فعاليّة الوسيلة التّعليمية Spring Suite بأندرويد في مادّة النّحو والصّرف

Yayang Wiwik Fadilah, Siti Sulaikho
Universitas KH. A. Wahab Hasbullah Jombang
2205fadilah@gmail.com, ikho.zul@unwaha.ac.id

ABSTRAK

Penelitian bertujuan mengetahui efektivitas media pembelajaran *iSpring Suite* berbasis android pada mata pelajaran *Nahwu Shorof* untuk meningkatkan hasil belajar siswi kelas VII (Putri) MTsN 2 Rejoso. Metode penelitian menggunakan *Research and Development* (*RnD*) jenis 4D Thiagarajan. Instrumen penelitian memakai observasi, wawancara, dan angket. Data penelitian berupa data pretest posttest dianalisis menggunakan nilai rata-rata dan *Uji Wilcoxon* sedangkan angket dianalisis menggunakan skala *Likert*. Hasil persentase angket mencakup efektivitas pembelajaran *Nahwu Shorof* bersama guru sebesar 52,27% masuk kategori cukup, sementara minat terhadap media pembelajaran *iSpring Suite* sebesar 91,35% masuk kategori sangat baik. Rata-rata posttest 85,90 menunjukkan lebih baik daripada pretest yang hanya sebesar 44,49, Uji Wilcoxon pada pretest posttest mendapatkan hasil 0,000<0,05 menujukkan bahwa hipotesis diterima. Sehingga dapat dikatakan bahwa media pembelajaran *iSpring Suite* berbasis android efektif untuk meningkatkan hasil belajar.

Kata Kunci: *Android, Efektivitas, iSpring Suite, Nahwu shorof.*

ABSTRACT

The research aims to determine the effectiveness of learning media *iSpring Suite* android bassed in *Nahwu Shorof* lesson to increase student's learning outcomes of VII (Female) class MTsN 2 Rejoso. The research method uses *Research and Development* (*RnD*) of 4D Thiagarajan. The research instrument uses observation, interview, and questionnares. The analysis data of pretest posttest uses a avarage value and *Wilcoxon Test* meanwhile questionnares uses a *Likert* scale. The questionnares percentage results from *Nahwu Shorof* learning with the teacher was 52,27% is categorized enough, meanwhile the interestsity for *iSpring Suite* learning media was 91,35% is categorized very good. The posttest average value 85,90 has better from pretest that has 44,49, *Wilcoxon Test* of pretest and post test is 0,000<0,05 indicates that the hypothesis is accepted. Bassed on the research results it can be said that the learning media *iSpring Suite* android bassed to increase student's learning outcomes was effectived.

Keywords: *Android, Effectiveness, iSpring Suite, Nahwu Shorof.*

ملخّص البحث

هدف البحث لتعريف فعالية الوسيلة التعليمية *iSpring Suite* على أساس أندرويد في مادّة النحو والصرف لارتفاع إنجاز التعلم للتلميذات في الفصل الأول بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ رجوسو. واستخدمت الباحثة طريقة البحث والتطوير *(Research and Development)* في 4د تياغرجان. أدوات البحث ملاحظة ومقابلة واستفتاء. وتحليل البيانات من والإختبار القبليّ *(pretest)* والإختبار البعديّ *(posttest)* بقدر المتوسط و *Wilcoxon Test* و الاستفتاء بمقياس ليكر *(Likert)*. أظهرت النسبة المئوية في استفتاء لفعالية دراسة النحو والصرف مع المدرس 52,27% دلّت على الكفاية بينما الاحتياجة على الوسيلة التعليمية *iSpring Suite* 91,35% دلت على جيد جدا. والقدر المتوسط في الإختبار البعديّ *(posttest)* 85,90 أحسن من الإختبار القبليّ *(pretest)* 44,49 و *WilcoxonTest* يعني 0,05>0,000 أظهرت الفرضية مقبولة. وقيل أنّ الوسيلة التعليمية *iSpring Suite* على أساس أندرويد فعالية لارتفاع إنجاز التعلم.

الكلمات الرئيسية: أندرويد، فعالية، *iSpring Suite*، النحو والصرف.

المقدمة

اللغة العربية لغة رسمية في خمسة وعشرين بلدا ولغة تعبدّة في دين الإسلام لأجل كتابته القرأن بللغة العربية. كانت اللغة العربية لغة أدبية ولغة تعبدّة في القرن السادسة زهاءا. كتبت الحروف العربية من اليمنى إلى اليسرى. اللغة العربية تبرّعت المفردات الكثيرة في عاجلة الإسلام كما تبرّعت اللغة اللاتنيّة إلى عاجلة الأوربا. واللغة العربية آورت المعلومات الكثيرة ايضا في عاجلة الثقافة وعلم الطبيعة، حصوصا علم الرياضية وعلم الفلسفة. كان سكّان العالم راغبا لطالعوا اللغة العربية، أندرجت فيهم إندونيسيا (التي فيها كثيرة من السكّان المسلمون)، لأجل بعد الإصطلاحة من الإسلام قد درّست في المعاهد الإندونيسية. ليس فيه الأعجوبة إذا أريد السكّان الإندونيسية لفهم الدين الإسلام فلابدّهم فهّموا اللغة العربية أولا (Iswanto, 2017).

