Ta'lim al-'Arabiyyah
JURNAL PENDIDIKAN BAHASA ARAB & KEBAHASAARABAN
P-ISSN: 2721-5237 | E-ISSN: 2549-208X // Vol. 4 No. 1 | 87-105
https://journal.uinsgd.ac.id/index.php/Talim/index
DOI:10.15575/jpba.v4i1.8423

ISTIKHDĀM NAMŪDZAJ AL-TA'LĪM 'ALĀ ASĀS HILLI AL-MUSYKILĀT FĪ TA'LĪM AL-NAHW AL-'ARABĪ LI TARQIYAH NATĪJAH TA'LĪM AL-THALABAH FĪHI

استخدام نموذج التعليم على أساس حلّ المشكلات في تعليم النحو العربي لترقية نتيجة تعليم الطلبة فيه

Siti Sanah[1], Dede Ahmad Ghazali[2], Ahmad Hafair[3]
[1, 2] UIN Sunan Gunung Djati Bandung, Indonesia
[3]Pondok Pesantren Majma'ul Anhar Bogor, Indonesia
Coresponding E-mail: siti.sanah@uinsgd.ac.id

ملخص البحث

ينطلق هذا البحث من مشكلات تعليم النحو العربي لطلبة الفصل الابتدائي بمعهد مجمع الأنهار الإسلامي بوغور وهي نتائج التعليم الطلبة المنخفضة في تعليم النحو العربي. لذلك يحتاج المدرّس إلى اختيار النموذج المناسب لترقية نتيجة تعليم الطلبة. والأغراض من هذا البحث هي معرفة أحوال نتيجة تعليم الطلبة في تعليم النحو العربي قبل استخدام نموذج التعليم على أساس حلّ المشكلات وبعده. ومعرفة ترقية نتيجة تعليم الطلبة في تعليم النحو العربي باستخدامه. وأما الطريقة المستخدمة في هذا البحث فهي طريقة شبه التجربة بتصميم مجموعة واحدة بالاختبار القبلي والاختبار البعدي باستخدام أسلوب جمع البيانات مثل الملاحظة والاختبار والدراسة المكتبية. وكان استخدام هذا النموذج في تعليم النحو العربي يرقي نتيجة تعليم الطلبة في تعلم النحو العربي، كما دلت عليه النتيجة المحصولة من قيمة المتوسط ن – د على قدر ٠،٣٤

الكلمات المفتاحية: تعليم النحو العربي، نتيجة التعليم، نموذج التعليم على أساس حلّ المشكلات.

ABSTRAK

Penelitian ini bertolak dari permasalahan pembelajaran *nahw* yaitu rendahnya hasil belajar santri kelas *ibtidai* Pondok Pesantren Majma'ul Anhar. Maka dari itu, seorang guru hendaknya memilih model pembelajaran yang sesuai untuk meningkatkan hasil belajar santri. Adapun tujuan penelitian ini untuk mengetahui hasil belajar santri sebelum dan sesudah menggunakan model *Problem Based Learning* (PBL), serta untuk mengetahui peningkatan hasil belajar santri. Adapun metode penelitian yang digunakan adalah metode Quasi-Eksperimen dengan *one group pre-test post-test design*. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah teknik seperti wawancara, observasi, tes, dan studi kepustakaan. Penggunaan model *Problem Based Learning* dalam pembelajaran *nahw* terbukti meningkatkan hasil belajar santri, sebagaimana ditunjukan oleh nilai *n-gain* dengan hasil 0,34 yang berada pada taraf sedang.

Kata Kunci: Hasil Belajar, Model Pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL), Pembelajaran *Nahw*.

المقدمة

إنّ اللغة هي آدة الاتصال التي يستخدمها الإنسان في أنشطته المختلفة سواء في الأنشطة التعليمية والتجارة وما أشبه ذلك. وقال ابن جنّي عن تعريف اللغة، أنها أصوات يعبّر بها كل قوم عن أغراضهم (Nandang & Kosim, 2018). بناء على هذا التعريف، كانت فيه الكلمات الرئيسية التي تشير إلى طبيعة اللغة. و قدّم الراجحي شرحا على أنّ اللغة هي أصوات هذا يدلّ على أنها لا يتعلّمها علماء اللغة العربية من خلال لغة مكتوبة بل من خلال لغة شفهية التي يستند تعلّمها إلى الأصوات. وكان للغة وظيفة للتعبير، بمعنى أنّ الإنسان يستخدمها لتعبير الأهداف والأغرض للناس ليكونوا فاهمين بها. ولفظ القوم في هذا التعريف يدلّ على أن اللغة هي ظاهرة تحدث في مجموعة من الناس بحيث تصبح هذه اللغة ميزة خاصة لها. ولفظ الأغراض، بمعنى على أنها ليست مجرد الأصوات والتعبيرات بل تحتوي أيضا على الأغراض التي يفسّرها اللغويون على أنّها أنشطة عقلية (Nur, 2017).

أمّا اللغة العربية فهي إحدى لغات سامية. و أما لغة سامية هي مصطلح لمجموعة من اللغة المرتبطة بأحد أبناء النبي موسى عليه السلام هو سام. و كانت اللغة العربية لغة رسمي في ٢٥ دولة في العالم ولغة القرآن ولغة عبودية للإسلام. بناء على ذلك كان تعلّمها واجب للمسلمين أجمعين (Nandang & Kosim, 2018).

يبتدأ الإندونسيون تعلّم اللغة العربية منذ دخول الإسلام إلى إندونيسيا. و يستخدمها أدة تساعد هم لفهم دين الإسلام (Hidayat, 2018). و في العصر الحديث كانت اللغة العربية مادة أو دراسة في المؤسسة التربوية الإسلامية في إندونيسيا مثل المعهد الإسلامي و المدرسة الإسلامية. من خلال جعلها مادة أو دراسة في المؤسسة التربوية الإسلامية في إندونيسيا (Wahab, 2015)، فإنّ تعلّم اللغة العربية سيعتمد على نظرية تعليم اللغة. و تنقسم نظرية تعليم اللغة على قسمين، نظرية الوحدة و نظرية الفروع.

أما نظرية الوحدة هي نظرية ترى أنّ اللغة كيان واحد و لا تنقسم على فروع منفصلة (Wahyudin, 2020). تستخدمها عاما المدرسة الرسمية مثل المدرسة الابتدائية والمدرسة المتوسطة و المدرسة الثانوية. وأما نظرية الفروع فهي نظرية ترى أنّ اللغة تنقسم على فروع منفصلة و مستقلة (Wahyudin, 2020). ويستخدمها بعض المؤسسات مثل قسم اللغة في الجامعة و المعهد الإسلامي.

