

مفهوم التعليم في سورة لقمان الآية ١٢-١٩ عند تيسير كريم الرحمن في تفسير كلام المنان

لعبد الرحمن بن ناصر السعدي

محمد هندري الفاروق^(١)، لطفي مينالدي^(٢)

¹⁾ al-Azhar University Cairo,

15 Mohammed Abdou, El-Darb El-Ahmar, Cairo Governorate, Egypt, 12311

Email: nurcenter2018@gmail.com

²⁾ UIN Sunan Gunung Djati Bandung,

Jalan Cimencrang, Cimencrang, Kec. Gedebage, Kota Bandung, Indonesia, 40614

Email: lutphiain@gmail.com

الملخص: تهدف هذه الدراسة إلى وصف: مفهوم التربويين في سورة لقمان: ١٢-١٩ ومدى انعكاساته على التربية الإسلامية. يستخدم الباحثون المناهج النوعية والأساليب الوصفية لأنها تستند إلى تحليل الوثائق (الكتب والأوراق العلمية والملاحظات وغيرها من المعارف). تظهر نتائج الدراسة أن (١) يجب أن يكون لدى التربويين معرفة مؤهلة للتدريس، وأفعال جديرة بالثناء على الصعيدين الداخلي والداخلي، ويسعون جاهدين للتنسيق بين المعرفة والإحسان، وأن يتمتعوا بطبيعة عطوفة وصادقة. (٢) يجب على الطلاب التحلي بالصبر في تلقي الدروس. (٣) تهدف التربية الإسلامية إلى التأكيد على العبودية الحسنة لله في الإيمان والعبادة، وامتلاك الشخصية الطيبة والقدرة على التفاعل بشكل جيد مع إخواننا من البشر. (٤) مواد الإكراه هي: العقيدة، والعبادة، والأخلاق، والدعوة. (٥) طريقة التعليم الموجودة هي ترغيب وترهيب ومثالية. (٦) من خلال تنفيذ المفهوم التربوي لسورة لقمان: الآيات ١٢-١٩ الذي يؤكد على أهمية التوحيد، من أجل تجنب تفكير الغربيين.

الكلمات المفتاحية:

سورة لقمان الآيات ١٢-١٩؛ التفسير؛ مفهوم التربية

Abstract: This study aims to describe the concept of educators in Surah Luqman: 12-19 and its implications for Islamic education. Researchers use qualitative approaches and descriptive methods based on document analysis (books, scientific papers, notes, and other literacies). The results show that 1) Educators must have qualified knowledge to teach, meritorious deeds both zahir and inner, harmonizing knowledge and charity, and loving and sincere nature. 2) Learners must be patient in receiving lessons. 3) The Islamic education emphasizes the good servitude to Allah, both aqidah and worship, a wonderful personality, and the ability to interact well with fellow humans. 4) Compulsory subjects are aqidah, worship, morals, and da'wah. 5) The methods of education found are targhib wa tarhib and transparency. 6) By carrying out the educational concept of Surah Luqman: 12-19, which emphasizes the importance of tawhid, it will be avoided from western understanding.

Keywords:

Educational Concept; Tafsir; Surah Luqman 12-19

DOI: <https://doi.org/10.15575/ath.v7i1.14163>

Received: 09, 2021. Accepted: 04, 2022. Published: 04, 2022.

في عالم التعليم هيمنة التعليم الغربي واضحة جدا. على سبيل المثال، المرين المحتملين في المحاضرة هي أكثر عرض مع النظريات التعليمية للفكر العلماء الغربيين، فضلا عن عملية قبول المتعلمين الجدد الذين يستخدمون اختبار قياس الذكاء التي عثر عليها ألفريد بينيه، وأساليب التعلم المطبقة تحمل أيضا الكثير من النتائج التي توصل إليها العلماء الغربيين مثل الاستخبارات المتعددة (غاردر)، فضلا عن نماذج التعلم بما في ذلك نماذج التعلم القائمة على المشاكل التي هي تم تطويره من قبل روبرت م. غاني. حتى مرحلة التقييم اعتمدت أيضا مفهوم العلماء الغربيين، وهي تصنيف بنيامين بلوم. وهذا يثبت أنه منذ البداية وحتى النهاية مفهوم التعليم يأخذ الكثير من مفهوم التعليم الذي يحمله العلماء الغربيون (Rosidin, 2018).

ولدت العلمانية من الحضارة الغربية (Bakir, 2018). الحضارة الغربية، القائمة على العلمانية والعقلانية والنفعية والمادية، جعلت العالم على حافة الانهيار. والواقع أنها لا تغض الطرف عن مختلف النجاحات والتقدم الذي أحرزته هذه الحضارة. ولكن لا يمكن إنكار أن الحضارة الغربية قد أنتجت أيضا الاستعمار والحروب المطولة وعدم المساواة الاجتماعية والضرر البيئي والاعتزاز وانخفاض العادات الاجتماعية أو المعايير الأخلاقية في الأفراد أو المجتمعات (Husaini et al., 2016).

يكتب حميد فهمي زركاسي، بما أن العلم الغربي لا يعطي أي مكان للوحي والدين وحتى الله، فإن العلم الغربي يعتبر محايدا. الحياد هنا يعني التحرر من الدين. إن واقع الله ليس اعتبارا في العلم الغربي، لأن الله يعتبر غير حقيقي. ومع ذلك، فإن العلم ليس خاليا من الأيديولوجيات والثقافات ووجهات النظر والثقافات البشرية الغربية. واتضح، في العلم نفسه، أن هناك افتراضات، مذاهب لا تختلف عن الدين. وفي النهاية، يعتقد أن مذاهب العلم مؤكدة، على عكس المذاهب الدينية التي تعتبر غير عقلانية وليست تجريبية. إن الدين هو الذي يحشر في الزاوية ويحشر في الزاوية. بل إن الدين موضع تساؤل ومطلوب إصلاحه من أجل اتباع افتراضات العلم. وأصبح الدين مهمشا وأصبح الآن مهجورا.

