

معنى الإيجاز في القرآن جزء ثمانية وعشرون، وتسعة وعشرون، وثلاثون ( دراسات  
البلاغة )

Putri Farhatul Azkia<sup>1</sup>, Ahmad Rizki Nugrahawan <sup>2</sup>  
Universitas Muhammadiyah Prof. Dr. Hamka/Jakarta-Indonesia  
[pfarhatulazkia@gmail.com](mailto:pfarhatulazkia@gmail.com), [arizki@uhamka.ac.id](mailto:arizki@uhamka.ac.id)

**ABSTRACT**

*A broader meaning. Researchers will discuss the meaning of ijaz and its classification related to the verses of the Quran, especially in chapters twenty eight, twenty nine and thirty, in order to understand the meaning contained in the verses of those chapters, and can be used as a reference for subsequent learning. This type of research uses qualitative descriptive analysis. The study will describe and group the results found in the data sources. The method used by the researcher is content analysis, as the discussion is in-depth and deductive, the researcher reads the text deeply and carefully to obtain the intended content in the research. In this study, the researcher found ijaz in chapters twenty eight, twenty nine and thirty.*

**Keywords:** *Meaning of Ijaz, Al-Qur'an, Balaghah*

**ABSTRAK**

Makna yang lebih luas. Peneliti akan membahas makna ijaz dan klasifikasinya terkait dengan ayat-ayat Al-Qur'an, khususnya pada surah dua puluh delapan, dua puluh sembilan, dan tiga puluh, untuk memahami makna yang terkandung dalam ayat-ayat tersebut, dan dapat digunakan sebagai referensi untuk pembelajaran selanjutnya. Jenis penelitian ini menggunakan analisis deskriptif kualitatif. Penelitian ini akan mendeskripsikan dan mengelompokkan hasil yang ditemukan dalam sumber data. Metode yang digunakan oleh peneliti adalah analisis konten, karena pembahasannya mendalam dan deduktif. Peneliti membaca teks secara mendalam dan teliti untuk memperoleh konten yang dimaksud dalam penelitian. Dalam penelitian ini, peneliti menemukan ijaz dalam surah dua puluh delapan, dua puluh sembilan, dan tiga puluh.

**Kata kunci:** Makna Ijaz, Al-Qur'an, Balaghah

مقدّمة

اللغة العربية هي لغة القرآن، وتم ذكرها 11 مرة فيه أن اللغة العربية هي لغة الوحي، ومن بين العبارات الصوتية المذكورة: *إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ* . في تلك الجملة لا حاجة لمزيد من الشرح بأن اللغة العربية ضرورية لدراسة وتعمق في علوم الدين الإسلامي. (Muhammad Zaky Sya'bani, 2023)

القرآن هو معجزة نزلت على النبي محمد صلى الله عليه وسلم عن طريق الملك جبريل، كدليل للمسلمين. بالأساس، عن طريق غير مباشر، أظهر الله سبحانه وتعالى أن القرآن هو مصدر للمعرفة (Aman, 2021). كما توجد رسائل نصائح مكتوبة بلغة عربية جميلة ومنظمة

دخول الإسلام إلى إندونيسيا أدى إلى تحول غالبية سكان إندونيسيا إلى المسلمين. واجب المسلم في قراءة القرآن ليس بالأمر الجديد، ولكن القرآن المكتوب باللغة العربية يجعل المسلمين في إندونيسيا يقرؤونه دون فهم أعمق، على الرغم من أن الكلمات القصيرة في القرآن يمكن أن تحمل معانٍ أو معاني أوسع. وهذا يتعلق بوجود علم البلاغة. تأثير القرآن على البلاغة، واللغة العربية، فهذا أمر واضح. يُظهر هذا بتحويل القرآن إلى موضوع دراسة في نقاشات البلاغة التي أدت إلى إنتاج أعمال كبيرة مثل كتاب مجاز القرآن لأبي عبيدة (In Suryaningsih, 2017).