الماهية التعليمية هي نهاية النشاط التعليمية من المدرّس إلى تلاميذه بالمادّة الخاصة حسنا. وقبل أنّ التعلّمَ جهدٌ من المدرّس لجعل نشاط التعليم والتعلم بالمادة الخاصة مساعدا لاكتسب الغرض. ومن أساس اصطلاحة التعلم، فقيل أنّ تعلم اللغة الأجنبية هي نشاط التعليم والتعلم نهايةً من المدرّس إلى تلاميذه بالمادة من اللغة الأجنبية الخاصة لاكتسب الغرض من التعلم في اللغة الأجنبية حسنا (Hermawan, 2011). بصري مصطفى وعبد الحميد قالا أنّ الأغراض التعليمية من اللغة العربية إذا نظرت من ناحية المدرس يعني لجعلت اللغة العربية سهولة للمتعلمين المبتدئين. وقالا ايضا، الدوافع الإجابية تعلم اللغة العربية هي غرض الدّين، يعني لطالعت وتفهّمت تعاليم الإسلام وكتب بالغة العربية (Bisri & Hamid, 2012).

لدي المسلم نفسا، تعلّم اللغة العربية أهميّة لأنّ الشروط من فهم الدين الإسلام من فهم اللغة العربية (Wekke, 2020). إذا الشحص استطاع لفهم اللغة العربية ففهم تعاليم الدين الإسلام من كتب بالغة العربية أمر سهل خفيف (Iswanto, 2017). بل المشكلات في دراسة اللغة العربية منها عدم الحركة للكلمات في اللغة العربية، حتي اذا أريد لدراسة اللغة العربية فأهمية أيضا لدراسة القواعد اللغوية. القواعد اللغوية ساعدت

المتعلّمين المبتدئين في اللغة العربية جعلوا مثال الكلمة الصحيحة واتقنوا اللغة العربية سهولة لهم (Kusnadi, 2019).

القواعد اللغوية في اللغة العربية تتكون من علم النحو وعلم الصرف. علم النحو أو علم الإعراب يعني القواعد لشرح أخير الكلمة في الجملة (Nikma, 2015). وعلم الصرف عند عبد الفتاح ابن جنّ قال أنّ علم الصرف هو العلم الذي فيه يبحث انتقال الكلمة في اللغة العربية، بسبب الزيادة أو التحفيض. وقال ايضا مصطفى غِلاييِنيّ عن علم الصرف أنّه العلم لدراسة اشتقاق الكلمة حتى استطاعها عن المعلوم والفرق منها. التعلم جدّاب إذا كان التعلم بسيطا واستعمالا بالوسيلة السهولة لفهم المواد التعليمية (Iswanto, 2017). وارتفعت الحماسة والتحفيز بوجود الوسيلة التعليمية (Kustandi & Darmawan, 2020).

الوسيلة من اللغة اللاتينية يعني من الكلمة *"medium"* بمعنى الواسطة أو البواسطة أو الوساطة أو تسمى بالوسيلة في اللغة العربية (Falahuddin, 2017). الوسيلة أداة البواسطة لبلّغت وأبلغت الاستعلامات إلى الشحص الأخر، اذا كانت الاستعلامات في التعليم والتعلم فعرفت الوسيلة بسم الوسيلة التعليمية (Kustandi & Darmawan, 2020). الوسيلة التعليمية عاملت لعطاء التحفيز إلى التلاميذ، هذا الحال بسبب اذا شعر التلاميذ الصعوبة في فهم الاستعلامات من المدرس فكانت الوسيلة التعليمية بواسطة لساعدت التلاميذَ وجدوا فهمَهم. وفي الناحية الأخرى، كانت الوسيلة التعليمية استطاعا حضرت اكتراث التلاميذَ لجعلت الفاعلية التعليمية (Nurrita, 2018).

في الزمان العصريّ، ازدهر التكنولوجيا سرعةً لسهولة الأمور في حياة الأنسان، حصوصا في دائرة التربية (Abidin, 2016). التكنولوجيا عامل لنعيم، التكنولوجيا آثر في نمط التفاعل بين المدرس وتلاميذه، مثلا استعمال الهاتف الذكيّ/ *smartphone* في نشاط التعليم والتعلم كأداة البواسطة بين المدرس وتلاميذه في نشاط التعليم والتعلم في الزمان العصريّ *(daring/online)* بسبب آثرفيروس كورونا (Maknuni, 2020). كان الهاتف الذكيّ/ *smartphone* أسلوب الحياة في المتعة أو اللعة أو ألة الاتصالات (Sobon & Mangudap, 2019) . السهولة في استعمال الهاتف الذكيّ/ *smartphone* كألة الاتصالات بسيبب السهولة في استعمال الإنترنت، وكثير من التلاميذ انتفع بها الألة التعليمية (Farida et al., 2021).

ومن ابداع الوسيلة التعليمية هي *M-Learning* يعني تكنولوجي باستعمال وسيلة الهاتف الذكي *(Smartphone)* كالوسيلة التعليمية المعددة الأهدافية، لأجل ارتفعت الإحتياجة في تكنوجيا المعلومات سرعة. *M-Learning* انتفعت تكنولوجي باستعمال وسيلة الهاتف الذكي *(Smartphone)* تسمى بنظم أندرويد. الأندرويد هو نظم وسيلة الهاتف الذكي *(Smartphone)* المشهورجدا في الزمان العصريّ (Damayanti et al., 2018).