سيغموند فرويد (ت. 1939) عالم نفس رائد أسس عقائد دينية كان وهما. الدين لا يتوافق مع واقع العالم. ليس الدين، ولكن فقط العمل العلمي، الطريقة الوحيدة لتوجيه اتجاه العلم (Husaini et al., 2016). الحل لهم جميعا هو في كلمة واحدة، وهي التعليم، بطبيعة الحال، التعليم الإسلامي. لأن التعليم وفقا للسعدي له هدف من شأنه أن يحل مختلف المشاكل من الإيمان إلى الحياة المجتمعية (العزير، 2000). يريد العطاس أن يكون هدف التعليم الإسلامي إنسانا صالحا. ووفقا لقطب، فإن الغرض العام من التعليم هو الإنسان الذي هو تاكوة. هذا أفضل إنسان وفقا له لقد أخذت من سورة الحجرات الآية 13 قال الله تعالى: ((إِنَّ أَكْرَمَكُمْ عِنْدَ اللَّهِ أَتْقَاكُمْ)). الغرض من التربية الإسلامية هو كمال الإنسان في الدنيا والآخرة (Rohman & Hairudin, 2018).

القرآن هو المصدر الأساسي للشرعية الإسلامية كما أنشأه الإمام الشافعي وغيره من العلماء، على الرغم من أنه بالإضافة إلى القرآن هناك مصادر أخرى للشرعية الإسلامية مثل السنة والإجماع والقياس (Sulistiani, 2018).

فَبَدَأَ بِأَوْعِيَّتِهِمْ قَبْلَ وَعَاءِ أَخِيهِ ثُمَّ اسْتَخْرَجَهَا مِنْ وَعَاءِ أَخِيهِ ۖ كَذَلِكَ كِدْنَا لِيُوسُفَ ۖ مَا كَانَ لِيَأْخُذَ أَخَاهُ فِي دِينِ الْمَلِكِ إِلَّا أَنْ يَشَاءَ اللَّهُ ۖ نَرْفَعُ دَرَجَاتٍ مَن نَّشَاءُ ۗ وَفَوْقَ كُلِّ ذِي عِلْمٍ عَلِيمٌ. [يوسف: ٧٦]

كما يقول السعدي تفسير هذه الآية: كل من يعرف على ذلك هناك معرفة أكثر منه حتى أخيرا معرفة عليم الغيب والشهادة. وفقا للتفسير المذكور أعلاه، في تفسير الطباري (ت ٦٨ هـ) يفسره ابن عباس راضي الله عنهما: "الشخص أكثر دراية من هذا الشخص والآخرين أكثر دراية من هذا الشخص وعلاه هو قمة كل المعرفة."

من ابن مسعود راضي الله عنه (ت ٣٢ هـ)، قال: "من يريد المعرفة في القرآن، لأنه فيها معرفة بالسابق والناس اللاحقين."

هذا الخطاب الشهابيات النبيل مقبول عموما بعلم الآخرة وعلم العالم، سواء العلوم الدينية أو العلمية. يتضمن القرآن كل المعرفة، على الرغم من أن القرآن ليس كتاب معرفة، ولكن القرآن هو دليل الحياة البشرية لكي يكون سعيدا في العالم وبعده. انها مجرد أن الله هو الكمال وقادرة على الكمال مضمون كلمته (Khotimah, 2014).

من بين الأشكال المعجزة للقرآن، توجد العديد من الآيات الموجزة ولكن لها محتوى عميق جدا كما هو الحال في آيات ١٢-١٩ من سورة لقمان التي تحتوي على مفاهيم تعليمية تتضمن مفهوم الأهداف التعليمية، ومفاهيم المعلمين، ومفاهيم الطلاب، ومفاهيم المناهج التعليمية، ومفهوم الأساليب التعليمية (Akmansyah, 2015).

كتاب تيسير الكريم في تفسير كلام المنان، يعتقد الباحثون أن هذا التفسير يصب بلغة بسيطة تجعل من السهل فهمه، المليء بالفوائد ولكن لا يزال يقدم بإيجاز، وهذا التفسير ينتمي إلى التفسير باستخدام طريقة الإجمالي. التربية الأسرية لها دور مهم في اتجاهات الأطفال وموآهبهم، بحيث يكون توجيه التعليم الهدف الرئيسي لتنمية قدرات وموآهب الأطفال (Sumalini & Appaji, 2021).

الشيخ عبد الرحمن بن ناصر السعدي. لديه العديد من الأعمال المكتوبة في مختلف فروع العلوم. تفسير و الفقه و الحديث و اصول الفقه و قواعد الفقه و علوم القرآن والعقيدة. لم يكتب بإثارة النظريات بل كان أيضا ممارسا ناجحا في عالم التعليم، ومن بين أشكال النجاح ولادة علماء رباني مثل الشيخ محمد بن صالح العثيمين. ولد شيخ السعدي في مدينة أونايذة في منطقة القاسم عام ١٣٠٧ هجري.

مفهوم التعليم في سورة لقمان ...

التعليم هو التوجيه أو القيادة بوعي من قبل المرين على التنمية الجسدية والروحية للطلاب نحو تشكيل الشخصية الرئيسية. يقول أحمد تفسير إن تعريف هذا يحظى بشعبية كبيرة، ولكن في الواقع التعريف لا يزال ضيقا جدا، يقول لودج إن التعليم يتعلق بالتجربة بأكملها. الآباء يعلمون أطفالهم، والأطفال يعلمون والديهم، والمعلمون يعلمون طلابهم، والطلاب يعلمون معلمهم، وبعبارة أخرى الحياة هي التعليم، والتعليم هو الحياة. التعليم هو مجموعة متنوعة من الجهود التي يبذلها المعلم تجاه الطالب من أجل تحقيق أقصى قدر من التطور الإيجابي (Ibrahim, 2015). ومن الصعب صياغة تعريف التعليم، ومن بين الأسباب: عدد أنواع الأنشطة التي يمكن الإشارة إليها على أنها أنشطة تعليمية واتساع نطاق الجوانب التي يعززها التعليم. في المؤتمر العالمي الأول حول تعليم المسلمين الذي نظمته جامعة الملك عبد العزيز بجدة في عام ١٩٧٧، لم تنجح في وضع صياغة واضحة لتعريف التعليم وفقا للإسلام. وفي قسم التوصيات في المؤتمر، خلص المشاركون فقط إلى أن فهم التعليم وفقا للإسلام هو الفهم الكامل الوارد في المصطلحات، "تعليم ل"، و"الطرية" و"تاديب" (Syah, 2008).