ويمكن تفسير دراسة المقاطع القصيرة في القرآن الكريم بعلم إعجاز البلاغة الذي يمكن أن يساعد على معرفة بعض معاني وإشارات الجمل العربية التي تبدو قصيرة ولكن لها معنى أعمق في القرآن. ومن شدة ولعهم بعلم البلاغة لفهم القرآن الكريم، أن بعض علماء البلاغة ذكروا أن البلاغة يمكن أن تأتي بمعانٍ عظيمة وواضحة يمكن أن تعطي أثراً لا ينسى في نفوس القراء. ولهذا نجد بعض العلماء يتخذون من علم البلاغة سكين التحليل في الكشف عن إعجاز القرآن في كتابهم في التفسير.

إن علم البلاغة من أعظم العلوم وأجلها على الإطلاق. (عبدال أحمد دار, 2021) علم البلاغة فرع من فروع علم اللغة العربية، لأن علم البلاغة ينشأ من إسهام ثلاثة علوم وهي علم القرآن وعلم الأدب وعلم اللغة. ومن بين هذه الثلاثة، فإن علم الأدب واللغة هو الأقرب إلى علوم القرآن الكريم، لأن أسلوب اللغة في القرآن الكريم يحتوي على كثير من عناصر علم البلاغة.

البلاغة العربية الى ان أصبحت مجموعة علوم ثلاثة هي : البيان, المعاني, البديع. (أفريليا نور عفيفة, 2022) بينما يندرج علم الإيجاز في فرع علم المعاني. (فعلم المعاني هو العلم الذي يبحث في الملاءمة بين سياق المتكلم وحال أو موقف ما لتحقيق هدف واضح، مثل علم المعاني الذي له قصر في اللفظ ولكنه يحتمل معاني واسعة وكثيرة، طبعاً

الإيجاز نفسه له معايير في توصيفه، فمنهم من يقال له إعجاز قشر وكذلك إعجاز حذف.

من خلال المناقشات المختلفة أعلاه ، سيناقش الباحث معنى الإعجاز وتصنيفه المتعلق بآيات القرآن الكريم بشكل خاص في الأجزاء 28 و 29 و 30 ، لكي يمكن معرفة المعنى الذي يحتويه الآية في تلك الأجزاء ، ويمكن استخدامه كمرجع للتعلم اللاحق.

### الدراسة السابقة

الدراسة السابقة التي أجراها ماهيندرا سيابوترا بعنوان "الإعجاز في حديث الشريف في سنن أبي داود" في عام 2015، وكشفت نتائج الدراسة قيم المعاني العلمية، وبخاصة الإعجاز الذي يتضمنه الأحاديث النبوية في سنن أبي داود. تختلف هذه الدراسة عن بحثي في المصادر المدروسة، إذ يدرس ماهيندرا سيابوترا الإعجاز المتضمن في حديث الشريف في سنن أبي داود، بينما يتناول بحثي معنى الإعجاز في القرآن الكريم جزء 28, 29, و 30، لكنهما يشتركان في الموضوع المتعلق بالإعجاز البلاغي.

## منهج البحث

يستخدم هذا النوع من البحوث التحليل البحثي الوصفي النوعي. وسيقوم هذا البحث بوصف وتصنيف النتائج في مصدر البيانات. والمنهج الذي استخدمه الباحث هو تحليل المضمون، حيث إن المناقشة متعمقة واستنتاجية، يقوم الباحث بقراءة النص بعمق وعناية من أجل الحصول على المضمون المقصود في الدراسة، ثم بعد الحصول على المضمون المقصود يقوم الباحث بتحليل البيانات والمعنى وفق الأدوات التي تم عملها في هذه الدراسة.

أما أسلوب جمع البيانات في هذه الدراسة فهو على شكل بطاقات بيانات وأوراق تلخيصية مصدرها القرآن الكريم من السور من 28 إلى 30، وقد احتوت بطاقة البيانات على 6 أعمدة جدول تحتوي على رقم، وحرف الآية، والجمل، وبيانات الإيجاز، ومعنى الإيجاز، والتحليل. و 4 أعمدة جدول تحتوي على 4 أعمدة جدول في ورقة التلخيص، وهي العدد والإيجاز وبيانات الإيجاز والعدد.

