

## أثر استخدام وسيلة فيديو التعليم الخاص في نتيجة التلاميذ الدراسية في تعليم الخطّ العربي

Miftahul Janah

MA Ibnu Rusyd Bandung

Corresponding Email: [miftahuljanah208@yahoo.co.id](mailto:miftahuljanah208@yahoo.co.id)

### ملخص البحث

كانت التلاميذ في الدّرس الإضافي للخطّ العربي بمدرسة ياسفيكا الثانوية الإسلامية كونينجان يصعبون فيه. ولذلك، يحتاج المدرس إلى العمل التي تؤثر في نتيجة التلاميذ في تعليم الخطّ العربي باستخدام وسيلة فيديو التعليم الخاصّ. والأغراض لهذا البحث هي معرفة نتيجة التلاميذ في تعليم الخطّ العربي قبل استخدام وسيلة فيديو التعليم الخاصّ وبعد استخدامها ومعرفة أثر استخدامها إلى نتيجة التلاميذ الدراسيّة للخطّ العربي. والطريقة المستخدمة هي الطريقة التجريبية بتصميم الاختبار القبلي والاختبار البعدى. ومن النتائج المحصولة هي أن نتيجة التلاميذ في تعليم الخط العربي قبل استخدام هذه الوسيلة تدل على درجة ٦٦,٣٤. ونتيجتهم بعد استخدامها تدل على درجة ٧٥,٩. وإن استخدامها له أثر في الدّرس الإضافي للخطّ العربي على قدر ١٦,٣٧.

الكلمات الرئيسية: وسيلة فيديو التعليم الخاصّ، نتيجة التلاميذ، تعليم الخطّ العربي.

### Abstrak

Berdasarkan fenomena yang terjadi, para siswa yang mengikuti program ekstrakurikuler kaligrafi di MTs Yaspika Kuningan mengalami banyak kesulitan pada bidang kaligrafi. Oleh karena itu, guru membutuhkan banyak upaya yang mampu mempengaruhi pada hasil belajar siswa dalam pembelajaran kaligrafi, salah satunya menggunakan media video tutorial. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui hasil belajar siswa pada pembelajaran kaligrafi sebelum dan sesudah menggunakan media video tutorial, serta mengetahui pengaruhnya terhadap hasil belajar siswa. Metode yang digunakan pada penelitian ini adalah metode eksperimen model pre test dan post test design. Hasil dari penelitian adalah bahwa hasil belajar siswa pada pembelajaran kaligrafi sebelum menggunakan media video tutorial menunjukkan pada kategori nilai 66,34. Hasil belajar mereka setelah menggunakan media video tutorial menunjukkan pada kategori nilai 75,9. Serta penggunaan media video tutorial memiliki pengaruh terhadap hasil belajar siswa pada program ekstrakurikuler kaligrafi karena nilai t hitung 16,37.

**Kata Kunci:** Hasil Belajar, Media Video Tutorial, Pembelajaran Khat Arab.

## المقدمة

تطوّر تكنولوجيا الإعلام والمواصلات تطوّرًا سريعًا في العولمة. (روسمان، ٢٠١٠: ٢٨٥). يطلب المدرّسون على الابتكار لترقية جودي التعليم في عصر الإعلام. لذلك، ينبغي على المدرّس أن يدرك أهمية تكنولوجيا لمساعدة عملية التعليم منها مادة يستخدم كومبيوتر. بالنظر إلى هذا، المواد الدراسية باستخدام الكومبيوتر، لازم على المدرّس أن يقوم بالتعلم على لتجديد. منها صناعة الوسائل التعليمية التي تبني على الكومبيوتر مثل وسيلة فيديو التعليم الخاص. كان استخدام فيديو التعليم الخاص مناسب لتدريس الدّروس المتنوّعة التطبيقية. إنّ تشفيل الأمثال العملي ونتيجة الدّراسية يرجع إلى محاولات لنجاح عملية التعليم حتى ينال التلاميذ النتيجة الدّراسية المرجوة. بجانب ذلك، تشفيل الأمثال العملي ونتيجة الدّراسية هو المحاولة الجيّدة لعملية التعليم حتى يتواصل إلى التلاميذ نجاح العمل والنتيجة الدّراسية. (حمزة ب اونو ستريا كوني، ٢٠١٣: ١٠).