Vol. 4 No. 1 | 87-105
Copyright © 2020, Ta'lim al-'Arabiyyah, P-ISSN: 2721-5237, E-ISSN: 2549-208X

المعهد الإسلامي هو مؤسسة تستخدم نظرية الفروع في تعليم اللغة. ففيه المادات اللغوية مثل النحو العربي والصرف العربي وما أشبه ذلك. تعليم نحو العربي في المعهد الإسلامي عاما يؤسس على كتب ألّفها العلماء في علوم اللغة العربية. و تعتبر مادة النحو العربي مادة صعبة. السبب من هذه المشكلة فهي تعليم النحو فيه الذي يعتمد أكثر على دور المدرّس في إلقاء المادة أو يسمى بالمدخل مركز تعليم المعلمين. لذا أصبح تعليم النحو العربي فيه أقل تواصلا وأصبح الطلبة أقل قدرة على إعادة بناء فهمهم بمادة النحو العربي (Aliyah, 2018).

من المعاهد التي تطبّق التعليم التقليدي بمدخل مركز تعليم المعلمين هو معهد مجمع الأنهار الإسلامي بوغور. فحصل هذا المدخل على أسلوب التعليم الذي أقل تواصلا في التعليم. لأنه يستخدم الاتصال في اتجاه واحد في عملية التعليم (Aliyah, 2018). لذا ليس للطلبة دور نشاط في عملية التعليم. و كانوا يستمعون إلى شرح المدرّس فقط في عملية التعليم. فكان كثير من الطلبة ليس لهم فهم جيد عن مادة النحو العربي (هذا يعرف من بحث صغير قبل أن يقوم الكاتب ببحث).

بناء على ذلك، فيجب على المدرّس أن يصنع أحوال التعليم التواصلي بطريقة تنمية دور الطلبة ليكونوا أكثر نشاطا في التعليم. فكان استخدام طريقة التعليم و استراتجيه وأسلوبه أهمّ المقوّم لتحقيقها. كانت الطريقة هي مقوّم يناصر مناصرة شديدة لنجاح عملية التعليم والتعلّم. استخدام الطريقة المناسبة سيؤثر أثرا إيجابيا على عملية التعليم و التعلّم. وكذلك استخدام الطريقة غير المناسب سيؤثر أثرا سلبيا على عملية التعليم و التعلّم. لأنّ الطريقة التي لا تناسب بأهداف التعليم ستكون عراقيلا لتحقيق الأهداف التي قد قرّر من قبل (Sa'adah, 2019).

مدخل التعليم ونموذجه مقوّم آخر الذي وجب اهتمامهما. فمدخل التعليم ونموذجه الذي يطبّق في علمية التعليم يجب أن يناصران على التواصل بين المدرّس والطلبة. فنموذج التعليم على أساس حلّ المشكلات هو نموذج من النماذج التي تستخدم المدخل مركز تعليم الطلبة أي المدخل الذي كان فيه أكثر تركيزا على الدور الفعال للطلبة. بمعنى على أن هذا الأسلوب يدعم التواصل بين المدرّس والطلبة في عملية التعليم.

نموذج التعليم على أساس حلّ المشكلات هو نموذج التعليم التي يستخدم المشكلات تركيزا لتطوير مهارات الطلبة على حلّ المشكلات و المواد الدراسية و التنظيم

Copyright © 2020, Ta'lim al-'Arabiyyah, P-ISSN: 2615-7241, E-ISSN: 2721-480X

الذاتي (Ardiansyah & Aziz, 2019). بواسطة هذا النموذج، يعطي المدرّس مشكلة تتعلق بمادة النحو العربي إلى الطلبة. فيجب عليهم أن يساهموا مساهمة فاعلية في عملية التعليم بتحليل المشكلات النحوية التي قدّمها المدرّس. سيقوم هذا النموذج بتدبير الطلبة على التفكير النقدي في المشكلات التي قدّمواها على نحو غير مباشرة حتى حصل الطلبة على فهم جيد بمادة النحو العربي.

طريقة البحث

المدخل المستخدم في هذا البحث فهو المدخل الكمي يعني البحث الذي يؤكد على التحليل في البيانات العددية حتى يكون أن يعرف العلاقة الدلالية بين المتغيرين. كما قال سوغييونو (Sugiyono, 2016) إنّ البحث الكمي هو البحث الذي يقدم بالأرقام، ويبدأ بجمع البيانات وتفسيرها ونتائج يعرضها. وأما البحث الكمي فهو بحث كان تحليله يتركّز على البيانات العددية التي تعالج من خلال الأساليب الإحصائية. وكان هذا المدخل أكثر استخداما في البحوث الاستنتاجي لاختبار الفرضيات التي يعتمد استنباطها على احتمال قبولها أو رفضها (Musthafa & Hermawan, 2018).

أما الطريقة المستخدمة في هذا البحث فهي طريقة شبه التجريبة بتصميم مجموعة واحدة بالاختبار القبلي والاختبار البعدي *(One Group Pre-Test Post-Test Design)*. أما طريقة شبه التجريبة بتصميم مجموعة واحدة بالاختبار القبلي و الاختبار البعدي فهي إحدى الطرق الموجودة في طريقة شبه التجريبة. وكان فيها اختبرين يعني الاختبار القبلى والاختبار البعدي. أما الاختبار القبلي فهو تقديم المعلومات عن المبادئ الواقعية المضادة (على رغم من ضعفها إلى حد ما) فيما يتعلق بما قد يحدث للمفعول إذا لم يكن العلاج موجودا. وأما الاختبار البعدي فهو تقديم المعلومات عن أحوال المفعول بعد العلاج (Moch Ainin, 2017).

الأغراض من هذا البحث هي معرفة أحوال نتيجة تعليم الطلبة في تعليم النحو العربي قبل استخدام نموذج التعليم على أساس حلّ المشكلات و بعده. ومعرفة ترقية نتيجة تعليم الطلبة في تعليم النحو العربي باستخدامه.

نوع البيانات المستخدمة في هذا البحث فهي البيانات الكمية والبيانات النوعية. البيانات الكمية المستخدمة في هذا البحث فهي مقدّمة في شكل الأرقام وتعالج من خلال

Vol. 4 No. 1 | 87-105
Copyright © 2020, Ta'lim al-'Arabiyyah, P-ISSN: 2721-5237, E-ISSN: 2549-208X

الإحصائية. وأما البيانات النوعية المستخدمة مقدمة في شكل الوصف *(Deskripsi)* من نتائج المقابلة والملاحظة و الدراسة المكتبية.