القيم التربوية الواردة في القرآن سورة العلق ١-٥ هي (١) قيمة القراءة أو التعلم أو الأمر بالقراءة والفهم، (٢) قيمة التوحيد أو الوصية حتى يكون للإنسان الإيمان، (٣) قيمة العلم أو الأوامر لتطوير العلم من خلال التفكير في خلق السماوات والأرض، الأمر بالتفكير والملاحظة والبحث في الكون، (٤) قيمة الرغبة في الكتابة أو الأوامر لإنتاج عمل علمي، (٥) القيم الأخلاقية، مع تطبيق الأخلاق، ستخلق حياة منظمة، منظمة وآمنة وسلمية ومتناغمة، بحيث يشعر الجميع بالراحة، (٦) قيمة العبادة وقيمة التقوى والعبادة والتقوى. مفيد جدا لحياة الإنسان لتحقيق السعادة في الدنيا والآخرة (Askhari, 2019). يتكون القرآن من ١١٤ حرفا، والحرف هو جزء من كلام الله يتضمن ثلاث آيات أو أكثر، أقصر حرف من التكرس وأطول حرف من الباقروه (الجزائري, 1990).

التفسير في اللغة يكشف عن الحجب. بينما بعبارات توضح معنى القرآن الكريم (العثيمين, 2017). تفسير القرآن له بعض النهج الأولى التي تسمى التفسير بالمأثور، وهي تفسيرات تتم من خلال مطابقة نصا بنص مع بعضها البعض، كما يتم شرح القرآن مع القرآن كما فعل الشنقطي، أو يتم تفسير القرآن بالأحاديث، كلمات الصحابة، كلمات التابعين (Syukur, 2015). ثانيا: نهج بالرأي هو تفسير القرآن بنسبة رأي المفسر، ويختلف العلماء حول قدرة هذا النهج، لكن نقطة الاهتمام هي رأي المفسر، إذا كان المفسر يعطي الشروط للتفسير فلا بأس في حين أن الاستفادة من هذه الشهوة أمر مستهجن. ثالثا: التفسير الاشاري هو التفسير الذي يقوم به المفسر وفقا للصفحة الدينية ونتائج تأملها فيما يتعلق بقدراتها أمر متنازع عليه (Arsyad, 2008).

وهذا يشجع الباحثين على المشاركة في تحسين التعليم القائم من خلال المفاهيم التعليمية المستخلصة من مصدر التعليم الإسلامي (القرآن) بعنوان "مفهوم التعليم في سورة لقمان الآية ١٢-١٩ عند تيسير كريم الرحمن في تفسير كلام المنان لعبد الرحمن بن ناصر السعدي". كتب التفاسير لها أنماط مختلفة في تفسير القرآن، وفقا لخلفية وخبرة المفسر، إذا كان المفسر لديه إتقان عميق للفقه، فإن تفسير عمله سيكون مغمورا جدا برؤى حول علم الفقه، بحيث يصنف الكتاب ككتاب تفسير منقوش على الفقه. في تفسير القرآن هناك تطورات في الأسلوب، في بداية تطور القرآن يفسر عالميا (الاجمالي) لأن حالة الأمة في ذلك الوقت بطلاقة في اللغة العربية، مع مرور الوقت والثقافة المتزايدة للحاجة إلى تفسير أوسع للقرآن ويبدو أن طريقة المخاطبة لتفسير التحليلي، وتصنيف وفقا لموضوع اللغة ثم هناك حاجة أيضا ثم منهج الموضوعي الأسلوب الذي يجمع ويناقش آيات القرآن وفقا للقضاء. وهناك أيضا طريقة مقارنة لإضافة نظرة مفصلة على وجهة نظر الكتاب مع بعضها البعض.

طرق البحث

يستخدم الباحثون في هذه الدراسة مقاربات نوعية وأساليب وصفية لأن البحوث التي أجريت تحليلية، وبحوث تستند إلى تحليل الوثائق (الكتب والأوراق العلمية والملاحظات وغيرها من محو الأمية). طريقة البحث النوعي هو أسلوب بحثي يقوم على فلسفة ما بعد الموضوعية، وتستخدم لدراسة ظروف الأجسام الطبيعية، (بدلا من التجريبية) حيث الباحث هو أداة رئيسية، ويتم تنفيذ تقنيات جمع البيانات من التشريب (مجتمعة) تحليل البيانات هو الاستقرائي/النوعي والبحث النوعي يؤكد معنى بدلا من التعميم (Fadli, 2021). الطريقة الوصفية هي تقديم البيانات بطريقة تصف الحقيقة قدر الإمكان، وفقا للبيانات التي تم الحصول عليها من نتائج الدراسة. الغرض من استخدام الباحثين لأساليب البحث الوصفية في هذه الدراسة هو: معرفة مفهوم التعليم في سورة لقمان الآية ١٢-١٩ مع بذل جهود لتحليل وشرح بعناية وعناية وفقا لمنظور تفسير تيسير كريم الرحمن في تفسير كلام المنان بحيث يصبح مفهوما تعليميا يمكن أن يكون حلا في عالم التعليم.

هذا النوع من البحوث ينتمي إلى دراسات الأدب. الدراسات الأدبية تعني أيضا تقنيات جمع البيانات من خلال إجراء مراجعة للكتب والأدب والملاحظات والتقارير المختلفة المتعلقة بالمشكلة التي يتعين حلها. الخطوات في البحوث الأدبية وفقا لكولثاوا (٢٠٠٢) هي على النحو التالي : ١. اختيار المواضيع ٢. استكشاف المعلومات ٣. تحديد محور البحث ٤. جمع مصدر البيانات ٥. إعداد عرض البيانات ٦. صياغة تقرير .

