. (2021). Speaking Sub-Skills Exercise and Its Teaching Techniques: Document Analysis of Arabic Textbooks. *Creative Education*, 12(09), 2159–2166. <https://doi.org/10.4236/ce.2021.129165>
- Lewicka, M., & Waszau, A. (2017). Analysis of Textbooks for Teaching Arabic as a Foreign Language in terms of the Cultural Curriculum. *Universal Journal of Educational Research*, 5(1), 36–44. <https://doi.org/10.13189/ujer.2017.050105>
- Mabrurrosi, M. (2020). Analisis Buku Ajar Bahasa Arab Karya Dr. D. Hidayat. *Al-Irfan : Journal of Arabic Literature and Islamic Studies*, 3(2), 237–257. <https://doi.org/10.36835/al-irfan.v3i2.4016>
- Mamnunah, M., Abdurrahman, M., & Sopian, A. (2021). The Error Analysis of Arabic Grammar in The Kalamuna Book. *Arabi: Journal of Arabic Studies*, 6(2), 158–166. <https://doi.org/10.24865/ajas.v6i2.351>
- Mokoagow, A. F., Iman, M. N., & Miolo, M. I. (2021). Telaah Buku teks Bahasa Arab Madrasah Aliyah (Studi Analisis Buku Ajar kelas 12 KMA 183 Tahun 2019). *A Jamiy: Jurnal Bahasa dan Sastra Arab*, 10(1), 205–215. <http://dx.doi.org/10.31314/ajamiy.10.1.205-215.2021>
- Muhamad, S. (2022). Telaah Buku Teks Bahasa Arab Madrasah Aliyah. *Al-Mashadir*, 2(01), 71–84. <https://doi.org/10.30984/almashadir.v2i01.253>
- Pahlevi, R. (2020). Analisis Buku Al-'Arabiyyah Baina Yadaik Jilid I: Tinjauan Komponen dan Tahap Penyajian Materi Buku Teks Bahasa Arab. *al-Ittijah: Jurnal Keilmuan dan Kependidikan Bahasa Arab*, 12(2), 157–176. <https://doi.org/10.32678/al-ittijah.v12i2.3630>
- Ramah, S., & Rohman, M. (2018). Analisis Buku Ajar Bahasa Arab Madrasah Aliyah Kurikulum 2013. *Arabiyatuna: Jurnal Bahasa Arab*, 2(2), 141–160. <https://doi.org/10.29240/jba.v2i2.552>
- Ritonga, A. W. (2021). Analysis of Arabic Textbook “Takallam Bil 'Arabiyyah Volume 6” Based on Mickey’s Theory. *Tanwir Arabiyyah: Arabic As Foreign Language Journal*, 1(1), 25–32. <https://doi.org/10.31869/aflj.v1i1.2534>
- Rosyadi, S. (2021). Analisis Buku Ajar Bahasa Arab Madrasah Ibtidaiyah Kelas 1 Dari Kementrian Agama Republik Indonesia. *Jurnal Al-Maqayis*, 6(1), 1–14. <https://doi.org/10.18592/jams.v7i1.5241>

- Siregar, H. H., Moh. Ainin, Muassomah, Dadang Firdaus, & Rendi Pramadi. (2022). Exploring of Arabic Text Book for MA KMA 183 in 2019 Based on Mackey's Theory and ACTFL Standards. *al Mahāra: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 8(1), 123–152. <https://doi.org/10.14421/almahara.2022.081-06>
- Syaifullah, M., & Izzah, N. (2019). Kajian Teoritis Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Arab. *Arabiyatuna: Jurnal Bahasa Arab*, 3(1), 127–144. <https://doi.org/10.29240/jba.v3i1.764>
- Tausiah, H., Rosita, E., Amanillah, S., & Sauri, S. (2019). Analysis Of Compiling Textbooks For Developing Reading Skills In Arabic Language. *EDUTECH*, 18(3), 340–347. <https://doi.org/10.17509/e.v18i3.17501>
- Wachdah, R. L. (2020). Evaluasi Buku Ajar Bahasa Arab Kelas X Madrasah Aliyah: Pendekatan Saintifik Kurikulum 2013. *Al-Ma'rifah*, 17(1), 41–47. <https://doi.org/10.21009/almakrifah.17.01.04>
- Zaenuri, M. (2019). Analisis Buku Ajar Belajar Membaca Kitab Kuning Metode Ibtida'i Karya Mujahidin Rohman. *Arabia*, 11(1), 191–212. <https://doi.org/10.21043/arabia.v11i1.5255>
- Zun, E. D. F. (2022). Content Analysis of Arabic Language Textbook for Tenth Grade Based On Curriculum 2013. *Journal of Arabic Language Studies and Teaching (JALSAT)*, 2(2), 160–174. <https://doi.org/10.15642/jalsat.v2i2.124>