بعد أن قامت الكاتبة بالمقابلة في مدرسة ياسفيكا الثانوية الإسلامية كونينجان عن درس الخط وجدت أن هناك مشكلات عديدة في تعلّم الخط منها أنّ كثير من التلاميذ لم يصحوا في كتابة العربية وفقا لقواعد كتابتها وتدلّ على أن ميول التلاميذ الكتابة اللّغة العربية منخفض وخلفيتهم مختلفة الدراسية. وهذه الحالة يسبّب على نتيجة التلاميذ في الكتابة منخفضة. من المظاهر السابقة تريد الكاتبة أن تعرف كيف كانت استخدام وسيلة فيديو التعليم الخاصّ في تعليم الخطّ العربي وأثره في نتيجة التلاميذ الدّراسية فيه؟.

ومن المعلوم أن هذا البحث يشتمل على المتغير السيني هو تعليم الخطّ العربي باستخدام وسيلة فيديو التعليم الخاصّ. والمتغير الصادي هو نتيجة التلاميذ الدّراسية فيه. فالفرضية المقترحة التي عارضها الباحثون هي: أن هناك أثر بين استخدام وسيلة فيديو التعليم الخاصّ ونتيجة التلاميذ الدّراسية فيه. والفرضية الصفرية هي: هناك عدم الأثر بين استخدام وسيلة فيديو التعليم الخاصّ ونتيجة التلاميذ الدّراسية فيه.

هذا البحث بحث كمي علي الطريقة التجريبية. بتصميم الاختبار القبلي والاختبار البعدى. بتصميم مجموعة واحدة الاختبار الإبتدائي - الاختبار النهائي (one group pre test post test design) في المجموعة الواحدة. وأما مجتمع في هذا البحث وهم التلاميذ الذين يشتركون تعلّم الخطّ العربي في الدّرس الإضافي للخطّ العربي بمدرسة ياسفيكا الثانوية الإسلامية كونينجان وعددهم ٢٥ تلميذا.

## البحث

### مفهوم وسيلة فيديو التعليم الخاص

عرف نائف محمود معروف فقد عرف الوسائل التعليمية هي ما يلجأ إليه المدرّس من أدواتٍ وأجهزة ومواد لتسهيل عملية التعلّم والتعليم وتحسينها وتعزيزها. وهي تعليمية لأنّ المعلم يستخدمها في عمله، وهي تعلّمية لأنّ التلميذ يتعلّم بواسطتها (٢٣٥: ١٩٨٥).

لوسائل التعليم أهمية تربوية وقد أثبتت كثير من الدراسات ضرورة استخدامها ودورها في رفع مستوى تحصيل الطلبة، وخاصة بعد أن اتسعت المناهج الدراسية وتعددت جوانبها وأصبحت المعارف والمعلومات تزداد يوماً بعد يوم وتأتي من جهات ووسائط عدة، نظراً لتطور وسائل الاتصال وتعدد وسائل المعرفة ومصادرها. ويمكن تلخيص الدور الذي تلعبه الوسائل التعليمية في عملية التعليم والتعلم هي إثراء التعليم، تحقيق اقتصادية التعليم، المساعدة على استثارة اهتمام التلميذ وإشباع حاجته للتعلم، المساعدة على زيادة خبرة التلميذ مما يجعله أكثر استعداداً للتعلم، المساعدة على اشتراك جميع حواس المتعلم في عملية التعلم، المساعدة في زيادة مشاركة التلميذ الإيجابية في اكتساب الخبرة (أوريل بحر الدين، ٢٠١١: ١٥٥).