بعد جمع البيانات، يتم متابعة تحليل البيانات باستخدام تقنيات تحليل المضمون من أجل تحليل وشرح الموضوع وفقاً للبيانات. رؤية وفهم الكلمات في السور لمعرفة كلمة

الإيجاز، وتحديد نوع الإيجاز، وتحليل معنى الإيجاز، ثم تجميع البيانات الكلية التي تحصل على نتائج تحليل معنى كلمة أو جملة الإيجاز.

## نتائج و مناقشة

### نتائج

وفي هذه الدراسة وجد الباحث أن الإعجاز في الأجزاء 28 و 29 و 30 مقسم إلى 2، وهما إعجاز القشار بمجموعه 3 وإعجاز الحفص بمجموعه 10 حسب أسباب الإعجاز الموجودة في أجزاء القرآن. 28 و 29 و 30. في البحث، كل إعجاز تم العثور عليه له شكل مختلف بسبب اختلاف سياق الآيات والسور والأجزاء.

جدول 1. ورقة التلخيص النتائج

العدد	البيانات	الإيجاز	رقم
3	تلخيص كلمة دون حذف الجمل : 1. تَنْزِيلٌ مِنْ رَبِّ الْعَلَمِينَ (الحاقّة : 29/43): هذه الآية لم تذكر إلا عبارة (تَنْزِيلٌ) التي تعني النزول ، ولكنها في الحقيقة تحمل معنى واسعاً، وهو أن (القرآن) منزل من رب الكون.	الإيجاز القصر	1.

	<p>فالقرآن هو حقًا من عند الله الخالق والحاكم والولي والمدبر للكون كله.</p> <p>2. لَيْسَ لَهُمْ طَعَامٌ إِلَّا مِنْ ضَرِيحٍ: (الغاشية : 30/6) في هذه الآية، فإن كلمة ضَرِيح في هذه الآية، والتي تعني الشجر الشائك، لها في الواقع معنى أوسع: في هذه الآيات، يوضح الله تعالى أن الكافرين في هذه الآيات يوردون جهنم. عندما يطلبون الماء لأنهم عطشى، يسقون من عين شديدة الحرارة. وعندما يطلبون الطعام، يُعطون طعامًا خبيثًا، حتى الدم والقيح.</p> <p>3. فَذَرْنِي وَمَنْ يُكَذِّبُ بِهَذَا الْحَدِيثِ سَنَسْتَدْرِجُهُمْ مِنْ حَيْثُ لَا يَعْلَمُونَ: (القلم : 29/44) في هذه الآية الكريمة كلمة ” الْحَدِيثِ “فإن لها في الحقيقة معنى أوسع، وهو كلام الله أو آيات القرآن.</p>		
10	<p>الاختصار بحذف الحروف والمصحف والمصحف والمصحف الإلهي والمصحف والمصحف والصفات والشروط وجواب الشرط</p>	الإيجاز الحذف	2.

والمسند والمسند إليه :