المصدر الأساسي للبحوث، جعل المؤلف الأعمال التي كتبها عبد الرحمن بن ناشر الصيردي مصدرا أساسيا بسبب المفهوم التعليمي المنشود استنادا إلى وجهة نظره، وخاصة تيسير تيسير الكريم الرحمن في تيسير

كلام المنان، من بين كتب أخرى. وفي حين أن مصادر ثانوية غير أن صاحب البلاغ أخذ أيضا مصادر أخرى ذات صلة بهذه الدراسة، منها: تعليم المتعلم للزرنوجي، و شرح هلية طالب العلم لبكر أبو زيد، و فكر التربوي عند الشيخ عبد الرحمن بن ناصر السعدي الخ.

تستخدم تقنيات جمع البيانات تقنيات التوثيق. تركز تقنية جمع البيانات الخاصة بالمؤلف على المكتبات. لذا فإن كل كتاب ومجلة وكتاب وغيرها من الأعمال المكتوبة التي لها صلة بالبحوث ستكون مصدرا للبيانات. والتوثيق، التوثيق هو تقنية لجمع البيانات التي لا يتم توجيهها مباشرة إلى موضوع البحث، ولكن من خلال الوثيقة. الوثيقة هي سجل مكتوب تشكل محتوياته أي بيان مكتوب يعده شخص أو مؤسسة لأغراض اختبار حدث ومفيد لمصادر البيانات والأدلة والمعلومات الطبيعية التي يصعب الحصول عليها، ويصعب العثور عليها، ويفتح الفرصة لزيادة توسيع نطاق المعرفة بشيء يجري التحقيق فيه (Rijali, 2019).

تقنية تحليل البيانات باستخدام تقنيات تحليل المحتوى، وتقنيات تحليل المحتوى هي طريقة بحثية باستخدام مجموعة من الإجراءات لجعل الاستدلالات الصحيحة من النص (Weber) السبب في استخدام الباحثين لتقنيات تحليل محتوى البيانات التي يعتبرها الباحثون أن هذا البحث يتطلب فهما صحيحا لمحتوى النص ونقصه منه، لذلك فهو مناسب جدا لاستخدام أساليب تحليل المحتوى التي تؤكد عليه. ثانيا، لأن الباحثين يأخذون بيانات من مختلف الأدبيات التي يتم تحليلها بعد ذلك.

خطوات تقنيات تحليل البيانات هي كما يلي: ١. اختيار وتحديد الموضوع الذي سيتم دراسته ٢. جمع البيانات التي تتفق مع الموضوع من خلال الكتب والمجلات والأطروحات وغيرها من مصادر نحو الأمية ٣. تحليل وتوضيح البيانات في المصدر المرجعي. ٤. التواصل مع الإطار النظري المستخدم.

نتائج البحث والمناقشة

سيرة مؤلف

اسمه الكامل عبد الرحمن بن ناصر بن عبد الله بن ناصر بن حمد السعدي من إحدى قبائل بني التميمي، الذي يعرف أيضا باسم الشيخ السعدي، ولد عاساي شيخ السعدي في مدينة أونايذة في منطقة القصيم في ١٣٠٧ هجرية، وفي سن الحادية عشرة (أحد عشر) سنة تمكن من حفظ القرآن تماما، ثم قرأ الحديث، و مصطلحات الحديث، و أصول التفسير و التفسير وغيرها.

ومن بين مديحاته، قال الشيخ عبد العزيز بن باز: "لم يتحدث إلا قليلا جدا باستثناء الأشياء التي جاءت ذات فائدة، لم أكن معه إلا مرة واحدة أثناء وجوده في مكة والرياض، لم يتحدث إلا قليلا عن مسائل المعرفة، كان متواضعا جدا، مدروسا جيدا، أي كان من قرأ كتبه، سيعرف فضائله وحكمته واهتمامه بالافتتاح. بارك الله فيه برحمة كبيرة.

كان منذ طفولته مرتبطا بالتوجيه الديني من والده وشقيقه، اللذين كانا من الشخصيات الدينية في قريته. بالإضافة إلى ذلك، يعيش في المملكة العربية السعودية التي ثقافتها الدينية سميكة جدا مع أفكار الشيخ محمد بن عبد الوهاب. بالإضافة إلى ذلك، عمل أيضا في كتب ابن القيم وابن تيمية. توفي السعدي عند الفجر في يوم الخميس الذي تزامن مع ٢٣ جمادى الآخر في ١٣٧٦ هـ. ومن بين تلاميذه الشيخ محمد بن صالح العثيمين، و الشيخ عبد الله بن عبد الرحمن البسام، و الشيخ عبد الله بن عبد العزيز بن عقيل. لديه الكثير من الأعمال المكتوبة في جميع مجالات العلوم العلمية بما في ذلك كتاب تيسير تيسير الكريم الرحمن في تيسير كلام المنان. قال محمد بن صالح العثيمين، عندما قدم مقدمة لتفسير السعدي، إن كتاب التفسير السعدي هذا من أفضل كتب التفسير، لأنه له عدة امتيازات وخصوصيات، منها:

١. الجمل المعروضة بسيطة وسهلة وواضحة، بحيث يمكن فهمها بسرعة من قبل جميع الدوائر.
٢. لا طويلة الرياح وخلع ملابسه بعبارات أقل فائدة، أو إدراج شيء أقل أهمية.
٣. لا ذكر للخلاف، باستثناء الكهيلاف القوي والثابت.
٤. اتباع طريقة أو منهج السلف في تفسير آيات الطبيعة، حتى لا نعترض على ما يريد الله.
٥. دقيق جدا في تقديم جميع الفائدة والقوانين التي نوقشت
٦. أن لون هذا الكتاب هو تعليمي أو تربوي (Manik, 2020)