محصولات البحث ومناقشتها

نموذج التعليم على أساس حلّ المشكلات

نموذج التعليم على أساس حلّ المشكلات *(Problem Based Learning)* هو نموذج من نماذج التعليم. وهو نموذج ينموها جيرومي بروبير باعتماد على مفهوم التعليم بالاكتشاف. يعطي رأيه عن نموّ نموذج التعليم على أساس حلّ المشكلات معنى مهما فيما يتعلّق بالتعليم المفهوم والتعليم التعميم. اتّجه هذا التعليم إلى قدرة التلاميذ على إدارة المعلومات (المادة) التي تشير إلى كيفية تعامل التحفير من البيئة وتنظيم البيانات وتحليل المشكلات وتطوير المفاهيم وحلّ المشكلات. وكان نموذج التعليم على أساس حلّ المشكلات يركّز على المفاهيم والمعلومات التي شرحتها التخصصات الأكاديمية (Sa'adah, 2019).

وعند هوورد بارّوس وكيلسون (Tu'aiymah, 1989) نموذج التعليم على أساس حلّ المشكلات هو منهج وعملية التعليم. وكان في منهجه مشكلات صممها المدرّس لمساعدة التلاميذ على حصول المعرفة المهمة وجعلهم قادرين على حلّ المشكلات وقادرين على المشاركة في المجموعة التعليمية. وكان في عمليته التعليمية استخدام المدخل المنتظم لحلّ المشكلات أو لمواجهة التحديات التي ستكون حاجة في مهنته.

نموذج التعليم على أساس حلّ المشكلات هو طريقة تكليمية التي تتحدّى التلاميذ لتعلّم للتعلّم ويتعاونون في المجموعة التعليمية لإيجاد حلول للمشكلات الحقيقية. وكانت هذه المشكلات تستخدم لربط الفضول وقدرتهم على تحليلها ومبادرتهم على المادة الدراسية. وكان هذا النموذج يعدّ التلاميذ للتفكير النقدي والتحليلي لإيجاد واستخدام مصادر التعليم المناسبة (Humaidi, 2019).

إضافة إلى ما قد سبق بيانه فكان الاستنباط على أنّ نموذج التعليم على أساس حلّ المشكلات هو نموذج التعليم الذي قام بإعطاء المشكلات المتعلقة بالمادة الدراسية ويوظّف التلاميذ لحلّها. ويهدف هذا النموذج إلى ترقية قدرة التلاميذ على التفكير النقدي و مشاركتهم للتعاون بعضهم بعضا في المجموعة التعليمية لإيجاد حلول للمشكلات

Copyright © 2020, Ta'lim al-'Arabiyyah, P-ISSN: 2615-7241, E-ISSN: 2721-480X

الحقيقية ولإعطاء انتباع إيجابي في التعليم بحيث يكون له تأثير على دافعهم التعليمي ونتيجتهم التعليمية.

خطوات نموذج التعليم على أساس حلّ المشكلات

إنّ خطوات للتطبيق نموذج التعليم على أساس حلّ المشكلات هي: إنّ في المرحلة الأولى أن تكون الأشياء التي تحتاج إلى إسهاب منها: أ) إنّ غرض التعليم الرئيسي في هذا الأسلوب ليس لتعليم المعرفة الجديدة بل لتحليل المشكلات المهمّة؛ ب) كانت المشكلة التي حلّلها التلاميذ في التعليم ليس لها الإجابة المطبقة صحيحها. و كان لبعضها حلول كثيرة متعارض بعضها البعض؛ ج) إنّ في تحليل المشكلة أن يكون المدرّس دافعا و مرشدا للتلاميذ لتقديم السؤال و بحث المادة؛ د) إنّ في تحليل المشكلات و شرحها أن يكون المدرّس دافعا للتلاميذ في تقديم أفكارهم (Moh. Ainin, 2017).

وفي المرحلة الثانية لازم على المدرّس لترقية مهارته في التآزر بين التلاميذ ومساعدتهم في تحليل المشكلات بالمجموعات وإعداد واجبتهم وتقريرها. وفي المرحلة الثالثة أن يساعد المدرّس في اختيار الطريقة للتحليل. و كان اختيارها تؤسس على طبيعة المشكلات التي طلبت إجابتها أو حلولها. وفي المرحلة الرابعة أن يكون التحليل متّبعا بصناعة القطع الأثرية والمعارض. ويمكن أن تكون القطع الأثرية في شكل تقرير مكتوبة وسجلات للعمليات التي تظهر حالة المشكلات مع حلولها و أساليب التي تتضمّن التمثيل المادي لحالة المشكلة أو حلّها. وكان المعروض هو عرض لنتائج التحليل. وفي المرحلة الخامسة أن تكون وظيفة المدرّس هي مساعدة التلاميذ في التحليل وتقييم عملية تفكيرهم ومهارتهم التحليلية المستخدمة. وكان أهمّ الأنشطة في هذه المرحلة هي ترقية مهارة التلاميذ في التفكير المنهجي بالتأسيس على طريقة البحث المستخدمة (Moh. Ainin, 2017).

مزايا ونقائص نموذج التعليم على أساس حلّ المشكلات

إنّ لنموذج التعليم على أساس حلّ المشكلات مزايا و نقائص. أما المزايا من نموذج التعليم على أساس حلّ المشكلات فهي (M. Taufiq, 2010) : أ) يمكن أن يجعل التعليم في المدرسة أكثر صلة بالحياة؛ ب) يمكن تعريف التلاميذ في تعامل المشكلات وحلها؛ ج) يمكن أن يحفز تطوير مهارة التفكير منتجا وشاملا، لأنّ التلاميذ في عمليته التعليمية يقومون بالعمليات الذهنية من خلال تحليل المشكلات من مختلف الحوانب.

Vol. 4 No. 1 | 87-105
Copyright © 2020, Ta'lim al-'Arabiyyah, P-ISSN: 2721-5237, E-ISSN: 2549-208X

كان سميتح الذي يتحلّل الفوائد من نموذج التعليم على أساس حلّ المشكلات خاصة يقول أنّ فوائده هي تحسين مهارات حلّ المشكلات وأسهل التذكّر وزيادة التفاهم والمعرفة ذات الصلة بعامل الممارسة ونموّ تفكير التلاميذ وبناء القياد والتعاون ومهارة الدراسة وتحفيز التلاميذ (Nafiah & Suyanto, 2014).