لقد تطورت الوسائل التعليمية كما تطور الأزمان، فمنها ما تعتمد على اللغة اللفظية أو المسموعة، ومنها ما تعتمد على الصور والرسوم والتسجيلات الصوتية. ومنها ما تعتمد على صورة المتحركة والتلفاز وغيرها. ويرى الفوزان (٢٠١١: ١٥٨) أن الوسائل التعليمية تنقسم إلى مجموعات، وذلك حسب الحاسة التي تخاطبها، وهي الوسائل التعليمية بشكل المواد المطبوعة أو المرسومة، مثل: الكتب، والصورة التعليمية، والرسومات والخرائط، واللوحات التعليمية، والشفافيات، و البطاقات، والرموز. الوسائل التعليمية بشكل المواد السمعية البصرية الثابتة، مثل: أفلام ثابتة، وأثرطه صوتية وأسطوانات. الوسائل التعليمية بشكل المواد السمعية البصرية المتحركة، مثل: أفلام متحركة، وأشرطة الفيديو، وأقراص الحاسوب.

وقال روسمان إن التعليم الخاص هو تعليم يستخدم المدرّس في عملية تعليمية باستخدام الأدوات اللينة الكومبيوتر وفيه مادة وأسئلة. فضغطه يقع في السعي لكثرة نشاط التعليم نفاعلاً معرفياً بين التلاميذ والمادة وسيلة الكومبيوتر. (٢٠١٠: ٣٠٠)

أما خطوات استخدامها هي: (أ) عرض كومبيوتر المادة، (ب) يعطي التلاميذ الإجابة، (ج) تقييم إجابة التلاميذ تقييم الكومبيوتر باتجاه انجازهم، (د) تعزيز أو تكريرا الخطوات السابقة.

#### ١. مفهوم نتيجة التلاميذ الدراسية

قال نانا سوجنا (٢٠٠٨: ٢٢) إن نتائج التعليم هي قدرات الطلبة بعد أن حصلوا على تجربة تعلمهم.

إن إنجاز الدراسية يؤثر في العوامل العديدة التي تنقسم إلى قسمين : العوامل الداخلية والخارجية (سيلاميتو، ٢٠١٠: ٥٤). وبيان هذه العوامل كمايلي:

(أ) العوامل الداخلية وهي العوامل التي تكون في نفس الطلاب وتشتمل على نوعين: العوامل الجسمية والعوامل النفسية.

(ب) العوامل الخارجية هي العوامل التي جارج الطلاب. هناك ثلاثة أنواع تؤثر في إنجاز التعلم هي عامل الأسرة، عامل المدرس، عامل المجتمع.

المؤشرات في النتيجة مشتملة على ثلاثة مجالات هي المجال المعرفي والمجال الوجداني والمجال الحركي. كما قال محبن شاه (٢٠١٣: ١٤٨-١٥٠) الى أن المؤشرات في إنجاز التعليم مشتملة على ثلاثة مجالات فهي المجال المعرفي والمجال الوجداني والمجال الحركي.

#### ٢. مفهوم تعليم الخط العربي

وقال شيخ شمس الدين أنّ الخط هو علم يعرف به نوع الحروف ووضعها وطريقة نظمها حتى تكون كتابة وطريقة كتابتها وتعيين كل ما يحتاج إليها وتغيير الهجاء وطريقة تغييرها.(شهار الدين، ٢٠٠٠: ٢).

يمكن تحديد هذه الغاية في إقدار التلاميذ على أن يكتبوا بسرعة معقولة خطأ واضحاتسهل قراءته، وعليه مسحة من جمال، أما السرعة فتكون بتمرين اليد على الاسترسال والانطلاق في غير إفراط : حتى لاتذهب السرعة بجمال الخط.

من الأهمية بمكان أن تكون الأهداف العامة لتعليم الخط واضحة في ذهن المدرس. ليعمل على السير في الاتجاه الذي يؤدي - في النهاية - إلى تحقيقها ولعل أهمتها هي (نايف محمود معروف، ١٩٨٥: ١٥٠): الوضوح والجمال والسرعة.

يسلك المدرس في تدريس الخط الخطوات هي التمهيد، قراءة النموذج، الشرح الفنى، المحاكاة، الإرشاء الفردي، الإرشاد العام، يتابع المدرس عمله، من حيث الإرشاد الفردي.

كما هو المكتوب في أغراض البحث أن الكاتبة تريد أن تعرف كيف أثر استخدام وسيلة فيديو التعليم الخاص في نتيجة التلاميذ الدّراسية في تعليم الخطّ العربي. ولتحقيقها لقد امتحنت الكاتبة بالاختبار الإبتدائي إلى التلاميذ.