تسابقت الشركات في تطوير البرنامج التطبيق لسهولة الإنسان، إحدى منها هي شركة مايكروسوفت *(Microsoft)* تطوير تكنولوجي في *Microsoft Word* و *Excel* و *Powerpoint* و *OneNote* و *Outlook*و *Access* و *Publisher* و*Lync* (Ambarita & Muharto, 2016).

Powerpoint للمساعدة التعليمية تطوّرت *softwere* في اجراء الأنزلاق لسهولة التقديم حتى نظرة الجذابة والسهولة (Nurhidayati, 2019). الوسيلة التعليمية *Powerpoint* اذا استعمالها خلاقا فجعلت الوسيلة جذابة في الدراسة ومع *iSpring Suite* استبدل وسيلة *Powerpoint* إلى برنامج تطبيق الأندرويد استطاعا (Suparno, 2017). ماشيا مع الزمان، تطوّرت وسيلة *iSpring Suite* حسنا فحسنا، من ٦، حتى ٧، حتى ٨، حتى ٩، حتى الآن الجديد يعني ١٠.

تطوير الوسيلة التعليمية بانتفاع *iSpring Suite* واستبدلها برنامج تطبيق الأندرويد *(aplikasi android)* جعلت الوسيلة التعليمية المرنة التي استعملها التلاميذ في أي الوقت ومكان. تطوير الوسيلة التعليمية بشروط كثيرة خاصة لجعلت الوسيلة التعليمية التي استعملها التلاميذ نفسا وانتفعها المدرس كالوسيلة التعليمية في نشاط التعليم والتعلم (Kuswanto & Radiansah, 2018).

iSpring Suite هي *softwere* لها الوظيفة في استبدل ملف العرض *(Power Point)* إلى شكل *flash* حتى لاتسطيع وجود التغيير من المبرمج *(programmer)* الكمبيوتر الأخر. والوظيفة الثانية من *iSpring Suite* هي مستطعة نشرت في شكل HTML . والوظيفة الثالثة هي مستطعة استعمالت في نظم الأندرويد (Dasmo et al., 2020). الميزّة من شكل *flash* هي مقدارها صغيرة لاثقلتها نظم الأندرويد في الإستعمالة. رغم أنّ النظرة في الأنزلاق د جدابة، انتفع المدرس الميزات في *Power Point* فقط.

طوال مرحلة الملاحظة في المدرسة المتوسطة الحكومية ٢ رجوسو، وجدت الباحثة الوسيلة التعليمية التي استعملها المدرس في نشاط التعليم والتعلم في مادة النحو والصرف وسيلة تعليمية بصمة طبعة (كتاب) فقد. لما يقم المدرس بتعظيم الاستخدام الوسيلة التعليمية في نشاط التعليم والتعلم وبالحصوص وسيلة *Power Point* في مادة النحو والصرف. وكان الطريقة التعليمية رتابة (طريقة الخطبة والترجمة). نشاط التعليم والتعلم التقليدي جعل التلاميذ شعروا بالملل (Nur, 2013). في الواقع، إذا كان من الممكن تعظيم الوسيلة التعليمية بشكل أكثر تفاعلية، فشعر التلاميذ بسعادة كبيرة في المواد المدروسة وسهولة في التركيز على نشاط التعليم والتعلم المستمر.

تعليم عبر الإنترنت *(online)* بسبب آثر فيروس كورونا جعل التلميذاتِ في المدرسة المتوسطة الحكومية ٢ رجوسو صعبن وهنّ لااستعملن الوسيلة الخاصة في مادة النحو والصرف و التلميذاتِ وجدن المشكلات طوال تعليم عبر الإنترنت في منزلهنّ. وهنّ احتجن ابتكارا وسيلا جيدا. ومن اجل المشكلات، الباحثة ارادتْ المطالعة في بحث "تطوير الوسيلة التعليمية *iSpring Suite* بأندرويد في مادة النحو والصرف للتلميذات في الفصل الأول في المدرسة المتوسطة الحكومية ٢ رجوسو".

طريقة البحث

في هذا البحث، استخدمت الباحثة طريقةَ البحث والتطوير *(Research and Development/RnD)* . قال سوغيونو، طريقة البحث والتطوير هي طريقة التي حصلت الحاصل الخاص ثم اختبرتْ فعاليته (Sugiyono, 2017). وأحد النوع من طريقة البحث والتطوير يعني ٤د *(4D Thiagarajan)* طريقة ٤د التي تطوّرتها س. تياغرجان ودوروتي س. سيمميل و ا. ملفين . طريقة ٤د

تتكوّن من الحدد *(define)* والتصميم *(design)* والتطوير *(develop)* والنشر *(disseminate)* (Thiagarajan et al., 1974).

في مرحلة الحدد، تمّت إجراء التحليل الأول لمعرفة المشكلات من التلاميذ طوال نشاط التعليم والتعلم في مادة النحو والصرف. من خلال هذا التحليل الأول، حصلت الباحثة على فكرة عن الحلول البديلة التي ستتم تقديمها لحل المشكلات. الخطوة التالية، هي تصميم تطوير الوسيلة التعليمية التي ستتم تنفيذها. النتائج في مرحلة الحدد مهمة جدًا للمراحل التالية (Kurniawan et al., 2017).