وكان الرأي الآخر عن المزايا من نموذج التعليم على أساس حلّ المشكلات هي (Anggara, 2018): أ) يكون طريقة جيّدة لزيادة فهم التلاميذ على المادة الدّراسية؛ ب) يكون تحديا لقدرة التلاميذ على إيجاد المعرفة الجديدة؛ ج) يكون زيادة لأنشطة تعليم التلاميذ؛ د) يساعد التلاميذ في إعطاء معارفهم لفهم المشكلة في الحياة الواقعية؛ ه) يساعد التلاميذ على حصول معرفة جديدة وتحمل مسؤولية للتعليم الذي يقومون به. ويحفّزهم على تقييم نتائج التعليم وعمليته؛ و) ينظر أنّ كل الدّراسة حقيقة هي طريقة التفكير، فلازم على التلاميذ أن يفهموا أنّ التعليم ليس من المدرّس والكتب فحسب؛ ز) يعتبر أنه أكثر متعة و يحبّه التلاميذ؛ ح) يتطوّر قدرة التلاميذ على التفكير النقدي وقدرتهم على التكيف مع المعرفة الجديدة؛ ط) يعطي فرصة للتلاميذ لتطبيق معرفتهم في الحياة الحقيقة؛ ي) يبذل حماسة التلاميذ لمواصلة تعلّمهم رغم أن تعلّمهم في المدرسة قد انتهى.

وأما النقائص من نموذج التعليم على أساس حلّ المشكلات هي: أ) قلّة الرغبة التعليمية والواثق التلاميذ على نفسه والفكرة بأنّ حلّ المشكلات أمر صعب ستقلّل دافعهم في التعليم باستخدام نموذج التعليم على أساس حلّ المشكلات؛ ب) نجاح التعليم باستخدام نموذج التعليم على أساس حلّ المشكلات يحتاج إلى وقت كاف للاستعداد؛ ج) قلّة فهم التلاميذ على أسباب حلّ المشكلات سيقلّل دافعهم للمشاركة في عملية التعليم؛ د) نموذج التعليم على أساس حلّ المشكلات يناسب للتعليم الذي يتطلب على المهارات المتعلّقة بحلّ المشكلات ولا يناسب لغيره؛ ه) نموذج التعليم على أساس حلّ المشكلات لا يناسب للتطبيق في المدرية الإبتدائية (Indraswari, 2014).

وأما الرأي الأخر عن نقائص نموذج التعليم على أساس حلّ المشكلات هي: أ) إيجاد المشكلة المناسبة بمستوى تفكير التلاميذ صعب؛ ب) استخدام نموذج التعليم على أساس حلّ المشكلات أكثر احتياجا إلى الوقت من استخدام نموذج آخر. لأنّ في حلّ المشكلات أن يكون التلاميذ خارجين من طريقة فاعلية لحلّ المشكلات؛ ج) يواجه التلاميذ صعوبة بسبب تغيّر عدة تعليمهم أي من عادة استماع المادة وكتابتها وحفظها إلى العصور

Copyright © 2020, Ta'lim al-'Arabiyyah, P-ISSN: 2615-7241, E-ISSN: 2721-480X

على البيانات وتحليلها وبناء الفرضيات وحلّ المشكلات (Luthfiana, Elmubarok, & Zulaikha, 2019).

تعليم النحو العربي

التعليم هو عملية يقومها المدرّس كافة ليكون التلاميذ قاموا بالتعلّم جيدا ليصبحوا فاهمين بالمادة الدراسية التي يلقيها المدرّس إليهم (Hermawan, 2018b). بعبارة أخرى أنّ التعليم هو جهد المدرّس في صناعة الجو التعليمي الملائم لتحقيق أهداف التعليم المحددة (Hermawan, 2018a). لذا، أنّ التعليم هو عملية لإلقاء المادة الدّراسية من المدرّس إلى التلاميذ كافة لتحقيق أهداف التعليم المحددة.

قواعد اللغة العربية هي آدة ترشد الإنسان في إعطاء الحركة في النصوص العربية صحيحا وليحصل على كلام العربية وكتابتها جيدا. ومع ذالك، إنّ فهم قواعد اللغة العربية ليست غرضا رئيسيا في تعليم اللغة العربية (Rini, 2019). بل كان المدرّسون يعتبروا أنّ فهم قواعد اللغة العربية هو طريق واحد للتلاميذ في فهم اللغة العربية وترقية مهاراتهم (Wahyudin, 2020).

على رغم أنّ فهم قواعد اللغة العربية ليس غرضا رئيسيا في تعليم اللغة العربية، فإنّه يمكن الإنكار أنّ فهم قواعد اللغة العربية سيؤثّر على قدرة التلاميذ على الكلام والقراءة والكتابة وفهم المعنى من النصوص العربية. لأنّ النصوص العربية التي ليست فيه حركة ستكون صعوبة لقرائتها دون فهم جيد للقواعد العربية. وفهمها سيكون صعوبا دون فهم بنية الجمل التي لا يمكن فهمها إلا بقواعد اللغة العربية. واللغة المنطوقة ستكون سهولة في فهمها إذا كانت معتمدا عليها (Nasution, 2016).

أما علم النحو العربي فهو فرع من فروع قواعد اللغة العربية. والنحو لغة هو القصد واصطلاحا هو علم بأصول يعرف بها أحوال أواخر الكلم إعرابا أو بناء (الشيخ عبد الله بن أحمد الفاقهي ٣). وفي معجم علم النحو والصرف، علم النحو هو علم يبحث فيه مجال الدراسة عن قواعد بنية الكلمة وعلاقتها بالكلمة الأخرى أو العناصر الأخرى (Hairuddin, 2019).

كان علماء العرب بعد نموّ البحث عن التحليل اللغوي يوسّعوا تعريف النحو العربي أنّه ليس من خلال إعراب الكلمة وبنائها فحسب ولكنّه يشمل المناقشة عن اختيار

Vol. 4 No. 1 | 87-105
Copyright © 2020, Ta'lim al-'Arabiyyah, P-ISSN: 2721-5237, E-ISSN: 2549-208X

المفردات والعلاقة الداخلية بين الكلمات والعلاقة بينها في الجمل والعناصر التي تشكل تعبيرا أو عبارة (Mukmin & Ghofur, 2018).

إضافة إلى ما قد سبق بيانه، أنّ علم النحو العربي هو علم يبحث فيه أحوال الأواخر الكلم من حيث الإعراب والبناء واختيار المفردات والعلاقة الداخلية بين الكلمات والعلاقة بينها في الجمل والعناصر التي تشكل تعبيرا أو عبارة. وكان علم النحو العربي سيساعد الإنسان في ترتيب كلامه وكتابته وترقية قدرته على القراءة وفهم المعنى من النصوص العربي. وأما تعليم النحو العربي فهو عملية لإلقاء مادة النحو العربي من المدرّس إلى التلاميذ كافة لتحقيق أهداف التعليم المحددة في تعليم النحو العربي.