ونتائج الإختبار الإبتدائي لتلاميذ مدرسة ياسفيكا الثانوية الإسلامية كونيّنجان للخطّ

العربي في الدّرس الإضافي كما في الجدول الآتي:

الجدول الأول

المؤشرات للمتغير السين الأول (س<sup>١</sup>)

الجملة في الخط (٣٠)	الاتساق في استخدام نوع الخط (٢٠)	تركيب الكلمات العربية في الجملة المفيدة (٢٠)	تركيب الحروف العربية في الكلمة (٢٠)	كتابة حروف الهجائية جزئية (١٠)	النمرة
١٩	١٧	١٣	١٤	١٠	١
١٢	١٤	١٢	١٥	٦	٢
١٢	١٦	١٢	١٣	٢	٣
٢٦	١٨	١٧	١٩	١٠	٤
١٢	١٣	١٢	١٢	٢	٥
١٣	١٦	١٢	٨	٢	٦
١٥	١٧	١٥	١٩	٨	٧
٢٠	١٥	١٣	١٦	٧	٨
٢٣	١٨	١٥	١٦	١٠	٩
١٣	١٥	١٣	٨	٥	١٠
٢٠	١٨	١٧	١٦	٧	١١
١٢	١٥	١٢	٨	٢	١٢
٢١	١٥	١٣	١٦	٦	١٣
١٩	١٥	١٣	١٦	٧	١٤
١٦	١٥	١٣	١٤	٥	١٥

٢١	١٨	١٦	١٦	٩	١٦
٢٤	١٨	١٦	١٩	١٠	١٧
١٢	١٣	١١	١٣	٤	١٨
٢٦	١٨	١٧	٢٠	٩	١٩
١٢	١٣	٨	٨	٥	٢٠
١٦	١٠	١٤	١٤	٧	٢١
١٢	١٥	١٢	١٦	٨	٢٢
١١	١٢	٨	٨	٤	٢٣
٢٤	١٨	١٧	١٧	١٠	٢٤
١١	١٥	١٤	١٤	٧	٢٥
٤٢٢	٣٨٧	٣٣٥	٣٥٥	١٦٢	المجموع
١٦,٨٨ %	١٥,٤٨ %	١٣,٤ %	١٤,٢ %	٦,٤٨ %	نجاح التدريس
٣,٣٨ %	٣,١٠ %	٢,٦٨ %	٢,٨٤ %	١,٣٠ %	نجاح المؤشرات

من الجدول السابق، يعرف بأن هناك التغير العلي لكل السؤال هو % ١,٣٠ من التلاميذ يستطيعون أن كتابة حروف الهجائية جزئية و % ٢,٨٤ من التلاميذ يستطيعون أن تركيب الحروف العربية في الكلمة و % ٢,٦٨ من التلاميذ يستطيعون أن تركيب الكلمات العربية في الجمل المفيدة و % ٣,١٠ من التلاميذ يستطيعون أن الاتساق في استخدام نوع الخط و % ٣,٣٨ من التلاميذ يستطيعون أن الجمل في الخط.

#### الجدول الثاني

نتائج الاختبار الإبتدائي في تعليم الخط العربي

النمرة	النتائج
١٤	٧١
١٥	٧٤
١٦	٩٠
١٧	٥١
١٨	٤٣

النمرة	النتائج
١	٧٣
٢	٥٥
٣	٧٨
٤	٩٠
٥	٨٦

٤٦	١٩	٦٣	٦
٦١	٢٠	٥٤	٧
٨٢	٢١	٧٠	٨
٨٠	٢٢	٦٣	٩
٨٧	٢٣	٥٣	١٠
٥٩	٢٤	٤٩	١١
٦١	٢٥	٧١	١٢
		٥١	١٣
١٦٦١		مجموع	
٦٦,٣٤		متوسط	

من الجدول السابق تعرف أن أعلى الدرجة من الاختبار الإبتدائي فهي على ٩٠ وأدنى الدرجة من الاختبار الإبتدائي فهي ٤٣ ومجموعة من الاختبار الإبتدائي ١٦٦١ وقيمة المتوسط ٦٦,٣٤.