1. بحرف : أَلَمْ تَرَ كَيْفَ فَعَلَ رَبُّكَ بِأَصْحَابِ الْفِيلِ (الفيل) :  
30/1): كلمة تر أصلها ترى
2. بإسم مضاف : إِنَّ الَّذِينَ يُحَادُّونَ اللَّهَ وَرَسُولَهُ كُبِتُوا كَمَا كُبِتَ الَّذِينَ مِنْ قَبْلِهِمْ وَقَدْ أَنْزَلْنَا آيَاتٍ بَيِّنَاتٍ وَ لِلْكَافِرِينَ عَذَابٌ مُهِينٌ (المجادلة : 28/5) كلمة يُحَادُّونَ اللهُ يختصر, بالحقيقة يُحَادُّونَ اللهُ وَرَسُولَهُ أي غير مطيع عن أمر الله
3. بإسم مضاف إليه : كَذَلِكَ الْعَذَابُ وَالْعَذَابُ الْآخِرَةُ أَكْبَرُ . لَوْ كَانُوا يَعْلَمُونَ (القلم : 29/33) : كلمة كَذَلِكَ الْعَذَابُ وَالْعَذَابُ الْآخِرَةُ يحذف , بالحقيقة هناك كلمة كَذَلِكَ الْعَذَابُ الدنیا وَالْعَذَابُ الْآخِرَةُ أَكْبَرُ
4. بإسم موصوف : يَوْمَ يَجْمَعُكُمْ لِيَوْمِ الْجَمْعِ ذُ لِكَ يَوْمُ التَّعَابِنِ وَمَنْ يُؤْمِنُ بِاللَّهِ وَيَعْمَلْ صَالِحًا يُكْفِرْ عَنْهُ سَيِّئَاتِهِ وَيُدْخِلْهُ جَنَّاتٍ تَجْرِي مِنْ تَحْتِهَا الْأَنْهَارُ خَالِدِينَ فِيهَا أَبَدًا ذُ لِكَ الْفَوْزُ الْعَظِيمُ (التغابن : 28/9) : كلمة يَعْمَلُ صَالِحًا يحذف بإسم موصوف وهو : عَمَلًا صَالِحًا
5. بإسم صفة : إِنَّ اللَّهَ يُحِبُّ الَّذِينَ يُقَاتِلُونَ فِي سَبِيلِهِ صَفًا كَانَهُمْ بُنِيَانٌ مَرصُوصٌ (الصف : 28/4): كلمة صَفًا يحذف بإسم صفة وهو : صَفًا مَرْتَبًا
6. بشرط : فَاتَّقُوا اللَّهَ مَا اسْتَطَعْتُمْ وَاسْمَعُوا وَأَطِيعُوا وَأَنْفِقُوا خَيْرًا



لَا نَفْسِكُمْ وَمَنْ يُوقِ شَحَّ نَفْسِهِ فَأُولَئِكَ هُمُ الْمُفْلِحُونَ

(التغابن : 28/16): كلمة فأتقوا يحذف بشرط وهو :

فإن تتقوا

7. بجواب الشرط : إِذَا أَلْفُوا فِيهَا سَمِعُوا لَهَا شَهِيْقًا وَهِيَ تَقُوْرٌ

(الملك : 29/7): تلك الكلمة يحذف بجواب الشرط وهو

: لسمعوا صوتا مخيفا في النار.

8. بالمسند : خَلَقَ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضَ بِالْحَقِّ وَصَوَّرَكُمْ فَأَحْسَنَ

صُوْرَكُمْ وَإِلَيْهِ الْمَصِيْرُ (التغابن : 28/3): خَلَقَ السَّمَوَاتِ

وَالْأَرْضَ يحذف بالمسند وهو : خلقهنّ الله

9. بالمسند إليه : فَأَصْبَحَتْ كَالصَّرِيْمِ (القلم : 29/20):

معنى الحقيقي فَأَصْبَحَتْ الحديقة سوداء بسبب الحريق لا نورا

فيها كلليل الصرّيم وهو يحذف بالمسند إليه

10. بصيغة لفظا متعلقا : كَبُرَ مَقْتًا عِنْدَ اللَّهِ أَنْ تَقُولُوا مَا لَا

تَفْعَلُونَ (الصّف : 3/28): كلمة تَقُولُوا تتعلق بكلمة لَا

تَفْعَلُونَ وهو يحذف بصيغة لفظا متعلقا ويكون : أَنْ

تَقُولُونَ مَا لَا تَفْعَلُونَ.