أغرض تعليم النحو العربي

كما هو التعليم عموما، لتعليم النحو العربي أغراض يجب تحقيقها في التعليم فالأغراض تعليم النحو العربي هو (Fatoni, 2019): أ) حفظ اللسان من الأخطاء اللغوية و نموّ البيئة اللغوية الصحيحة. و كانا سببين من اختيار علماء اللغة العربية لجعل علم النحو العربي للحفظ على القرآن الكريم والحديث النبوي؛ ب) ابتذال طلبة اللغة العربية لجعل الملاحظة والفكر المنطقي والمنتظم و كل ما ساعدهم على دراسة القواعد العربية حرجا؛ ج) مساعدة الطلبة على فهم العبارات العربية حتي يكونوا سريعا في فهم الكلام العربية؛ د) شحذ العقل وتنوير المشاعر و تنمية الثقفة اللغوية؛ ه) إعطاء قدرة الطلبة على استخدام القواعد العربية في البيئات اللغوية. ويرجى تعليم النحو العربي أن يحصل على مهارة الطلبة في تطبيق القواعد العربية بالأساليب المستخدمة في حياتهم ويفيد لفهم اللغة التقليدية؛ و) إعطاء القبضة المقتصدة للطلبة عند كتابة المقال العربي والإنشاء العربي وما أشبه ذالك.

من البيانات السابقة يستنتج الكاتب أنّ أغراض تعليم النحو العربي هي ترقية قدرة التلاميذ على القرائة والكتابة وفهم المعنى من النصوص العربية والعبارات العربية وحفظ لغتهم المنطوقة والمكتوبة.

Copyright © 2020, Ta'lim al-'Arabiyyah, P-ISSN: 2615-7241, E-ISSN: 2721-480X

نتيجة تعليم الطلبة في تعليم النحو العربي

نتيجة التعليم هي تغيير سلوك الطلبة مثل زيادة المعرفة (Ridho, 2018). ونتيجة التعليم هي ما يمكن أن تعتبر من جانبين، جانب الطلاب وجانب المدرّس. ومن جانب الطلاب، إنّ نتيجة التعليم هي مستوى تطور العقل ليكون أحسن مما كان عليه قبل التعليم (Kadir, 2015).

ينقسم أحمد رشدي طعيمة (Thu'aimah, 2010) نتيجة التعليم إلى ثلاثة أقسام، هي (١)المهارات والعادة (٢) المعرفات (٣) السلوك والطموح. يدلّ رأي هوورد كنيلي بأنه نتيجة من عملية التعليم. وكانت هذه النتيجة ستصبح جزء من حياة الطلاب.

إضافة إلى ما قد سبق بيانه أنّ نتيجة التعليم هي تقييم نهائي من العملية المتكررة. وسيحتفظون بها لفطرة طويلة حتى لن تضيع من ذهن الطلاب لأنّها تشارك في تكوين الأفراد الذي يرغبون دائما في تحقيق حسن نتائج والتفكير.

يجب أن يستند العناصر الرئيسية للحصول على القياس والبيانات من نتائج التعليم التلاميذ إلى المؤشرات. فالمؤشرات المستخدمة لقياس نجاح التعليم عند الخولي نتقسم على ثلاثة جوانب، الجانب المعرفي والجانب العاطفي والجانب الحركي (Sa'adah, 2019).

أما الجانب المعرفي فهو نجاح تعليم الطلبة في إتقان المعرفة. وهذا الجانب يشتمل على: أ) الملاحظة، مع المؤشرات أن يمكن للتلاميذ إظهار ما يتعلّق بالمواد الدراسية ومقارنته وتواصله؛ ب) الذاكرة، مع المؤشرات أن يمكن للتلاميذ مذاكرة المواد الدراسية التي قدّمها المدرّس؛ ج) الفهم، مع المؤشرات أن يستطيع التلاميذ شرح المواد الدراسية بلغتهم؛ د) التطبيق، مع المؤشرات أن يمكن للتلاميذ تقدية الأمثلة المتعلّقة بالمواد الدراسية؛ هـ) التحليل، مع المؤشرات أن يستطيع التلاميذ انحلال المواد الدراسية وتصنيفها؛ و) التوليف، مع المؤشرات أن يكون التلاميذ قادرين على ربط المواد الدراسية لتصبح كيانا جديدا (Wekke, 2014).

وأما الجانب العاطفي فهو جانب متعلّق بأحوال عقلية الطلبة ومشاعرهم ووعيهم. فالنتيجة في هذا الجانب يحصل عليها الطلبة بوسيلة العملية الاستعابية تعني عملية تطوّر النموّ الدّاخلي والرّوحي للطلبة. وكان هذا النموّ يقع إذا عرف الطلبة النتائج التعليمية ثمّ يجعلوها نتيجة لأنفسهم حتى ترشد موقفهم وسلوكهم وأخلاقهم في الحياة.

Vol. 4 No. 1 | 87-105
Copyright © 2020, Ta'lim al-'Arabiyyah, P-ISSN: 2721-5237, E-ISSN: 2549-208X

ومؤشراته هي: أ) القبول، مع المؤشرات أن يقدر التلاميذ على إظهار موقف القبول والرفض؛ ب) التحية، مع المؤشرات أن يكتفي التلاميذ للمشاركة في عملية التعليم والتعلّم؛ ج) الشاكر أو التقدير، مع المؤشرات أن يعتبر التلاميذ أنّ عملية التعليم والتعلّم هي عملية مهمة ونافعة؛ د) التعميق، مع المؤشرات أن يتعرّف التلاميذ المواد الدراسية ويؤمنونها وينكؤونها؛ ه) التوصيف، مع المؤشرات أن يمكن التلاميذ تجسيد المواد الدراسية في حياتهم اليومية أو نفيها (Syah, 2014).

وأمّا الجانب الحركي فهو جانب متعلّق بمهارات الطلبة الحقيقية. فكانت نتائجه هو سلوك التلاميذ الذي يمكن ملاحظته (Syah, 2014). ومؤشراته هي: أ) مهارة الحراكة والتمثيل، مع المؤشرات قدرة التلاميذ على تنسيق حركة جميع أعضاء الجسم؛ ب) مهارة تعبير اللفظي وغيره، مع المؤشرات حسن نطق اللفظ وطاقة جعل السيماء والحركة الجسدية (Hermawan, 2018b).