وبعد قامت الكاتبة بالاختيار البعدي إلى تلاميذ للخطّ العربي في الدّرس الإضافي ، فحصلت على النتائج كما في الجدول الآتي :

### الجدول الثالث

#### المؤشرات للمتغير السين الثاني (س<sup>٢</sup>)

النمرة	كتابة حروف الهجائية جزئية (١٠)	تركيب الحروف العربية في الكلمة (٢٠)	تركيب الكلمات العربية في الجمل المفيدة (٢٠)	الاتساق في استخدام نوع الخط (٢٠)	الجمل في الخط (٣٠)
١	٨	١٧	١٥	١٩	٢٤
٢	٧	١٤	١٤	١٥	١٢
٣	٦	١٥	١٢	١٤	١٣
٤	١٠	٢٠	٢٠	١٨	٢٧

١٥	١.	١.	١.	٥	٥
٢.	١٦	١١	١٧	١.	٦
١٦	١٧	١٥	١٩	٨	٧
٢٧	١٧	١٨	١٧	٨	٨
٣.	١٩	١٨	١٨	١.	٩
١٥	١٢	١٢	١٥	٦	١٠
٢.	١٨	١٦	١٩	١.	١١
١٥	١٣	١٢	٨	٥	١٢
٢٣	١٨	١٨	١٦	٨	١٣
٢٥	١٨	١٦	١٨	١.	١٤
٢٣	١٧	١٦	١٦	٧	١٥
٣.	١٩	٢٠	١٨	١.	١٦
٢١	١٨	١٤	١٨	١.	١٧
٢٥	١٧	١٤	١٦	٨	١٨
٢٦	٢.	٢.	٢.	١.	١٩
١٥	١٥	٥	١.	٥	٢٠
١٨	١٨	١٣	١٤	٧	٢١
١١	١٥	١٥	١٦	٨	٢٢
١٨	١٦	١.	١٤	٦	٢٣
٢٩	١٩	١٩	١٨	١.	٢٤
٢١	١٨	١٥	١٤	٨	٢٥
٥١٩	٤١٦	٣٦٨	٣٩٧	٢٠٠	المجموع
٢٠,٧٦%	١٦,٦٤%	١٤,٧٢%	١٥,٨٨%	٨%	نجاح التدريس
٤,١٥%	٣,٣٣%	٢,٩٤%	٣,١٨%	١,٦%	نجاح المؤشرات



من الجدول السابق، يعرف بأن هناك التغير العلي لكل السؤال هو % ١,٦ من التلاميذ يستطيعون أن كتابة حروف الهجائية جزئية و % ٣,١٨ من التلاميذ يستطيعون أن تركيب الحروف العربية في الكلمة و % ٢,٩٤ من التلاميذ يستطيعون أن تركيب الكلمات العربية في الجمل المفيدة و % ٣,٣٣ من التلاميذ يستطيعون أن الاتساق في استخدام نوع الخط و % ٤,١٥ من التلاميذ يستطيعون أن الجمل في الخط.

#### الجدول الرابع

##### نتائج الاختبار النهائي في تعليم الخط العربي

النتائج	النمرة	النتائج	النمرة
٨٠	١٤	٥٠	١
٨١	١٥	٥٠	٢
٨٣	١٦	٥٣	٣
٨٣	١٧	٦٠	٤
٨٣	١٨	٦٠	٥
٨٧	١٩	٦٢	٦
٨٧	٢٠	٦٤	٧
٩٥	٢١	٦٥	٨
٩٥	٢٢	٧٠	٩
٩٥	٢٣	٧٤	١٠
٩٦	٢٤	٧٥	١١
٩٧	٢٥	٧٦	١٢
		٧٩	١٣
١٩٠٠		مجموع	
٧٥,٩		متوسط	

من الجدول السابق تعرف أن أعلى النتيجة من الاختبار البعدي هي ٩٧ وأدنى النتيجة من الاختبار القبلي هي ٥٠ ومجموع النتائج من الاختبار القبلي هو ١٩٠٠ على قيمة المتوسط ٧٥,٩. إضافة إلى ذلك، عرفت الكاتبة أن نتيجة للخط العربي في الدرس الإضافي بمدرسة

ياسفيكا الثانوية الإسلامية كوينجان على تكوين الخط العربي بعد استخدام وسيلة فيديو التعليم الخاصّ جيدة بقيمة المتوسط ٧٥,٩.