المرحلة الثانية هي مرحلة التصميم، وتشمل هذه المرحلة اختيار شكل الوسيلة التعليمية لمادّة النحو الصرف. بالإضافة إلى ذلك السبب، قامت الباحثة أيضًا بعمل التصميم الأول أو أول التصميم من شكل الوسيلة التعليمية تمّت إجراؤها قبل تنفيذ المرحلة التجريبية. المرحلة الثالثة هي مرحلة التطوير، وفي هذه المرحلة كانت الباحثة قد أنتجت منتج الوسيلة التعليمية *iSpring Suite* الجاهز للاختبار في مادة النحو والصرف مع التلاميذ. تمّت إجراء الصحيحة من قبل 3 خبراء، هم من أهل المواد، وأهل اللغوي، وأهل وسائل الإعلام. ثم فعلت الباحثة التصحيحات أو التحسينات في الوسيلة التعليمية وفقًا لنصائح الخبراء. بعد ذلك، أصبحت منتجات الوسيلة التعليمية جاهزة للاختبار على التلاميذ لمعرفة الاستجابة منهم. المرحلة الأخيرة من البحث هي مرحلة النشر بحيث يمكن استخدام الوسيلة التعليمية على النطاق الواسع (Lestari, 2018).

موقع البحث في المدرسة المتوسطة الحكومية ٢ رجوسو فترونغان جومبانج. اجتمع البيانات من الملاحظة والمقابلة والاستبيانة أو الإستفتاء. الاستبيانة على شكل الاستبيانة الاحتياجية للتلاميذ إلى الوسيلة التعليمية. اجتمعت الباحثة البيانة الاستبيانة البحثية ثم حلّلتها بمقياس ليكرت *(Likert)*.

الصيغة الاستعمال على الآتية:

$$xi = \frac{\sum S}{Smax} \; X \; 100\%$$

البيان:

$Smax$ = القدر الأعلى

$\sum S$ = القدر الكمية

xi= النسبة المئوية من الإجابة

إستفتاء الإحتياجية استعملت القدر، والقدر من الأقل ٣٠ وعلى الأعلى ٩٠ لكل الإجابة.

الجدول 1. صفّ القدر

نمرة	الصنف	القدر
١	الناقص	٣٠-٤٥

٢	الكفاية	٦٠-٤٦
٣	الحسن	٧٥-٦١
٤	الممتاز	٩٠-٨٢

وظيفة استفتاء الإحتياجية لتعريف فعالية دراسة النحو والصرف مع المدرس والاحتياجة من التلميذات الفصل الأول في المدرسة المتوسطة الحكومية ٢ كالمستجيبات على الوسيلة التعليمية *iSpring Suite* بأندرويد في باب أنواع الاسم من مادة النحو والصرف. ولوجدت القدر الأخر، الباحثة استعملت تحليل القدر المتوسط لكل السؤال ثم قسّمت كمية القدر.

تفسّرت الباحثة الحصيلة في الجدول المكتوب كما يلي:

الجدول2. مقياس الوسيلة التعليمية

نمرة	القدر	الصنف
١	جيدا جدا	%١٠٠-%٨١
٢	جيدا	%٨٠-%٦١
٣	كفاية	%٦٠-%٤١
٤	ناقصا	%٤٠-%٢١
5	ناقصا جدا	%٢٠-%٠

كان الصنف جيدا جدا ٨١% <x؛ وجيدا ٨٠% > X ≥ ٦١%؛ كفاية ٦١% > X ≥ ٤١%؛ ناقصا ٤٠% > X ≥ ٢٠%؛ ناقصا جدا ٢٠% > X ≥ ٠%.

الحصيلة والمباحثة

المباحثة

أخذ الحاصل في مرحلة الحدد من المراقبة. وأخد الحاصل في مرحلة التصميم من المقابلة مع مدرس النحو والصرف والتلميذات في الفصل الأول في المدرسة المتوسطة الحكومية ٢ رجوسو. المقابلة مع مدرس النحو والصرف دلت على عدم الوجود في الوسيلة التعليمية الجذابة لتقديم مواد النحو والصرف على أن التلميذات متحمسة جدا كالمتعلمات الجديدة في النحو والصرف. والمشكلة الأخرى ناقصة الوقت في نشاط التعليمية لأجل تعليم عبر الإنترنت *(online)*، المدرس استخدام *Google Classroom* مليئا فقد بروابط *(link)* الفيديو المصلة ب *Youtube* لتقديم مواد النحو والصرف. والمقابلة مع التلميذات أظهرت مشكلات في تطبيق منهج الطريقة التعليمية.

في مرحلة التطوير من الوسيلة التعليمية، تطوّرت الباحثة وحدة قياسية من قبل التلميذات في الفصل الأول في المدرسة المتوسطة الحكومية ٢ رجوسو. وفي مرحلة النشر، وزعت الباحثة تجارب الوسيلة التعليمية على جميع التلميذات في الفصل الأول في المدرسة المتوسطة الحكومية ٢ اللتان لا تسكنّ في المعهد دار العلوم رجوسو ولهن الاهاتف الأندرويد بل لا تنفعْنه في الدراسة، حصوصا في درس النحو والصرف الذي احتاج إلى الفهم العميق لوصلة دراسة اللغة العربية.