## المناقشة

ومعنى البلاغة من الناحية الاشتقاقية أو اللغوية هو ”(بلوغ)“ ، أي: (إنتهاء) :

وأوضح الشيخ عبد الحميد بن يحيى أن البلاغة هي إقامة المعنى في الفهم بأيسر طريق أو

طريقة لإيصال المعنى، أو طريقة إيصال المعنى. (2014Muhamad Zamroji, )  
كما أن البلاغة علم يكشف عن طريقة جمال اللغة وقيمتها الجمالية وإعطاء المعنى  
حسب الأحوال والأوضاع التي يمكن أن تعجب القارئ. وهذا العلم مهم لإظهار بعض  
المعاني من حيث الإشارات والكلام والشعر.

وللبلاغة ثلاثة فروع وهي البيان والبديع والمعاني، ولكل منها أحكامه ومقوماته.  
فَعِلْمُ الْبَيَانِ هُوَ الْعِلْمُ الَّذِي يُصَانُ بِهِ الْكَلَامُ عَنِ الْمَعَانِي الصَّعْبَةِ، وَعِلْمُ الْبَيَانِ مَا يَحْتَرِزُ بِهِ  
عَنِ التَّعْقِيدِ الْمَعْنَوِيِّ أَيْ عَنِ أَنْ يَكُونَ الْكَلَامُ غَيْرَ وَاضِحٍ الدَّلَالَةَ عَلَى الْمَعْنَى  
المراد. (2024Ismail et al., ) وَلِعِلْمِ الْبَيَانِ ثَلَاثَةُ أَبْوَابٍ هِيَ التَّشْبِيحُ وَالْمَجَازُ  
وَالْكِنَايَةُ. أما علم البديع هو العلم الذي يُستعمل في صون الجمل عن المعاني الصعبة،  
وهو علم تعرف به وجوه تفيده الحسن في الكلام بعد رعاية المطابقة لمقتضى الحال، أو هو  
التحسيني والتزيني العرضي بعد تكميل دائرة الفصاحة والبالغة. (Musyafa'ah, )  
2020) والغرض من علم البديع هو إتقان دقائق الأدب، حتى يمكن وضع الكناية في  
موضعها، فتصير أجمل، فمثلاً: التعبير عن كلمة كرم زيد: كرم زيد، يمكن التعبير عنها بـ :  
زيد كثير الرماد : زيدٌ كثيرُ رمادِ المطبخ، أي: إذا كثر رماد المطبخ فمعناه كثير الطبخ، وإذا  
كثر الطبخ فمعناه كثير الصدقة.

علم المعاني في اللغة هو جمع كلمة مَعْنَى التي تعني المعنى أو المعنى. وتعريف مصطلح علم المعاني هو العلم الذي يعرف به معنى الإيجاز بما يتناسب مع الحال والأحوال، وعلم المعاني له عدة أبواب فرعية أحدها الإيجاز. على سبيل المثال: كلمة المخلوق التي تعني الخلق، ولكن لها في الواقع معنى واسع يشمل خلق الله تعالى والإنسان والحيوان والنبات وحتى الكون. ( Miatin Rachmawati, 2021)

ويمكن أن يكون علم اللغة مرتبطاً بعلم الدلالة، ومصطلح علم الدلالة في اللغة العربية يعرف بعلم المعاني، وموضوع علم الدلالة يكاد يكون هو نفسه علم البلاغة، وهو عبارة عن بيان المعنى، أي المعنى الأصلي والمعنى المتعلق به. وهو العلم الذي يبحث في المعنى الوارد في اللغة، فمثلاً علم المعاني هو علم يبحث في المعنى الوارد في اللغة، مثل: ”طويل اليدين“ أي: السرقة.

والإيجاز البيان عن المعنى بأقل ما يمكن من الألفاظ. (ELVIYO & AL QAHWAJI, 2022) في هذا القسم، سيركز الباحث على بعض الأمثلة على الإيجاز المقسمة إلى نوعين، وهما الإيجاز القصار والإيجاز الحذف، من خلال تحليل النتائج المذكورة في الجدول:

(1) الإيجاز القصر

الإيجاز القصر هو صيغة جمالية يفوق معناها كلماتها دون حذف. وهذا يعني أنها تحتفظ بمعان كثيرة رغم كونها كلمات قصيرة.