من الحساب السابق وجدت الكاتبة البيانات تدل على توزيع معتدل. وبذلك امتحان

"ت" بالخطوات الآتية:

الجدول الخامس

النتائج من الاختبار الإبتدائي والاختبار النهائي

بي <sup>٢</sup>	بي	نتائج تكثيف اللغة العربية باستخدام أسلوب نماذج الجمل		ن
		بعد	قبل	
٤٩	٧	٥٠	٤٣	١
١٦	٤	٥٠	٤٦	٢
١٦	٤	٥٣	٤٩	٣
٨١	٩	٦٠	٥١	٤
٨١	٩	٦٠	٥١	٥
٨١	٩	٦٢	٥٣	٦
١٠٠	١٠	٦٤	٥٤	٧
١٠٠	١٠	٦٥	٥٥	٨
١٢١	١١	٧٠	٥٩	٩
١٦٩	١٣	٧٤	٦١	١٠
١٩٦	١٤	٧٥	٦١	١١
١٦٩	١٣	٧٦	٦٣	١٢
٢٥٦	١٦	٧٩	٦٣	١٣
١٠٠	١٠	٨٠	٧٠	١٤
١٠٠	١٠	٨١	٧١	١٥
١٤٤	١٢	٨٣	٧١	١٦
١٠٠	١٠	٨٣	٧٣	١٧
٨١	٩	٨٣	٧٤	١٨

٨١	٩	٨٧	٧٨	١٩
٤٩	٧	٨٧	٨٠	٢٠
١٦٩	١٣	٩٥	٨٢	٢١
٨١	٩	٩٥	٨٦	٢٢
٦٤	٨	٩٥	٨٧	٢٣
٣٦	٦	٩٦	٩٠	٢٤
٤٩	٧	٩٧	٩٠	٢٥
٢٤٨٩	٢٣٩	المجموع		

ومن البيان السابق الوجدت الكاتبة أن قيمة "ت" الحسابية على قدر ١٦,٣٧، وقيمة  
ت الجدولية ٢,٠٧ بمعنى أن قيمة "ت" الحسابية أكبر من قيمة ت الجدولية.  
وبعد قامت الكاتبة بالاختبار البعدي إلى تلاميذ للخطّ العربي في الدرس الإضافي،  
فحصلت على النتائج كما في الجدول الآتي:

#### الجدول السادس

##### قيمة "د"

النمرة	نتيجة الاختبار الإبتدائي	نتيجة الاختبار النهائي	قيمة "د"
١	٧٣	٨٣	٠,٤٢
٢	٥٩	٦٢	٠,٠٨
٣	٥٥	٦٠	٠,١٢
٤	٩٠	٩٥	٠,٧١
٥	٥١	٥٠	- ٠,٠٢
٦	٥١	٧٤	٠,٥٠
٧	٧٤	٧٥	٠,٠٤
٨	٧١	٨٧	٠,٦٢
٩	٨٢	٩٥	٠,٨٧
١٠	٥٤	٦٠	٠,١٤
١١	٧٨	٨٣	٠,٢٦

٠,٠٨	٥٣	٤٩	١٢
٠,٤٦	٨٣	٧١	١٣
٠,٦٣	٨٧	٧٠	١٤
٠,٤٧	٧٩	٦٣	١٥
١,٠٠	٩٧	٨٠	١٦
-٠,٦٠	٨١	٨٧	١٧
٠,٦١	٨٠	٥٣	١٨
٠,٨٦	٩٦	٩٠	١٩
٠,٠٨	٥٠	٤٦	٢٠
٠,٢٥	٧٠	٦١	٢١
٠,٠٦	٦٥	٦٣	٢٢
٠,٣٩	٦٤	٤٣	٢٣
٠,٨٢	٩٥	٨٦	٢٤
٠,٤٢	٧٦	٦١	٢٥
٠,٣٧	٧٦	٦٦,٤٤	مجموعة
٠,٠١			متوسط
متوسطة	جيد جدا	جيد	تفسير