بناءا على جميع مراحل البحث، وعرفت الباحثة أنّ التلميذات احتجْن إلى الوسيلة الإبتكارة تمكن الوصول إليهنّ لتتم دراستهنّ في منزلهنّ عند تعليم عبر الإنترنت (*online*) بأنفسهنّ في أيّ وقت ومكان من أجل دعم التبيين من المدرس في الفصل. تم التحقيق من الصحة الوسيلة التعليمية *iSpring Suite* على مواد أنواع الإسم في مادة النحو والصرف بواسطة ثلاثة الخبراء، هم الاهل الموادّيّ والاهل اللغويّ والاهل الوسائل الإعلامية. الخطوة التالية، هي تجربة منتجات الوسيلة التعليمية للتلميذات في الفصل الأول في المدرسة المتوسطة الحكومية ٢ رجوسو في مادة النحو والصرف ب *Google Form* .

حصيلة البحث

في مرحلة تحليل الإحتياجية، اجتمعت الباحثة البيانات من استفتاء الإحتياجية للتلمذات على الوسيلة التعليمية. المستجبات من جميع التلميذات في الفصل الأول في المدرسة المتوسطة الحكومية ٢ رجوسو من ستة الفصول هناك 217، يعني في الفصل A هناك 36 المستجيبات وفي الفصل B هناك 37 المستجيبات وفي الفصل C هناك 34 المستجيبات وفي الفصل D هناك 35 المستجيبات وفي الفصل E هناك 36 المستجيبات وفي الفصل F هناك 39.

استفتاء الإحتياجية له عشر سؤالا فيها ناحيتان هما الناحية الأولى يعنى فعالية دراسة النحو والصرف مع المدرس (نمرة 1-5) والناحية الثانية يعنى الاحتياجة على الوسيلة التعليمية *iSpring Suite* (نمرة 6-10). كتب استفتاء الإحتياجية بالقدر. والقدر من الأقل ٣٠ وعلى الأعلى ٩٠ لكل الإجابة. كتبت الحصيلة في شكل كما تلي:

الجدول 3. القدرمن استفتاء الإحتياجي

السؤال / الفصل	A	B	C	D	E	F	القدر المتوسط
1	49,03	36,89	39,82	40,29	45,53	43,1	42,44
2	45,83	35,81	39,87	39,77	36,47	36,58	38,9
3	41,33	35,81	35,23	41,06	34,33	37,76	37,59

40,06	55,05	37,03	38,29	35,44	36,73	37,86	4
76,23	77,15	76,28	72,94	78,61	79,5	72,92	5
81,57	83,16	82,69	77,82	86,5	83,3	75,94	6
82,22	81,55	80,5	78,57	84,2	86,7	81,83	7
80,28	80,63	81,55	76,89	81,41	86,3	74,92	8
82,17	82,76	82,19	80,29	82,61	86,9	78,3	9
84,84	83	84,8	82,06	87,55	88,2	83,44	10

ومن الجدول الأعلى، وجدت النتجة من استفتاء الإحتياجية في فعالية دراسة النحو والصرف مع المدرس تتكون من 1) الكفاية في مصدر الدراسة من الكتاب او الوحدة القياسة *(LKS)* حصلت على 42,44. 2) الحماسة طوال نشاط الدراسية حصلت على 38,9. 3) التحفيز طوال نشاط الدراسية حصل على 47,59. 4) السهولة في فهم المواد الدراسي حصلت على 40,06. 5) وجد الصعوبة طوال نشاط الدراسية من الكتاب او الوحدة القياسة *(LKS)* حصل على 76,23. والمجموع الإجماليّ من القدر المتوسط في فعالية دراسة النحو والصرف مع المدرس حصل على 47,04 بالنسبة المئوية يعني 52,27% على الصنف الكفاية.

والناحية الثانية يعنى الاحتياجة على الوسيلة التعليمية *iSpring Suite* تتكون من 1) الاحتياجة على الوسيلة التعليمية الحركة لارتفاع التحفيز في الدراسية حصلت على 81,57. 2) الاحتياجة على الوسيلة التعليمية التلّونة لارتفاع الحماسة في الدراسية حصلت على 82,22. 3) الاحتياجة على الوسيلة التعليمية فيها الفيديو لارتفاع التحفيز في الدراسية حصلت على 80,28. 4) الاحتياجة على الوسيلة التعليمية المتيسّرة في أي الوقت والمكان حصلت على 82,17. 5) الاحتياجة على الوسيلة التعليمية استخدمت المواد بالجذابة حصلت على 84,84. والمجموع الإجماليّ من القدر المتوسط في الاحتياجة على الوسيلة التعليمية *iSpring Suite* حصل على 82,21 بالنسبة المئوية يعني 91,35% على الصنف جيّدا جدّا.