مفهوم التعليم في سورة لقمان: ١٢-١٩

ذات صلة بمفهوم المعلمين في سورة لقمان: ١٢-١٩، في منظور تفسير السعدي الذي التقطه الباحث، أولا ؛ يجب أن يكون المعلم شخصا لديه قدرة علمية في هذا المجال ليتم تدريسه، إذا كان الشخص الذي يريد تدريس مواد التعليم الديني الإسلامي، فيجب عليه إتقان المواد التي سيتم تدريسها، حتى يتمكن المتعلمون من الحصول على المعرفة الصحيحة وبعيدا عن الفهم الخاطئ. ثانيا: شخص مارس معرفته ثالثا: وفقا للعلوم والإحسان، لأنه إذا كان هناك فجوة بين العلم والإحسان فإن المعلم سيجعل المتعلمين يصبحون مشوشين، وهو ما يحتاج إلى أن يتبعه خطابه أو أفعاله، فهذا أمر خطير لتشكيل شخصية وفهم المتعلمين (Busroli, 2019). رابعا: بصدق، بإخلاص سيكون المعلم متحمسا في توفير التعليم، وتكريس كل القدرة على توفير الفهم للمتعلمين، لأن النظر في مكافأة الله تعالى كبير جدا، سيظهر في ذهنه التدريس ممارسة ستستمر في تدفق مكافأته على الرغم من وفاته، والحصول على مكافأة كما هو الحال مع شخص يفعل ذلك لأن المعلم الذي يعلم مع هذا المعلم سوف يمارس القدرة على التدريس.

في أحسن الأحوال، على النقيض من أولئك الذين لديهم توجه مادي، وقال انه سيتم حساب مستوى المعرفة الصادرة لأنها تتكيف مع المكافآت الممنوحة. خامسا، ١٠ المودة، من خلال إعطاء المودة من المتعلمين

مفهوم التعليم في سورة لقمان ...

سوف تكون سعيدة لمربي، إذا كان المتعلمون سعداء سيكون روح الترحيب الدرس ومتحمس في الدرس وذلك للحصول على أقصى قدر من النتائج في استيعاب الدروس المقدمة. المفاهيم الخمسة للمعلمين الموجودة في سورة لقمان: ١٢-١٩ موجودة أيضا في النبي محمد شلالاهو الليثي والسلام، وهو معلم بشري نموذجي، في علم النبي شلالاهو الليثي والسلام لديه القدرة القصوى في مجاله، في الممارسة العملية هو كلي جدا، في تاريخ على الرغم من أنه نبي لكنه صلى حتى تورمت قدماه، لا يوجد تناقض بين العلم والإحسان، إذا تبين أن تناقض بعض الكارهين لا ينشأ إلا عن براعة فهمهم للأحاديث ومعرفتهم بطبيعة النبي شلالاهو اللاحي وسلم. في الحب والإخلاص ليس هناك شك، مرة واحدة النبي شلالاهو عليحي والسلام يريد أن يعظ إلى طائف ولكن يتم استقباله بسلوك غير سارة، وقال انه تعرض للضرب ورشق بالحجارة، ولكن في الوقت نفسه كان لا يزال غير راغبة عندما كان الناس إلحاق الموت، حتى انه صلى من أجل الخير وتلقى التوجيه (Hidayat, 2016).

مفهوم المعلمين في سورة لقمان: ١٢-١٩ في منظور تفسير السعدي الذي وجده الباحثون، يجب أن يكون لدى المعلمين أخلاقيات تجاه المعلم، لا ينبغي أن يقطع حديث المعلم. كما أن الشيخ السعدي يفسر آيات القياما ١٢-١٩ التي تفسر عملية نقل المعرفة من جبريل إلى النبي محمد، ويفسر أن عملية التعلم تتم بالتناوب، عندما ينتهي جبريل من التدريس ثم يتبعه النبي شلالاهو الليثي والسلام / كرر مرة أخرى ما علمه جبريل. وفي الكفي أيضا عندما وصف قصة موسى الذي درس في خضر، حذر خضر موسى من السؤال أثناء اتباعه. هذا التعلم جيد جدا، لأنه في كثير من الأحيان عندما يقطع المتعلمون محادثة المعلمين، يشعر اختصاصيو التوعية بالتركيز المدمر، ولكن هذا لا يعني أن المعلمين لا ينبغي أن يسألوا المربي، ولكن مع إعطاء جلسة خاصة (Setyaningrum, 2015).

أن تكون خادما حقيقيا لله هو الهدف الرئيسي للتعليم الإسلامي كما ورد في سورة لقمان: ١٢-١٩. في ترتيبها أن يكون إنسانا لديه علاقة جيدة مع الله هو في المقام الأول، تميزت العقيدة جيدة والعبادة اليومية مثل الصلاة على سبيل المثال الذي يستخدم كتمثيل في العبادة. التربية الأسرية لها دور مهم في اتجاهات الأطفال ومواهبهم، بحيث يكون توجيه التعليم الهدف الرئيسي لتنمية قدرات ومواهب الأطفال. ثم الغرض من التعليم الإسلامي في سورة لقمان: ١٢-١٩ هو أن يكون لها علاقة جيدة خاصة مع كبار السن، وبشكل عام في كل إنسان. والهدف الأخير من التعليم الإسلامي الذي يمكن تعلمه من سورة لقمان: ١٢-١٩ الذي أبرزه التفسير السعدي هو استعادة أنفسهم سواء من حيث الشخصية التي تتميز بحظر ممارسة الغطرسة وعدم احترام الذات. مع كل هذه، عندما تتحقق سوف تنتج نوعية البشر الذين هم وفقا لأهداف التعليم الوطني.

أن سورة لقمان: ١٢-١٩ يحتوي أيضا على منهج تعليمي إسلامي مدهش، يجمع فيه إشارات حول المعرفة التي يجب أن يتعلمها كل مسلم. معرفة العقيلة والعبادة ومعامة إخوان البشر. يجب أن يكون هذا العلم في محتوى منهج التربية الإسلامية. لأنه من خلال دراسة هؤلاء المتعلمين لديهم إمكانية أقل للتعرض للبيروالية والعلمانية والمادية وما إلى ذلك من أولئك الذين لا يتعلمونها.