جدول 2 بطاقة البيانات (الإيجاز القصر)

رقم	الآية, السورة و جزء	الكلمات	بيانات الإيجاز	معنى الإيجاز	التحليل
1.	الحاقة : 29/43	تَنْزِيلٌ مِنْ رَبِّ الْعَلَمِينَ	تَنْزِيلٌ	(القرآن) منزل من رب الكون	هذه الآية لم تذكر إلا عبارة (تَنْزِيلٌ) التي تعني النزول والنزول والنزول الحقيقي، ولكنها في الحقيقة تحمل معنى واسعاً إلى حد ما، وهو أن (القرآن) منزل من رب الكون. فالقرآن هو حقاً من عند الله الخالق والحاكم والولي والمدبر للكون

كله.					
في هذه الآية، فإن كلمة ضَرِيع في هذه الآية، والتي تعني الشجر الشائك، لها في الواقع معنى أوسع: في هذه الآيات، يوضح الله تعالى أن الكافرين في هذه الآيات يوردون جهنم. عندما يطلبون الماء لأنهم عطشى، يسقون من عين شديدة الحرارة. وعندما يطلبون الطعام، يُعطون طعامًا خبثًا، حتى الدم والقيح.	ضَرِيع	لَيْسَ لَهُمْ طَعَامٌ إِلَّا مِنْ ضَرِيعٍ	الغاشية : 6/30	.2	
في هذه الآية الكريمة كلمة ”الحديث“ فإن لها في	كلام الله (القرآن)	الحديث	فَذَرْنِي وَمَنْ يُكَدِّبُ بِهَذَا الْحَدِيثِ	القلم : 29/44	.3

الحقيقة معنى أوسع، وهو كلام الله أو آيات القرآن.			سَنَسْتَدْرِجُهُمْ مِنْ حَيْثُ لَا يَعْلَمُونَ	
--	--	--	--	--

## (2) الإيجاز الحذف

الإيجاز الحذف هو شكل من تنظيم الجمل يكون قصيراً بإزالة بيان معين ولكن دون أن يؤثر على الفهم، يمكن أن يحدث ذلك بوسيلة علامة تشير إلى الكلمة المحذوفة وقد تكون حرفاً، أو اسم مضاف، أو اسم مضاف إليه، أو اسم موصوف، كاسم صفة، أو شرط، أو جواب الشرط، أو مصدر، أو مصدر إليه وقد تكون كلمة لها صلة

## جدول 3 بطاقة البيانات (الإيجاز الحذف)

رقم	الآية، السورة و جزء	الكلمات	بيانات الإيجاز	معنى الإيجاز	التحليل
1.	الفيل :	أَلَمْ تَرَ كَيْفَ فَعَلَ	تَرَّ	تَرَى	في هذه الآية الكريمة

<p>وردت كلمة "تَرَى" "ولكن من الكلمة الأصلية "تَرَى" هي في الحقيقة "" وقد اختصرت، وهي نوع من أنواع الإيجاز الحذف بحرف</p>			<p>رُبُّكَ بِأَصْحَبِ الْفَيْلِ</p>	<p>30/1</p>	
<p>وقد تم تلخيص هذه الجملة بكلمات على هيئة مضاف، وهو يُحَادُّونَ أمر الله ورَسُولَهُ، ثم يشمل ذلك الحذف الإيجاز على إسم مضاف .</p>	<p>يُحَادُّونَ أمر الله وَرَسُولَهُ</p>	<p>يُحَادُّونَ الله</p>	<p>إِنَّ الَّذِينَ يُحَادُّونَ اللهَ وَرَسُولَهُ كُتِبُوا كَمَا كُتِبَ الَّذِينَ مِنْ قَبْلِهِمْ وَقَدْ أَنْزَلْنَا آيَاتٍ بَيِّنَاتٍ وَلِلْكَافِرِينَ عَذَابٌ مُهِينٌ</p>	<p>المجادلة : 28/5</p>	<p>.2</p>
<p>وقد تم تلخيص هذه</p>	<p>كَذَلِكَ الْعَذَابُ</p>	<p>كَذَلِكَ</p>	<p>كَذَلِكَ الْعَذَابُ</p>	<p>القلم :</p>	<p>.3</p>