تطوير الوسيلة التعليمية

كانت الحصيلة من اجتماع البيانات قبلا، وجدت الباحثة تصميم الوسيلة التعليمية *iSpring Suite* . وكانت الحصيلة من البيانات في مرحلة الحدد *(define)* والتصميم *(design)* وجدت شكل تام من الوسيلة التعليمية *iSpring Suite.*

تحليل البيانات

الحصيلة من القدر المتوسط في الإختبار القبليّ *(pretest)* والإختبار البعديّ *(post test)* التلميذات في الفصل الأول في المدرسة المتوسطة الحكومية ٢ رجوسو جاهزا في شكل الجدول، هناك ستة الفصول (A-F) وهناك عشرون سؤالا في الإختبار القبليّ *(pretest)* والإختبار البعديّ *(post test)* . الإستفتاء الإحتياجي استعمل القدر، ومن القدر الأقل ٣٠ وعلى الأعلى ٩٠ لكل الإجابة. في الفصل A هناك ١٣ المستجيبات وفي الفصل B هناك ١٠ المستجيبات وفي الفصل C هناك ٩ المستجيبات وفي الفصل D هناك ١٤ المستجيبات وفي الفصل E هناك ١٤ المستجيبات وفي الفصل F هناك ١١. المستجيبات تلميذات اللاتي لايسكنّ في المعهد دار العلوم رجوسو *(non pondok).*

القدر المتوسط للإختبار الأولى *(pretest)* من ستة الفصول (A-F) جاهزا في شكل الجدول:

الجدول 4. القدر المتوسط للإختبار الأولى

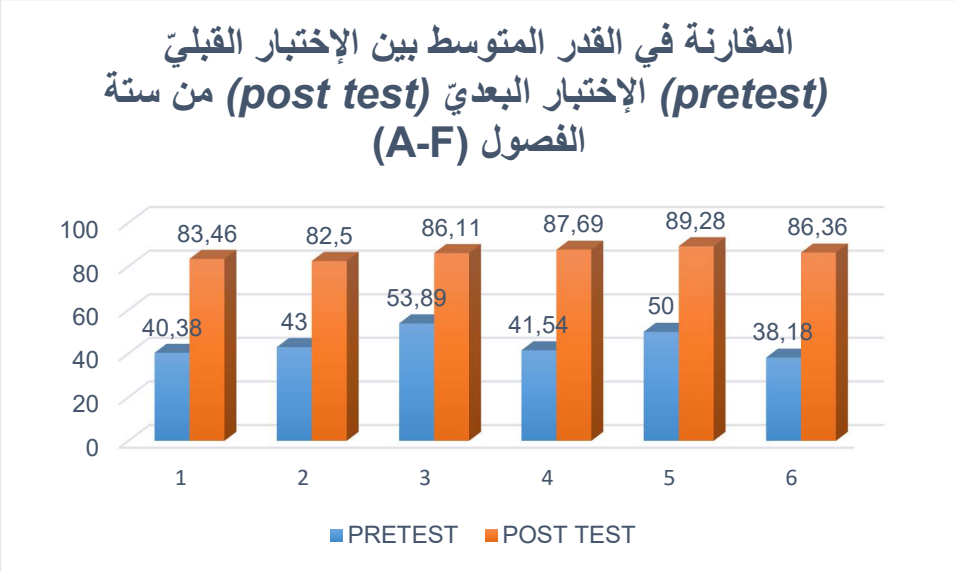
نمرة	الفصل	الصنف
١	A	40,38
٢	B	43
٣	C	53,89
٤	D	41,54
5	E	50
6	F	38,18
	المجموع الإجماليّ	44,49

واما القدر المتوسط للإختبار الأخر *(post test)* من ستة الفصول (A-F) جاهزا في شكل الجدول:

الجدول 5. القدر المتوسط للإختبار الأخر

نمرة	الفصل	الصنف
١	A	83,46
٢	B	82,50
٣	C	86,11
٤	D	87,69
5	E	89,28
6	F	86,36
	المجموع الإجماليّ	85,90

والمقارنة بين الإختبار القبليّ *(pretest)* والإختبار البعديّ *(post test)* في شكل الرسم البيان كما يلي:



الرسم البيان2 . المقارنة المجموعة الإجمالية

بين الإختبار القبليّ *(pretest)* والإختبار البعديّ *(post test)* في ستة الفصول

ومن الرسم البيان الأعلى، عُرف أنّ القدر المتوسط في الإختبار القبليّ *(pretest)* كان 44,49 ارتفعا احسنا في والإختبار البعديّ *(post test)*85,90. الوسيلة التعليمية *iSpring Suite* للتلميذات في

الفصل الأول بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ رجوسو جيد جدا لارتفاع إنجاز التعلم في مادة النحو والصرف.

فعالية استعمالة الوسيلة التعليمية

فعالية استعمالة الوسيلة التعليمية *iSpring Suite* بإستخدام *Microsoft Power Point* عرفت من *Normality Test* و *Wilcoxon Test* للإختبار القبليّ *(pretest)* والإختبار البعديّ *(post test).* استجذمت الباحثة *SPSS 21 Application for Windows* لبحث البيانات النتيجية. البيانات التي تمت الحصول عليها من *SPSS* على النحو التالي:

NORMALITY TEST

اختبار الحالة الطبيعية او *Normality Test* يعني الاختبار هدف إلى تقييم انتشار البيانات في المجموعة من البيانات أو المتغيرات، ما إذا كان توزيع البيانات يتم توزيعه بالشكل الطبيعي أم لا (Suliyanto, 2011). إذا تم توزيع البيانات بالشكل الطبيعي، فسيكون توزيع البيانات أمرًا طبيعيًا. مع بيانات الربح ، تعتبر البيانات ممثلة للسكان. عادي أم لا اعتمد على الإشارة إلى التوزيع الطبيعي لنفس المتوسط وبيانات الانحراف المعياري. شريطة أن يتم توزيع البيانات بالشكل الطبيعي إذا كانت تفي بمعايير قيمة sig > 0,05 (Nuryadi et al., 2017).