سورة لقمان: ١٢-١٩ في ذلك لا يفلت من التلميح إلى طريقة التعليم، من بين الأساليب التي يمكن للباحثين تعلمها هي الأول: الموعظة الحسنة، يمكن القيام بهذه النصيحة المثيرة عند إعطاء الدروس مع هذا المتعلمون سوف تتطور خاصة المجال المعرفي ويمكن تطوير عالم عاطفي كذلك. ثانيا: الترغيب و الترهيب، وعود والتهديدات، وهذا الأسلوب يمكن تطوير عالم عاطفي من المتعلمين. ثالثا: المثال، يصبح شكل المعلم في الواقع منهجا خفيا، يوفر التعليم للمتعلمين، حتى ولو كان فعالا جدا، بسبب شخصية الطلاب الذين يحبون متابعة معلمهم.

قال الشيخ عبد الرحمن بن ناصر السعدي في الآيات من ١٢ إلى ١٩ من خطاب لقمان: "إن الوصايا التي أمر لقمان لأبنائه بجمع الحكمة وتقتضي ما لم يذكر منه. كل وصية مصحوبة بعوامل تشجعها على القيام بها إذا كانت الوصية على شكل أمر، وعاملاً محفزاً على تركها إذا كانت الوصية على شكل تحريم، وهذا يوضح ما ذكرناه بالفعل. تفسير الحكمة: معرفة الشرائع والحكمة. لذلك أمر الله بموضوع الدين وهو التوحيد، ونهى الله عنه الشرك، وشرح له الله أسباب وجوب ترك الشرك. وأمر بالبر الوالدين للأباء كانت و الأمهات ثم أوضح الأسباب التي توجب بر للوالدين. وأمره الله بالشكر والامتنان لوالديه، ثم أوضح أنه مكان لفعل الخير لكلا الوالدين وطاعة أوامرهما ما لم يأمر بالعصيان. ولكن لا يجب أن يعصيهما، بل عليه أن يحسن إليهما، مع أنه لا يستطيع طاعتها إذا أجبروهما على الشرك. ثم أمر الله أن يكون مراقبة الله ويخاف لقاءه. وأن الله لا يتجاهل أدنى وأصغر خير أو شر، لكنه أتى به بالتأكيد. ونهى الله عنه أن يتكبر ويأمره بالتواضع ونهى عن التكبر والغرور. وأمره أيضا بالأمر بالخير والشر، وإقامة الصلاة، والصبر، وكلاهما ينزف، كما قال الله تعالى: "وَاسْتَعِينُوا بِالصَّبْرِ وَالصَّلَاةِ وَإِنَّهَا لَكَبِيرَةٌ إِلَّا عَلَى الْخَاشِعِينَ" (البقرة: ٤٥). لذا فهو مناسب جداً لمن يشاء ما ورد أعلاه، إذا كان له الأولوية بالحكمة وكان مشهوراً بها. لذلك يذكر الله رحمته له (لقمان) وجميع عباده بإخبارهم ببعض حكمته التي يمكن أن يكونوا قدوة لهم.

يصبح تعليم الأطفال مهماً جداً في حياتهم ، لأن الأسرة هي البيئة الأولى التي تشكل قيم حياة الطفل، ولا يمكن فصل نمو الأطفال وتطورهم عن إرشادات الوالدين وأنماط الأبوة والأمومة التي تجعل مواقف الأطفال تتشكل ، وتتأثر أيضاً بالقيم الاجتماعية والاقتصادية (Rachmadyanti, 2022). أنماط الأبوة والأمومة للأطفال لها مساهمة عالية جداً تلعب دوراً مهماً في جعل دور الأطفال قادرين على إدارة حياتهم بشكل

جيد، بحيث يشتمل أسلوب الأبوة والأمومة الجيد جدًا على القيم الدينية والاجتماعية والثقافية التي تلعب دورًا مهمًا في الأسرة التعليم (Li et al., 2022).

يجب غرس بناء حقوق الطفل في الحياة اليومية التي تصف رغبة الطفل في تلقي الحب والاهتمام، بحيث يمكن لتعليم الطفل المغلف بالحب أن يلون إمكانات الطفل بحيث يمكن للطفل أن ينمو بشكل جيد وتصبح إمكاناته قادرة على الإنجاب. لا يوفر تعليم الأطفال المعرفة فحسب، بل يغرس أيضًا القيم الإيجابية التي تلعب دورًا مهمًا في تلوين حياتهم (Rachmadyanti, 2022). إن مشاركة الأطفال في تنفيذ الالتزامات في المنزل تشجع الأطفال على أن يكونوا نشيطين دائمًا في تطوير إمكاناتهم ، بحيث يكون لدى الأطفال دائمًا وعي عالٍ بتنفيذ التزاماتهم وجعل الأطفال يطبعون قواعد الحياة ، بحيث يكون للوالدين دور في دائما ترعى وتوجه الأطفال إلى النمو الأمثل والمتوازن (Tisdall & Morrison, 2022).

يساهم تعليم الأطفال في البيئة الأسرية في تشكيل شخصية الطفل النبيلة ، لأن الوالدين لهما دور بصفتها المعلم الأول الذي يعطي لون الحياة للأطفال، بحيث يجب أن يدرك تعليم الأطفال في المنزل قيم الانسجام والراحة واللفظ. من الأطفال بحيث يكون الأطفال دائمًا شخصيات جيدة - قوية وطاعة في تنفيذ القواعد (Romoli et al., 2022). إن دعم رفاهية الأطفال داعم جدًا لتشكيل نمط حياة الطفل ، بحيث يشعر الأطفال بالراحة عندما يتم رعايتهم وإعطائهم الحب الذي يتقن ويشكل استقلالًا قويًا للأطفال من خلال تنفيذ التزاماتهم في المنزل. يتم دعم ذلك أيضًا من خلال الأبوة والأمومة المتسقة في تشكيل مواقف وإمكانات الأطفال بحيث يكونون دائمًا مطيعين في تنفيذ التزاماتهم (Miyahara, 2022).