و أما المؤشرات في ترقية نتيجة التعليم التلاميذ في تعليم النحو العربي خاصة فهي (Sa'adah, 2019): أ) على تلاميذ المرحلة الثانوية أن يفهموا معنى الجمل التي لها محل من الإعراب، بحيث يحددون بوضع العلامة تحت الجملة التي لها من الإعراب في فقرة مكونة من ١٥ سطرا، من دون خطاء. ب) على تلاميذ المرحلة الإعدادية أن يفهموا الفروق بين الإعراب و البناء بحيث إذا قدّمت لهم قصيدة مصموعة يكتبون مباشرة من استماعهم ١٥ كلمة معربة و ١٥ كلمة مبنية من كلمات القصيدة كلها. ج) على تلاميذ صفّ الخامس الابتدائي أن يفهموا أجزاء الكلام والجمل في اللغة العربية بحيث إذا قدّم لهم خمس جمل يتعرفون على مكوناتها كاملة من دون أي خطاء. د) على تلاميذ صفّ الخامس الابتدائي أن يزيد قدرتهم على إعراب الكلمات بحيث استمعوا إلى جملتين من جهاز تسجيل يكتبون إعراب الكلمات التي سيطلب إليهم إعرابها من الصوت المسجل في الجهاز. ه) على تلاميذ صفّ الثالث أن يعرفوا أشكال الجمل الرئيسية في اللغة العربية، بحيث إذا قرءوا جملا من لوحة يحددون نوعها، ويفسرون السبب، في كلّ الجمل المكتوبة. و) على تلاميذ صفّ الثاني أن يعرفوا الفروق بين المبتدأ والخبر بحيث إذا قدّمت لهم عشر الأسماء وثلاث جمل فعلية يكتبون منها اثنى عشر جملة اسمية معدودة المبتدءات و الأخبار.

Copyright © 2020, Ta'lim al-'Arabiyyah, P-ISSN: 2615-7241, E-ISSN: 2721-480X

فالمؤشرات التي يستخدمها الباحثون في هذا البحث هي كل المؤشرات كانت في الجانب المعرفي لقياس ترقية نتيجة تعليم طلبة فصل الابتدائي بمعهد مجمع الأنهار الإسلامي بوغور في تعليم النحو العربي باستخدام نموذج التعليم على أساس حلَ المشكلات.

واقعية نتيجة تعليم الطلبة في تعليم النحو العربي قبل استخدام نموذج التعليم على أساس حلّ المشكلات

النتائج من الاختبار القبلي كما في الجدوال الآتي (بعرف من الإختبار القبلي):

الجدول ١,١

نتائج الطلبة من الإختبار القبلي

النمرة	أسماء الطلبة	نتيجة الاختبار القبلي
١	أحمد ذاكي مفتوح	٧٥
٢	عين شهرية	٦٥
٣	كلاريسا دييا فافيتا	٧٥
٤	داليما كيننتي	٧٠
٥	فاقه كورنيا عابين	٧٠
٦	فكر شهر الرمضان	٥٠
٧	فيرد عين الشفاء	٧٠
٨	إسمايا	٧٥
٩	عزّة النساء رمضاني	٨٠
١٠	كشفة النائمة الرحمان	٦٠
١١	ليسدا كرلينا	٧٠
١٢	محمّد خير العبد	٨٠
١٣	محمّد نوفل رزقي	٧٥
١٤	محمّد ريزى فيبريان	٧٥
١٥	محمّد يأفي أكمل	٧٥
١٦	نوفيا فوزية	٨٠

Vol. 4 No. 1 | 87-105
Copyright © 2020, Ta'lim al-'Arabiyyah, P-ISSN: 2721-5237, E-ISSN: 2549-208X

١٧	نور خليفة	٦٠
١٨	نور خير النساء	٨٠
١٩	سينو هادى أوطامو	٧٥
٢٠	سلفي عاطية	٥٥
٢١	سيتي شرح موليد ناصح	٦٠
٢٢	طوبغوس آدم فرتما	٧٥
٢٣	وردة العين النتاشى	٧٥
٢٤	ويناندى	٧٠
٢٥	يوسوف فهم يودا	٧٠
مجموع النتائج		**١٧٦٥**

اعتمادا إلى بيانات السابقة كان نتيجة تعليم الطلبة في تعليم النحو العربي قبل استخدام نوذج التعليم على أساس حلّ المشكلات نحو طلبة الفصل الابتدائي الأول بمعهد مجمع الأنهار الإسلامي بوغور يدلّ على درجة كافية لأن قيمة المتوسط من الاختبار القبلي تقع بين ٧٠ – ٧٩، يعني على قدر ٧٠،٦.

واقعية نتيجة تعليم الطلبة في تعليم النحو العربي بعد استخدام نموذج التعليم على أساس حلّ المشكلات

النتائج من الاختبار البعدي كما في الجدوال الآتي (بعرف من الإختبار البعدي):

الجدول ١,٢

نتائج الطلبة من الإختبار البعدي

النمرة	أسماء الطلبة	نتيجة الاختبار البعدي
١	أحمد ذاكي مفتوح	٨٥
٢	عين شهرية	٩٠
٣	كلاريسا دييا فافيتا	٨٠
٤	داليما كيننتي	٨٥
٥	فاقه كورنيا عابين	٨٠
٦	فكر شهر الرمضان	٧٥

Copyright © 2020, Ta'lim al-'Arabiyyah, P-ISSN: 2615-7241, E-ISSN: 2721-480X

٧	فيرد عين الشفاء	٨٥
٨	إسمايا	٨٠
٩	عزّة النساء رمضاني	٨٥
١٠	كشفة النائمة الرحمان	٧٠
١١	ليسدا كرلينا	٩٠
١٢	محمّد خير العبد	٨٥
١٣	محمّد نوفل رزقي	٨٠
١٤	محمّد ريزى فيبرييان	٧٥
١٥	محمّد يأفي أكمل	٨٠
١٦	نوفيا فوزية	٨٥
١٧	نور خليفة	٨٠
١٨	نور خير النساء	٨٥
١٩	سينو هادى أوطامو	٨٥
٢٠	سلفي عاطية	٧٠
٢١	سيتي شرح موليد ناصح	٧٠
٢٢	طوبغوس آدم فرتما	٨٥
٢٣	وردة العين النتاشى	٨٥
٢٤	ويناندى	٧٥
٢٥	يوسوف فهم يودا	٨٥
	مجموع النتائج	**٢٠٣٠**

اعتمادا إلى بيانات السابقة كان نتيجة تعليم الطلبة في تعليم النحو العربي بعد استخدام نوذج التعليم على أساس حلّ المشكلات نحو طلبة الفصل الابتدائي الأول بمعهد مجمع الأنهار الإسلامي بوغور تدلّ على درجة جيدة لأن قيمة المتوسط من في الاختبار البعدي تقع بين ٨٠ - ٨٩، يعني على قدر ٨١،٢.