فيما يلي البيانات المأخوذة من اختبار القاعدة التي تمت معالجتها باستخدام *SPSS* من الفصل A-F:

الجدول ٦. اختبار الحالة الطبيعية (*Normality Test*)

	Kolmogorov-Smirnov			**Shapiro-Wilk**		
	Statistic	**df**	**Sig.**	**Statistic**	**df**	**Sig.**
Pretest	.153	71	.000	.945	71	.004
Post Test	.204	71	.000	.921	71	.000

استخدم اختبار الحالة الطبيعية للبيانات من الفصل (A-F) اختباران *Kolmogorov-Smirnov* و *Shapiro-Wilk* مع *SPSS 21 for Windows*. تم استخدام القيمة المعنوية لنتائج اختبار *Shapiro-Wilk* عندما عدد المستجيبين أقل من 50 أو على النطاق الصغير، بينما يتم استخدام القيمة المعنوية لنتائج اختبار *Kolmogorov-Smirnov* عندما عدد المستجيبين أكثر من 50 أو على النطاق الواسع.

قيمة اختبار الحالة الطبيعية باستخدام *Kolmogorov-Smirnov* في الجدول هي 0.000 وقيمة اختبار الحالة الطبيعية باستخدام *Shapiro-Wilk* هي 0.04. كان عدد المستجيبين 71 مستجيبًا ، مما يعني

أكثر من 50 أو مقياسًا كبيرًا ، لذلك ركز فقط على نتائج قيمة أهمية *Kolmogorov-Smirnov (sig.)* في الجدول والتي تبلغ قيمتها 0.000 <0.05 (أي أقل من 0.05 / الرقم الذي تم تحديده بخط غامق وملون باللون الأحمر) لكل من الاختبار القبلي والبعدي. لذلك ، فإن نتيجة اختبار الوضع الطبيعي من توزيع البيانات تنص على أنه ليس طبيعيًا. إذا تم الإعلان عن أنها غير طبيعية ، فيمكن متابعة مرحلة تحليل البيانات باستخدام الإحصائيات غير البارامترية **(***Non Parametrik***)** لاختبار ويلكوكسون **(***Wilcoxon Test***)**.

UJI WILCOXON (NON PARAMETRIK)

في اختبار *Wilcoxon*، لمعرفة ما إذا كانت الفرضية مقبولة أو مرفوضة ، يتم رؤية قيمة *Asymp Sig*. (2-*tailed*). إذا كانت قيمة *Asymp Sig*. (2-*tailed*) أقل من 0.05 ثم يتم قبول الفرضية وإذا كانت قيمة *Asymp Sig*. (2-*tailed*) أكبر من الفرضية مرفوضة.

الجدول ٧. اختبار ويلجونكسون (*Wilcoxon Test*)

	Post Test - Pretest
Z	-7.334
Asymp. Sig. (2-tailed)	.000

من الجدول الأعلى ، المعروف أن *Asymp Sig. (2-tailed)* تساوي 0.000 <0.05 ، مما يعني أن الفرضية مقبولة، أي أن هناك **فرق كبير** في مخرجات التعلم لتلميذات الفصل الأول في MTsN 2 Rejoso بعد استخدام الوسيلة التعلمية *iSpring Suite* في مادة النحو والصرف.

النتيجة

تطوير الوسيلة التعليمية *iSpring Suite* للتلميذات في الفصل الأول بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ رجوسو فعالية لارتفاع إنجاز التعلم. وجدت الكيفية من القدر المتوسط والإختبار البعديّ *(post test)* 85,90 أحسن من الإختبار القبليّ *(pretest)* 44,49 و *WilcoxonTest* يعني 0,000<0,05 أظهرت الفرضية مقبولة. والنسبة المئوية في الاستفتاء الاحتياجية لفعالية دراسة النحو والصرف مع المدرس 52,27% دلت على الكفاية بينما الاحتياجة على الوسيلة التعليمية *iSpring Suite* 91,35 **%** دلت على جيد جدا .وقيل أنّ الوسيلة التعليمية *iSpring Suite* على أساس أندرويد جيد جدا لارتفاع إنجاز التعلم للتلميذات في الفصل الأول بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ رجوسو في مادة النحو والصرف.

المراجع

Abidin, Z. (2016). Penerapan Pemilihan Media Pembelajaran. *Edcomtech*, *1*(1), 9–20.

Ambarita, A., & Muharto. (2016). *Komputer : Merakit, Menginstal dan Menggunakan Microsoft Office*. Deepublish.

Bisri, M., & Hamid, M. A. (2012). *Metode dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*. UIN MALIKI Press.

Damayanti, A. E., Syafei, I., Komikesari, H., & Rahayu, R. (2018). *KELAYAKAN MEDIA PEMBELAJARAN FISIKA BERUPA BUKU SAKU BERBASIS ANDROID*. *01*(1), 63–70.