يتم تحديد نجاح التربية الأسرية من خلال نمط الأبوة والأمومة والتعليم والأساليب والوسائط التعليمية المطبقة على الأطفال ، بحيث يمكن للأطفال تعلم الكثير من حياتهم ، لذلك فإن دور الوالدين هو دائمًا توفير مرافق جيدة حتى يتمكن الأطفال من تكوينها. موقف نبيل. أنماط الأبوة والأمومة هي النقطة الأولى التي تشكل التربية الأسرية ، بحيث يحدد دور الوالدين اتجاه حياة الأطفال (de Muynck, 2022).

إن تعليم الأطفال قريب جدًا من تحسين مواقف الأطفال وذكائهم ، لذلك يعمل الأطفال دائمًا على تحسين إمكاناتهم عن طريق إعطاء الأطفال دائمًا مهام والتزامات ثابتة ، كما يتم تكوين الأطفال ليكونوا مستقلين ومسؤولين في أداء أدوارهم حتى يكبر الأطفال (Anggereni et al., 2022). من المفاهيم الجيدة في التربية الأسرية أن تعكس حياة أسرية متناغمة وسلمية وودية بحيث يحصل الأطفال دائمًا على الاهتمام وكذلك اللطف النبيل الذي يؤثر على بقائهم حتى يتم إعطاء الأطفال الجيدين دائمًا عادات ودوافع إيجابية حتى يتمكن الأطفال من تكوين مواقف قوية. مفهوم الأسرة المتناغمة هو ما يمكن أن يدعم تقدم الأطفال ، وخاصة الأطفال الذين هم أكثر مسؤولية وطاعة للقواعد (Mirzayevich, 2022).

يجب تحسين التربية الأسرية بحيث يمكن أن تتطور إمكانيات جميع الأطفال بشكل صحيح ، ويتم الحفاظ عليها دائماً وصيانتها باستمرار حتى يتم تشكيل شخصية الأطفال وموقفهم وفقاً للمعايير الدينية بالإضافة إلى معايير الدولة التي توفر فوائد لحياتهم. تحدد التربية الأسرية اتجاه التطور وإمكانيات الأطفال حتى يستمر الأطفال في تنمية صلاحهم (Zimmerman & Land, 2022).

استنتاج

إن مفهوم المعلم في سورة لقمان: ١٢-١٩ يجعل لقمان نموذجاً أولياً للمعلم، لقمان الذي يُمنح الحكمة التي يفسرها الشيخ السعودي لديه المعرفة المفيدة والعمل الصالح، لذلك يجب أن يكون لدى المعلمين شيئين: هما المعرفة المختصة فيما يتعلق بمن سيتم تعليمه وله أعمال جديرة بالثناء، سواء من الباطن أو الباطن. إلى جانب ذلك، يحاول دائماً تعديل ما هو معروف بما يتم ممارسته. وله طبيعة عطوفة ويحاول دائماً أن يغفر أقواله وأفعاله على أمل أن يرضي الله تعالى. مفهوم الطلاب في سورة لقمان: ١٢-١٩ هو الصبر في تلقي الدروس، ابن لقمان يستمع بصبر إلى نصيحة والده دون مقاطعة في منتصف تقديم النصيحة. إن امتلاك شخصية جيدة ومحاولة تحسينها دائماً في اتجاه إيجابي يؤدي إلى القدرة على التفاعل بشكل جيد مع البشر هو أيضاً هدف التربية الإسلامية في سورة لقمان: الآيات ١٢-١٩. المواد التي يجب تضمينها في المنهج حسب سورة لقمان: الآيات ١٢-١٩. هي دروس العقيدة والعبادة والأخلاق والدعوة. الطريقة التربوية التي وجدتها الباحثة في سورة لقمان: الآيات ١٢-١٩. هي طريقة الترغيب والترهيب والطريقة النموذجية.

يساهم الشيخ السعودي من خلال تفسيره لما سبق في عالم التربية من أجل إعادة مجد المسلمين بجعل الحل الأول هو توحيد الله، والإجابة على المشاكل التي طرحها الباحثون في البداية. في صورة هيمنة المفاهيم الغربية على التربية الإسلامية، لأنه إذا علم الطلاب بالله، فإن توحيد الله بشكل صحيح سيكون بعيداً عن التفاهات التي يتبناها الغرب، حيث يكون هدف التربية الإسلامية هو تخلص أهل الإيمان والتقوى والشخصية النبيلة. سوف نتحقق.

مراجع

- Akmansyah, M. (2015). Al-Qur'an dan Al-Sunnah sebagai Dasar Ideal Pendidikan Islam. *Ijtimaiyya: Jurnal Pengembangan Masyarakat Islam*, 8(2), 127-142. <https://doi.org/10.24042/ijpmi.v8i2.914>
- Anggereni, D. T., Wachidi, W., Kurnia, N., Riyanto, M., Pertiwi, W., & Susanto, E. (2022). Improving Children's Singing Skills with Audio Visual Media. *International Journal of Multicultural and Multireligious Understanding*, 9(1), 260-268. <https://doi.org/10.18415/ijmmu.v9i1.3304>
- Arsyad, M. N. (2008). Pendekatan dalam Tafsir (Tafsir bil Ma'tsur, Tafsir bil