من الجدول السابق، يعرف أن أعلى الدرجة من قيمة "د" ١,٠٠ وأدنى الدرجة من قيمة "د" -٠,٦٠. وقيمة المتوسط ٠,٠١. فوجدت الكاتبة قيمة التأثير لنتائج التلاميذ الدراسية في تعليم الخط العربي بين ما قبل استخدام وسيلة فيديو التعليم الخاص وما بعده على قدر ٠,٠١. حيث تدل على درجة منخفضة لأن هذه القيمة (٠,٠١) تقع بين ٠,٠٠ - ٠,٣٠ في معيار التفسير.

## النتائج

النتائج التي تقدمتها الكاتبة في هذا البحث هي أن نتيجة التلاميذ في تعليم الخط العربي قبل استخدام وسيلة فيديو التعليم الخاص في خصبة الدرس الإضافي على أساس المؤشرات: كتابة الحروف الهجائية % ١,٣٠ وتركيب الحروف العربية في الكلمة % ٢,٨٤ وتركيب الكلمات العربية في الجمل المفيدة % ٢,٦٨ والاتساق في استخدام نوع الخط % ٣,١٠ والجمل في الخط % ٣,٣٨. تدل على درجة ٦٦,٣٤. ونتيجتهم بعد استخدامها على أساس المؤشرات: كتابة الحروف الهجائية % ١,٦ وتركيب الحروف العربية في الكلمة % ٣,١٨ وتركيب الكلمات العربية في الجمل المفيدة % ٢,٩٤ والاتساق في استخدام نوع الخط % ٣,٣٣ والجمل في الخط % ٤,١٠. تدل على درجة ٧٥,٩. وإن استخدام وسيلة فيديو التعليم الخاص له أثر في ترقية النتيجة الدراسية للخط العربي في الدرس الإضافي، هناك فرق القيمة بينهما وتدل عليه النتيجة المحسولة أن قيمة "ت" الحسابية على قدر ١٦,٣٧ وقيمة "ت" الجدولية ٢,٠٧ بمعنى أن قيمة "ت" الحسابية أكبر من قيمة "ت" الجدولية. وأما ترقية النتيجة فتدل عليه قيمة "د" على قدر ٠,٠١. وهذا يعني أن ترقية النتيجة الدراسية للخط العربي في الدرس الإضافي من أثر استخدام وسيلة فيديو التعليم الخاص تدل على درجة منخفضة في معيار التفسير.

## المراجع

- أوريل بحر الدين. ٢٠١١. مهارات التدريس نحو إعداد مدرس اللغة العربية الكفاء. مالانق: مطبعة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق.
- عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان. ٢٠١١. إضاءات لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها. المملكة العربية السعودية.
- عبد العليم إبراهيم. ١٩٦٣. الموجه الفني لمدرسي اللغة العربية. مصر: دار المعارف.
- محمد علي الخولي. ١٩٨٢. أساليب تدريس اللغة العربية. المملكة العربية السعودية.
- نايف معروف. ١٩٨٥. خصائص العربية وطرائق تدريسها. بيروت: دار النفائس.

- Arikunto, Suharsimi. 2013. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Hamzah B Uno, Satria Koni. 2013. *Assessment Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Hermawan, Acep. 2011. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Izzan, Ahmad. 2011. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: Humaniora.
- Mahmud. 2011. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Pustaka Setia.
- Rahayu, Yuyu Nurhayati. 2015. *Statistka Pendidikan Teori Dan Aplikasi*. Bandung (tidak diterbitkan).
- Rusman. 2014. *Model-model Pembelajaran*. Jakarta: Pustaka Panjimas.
- Slameto. 2010. *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Syah, Muhibbin. 2013. *Psikologi Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Syahrudin. 2000. *Teknik Pengolahan Kaligrafi Dekorasi*. Jakarta: Kalimah.
- Syaiful Bahri Djamarah, Azwan Zain. 2013. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara.