

استجابة التلاميذ عن برنامج الامتحان اللغوي خارج المنهج وعلاقتها بنشاطاتهم اللغوية العربية يوميا

Dede Ahmad Ghazali¹, Neneng Humairoh²

¹UIN Sunan Gunung Djati Bandung

²SMP Al-Aqsha Jatinangor

Corresponding E-mail: humairohneng77@gmail.com

ملخص البحث

الأغراض من هذا البحث معرفة استجابة تلاميذ الصف الثاني بمعهد الأقصى العصري عن برنامج الامتحان اللغوي خارج المنهج ومعرفة نشاطاتهم اللغوية العربية يوميا والعلاقة بينهما. يعتمد هذا البحث على أساس التفكير أن الاستجابة تؤثر إلى النشاطات اللغوية العربية يوميا. والطريقة المستخدمة في الطريقة الوصفية وأما أساليب جمع البيانات فبالاستبيان ودراسة الوثائق ثم حلت الكاتبة البيانات بتحليل جزئي وتحليل ارتباطي. والعينة المأخوذة هي ٦٠ تلميذا. والنتائج المحسولة هي إن استجابة التلاميذ عن برنامج الامتحان اللغوي خارج المنهج في معهد الأقصى العصري جاتي نانجور سوميدانج عالية. وأما نشاطات التلاميذ اللغوية العربية يوميا تكون كافية. وأما العلاقة بينهما فمنخفضة. وكانت استجابة التلاميذ عن برنامج الامتحان اللغوي خارج المنهج تأثر نشاطاتهم اللغوية العربية يوميا قدر ٨٪.

الكلمات الرئيسية: الامتحان اللغوي، استجابة، النشاطات اللغوية.

Abstrak

Tujuan penelitian ini untuk mengetahui Respons santri terhadap program ujian kebahasaan ekstrakurikuler hubungannya dengan aktivitas mereka dalam kegiatan berbahasa Arab sehari-hari di kelas VIII, mengetahui respons mereka terhadap ujian kebahasaan ekstrakurikuler, dan mengetahui hubungan antara keduanya. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode deskriptif. Hasil penelitian menunjukkan bahwa respons mereka terhadap ujian kebahasaan ekstrakurikuler tinggi, dengan nilai rata-rata 3,74. Aktivitas santri dalam kegiatan berbahasa Arab sehari-hari cukup, dengan nilai rata-rata 3,47. Dan hubungan antara keduanya rendah, dengan koefisien korelasi yang diperoleh 0,37. Respons santri terhadap program ujian kebahasaan ekstrakurikuler berpengaruh terhadap aktivitas mereka dalam kegiatan berbahasa Arab sehari-hari 8%.

Kata Kunci: *Aktivitas Berbahasa, Respon, Ujian Bahasa.*

المقدمة

إن اللغة العربية هي إحدى اللغات السامية، التي تستخدمها بلاد شعوب في الشرق الأوسط (أدي نانديج، ٢٠١٢: ٧٣) وهي لغة العروبة والإسلام، وأعظم مقومات القومية العربية، وهي لغة حية قوية، عاشت دهرها في تطور ونماء، واتسع صدرها لكثير من الألفاظ الفارسية، والهندية، واليونانية وغيرها (عبد العليم إبراهيم، ١٩٦١: ٤٨). وتعليم اللغة العربية في تلك المؤسسات نوعان رسمي وغير رسمي. فأما تعليم اللغة العربية الرسمي فهو تعليم ينجز في الفصل على الأساس مخطط ومنهاج التدريس، حتى له الأغراض الخاصة في انجازهم. وأما تعليم اللغة العربية غير الرسمي فهو البرنامج اللغوي خارج المنهج منهاجيات التلاميذ اللغوية يوميا.

كانت النشاطات اللغوية يوميا إحدى الطرق في فهم اللغة العربية. وفي نشاطاتهم اليومية، يستخدم التلاميذ الكتاب إرشادا للتعليم، مثل في إعطاء المفردات كل صباح يعطى ويحفظ التلاميذ ثلاث مفردات. بجانب التعليم المفردات يتعلم ويحفظ التلاميذ المحادثة بموضوع مختلف.

كان برامج من برنامج التقييم في النشاطات اللغوية يوميا خارج المنهج في معهد الأخصائي العصري بأداء برنامج الإمتحان اللغوي إجماليا وهي مرة في ثلاث شهر. ومن أسبابه هذه الأحوال هي معظم التلاميذ لا يتبع بالجد ولا يجتهد على فهم المادة الدراسية. ولتدل العلاقة بين البرنامج اللغوي خارج المنهج و نشاطات التلاميذ في اللغة العربية يوميا، فيلزم على أداء المدرس تقييم التعليم.

أما أغراض في أداء هذه البرنامج هي ليعرف درجات التلاميذ في إستيعاب اللغة العربية بعد تعليم مرارا وليعرف الاثار على النشاطات اللغوية العربية يوميا.

ومن المعلوم أن هذا البحث يشتمل على المتغير السيني (س) استجابة التلاميذ عن برنامج الامتحان اللغوي خارج المنهج. والمتغير الصادي (ص) نشاطات التلاميذ اللغوية العربية يوميا.

اعتمادا على البيانات السابقة، فالعلاقة بين المتغير السيني والمتغير الصاد في هذا البحث هي مؤشرات الاستجابة والنشاطات. وأما المؤشرات في استجابة التلاميذ عن برنامج الامتحان اللغوي خارج المنهج هي الأغراض، والبرنامج والمادة والجد والمغطى والوقت والحصول والخطوة التالية. والمؤشرات في نشاطات التلاميذ اللغوية العربية يوميا هي النشاط البصري والنشاط اللسان والنشاط الكتابي والنشاط الروحي والنشاط العاطفي.

ولذلك إن الفرضية المقررة في هذا البحث : كلما كانت استجابة التلاميذ عن برنامج الامتحان اللغوي خارج المنهج ايجابية. فتكون نشاطاتهم اللغوية العربية يوميا جيدة وكذلك العكس وإذا كانت استجابة التلاميذ عن برنامج الامتحان اللغوي خارج المنهج سلبية فتكون نشاطاتهم اللغوية العربية يوميا قبيحة.

تحقيق هذه الفرضية إذا كانت قيمة ت الحسابية أكبر من قيمة ت الجدولية فتكون الفرضية الصفريّة مردودة بمعنى أن بين المتغيرين علاقة. وأما أسلوبها فهو بمقارنة قيمة ت الحسابية وقيمة ت الجدولية على مستوى الدلالة ٥٪ مع التعيين وإذا كانت قيمة ت الحسابية أصغر من قيمة ت الجدولية فتكون الفرضية الصفريّة مقبولة بمعنى أن بين المتغيرين لا توجد علاقة.

فالفرضية المقترحة التي عارضها الباحثون هي : هناك العلاقة بين استجابة التلاميذ عن برنامج الامتحان اللغوي خارج المنهج بنشاطات التلاميذ اللغوية العربية يوميا. والفرضية الصفريّة هي: هناك عدم العلاقة بين استجابة التلاميذ عن برنامج الامتحان اللغوي خارج المنهج بنشاطات التلاميذ اللغوية العربية يوميا.

هذا البحث بحث كمي على الطريقة الوصفية. قال سوماننو كما نقله محمود (٢٠١١): (١٠٠) إن الطريقة الوصفية طريقة تعقد ملاحظة المشكلة بالتربية والسداد عنس الظواهر والصفات من الموضوعات المعينة، وهي تهدف إلى تصوير وتفسير كل شئ كالحالات أو العلاقات، الآراء النامية، والعمليات الواقعة، الأسباب و المسببات الحادثة . فمجتمع في هذا البحث هو التلاميذ الصف الثاني مجموعها ٢٩٨ تلاميذ المعهد الأقصى العصري جاتي نانجور سوميدانج. قال سوهارسيمي أريكونتو (٢٠١٣: ١٧٤) إذا كان مجتمع البحث أقل من مائة فمن الأحسن العينة المأخوذة جميعها ويسى البحث بحثا مجتمعيا، وإذا كان عدده أكثر من مائة، فكانت العينة على قدر ١٠ - ١٥٪ أو ٢٠ - ٢٥٪ أو أكثر. ولذلك، العينة في هذا البحث يكون ٦٠ تلميذا. ولجمع البيانات، استخدم الباحثون الأساليب، وهي : الملاحظة والاستبيان ودراسة الوثائق ثم حللت الكاتبة البيانات بتحليل جزئي وتحليل ارتباطي.

البحث

الاستجابة

أ. مفهوم الاستجابة

اختلف علماء التربية في تعريف الاستجابة، والمراد بالاستجابة هي أثر الشيء في الذهن بعد الملاحظات (سادرمان ٢٠١١: ٤٥). قال عثمان أيفيندي وجوهايا، (١٩٨٤: ٤١) إن الاستجابة هي رد الفعل الذي يعطي من الفرد على الإثارة من البيئة باستعمال أداة وتسمى أثرا. وقال محمد علي الخولي (١٩٨٢: ١٩٨) إن المراد بالاستجابة هي رد فعل الحيوان أو الانسان لمثيرها.

ب. أنواع الاستجابة

قال وستي سومانتو (٢٠١٢: ٢٥) إن الاستجابة تنقسم إلى ثلاثة أقسام منها:

١. الاستجابة الماضية أو استجابة الذكريات (*Previous Respons*) هي استجابة التلاميذ إلى المادة الخاصة التي ذكرها التلاميذ في عملية التعلم والتعليم وكرّرها في عملية التعلم والتعليم الآتية
٢. الاستجابة الحاضرة أو استجابة الابتكارية (*Direct Respons*) هي استجابة التلاميذ إلى المادة التي تستخدم للاستجابة الابتكاري في المادة الجديدة
٣. الاستجابة المستقبلية أو استجابة المتوقعة (*Present Respons*) هي استجابة التلاميذ إلى المادة السابقة لتنمية المادة الجديدة

ج. العوامل المؤثرة في استجابة التلاميذ

إن الانسان مخلوق اجتماعي، يعيش عيشة جماعية مع مجموعة من الجنس البشري ترتبط بهم عوامل متعددة من النسب والجوار واتحاد الغايات والأمال والعواطف وغيرها من الروابط الإجتماعية. ومن العوامل المؤثرة في استجابة التلاميذ على الأغلب كما يلي:

١. العامل الداخلي (*Internal Factor*) المراد بهذا العامل هو العامل الذي ينبثق من نفس التلاميذ جسمهم أو روحهم.
٢. العامل الخارجي (*External Factor*)

المراد بهذا العامل هو العامل من خارج نفس التلاميذ أي من البيئة.

د. أهمية الاستجابة في التعلم

قال أبو أحمد (٢٠٠٣: ١٦٦) إن الاستجابة هي تحصيل النشاطات الفكرية في وضع العلاقة بين تعريفين أو أكثر يحققها الفرد في الجملة المفيدة. وبعبارة أخرى أن الاستجابة تدور على تكوين سلوك الفرد. فيلزم للمدرس أن يكون له سلوك حسن ويدور دورة في نتيجة التلاميذ.

اعتمادا على ما قال أبو أحمدى، أن الاستجابة مهمة جدا في حياتنا لاسيما في تكلم العربية لأن به نستطيع ان نعيش في مجموعة من العرب. نشاطات التعلم تحتاج إلى عاملي الجسم والعقل بمثابة شكل من أشكال الاستجابة. والتعلم يحتاج إلى الاستجابة واشترك سرعة العقلية والحساب والدقة للفيض على الحقائق التي ألقاها المدرس. وهكذا الاستجابة على الدرس عامل مهم في التعلم.

واقعية استجابة التلاميذ عن الامتحان اللغوي خارج المنهج

كما هو المكتوب في أساس التفكير أن الغرض من هذا البحث هو معرفة استجابة التلاميذ عن الامتحان اللغوي خارج المنهج، وقد حللت الكاتبة هذه المؤشرات وهي الاستجابة الايجابية والاستجابة السلبية ولكل منها في ٧ مؤشرات منها (١: البرنامج ٢) المادة (٣ الجد ٤) المغطى (٥ الوقت ٦) الحصول (٧ الخطوة التالية).

أما الاستبيان فيتصور في خمس إجابات وهي الألف (أ) والباء (ب) والتجيم (ج) والذال (د) والهاء (هـ). ومن هذه المؤشرات جعلها الكاتبة ١٠ استبيان تنشرها إلى ٦٠ تلميذا. وتلك الإجابات الخمس تتصور في صورة الأسئلة الإيجابية. فالأسئلة الإيجابية كما يلي: أ= ٥، و ب = ٤، و ج = ٣، و د = ٢، و هـ = ١.

مؤشرات	رقم السؤال	عدد المستجيبون لكل الإجابات					متوسط لكل سؤال	متوسط لكل المؤشرات
		أ	ب	ج	د	هـ		
برنامج الامتحان اللغوي	١	١٨	٣٢	١٠			٤,١٣	٤,١

	٣,٧٣		٣	١٨	٣١	٨	٢	
	٤,٤٥		٣	٨	٨	٤١	٣	
٤,٤٤	٤,١٨		١	٨	٣٠	٢١	٤	المادة
	٤,٧١				١٧	٤٣	٥	
٣,٦٨	٣,٦٨		١	٢٩	١٨	١٢	٦	الجد
٣,٣٥	٣,٣٥	١	٥	٢٥	٦	١٧	٧	المغطى
٣,٣٣	٣,٣٣	١	٩	٢٤	٢١	٥	٨	الوقت
٣,١٦	٣,١٦	٥	٤	٣٦	٦	٩	٩	الحصول
٤,٣	٤,٣		٤	٦	١٨	٣٢	١٠	الخطوة التالية

من الحساب السابق يعرف أن قيمة المتوسط لهذه المؤشرات هي:

$$\frac{٢٦,١٨}{٧} = \frac{٤,١٠ + ٤,٤٤ + ٣,١٥ + ٣,٦٨ + ٣,٣٥ + ٣,١٦ + ٤,٣}{٧}$$

$$٣,٧٤٧ =$$

بالنظر إلى مؤثرة برنامج الامتحان اللغوي والمادة والجد والمغطى والوقت والحصول والخطوة التالية تدل على درجة عالية. بمعنى أن استجابة التلاميذ عن الامتحان اللغوي خارج المنهج بناء على الحساب السابق نعرف أن قيمة المتوسط لهذه المؤثرة هي تقع بين مدى ٣,٥١ - ٤,٥٠ في معيار التقييم.

بناء على نتيجة جمع البيانات المنتشرة إلى ٦٠ مستجيباً بنوع أسئلة الامتحان على قدر

سبع مؤشرات فتنال الكاتبة قيمة كل منها كما يلي:

٣٥	٣٥	٣٥	٣٥	٣٤	٣٤	٣٣	٣٣	٣١	٢٧
٣٧	٣٧	٣٦	٣٦	٣٦	٣٦	٣٦	٣٦	٣٦	٣٦
٣٨	٣٨	٣٨	٣٨	٣٨	٣٨	٣٨	٣٧	٣٧	٣٧
٤٠	٤٠	٤٠	٤٠	٣٩	٣٩	٣٩	٣٩	٣٩	٣٩
٤٤	٤٤	٤٣	٤٣	٤٣	٤٢	٤١	٤١	٤١	٤١
٤٧	٤٧	٤٧	٤٦	٤٦	٤٥	٤٥	٤٤	٤٤	٤٤

من الحساب السابق تستنتج الكاتبة أن قيمة استجابة التلاميذ عن الامتحان اللغوي خارج المنهج في معهد الأقصى العصري جاتي نانجورسوميديانجهي : ٣,٧٤. وهذه القيمة تدل على درجة عالية لأنها تقع بين ٣,٥١-٤,٥٠ في معيار التفسير .

واقعية نشاطات التلاميذ اللغوية العربية يوميا

كما قد شرحت الكاتبة في أساس التفكير أن الغرض من هذه البحث هي معرفة حقيقة واقعية نشاطات التلاميذ اللغوية العربية يوميا فعرضت الكاتبة إلى ٦٠ تلميذا بخمس المؤشرات التي تتعلق بنشاطاتهم هي : النشاط البصري والنشاط اللساني والنشاط الكتابي والنشاط الروحي والنشاط العاطفي.

أما استبيان فيتصور في ٥ أجوبة وهي الألف (أ) والباء (ب) والجيم (ج) والذال (د) والهاء (هـ). ومن هذه المؤشرات جعلها الكاتبة ١٠ استبيان تنشرها إلى ٦٠ تلميذا. وتلك الأجوبة الخمس تتصور في صورة الأسئلة الإيجابية. فالأسئلة الإيجابية كما يلي : أ = ٥، ب = ٤، ج = ٣، د = ٢، و هـ = ١.

مؤشرات	رقم السؤال	عدد المستجيبون لكل الإجابات					متوسط لكل سؤال	متوسط لكل المؤشرات
		أ	ب	ج	د	هـ		
النشاط البصري	١	٣٤	٦	١٦	٤		٤,١٦	٣,٩٥
	٢	١٨	١٦	٢١	٣	٢	٣,٧٥	
لنشاط اللساني	٣	١٨	١٨	١٩	٢٣	١	٤,٤٣	٤,١
	٤	٢١	١٤	١٧	٧	١	٣,٧٨	
النشاط الكتابي	٥	٤	٨	٤٣	٣	٢	٣,١٥	٢,٨٥
	٦	٤	١٠	٢٣	١٠	٤	٢,٥٥	
النشاط الروحي	٧	١١	١٢	٣٤	٣		٣,٥١	٣,٢٨
	٨	٤	١٠	٣٣	١٠	٤	٣,٠٥	
النشاط العاطفي	٩	١٢	٧	٢٥	١٣	٣	٣,٢	٣,٢١
	١٠	٥	١٠	٣٣	٦	٣	٣,٢٣	

من الحساب السابق يعرف أن قيمة المتوسط لهذه المؤشرات هي:

$$3,47 = \frac{17,39}{5} = \frac{3,95 + 4,10 + 2,85 + 3,28 + 3,21}{5}$$

هذه القيمة تدل على مستوى كافية لأنها تقع بين مدى ٢,٥١ - ٣,٥٠ في معيار التقييم، بمعنى آخر أن استجابة التلاميذ عن الامتحان اللغوي خارج المنهج تدل على مستوى كافية. بناء على نتيجة جمع البيانات المنتشرة إلى ٦٠ مستجيباً بنوع أسئلة الامتحان على قدر خمس مؤشرات فتتال الكاتبة قيمة كل منها كما يلي:

٣١	٣٠	٣٠	٣٠	٣٠	٢٩	٢٩	٢٩	٢٦	٢٣
٣٣	٣٣	٣٣	٣٣	٣٣	٣٢	٣٢	٣١	٣١	٣١
٣٥	٣٤	٣٤	٣٤	٣٤	٣٤	٣٤	٣٤	٣٤	٣٣
٣٦	٣٦	٣٦	٣٦	٣٦	٣٦	٣٦	٣٥	٣٥	٣٥
٣٨	٣٨	٣٨	٣٨	٣٧	٣٧	٣٧	٣٦	٣٦	٣٦
٥٠	٤٣	٤٣	٤٢	٤١	٤١	٤٠	٤٠	٣٩	٣٩

من الحساب السابق تستنتج الكاتبة أن قيمة بنشاطاتهم اللغوية العربية يومياً في معهد الأقصى العصري جاتي نانجور سوميدانج هي : ٣,٤٧. وهذه القيمة تدل على درجة كافية لأنها تقع بين ٢,٥١ - ٣,٥٠.

واقعية العلاقة بين استجابة التلاميذ عن الامتحان اللغوي خارج المنهج وعلاقتها بنشاطاتهم اللغوية العربية يومياً التوزيع لترتيب بيانات المتغير السين والصاد

الرقم	س	ص	س ^٢	ص ^٢	س ص
١	٣٨	٣٤	١٤٤٤	١١٥٦	١٢٩٢
٢	٤٤	٣٦	١٩٣٦	١٢٩٦	١٥٨٤
٣	٤٧	٣٧	٢٢٠٩	١٣٦٩	١٧٣٩
٤	٣٩	٣٨	١٥٢١	١٤٤٤	١٤٨٢
٥	٣١	٢٩	٩٦١	٨٤١	٨٩٩

١٤.٤	١٢٩٦	١٥٢١	٣٦	٣٩	٦
١٢٤٨	١.٢٤	١٥٢١	٣٢	٣٩	٧
١٤٣٥	١٢٢٥	١٦٨١	٣٥	٤١	٨
١٣٢٦	١١٥٦	١٥٢١	٣٤	٣٩	٩
١٧١٦	١٥٢١	١٩٣٦	٣٩	٤٤	١٠
١٢٩٦	١٢٩٦	١٢٩٦	٣٦	٣٦	١١
١.٨٥	٩٦١	١٢٢٥	٣١	٣٥	١٢
١٤٨.	١٦..	١٣٦٩	٤.	٣٧	١٣
١٥٥٨	١٦٨١	١٤٤٤	٤١	٣٨	١٤
١٥٥٤	١٧٦٤	١٣٦٩	٤٢	٣٧	١٥
١٣٦٨	١٢٩٦	١٤٤٤	٣٦	٣٨	١٦
١٦٢.	١٢٩٦	٢.٢٥	٣٦	٤٥	١٧
١٣٦٨	١٤٤٤	١٢٩٦	٣٨	٣٦	١٨
١٨.٤	١٦٨١	١٩٣٦	٤١	٤٤	١٩
١٢.٩	٩٦١	١٥٢١	٣١	٣٩	٢٠
١٢٥٤	١.٨٩	١٤٤٤	٣٣	٣٨	٢١
١٣٦٨	١٢٩٦	١٤٤٤	٣٦	٣٨	٢٢
١٢٩٦	١٢٩٦	١٢٩٦	٣٦	٣٦	٢٣
١٤.٦	١٤٤٤	١٣٦٩	٣٨	٣٧	٢٤
١٥١٧	١٣٦٩	١٦٨١	٣٧	٤١	٢٥
١٤..	١٢٢٥	١٦..	٣٥	٤.	٢٦
١١٩.	١١٥٦	١٢٢٥	٣٤	٣٥	٢٧
١٥٨٤	١٢٩٦	١٩٣٦	٣٦	٤٤	٢٨
١١٥٢	١.٢٤	١٢٩٦	٣٢	٣٦	٢٩
١.٨.	٩..	١٢٩٦	٣.	٣٦	٣.
١.٥.	٩..	١٢٢٥	٣.	٣٥	٣١
١١٢٢	١.٨٩	١١٥٦	٣٣	٣٤	٣٢

١٣٢.	١.٨٩	١٦..	٣٣	٤.	٣٣
٩٩.	٩..	١.٨٩	٣.	٣٣	٣٤
١٢٢٤	١١٥٦	١٢٩٦	٣٤	٣٦	٣٥
١٥.٥	١٢٢٥	١٨٤٩	٣٥	٤٣	٣٦
١٢٢١	١.٨٩	١٣٦٩	٣٣	٣٧	٣٧
١١٨٨	١.٨٩	١٢٩٦	٣٣	٣٦	٣٨
١٤٧٦	١٢٩٦	١٦٨١	٣٦	٤١	٣٩
١١٨٩	٨٤١	١٦٨١	٢٩	٤١	٤.
٨١٤	٤٨٤	١٣٦٩	٢٢	٣٧	٤١
١٣٣٣	٩٦١	١٨٤٩	٣١	٤٣	٤٢
١٣٦.	١١٥٦	١٦..	٣٤	٤.	٤٣
١.١٥	٨٤١	١٢٢٥	٢٩	٣٥	٤٤
١٧٤٨	١٤٤٤	٢١١٦	٣٨	٤٦	٤٥
١٤٢٨	١١٥٦	١٧٦٤	٣٤	٤٢	٤٦
١١٥٦	١١٥٦	١١٥٦	٣٤	٣٤	٤٧
٢٣..	٢٥..	٢١١٦	٥.	٤٦	٤٨
٨٥٨	٦٧٦	١.٨٩	٢٦	٣٣	٤٩
١١٤.	٩..	١٤٤٤	٣.	٣٨	٥.
١٨..	١٦..	٢.٢٥	٤.	٤٥	٥١
١٥.٥	١٢٢٥	١٨٤٩	٣٥	٤٣	٥٢
١١٨٨	١.٨٩	١٢٩٦	٣٣	٣٦	٥٣
١٤٨.	١٣٦٩	١٦..	٣٧	٤.	٥٤
١٥٩٨	١١٥٦	٢٢.٩	٣٤	٤٧	٥٥
١٥٢١	١٥٢١	١٥٢١	٣٩	٣٩	٥٦
١٥٨٤	١٢٩٦	١٩٣٦	٣٦	٤٤	٥٧
١٢٩٢	١١٥٦	١٤٤٤	٣٤	٣٨	٥٨
١١٦١	١٨٤٩	٢٢.٩	٤٣	٢٧	٥٩

٢٠٢١	١٨٤٩	٧٢٩	٤٣	٢٧	٦٠
٨٢٣٠.١	٧٤٤٦١	٩٢٥٥١	٢٠٩٧	٢٣٤٣	مجموع

كما هو المعروف أن توزيع البيانات في المتغير السين والمتغير الصاد متعادل و الانحدار

مستقيم، فالمعادلة المستعملة هي ارتباط رس ص.

$$\begin{aligned}
 \text{رس ص} &= \frac{(\text{ن مج س ص}) - (\text{مج س}) (\text{مج ص})}{\sqrt{\{(\text{ن مج س}^2 - (\text{مج س})^2) \{(\text{ن مج ص}^2 - (\text{مج ص})^2)\}}} \\
 \text{رس ص} &= \frac{(٢٠٩٧)(٢٣٤٣) - (٨٢٣٠.١)(٦٠)}{\sqrt{\{(٢٠٩٧)^2 - ٧٤٤٦١ \cdot ٦٠\} \{(٢٣٤٣)^2 - ٩٢٥٥١ \cdot ٦٠\}}} \\
 \text{رس ص} &= \frac{٤٩١٣٢٧١ - ٤٩٣٨٠٠٠}{\sqrt{\{٤٣٩٧٤٠٩ - ٤٤٦٧٦٦٠\} \{٥٤٨٩٦٤٩ - ٥٥٥٣٠٠٠\}}} \\
 \text{رس ص} &= \frac{٢٤٧٨٩}{\sqrt{\{٧٠٢٥١\} \{٦٣٤٤١\}}} \\
 \text{رس ص} &= \frac{٢٤٧٨٩}{\sqrt{٤٤٥٦٧٩٣٦٩١}} \\
 \text{س ص} &= \frac{٢٤٧٨٩}{٦٦٧٥٩,٢٢} \\
 \text{رس ص} &= ٠,٣٧
 \end{aligned}$$

من الحساب المذكور الكاتبة أن قيمة معامل الارتباط ٠,٣٧. فارتباطه إيجابي. هذه

القيمة تدل على مستوى منخفض لأن قيمة ٠,٣٧ تقع بين ٠,٢١ - ٠,٤٠. في معيار التفسير.

امتحان دلالة الارتباط الحسابية : ٣,٠٣

تعيين قيمة "ت" الجدولية، بالمعادلة:

$$\text{درجة الحرية} = \text{ن} - ٢$$

$$٢ - ٦٠ =$$

$$٥٨ =$$

وبعد ذلك يعتمد حساب قيمة "ت" في القائمة باستعمال مستوى الدلالة ٩٥% ودرجة

$$\text{الحرية (دب)} = ٢ - ٦٠ = ٥٨ \text{ وهي } ٢,٠٠٢$$

وجدت الكاتبة أن قيمة دلالة الارتباط الحسابية (٣,٠٣) أكبر من قيمة دلالة الارتباط

الجدولية (٢,٠٠٢) فتدل هذه النتيجة على أن الفرضية المقترحة (أ) مقبولة وكانت الفرضية

الصفريية (Ho) مردودة بمعنى أن بين المتغيرين (استجابة التلاميذ عن برنامج الامتحان اللغوي خارج المنهج وعلاقتها بنشاطاتهم اللغوية العربية يوميا) علاقة دالة.

حساب التأثير

تعيين مستوى الإرتباط بين المتغير السين والمتغير الصاد (ع) بالمعادلة:

$$\begin{aligned} \sqrt{r-1} &= \text{ك} \\ \sqrt{0,37-1} &= \\ \sqrt{0,8631} &= \\ 0,92 &= \end{aligned}$$

قياس قدر أثر المتغير السين على المتغير الصاد (ف) بالمعادلة:

$$\text{ف} = 100 (1 - \text{ك})$$

$$\text{ف} = 100 (1 - 0,92)$$

$$\text{ف} = 100 (0,08)$$

$$\text{ف} = 8\%$$

على أساس نتيجة الحساب تعرف الكاتبة أن استجابة التلاميذ عن برنامج الامتحان اللغوي خارج المنهج تؤثر بنشاطاتهم اللغوية العربية يوميا على قدر 8٪ ويغلب على الظن أن هناك عوامل أخرى، مثل البيئة والمنهج الدراسي وطريقة التدريس والأصدقاء في المعهد وغيرها على قدر 92٪ تؤثر في نشاطاتهم اللغوية العربية يوميا.

النتائج

إن واقعية استجابة التلاميذ عن برنامج الامتحان اللغوي خارج المنهج على التلاميذ الصف الثاني في معهد الأقصى العصري جاتي نانجور سومداينج تدل على درجة عالية دلت عليها قيمة المتوسط المحصولية على قدر 3,74 التي تقع بين 3,51 - 4,50 في معيار التفسير. وأما نشاطات التلاميذ اللغوية العربية يوميا في الصف الثاني في معهد الأقصى العصري جاتي نانجور سومداينج فكافية لأنها تدل على قدر 3,47 التي تقع بين 2,51 - 3,50 في معيار التفسير. وأما العلاقة بين استجابة التلاميذ عن الامتحان اللغوي خارج المنهج في معهد الأقصى جاتي نانجور سومداينج ونشاطاتهم اللغوية العربية يوميا تدل على علاقة منخفضة

دلت عليها قيمة المتوسط المحصولة على قدر ٠,٣٧ التي تقع بين ٠,٢١ - ٠,٤٠ في معيار التفسير كانت الفرضية H_0 مقبولة. والمعنى هناك الفرضية الصفرية التي تدل على العلاقة بين المتغيرين مردودة لأن قيمة "ت" الحسابية وهي ٣,٠٣ أكبر من قيمة "ت" الجدولية وهي ٢,٠٠٢ بمعنى أن بين استجابة التلاميذ عن الامتحان اللغوي خارج المنهج في معهد الأقصى العصري ونشاطاتهم اللغوية العربية يوميا ارتباطا. لأن استجابة التلاميذ عن الامتحان اللغوي خارج المنهج تؤثر نشاطاتهم اللغوية العربية يوميا قدر ٨%. ويغلب على الظن أن هناك عوامل أخرى، مثل البيئة والمنهج الدراسي وطريقة التدريس والأصدقاء في المعهد وغيرها على قدر ٩٢% تؤثر في نشاطاتهم اللغوية العربية يوميا.

المراجع

عبد العليم إبراهيم. *موجه الفاني*. دار المعارف بمطرب: قاهرة.

لويس معلوف. ١٩٠٨. *قاموس المنجد*

محمد عبد الخالق محمد. ١٩٩٦. *اختبارات اللغة*. معهد اللغة العربية جامعة الملك سعود: الرياض

محمد كامل الناقا. ١٩٨٥. *تعليم اللغة العربية*. مكة المكرمة

منور عبد الفتاح وأديب بشري. ١٩٩٩. *قاموس "البشري" عربي- إندونيسي، إندونيسي - عربي*. سوريا

Acep Hermawan. 2011. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: Remaja Rosdakarya.

Ahmad Fuad Effendy. 2003. *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*. Malang: Misykat.

Heri Gunawan. 2012. *Dasar-Dasar Metode Research*. Bandung: Azfie Media.

Imam Asrori. 2012. *Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: Misykat.

M. Sobry Sutikno. 2009. *Belajar dan Pembelajaran "Upaya Kreatif dalam Mewujudkan Pembelajaran yang Berhasil"*. Bandung: Prospect.

Mahmud. 2011. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: PT Pustaka Setia.

Muhibbin Syah. 2009. *Psikologi Belajar*. Jakarta: Raja GrafindoPersada.

Oemar Hamalik. 2012. *Psikologi Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algensindo,

- Sardiman A.M. 2011. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Slameto. 2010. *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhi*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Sudjana. 2005. *Metoda Statistika*. Bandung: Tarsito.
- Suharsimi Arikunto. 2006. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sukardi. 2008. *Evaluasi Pendidikan "Prinsip Operasionalnya"*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Sumadi Suryabrata. 2013. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Wasty Soemanto. 2012. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.