- Ra'yi, Tafsir bil Ishari). *Yurispredentia*, 4(2).
<https://doi.org/10.24952/yurisprudentia.v4i2.1504>
- Askhari, S. (2019). *Nilai-Nilai Pendidikan dalam Surat Al-Alaq Ayat 1-5 dan Relevansinya Terhadap Pembelajaran*. IAIN Curup.
- Bakir, M. (2018). Menelusuri Sekularisme dalam Konteks Keberagamaan. *AT-TURAS: Jurnal Studi Keislaman*, 5(1), 82-96. <https://doi.org/10.33650/at-turas.v5i1.325>
- Busroli, A. (2019). Pendidikan Akhlak Ibnu Miskawaih dan Imam al-Ghazali dan Relevansinya dengan Pendidikan Karakter di Indonesia. *Atthulab: Islamic Religion Teaching and Learning Journal*, 4(2), 236-251. <https://doi.org/10.15575/ath.v4i2.5583>
- de Muynck, B. (2022). The Impact of the Pandemic on the School-Family Relationship. In *International Journal of Christianity & Education* (Vol. 26, Issue 1, pp. 3-5). SAGE Publications Sage UK: London, England. <https://doi.org/10.1177/205699712111069295>
- Fadli, M. R. (2021). Memahami desain metode penelitian kualitatif. *Humanika, Kajian Ilmiah Mata Kuliah Umum*, 21(1), 33-54. <https://doi.org/10.21831/hum.v21i1.38075>
- Hidayat, N. (2016). Konsep Pendidikan Islam Menurut Q.S. Luqman Ayat 12-19. *Ta'allum: Jurnal Pendidikan Islam*, 4(2). <https://doi.org/10.21274/taalum.2016.4.2.359-370>
- Husaini, A., Arif, S., Syafrin, N., Alim, A., Demi Kania, D., Armas, A., Syarif, N., & Handrianto, B. (2016). *Filsafat Ilmu: Perspektif Barat dan Islam*. Gema Insani.
- Ibrahim, R. (2015). Pendidikan Multikultural: Pengertian, Prinsip, dan Relevansinya dengan Tujuan Pendidikan Islam. *Addin*, 7(1). <https://doi.org/10.21043/addin.v7i1.573>
- Khotimah, K. (2014). Paradigma dan Konsep Ilmu Pengetahuan Dalam Al-Quran. *Epistemé: Jurnal Pengembangan Ilmu Keislaman*, 9(1), 67-84. <https://doi.org/10.21274/epis.2014.9.1.67-84>
- Li, F., Cao, E., & Ma, M. (2022). The Mediator Role of Empathy Ability in the Relationship Between Parenting Style and Sense of Security in 3-6-Year-Old Chinese Children. *International Journal of Early Childhood*, 1-17. <https://doi.org/10.1007/s13158-021-00310-x>
- Manik, W. (2020). Pemikiran Pendidikan Asy-Syaikh As-Sa'di dalam Tafsir Karim Ar-Rahman Fi Tafsir Kalam Al-mannan. In *Disertasi*. UIN Sumatra Utara.
- Mirzayevich, K. B. (2022). The Role of Religious and Moral Values in Strengthening the Spiritual Development of Society and Individuals. *European Journal of Life Safety and Stability* (2660-9630), 15, 88-92.
- Miyahara, M. (2022). A Pilot Exploratory Study to Form Subgroups Using Cluster Analysis of Family Needs Survey Scores for Providing Tailored Support to Parents Caring for a Population-Based Sample of 5-Year-Old Children with Developmental Concerns. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 19(2), 744. <https://doi.org/10.3390/ijerph19020744>
- Rachmadyanti, P. (2022). East Java Local Wisdom Preservation Efforts through

- Extracurricular Activities in Elementary Schools. *International Conference on Elementary Education*, 4(1), 553–564.
- Rijali, A. (2019). Analisis data kualitatif. *Alhadharah: Jurnal Ilmu Dakwah*, 17(33), 81–95.
- Rohman, M., & Hairudin, H. (2018). Konsep Tujuan Pendidikan Islam Perspektif Nilai-nilai Sosial-Kultural. *Al-Tadzkiyyah: Jurnal Pendidikan Islam*, 9(1), 21–35. <https://doi.org/10.24042/atjpi.v9i1.2603>
- Romoli, V., Cardinali, P., Ferrari, J. R., & Migliorini, L. (2022). Migrant Perceptions of Psychological Home: A Scoping Review. *International Journal of Intercultural Relations*, 86, 14–25. <https://doi.org/10.1016/j.ijintrel.2021.10.009>
- Rosidin, M. (2018). Relasi dan Rekonsiliasi Antara Pendidikan Islam dengan Pendidikan Barat. *Journal Evaluasi*, 1(2), 235. <https://doi.org/10.32478/evaluasi.v1i2.75>
- Setyaningrum, A. (2015). *Tafsir Surat Lukman Ayat 12-19 Tentang Pendidikan Anak Menurut Muhammad Quraish Shihab Dan Mahmud Yunus (Studi Komparasi)*. Universitas Islam Negeri (UIN) Wali Songo.
- Sulistiani, S. L. (2018). Perbandingan Sumber Hukum Islam. *Tahkim (Jurnal Peradaban Dan Hukum Islam)*, 1(1). <https://doi.org/10.29313/tahkim.v1i1.3174>
- Sumalini, T., & Appaji, K. (2021). The Hidden Talents of Underachievers Through Counselling. *International Journal of Childhood Education*, 2(2), 13–17. <https://doi.org/10.33422/ijce.v2i2.74>
- Syah, A. (2008). Term Tarbiyah, Ta'lim dan Ta'dib dalam Pendidikan Islam. *Al-Fikra*, 7(1). <https://doi.org/10.24014/af.v7i1.3786>
- Syukur, A. (2015). Mengenal Corak Tafsir Al-Qur'an. *El-Furqania: Jurnal Ushuluddin Dan Ilmu-Ilmu Keislaman*, 1(01). <https://doi.org/10.54625/elfurqania.v1i01.877>
- Tisdall, E. K. M., & Morrison, F. (2022). Children's Human Rights Under COVID-19: Learning from Children's Rights Impact Assessments. *The International Journal of Human Rights*, 1–17. <https://doi.org/10.1080/13642987.2022.2036135>
- Zimmerman, H. T., & Land, S. M. (2022). Supporting Children's Place-Based Observations and Explanations Using Collaboration Scripts While Learning-on-the-Move Outdoors. *International Journal of Computer-Supported Collaborative Learning*, 1–28. <https://doi.org/10.1007/s11412-022-09366-w>
- الجزائري, ا. ب. (1990). *أبسر التفاسير لكلام العلي الكبير*. نهار الخير.
العثيمين, ص. م. ب. (2017). *أصول في التفسير*. دار الأمة.
العزیز, ع. (2000). *الفكر التربوي عند شيخ عبد الرحمن بن ناصر السعدي*. دار ابن الجوزي.