Dasmo, Lestari, A. P., & Alamsyah, M. (2020). Peningkatan Hasil Belajar Fisika Melalui Penerapan Media Pembelajaran Interaktif Berbasis Ispring Suite 9. *Prosiding Seminar Nasional Sains*, *1*(1), 99–102. http://www.proceeding.unindra.ac.id/index.php/sinasis/article/view/3979/0

Falahuddin, I. (2017). Pemanfaatan Media dalam Pembelajaran. *Widyaiswara Network Journal*, *6*(2), 402–416.

Farida, A., Salsabila, U. H., Hayati, L. L. N., Ramadhani, J., & Saputri, Y. (2021). Optimasi Gadget dan Implikasinya dalam Pola Asuh Anak. *Jurnal Inovasi Penelitian*, *1*(10), 1–208.

Hermawan, A. (2011). *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. PT Remaja Rosdakarya.

Iswanto, R. (2017). Pembelajaran Bahasa Arab dengan Pemanfaatan Teknologi. *Arabiyatuna : Jurnal Bahasa Arab*, *1*(2), 139. https://doi.org/10.29240/jba.v1i2.286

Kurniawan, D., Dewi, S. V., Pendidikan, J., Fakultas, M., Dan, K., Pendidikan, I., & Siliwangi, U. (2017). Pengembangan Perangkat Pembelajaran Dengan Media Screencast- O-Matic Mata Kuliah Kalkulus 2 Menggunakan Model 4-D Thiagarajan. *Jurnal Siliwangi*, *3*(1).

Kusnadi. (2019). Metode gramatika dalam pembelajaran bahasa arab. *NASKHI Jurnal Kajian Pendidikan Dan Bahasa Arab*, *1*(1), 8–13.

Kustandi, C., & Darmawan, D. (2020). *Pengembangan Media Pembelajaran: Konsep & Aplikasi Pengembangan Media Pembelajaran bagi Pendidik di*

Sekolah dan Masyrakat (1st ed.). Prenada Media.

Kuswanto, J., & Radiansah, F. (2018). Media Pembelajaran Berbasis Android Pada Mata Pelajaran Sistem Operasi Jaringan Kelas XI. *Jurnal Media Infotama*, *14*(1). https://doi.org/10.37676/jmi.v14i1.467

Lestari, N. (2018). PROSEDURALMENGADOPSI MODEL 4D DARI THIAGARAJANSUATU STUDI PENGEMBANGAN LKM BIOTEKNOLOGI MENGGUNAKAN MODEL PBLBAGI MAHASISWA. *Jurnal Ilmiah Teknologi FST Undana*, *12*(2), 18–23.

Maknuni, J. (2020). Pengaruh Media Belajar Smartphone Terhadap Belajar Siswa Di Era Pandemi Covid-19. *Indonesian Education Administration and Leadership Journal (IDEAL)*, *02*(02), 94–106. https://online-journal.unja.ac.id/IDEAL/article/view/10465

Nikma, F. (2015). *Panduan Lengkap Belajar Bahasa Arab Otodidak: Kitab Nahwu*. Turos Pustaka.

Nur, J. (2013). Pendekatan, Landasan dan Model Pembelajaran Bahasa Arab. *Al Munzir*, *6*(2), 204–212.

Nurhidayati. (2019). Media Power Point dan Pemanfaatannya dalam Proses Pembelajaran Bahasa Arab. *Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab V*, *V*, 463–470. http://prosiding.arab-um.com/index.php/konasbara/article/view/515/474

Nurrita, T. (2018). Pengembangan Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. *MISYKAT: Jurnal Ilmu-Ilmu Al-Quran, Hadist, Syari'ah Dan Tarbiyah*, *3*(1), 171–187. https://doi.org/10.33511/misykat.v3n1.171

Nuryadi, Astuti, T. D., Utami, E. S., & Budiantara, M. (2017). *Dasar-Dasar Statistika Penelitian*. Sibuku Media. http://lppm.mercubuana-yogya.ac.id/wp-content/uploads/2017/05/Buku-Ajar_Dasar-Dasar-Statistik-Penelitian.pdf

Sobon, K., & Mangudap, J. M. (2019). Pengaruh Penggunaan Smartphone Terhadap Motivasi Belajar Siswa Sekolah Dasar di Kecamatan Mapanget, Kota Manado. *JURNAL INOVASI PENDIDIKAN DAN PEMBELAJARAN*

SEKOLAH DASAR, *3*(1), 52–64. https://doi.org/10.20885/iustum.vol2.iss4.art7

Sugiyono. (2017). *Metode Kuantitatif, Kualitatif, dan RnD*. Alfabeta.

Suliyanto. (2011). *Ekonometrika Terapan: Teori & Aplikasi dgn SPSS*. Andi Publisher.

Suparno, A. (2017). *Membuat Aplikasi Android dengan Microsoft Power Point*. CV Sakti.

Thiagarajan, S. Semmel, D. S., & Semmel, M. I. (1974). *Instructional Development for Training Teachers of Exceptional Children*. Indiana University Bloomington.

Wekke, I. S. (2020). *Model Pembelajaran Bahasa Arab*. Deepublish.