Vol. 4 No. 1 | 87-105
Copyright © 2020, Ta'lim al-'Arabiyyah, P-ISSN: 2721-5237, E-ISSN: 2549-208X

تعيين الفرضيات

الفرضية الصفرية : عدم الفرق بينهما قبل العلاج وبعده

الفرضية المقترحة : وجود الفرق بينهما قبل العلاج وبعده

تعيين نتيجة امتحان الإحصائي

تعيين قيمة المتوسط من الزيادة بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي

الجدول ١,٥

نتيجة الزيادة بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي

ن	نتيجة		م	م٢
	س	ص		
١	٧٥	٨٥	١٠	١٠٠
٢	٦٥	٩٠	٢٥	٦٢٥
٣	٧٥	٨٠	٥	٢٥
٤	٧٠	٨٥	١٥	٢٢٥
٥	٧٠	٨٠	٥	٢٥
٦	٥٠	٧٥	٢٥	٦٢٥
٧	٧٠	٨٥	١٥	٢٢٥
٨	٧٥	٨٠	٥	٢٥
٩	٨٠	٨٥	٥	٢٥
١٠	٦٠	٧٠	١٠	١٠٠
١١	٧٠	٩٠	٢٠	٤٠٠
١٢	٨٠	٨٥	٥	٢٥
١٣	٧٥	٨٠	٥	٢٥
١٤	٧٥	٧٥	٠	٠
١٥	٧٥	٨٠	٥	٢٥
١٦	٨٠	٨٥	٥	٢٥
١٧	٦٠	٨٠	٢٠	٤٠٠

Copyright © 2020, Ta'lim al-'Arabiyyah, P-ISSN: 2615-7241, E-ISSN: 2721-480X

١٨	٨٠	٨٥	٥	٢٥
١٩	٧٥	٨٥	١٠	١٠٠
٢٠	٥٥	٧٠	١٥	٢٢٥
٢١	٦٠	٧٠	١٠	١٠٠
٢٢	٧٥	٨٥	١٠	١٠٠
٢٣	٧٥	٨٥	١٠	١٠٠
٢٤	٧٠	٧٥	٥	٢٥
٢٥	٧٠	٨٥	١٥	٢٢٥
	مج م = ٢٦٠		**مج م^{٢} = ٣٨٠٠**	

تعيين معيار اختبار الفرضية

الفرضية الصفرية (مردودة) : إذا كانت نتيجة "ت" الحسابية > "ت" الجدوالية

الفرضية المقترحة (مقبولة) : إذا كانت نتيجة "ت" الحسابية < "ت" الجدوالية

نتيجة "ت" الحسابية (٧،٤١) > "ت" الجدوالية (٢،٠٦) فالفرضية الصفرية مردودة. معناها أن يكون فيه فرقا شديدا بين فهم الطلبة على مادة النحو العربي قبل استخدام نموذج التعليم على أساس حلّ المشكلات وبعده.

الخلاصة

لترقية فهم طلبة الفصل الابتدائي بمعهد مجمع الأنهار الإسلامي على مادة النحو العربي، قام الباحثون بحثا عن تعليم النحو العربي باستخدام نموذج التعليم على أساس حلّ المشكلات. نموذج التعليم على أساس حلّ المشكلات هو نموذج يستخدم المشكلات وسيلة للتعلّم. ويعطي المدرّس المشكلات المتعلقة بالمواد الدّراسية التي سيعطيها المدرّس إلى الطلبة. فيجب على الطلبة تحليل المشكلات وحلّها. وبعدما قاموا بالتحليلي فحصلوا على فهم المواد. كان في هذا البحث أن يقوم الباحثون بحثا لخمسة و عشرين طالبا. و هم طلبة الفصل الابتدائي بمعهد مجمع الأنهار الإسلامي. وكان فهم طلبة الفصل الابتدائي على مادة النحو العربي قبل استخدام نموذج التعليم على أساس حلّ الشكلات يدلّ على درجة كافة، لأنّ قيمة المتوسط من الاختبار القبلي تقع بين ٧٠-٧٩، يعني على قدر ٧٠،٦. وكان

Vol. 4 No. 1 | 87-105
Copyright © 2020, Ta'lim al-'Arabiyyah, P-ISSN: 2721-5237, E-ISSN: 2549-208X

فهم طلبة الفصل الابتدائي على مادة النحو العربي بعد استخدام نموذج التعليم على أساس حلّ الشكلات يدلّ على درجة كافة، لأنّ قيمة المتوسط من الاختبار البعدي تقع بين٨٠-٨٩، يعني على قدر ٨١،٢. وأما ترقية فهم طلبة فصل الابتدائي بمعهد مجمع الأنهار الإسلامي على مادة النحو العربي تدلّ على درجة معتدلة، لأنّ قيمة المتوسط من امتحان ن – د ٣٤،٠٠. وكان نموذج التعليم على أساس حلّ المشكلات فعاليا استخدامه في تعليم النحو العربي لطلبة الفصل الابتدائي بمعهد مجمع الأنهار الإسلامي بوغور، لأنّ قيمة المتوسط من استجابة الطلبة الإجابية (نعم) أكثر من ٧٥٪ أي ٧٧،٦٪.

المراجع

Ainin, Moch. (2017). *Metodologi Penelitian Bahasa Arab*. Malang: CV. Bintang Pustaka.

Ainin, Moh. (2017). EFEKTIFITAS PENGGUNAAN PENDEKATAN PEMBELAJARAN BERBASIS MASALAH (PROBLEM BASED LEARNING) DALAM PEMBELAJARAN MATAKULIAH METODOLOGI PENELITIAN BAHASA ARAB. *Bahasa Dan Seni: Jurnal Bahasa, Sastra, Seni Dan Pengajarannya*, *45*(2), 197–207. https://doi.org/10.17977/um015v45i22017p197

Aliyah, A. (2018). Pesantren Tradisional Sebagai Basis Pembelajaran Nahwu Dan Sharaf Dengan Menggunakan Kitab Kuning. *Al-Ta'rib : Jurnal Ilmiah Program Studi Pendidikan Bahasa Arab IAIN Palangka Raya*. https://doi.org/10.23971/altarib.v6i1.966

Anggara, S. A. (2018). PENERAPAN MODEL PROJECT BASED LEARNING UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENULIS SISWA. *Arabi : Journal of Arabic Studies*. https://doi.org/10.24865/ajas.v2i2.57

Ardiansyah, A. A., & Aziz, A. A. (2019). Taisīr An-Naḥwi al Ta'līmī lī Garḍ Qirāati An-Nuṣūṣ Al-'Arabiyyah Gair al-Masykūlah. *LISANUDHAD*, *6*(2), 86. https://doi.org/10.21111/lisanudhad.v6i2.3478

Fatoni, A. S. (2019). STUDI PEMIKIRAN ABU ALI AL-FARISI TENTANG GRAMMATIKA ARAB (REPRESENTASI TOKOH NAHWU MADRASAH BAGHDAD). *TAMADDUN: Jurnal Kebudayaan Dan Sastra Islam*. https://doi.org/10.19109/tamaddun.v19i1.3402

Hairuddin. (2019). Akar Historis Lahirnya Ilmu Nahwu. *Al Mahāra: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*. https://doi.org/10.14421/almahara.2019.051-02

Copyright © 2020, Ta'lim al-'Arabiyyah, P-ISSN: 2615-7241, E-ISSN: 2721-480X

Hermawan, A. (2018a). *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (4th ed.). Bandung: PT Remaja Rosakarya.

Hermawan, A. (2018b). *Pembelajaran Keterampilan Berbahasa Arab Dengan Pendekatan Komunikatif-Interaktif*. Bandung: PT Remaja Rosakarya.

Hidayat, Y. (2018). Teori Perolehan Dan Perkembangan Bahasa Untuk Jurusan Pendidikan Bahasa Arab. *Maharat*, *1*(1), 28. https://doi.org/10.18196/mht.113

Humaidi. (2019). 'Adadul Musykilāt wa Dzuhūruhā wa Hulūluhā Fī Ta'līm al-Lughah al-'Arabiyyah: Dirāsah Maydāniyyah Bi Jāmi'ah al-Islāmiyyah Syaikunā Muhammad Khalīl Bangkalan. *ALSUNA*, *2*(2).

Indraswari, R. (2014). PENERAPAN PADUAN PEMBELAJARAN PROBLEM BASED LEARNING (PBL) DAN KOOPERATIF TYPE STUDENT TEAMS ACHIEVEMENT DIVISION (STAD) UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN MEMBACA BAHASA ARAB. *Lisanul' Arab: Journal of Arabic Learning and Teaching*, *3*(1), 24–30. https://doi.org/https://doi.org/10.15294/la.v3i1.4135

Kadir, A. (2015). MENYUSUN DAN MENGANALISIS TES HASIL BELAJAR. *Jurnal Al-Ta'dib*. https://doi.org/http://dx.doi.org/10.31332/atdb.v8i2.411

Luthfiana, N., Elmubarok, Z., & Zulaikha, Z. (2019). Pengembangan Model Pembelajaran Problem Based Learning Untuk Keterampilan Menulis Bahasa Arab Peserta Didik Kelas VIII MTs Di Kabupaten Rembang. *Lisanul' Arab: Journal of Arabic Learning and Teaching*, *8*(1). https://doi.org/https://doi.org/10.15294/la.v8i1.32536

M. Taufiq, A. (2010). *Amir, M. Taufiq, 2010, Inovasi Pendidikan Melalui Problem Based Learning: Bagaimana Pendidik Memberdayakan Pembelajar di Era Pengetahuan*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.

Mukmin, M., & Ghofur, A. (2018). TAHLÎL AL-AKHTÂ' AL-NAHWIYYAH FÎ QIRÂAH KUTUB AL-TUROTS 'INDA AL-TALÂMÎDZ BI MA'HAD AL-FALAH AL-SALAFI BANYUASIN. *Taqdir*. https://doi.org/10.19109/taqdir.v4i1.2282

Musthafa, I., & Hermawan, A. (2018). *Metodologi Penelitian Bahasa Arab (Konsep Dasar, Strategi, Metode, Teknik)*. Bandung: PT Remaja Rosakarya.

Nafiah, Y. N., & Suyanto, W. (2014). Penerapan Model Problem-Based Learning Untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis Dan Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Pendidikan Vokasi*, *4*(1). https://doi.org/10.21831/jpv.v4i1.2540

Nandang, A., & Kosim, A. (2018). *Pengantar Linguistik Arab*. Bandung: Remaja Rosda Karya.

Copyright © 2020, Ta'lim al-'Arabiyyah, P-ISSN: 2721-5237, E-ISSN: 2549-208X

Nasution, S. (2016). ITHQAN MAHARAT AL-LUGHAH AL-'ARABIYAH MIN KHILAL TADRIS AL-NAHW. *Arabi : Journal of Arabic Studies*. https://doi.org/10.24865/ajas.v1i2.5

Nur, T. (2017). *Semantik Bahasa Arab Pengantar Studi Ilmu Makna*. Bandung: SEMIOTIKA.

Ridho, U. (2018). Evaluasi dalam Pembelajaran Bahasa Arab. *An Nabighoh Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Bahasa Arab*. https://doi.org/10.32332/an-nabighoh.v20i01.1124

Rini, R. (2019). Ushul al-Nahwi al-Arabi : Kajian Tentang Landasan Ilmu Nahwu. *Arabiyatuna : Jurnal Bahasa Arab*. https://doi.org/10.29240/jba.v3i1.773

Sa'adah, N. (2019). PROBLEMATIKA PEMBELAJARAN NAHWU BAGI TINGKAT PEMULA MENGGUNAKAN ARAB PEGON. *Lisanan Arabiya: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*. https://doi.org/10.32699/liar.v3i01.995

Sugiyono. (2016). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.

Syah, M. (2014). *Psikologi Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosakarya.

Thu'aimah, R. A. (2010). *Al Mahārat Al Lughowiyah Mustawayātuhā Tadrīsuhā Shu'ubātuhā*. Kairo: Dar Al Fikr.

Tu'aiymah, A. R. (1989). *Ta'lim al'Arabiyyah li Ghairi al Nātiqīna Bihā Manāhijuhā wa Asātibuhā*. Mesir: Al Mundhamah Al Islamiyyah al Tarbawiyyah wa al Uluum wa al Tsaqaafah.

Wahab, M. A. (2015). Pembelajaran Bahasa Arab Di Era Posmodern. *ARABIYAT : Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban*. https://doi.org/10.15408/a.v2i1.1519

Wahyudin, D. (2020). *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab Berdasarkan Teori Unit dan Parsial*. Bandung: Remaja Rosda Karya.

Wekke, I. S. (2014). Tradisi Pesantren Dalam Kontruksi Kurikulum Bahasa Arab DI Lembaga Pendidikan Minoritas Muslim Papua barat. *Karsa*, *22*(1), 21–39.

Copyright © 2020, Ta'lim al-'Arabiyyah, P-ISSN: 2615-7241, E-ISSN: 2721-480X