<p>الجملة بكلمات على شكل مضاف إليه ، وهي: كَذَلِكَ الْعَذَابُ الدنیا، ثم يشمل ذلك الإيجاز الحذف على شكل مضاف إليه .</p>	<p>الدنیا</p>	<p>الْعَذَابُ وَالْعَذَابُ الْآخِرَةَ</p>	<p>وَالْعَذَابُ الْآخِرَةَ أَكْبَرُ لَوْ كَانُوا يَعْلَمُونَ</p>	<p>29/33</p>	
<p>وقد تم تلخيص هذه الجملة بكلمات على هيئة موصوف، وهي: عَمَلًا صَالِحًا، ثم يشمل ذلك الإيجاز الحذف بصيغة اسم موصوف.</p>	<p>عَمَلًا صَالِحًا</p>	<p>وَيَعْمَلُ صَالِحًا</p>	<p>يَوْمَ يَجْمَعُكُمْ لِيَوْمِ الْجُمُعِ ذَلِكَ يَوْمُ التَّعَابِنِ وَمَنْ يُؤْمِنُ بِاللَّهِ وَيَعْمَلْ صَالِحًا يُكَفِّرْ عَنْهُ سَيِّئَاتِهِ وَيُدْخِلْهُ جَنَّاتٍ تَجْرِي مِنْ تَحْتِهَا الْأَنْهَارُ خَالِدِينَ</p>	<p>التعابن : 28/9</p>	<p>.4</p>



			فِيهَا أَبَدًا ذُكِرَ الْفَوْزُ الْعَظِيمُ		
وقد لخصت هذه الجملة بكلمات على هيئة صفات، وهي: صَفَتْ مرتباً، فيشمل الإيجاز الحذف على إسم صفات.	صَفًّا مرتباً	صَفًّا	إِنَّ اللَّهَ يُحِبُّ الَّذِينَ يُقَاتِلُونَ فِي سَبِيلِهِ صَفًّا كَأَنَّهُمْ بُنْيَانٌ مَّرْصُومٌ	الصف : 28/4	.5
وقد تم تلخيص هذه الجملة بكلمات على هيئة شرط، وهي: إن تتقوا، ثم يشمل ذلك الإيجاز الحذف على هيئة شرط.	فإن تتقوا	فَاتَّقُوا	فَاتَّقُوا اللَّهَ مَا اسْتَطَعْتُمْ وَأَسْمِعُوا وَأَطِيعُوا وَأَنْفِقُوا خَيْرًا لِّأَنفُسِكُمْ وَمَنْ يُوقِ شُحَّ نَفْسِهِ فَأُولَئِكَ هُمُ الْمُفْلِحُونَ	التغابن : 28/16	.6

.7	الملك :  29/7	إِذَا أَلْقُوا فِيهَا سَمِعُوا لَهَا شَهِيْقًا وَهِيَ تَفُوْرٌ	سَمِعُوا لَهَا شَهِيْقًا وَهِيَ تَفُوْرٌ	لسمعوا صوتا مخيفا	وقد تم تلخيص هذه الجملة بكلمات على شكل إجابة شرطية، وهي: لسمعوا صوتا رجاءً، ثم يشمل ذلك الإيجاز الحذف على شكل إجابة شرطية.
.8	التغابن :  28/3	خَلَقَ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضَ بِالْحَقِّ وَصَوَّرَكُمْ فَأَحْسَنَ صُوْرَكُمْ وَإِلَيْهِ الْمَصِيْرُ	خَلَقَ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضَ	خلقهنّ الله	وقد اختصرت هذه الجملة باللفظ على المسند، وهي: خلقهنّ الله، فيشمل الإيجاز الحذف على المسند.
.9	القلم :  29/20	فَأَصْبَحَتْ كَالصَّرِيْمِ	فَأَصْبَحَتْ كَالصَّرِيْمِ	فَأَصْبَحَتْ الْحَدِيْقَةَ سوداء بسبب الحريق لا نورا	وقد تم تلخيص هذه الجملة بكلمات على شكل مسند إليه، وهي:

<p>فَأَصْبَحْتَال حديقهب  أسود سبب النار لا نورا  فيها كلي للصَّريم، ثم  يشمل ذلك الحذف  الإيجاز على شكل  مسند إليه.</p>	<p>فيها كلليل الصَّريم</p>				
<p>وقد تم تلخيص هذه  الجملة بكلمات على  شكل لفظا متعلقا  وهو: أَنْ تَقُولُوا مَا لَا  تَفْعَلُونَ، فيدخل في  ذلك الإيجاز الحذف  بصيغة لفظا متعلقا.</p>	<p>أَنْ تَقُولُونَ</p>	<p>أَنْ تَقُولُوا  مَا لَا  تَفْعَلُونَ</p>	<p>كَبْرَ مَقْتًا عِنْدَ اللَّهِ  أَنْ تَقُولُوا مَا لَا  تَفْعَلُونَ</p>	<p>الصِّف :  3/28</p>	<p>10.</p>

الملخص

نتيجة هذا البحث وجد الباحث عدد الإعجازات الموجودة في الجزء 28 و 29 و 30، هناك نوعان من الإعجازات وهما إعجاز قصار بثلاثة بيانات اكتشاف وإعجاز حذف بعشرة بيانات اكتشاف في كل سبب لحدوث تلك الإعجازات. البحث أثبت أن دور علم البلاغة مهم للغاية ويساعد في تفسير معاني آيات القرآن. لذلك لا يواجه المسلمون صعوبة في فهم معاني آيات القرآن الواسعة والواضحة بسبب اختصار بعض الكلمات، ويمكن أن يثير روح الحماس أو يشجع المجتمع الإندونيسي على معرفة المزيد عن جمال اللغة العربية خاصة في القرآن.

### المراجع

- Aman, M. (2021). BAHASA ARAB DAN BAHASA AL-QUR'AN. *Tadarus Tarbawy*, 3(1), 300–308.
- . *Universal* ELVÍYO, E., & AL QAHWAJI, B. (2022). بلاغة القرآن الكريم *Journal of Theology*, 7(2), 67–90. <https://doi.org/10.56108/ujte.1167244>
- lin Suryaningsih, H. (2017). Ilmu Balaghah: Tasybih dalam Manuskrip “Syarh Fī Bayān al-Majāz wa al-Tasybīh wa al-Kināyah.” *Jurnal AL-AZHAR INDONESIA SERI HUMANIORA*, 4, 1–10.
- Ismail, M., Kemal Fikri, M., Al Farisi, S., & Darussalam Gontor, U. (2024). الخريطة على املؤسس البيان علم في التعليمية الوسائل تطوير ( *Imind Map* ). 2(7. ) <https://doi.org/10.31943/afkarjournal.v7i2.1194>
- Miatin Rachmawati, A. K. F. D. W. A. (2021). *Pengantar Psikolinguistik: Memahami Dasar dan Teori Hakikat Psikolinguistik*.
- Muhamad Zamroji. (2014). *Mutiara Balaghah : Nadzam al-Jauhar al-Maknun ( Dalam Ilmu Ma'ani, Ilmu Bayan, dan Ilmu Badi' )* (Mbah Din, Ed.).
- Muhammad Zaky Sya'bani, Q. A. B. H. (2023). Relevansi Bahasa Arab dalam Dakwah : Refleksi atas kedudukan bahasa arab sebagai bahasa Al-Quran (Tinjauan Literatur). In *Jurnal dakwah dan komunikasi* (Vol. 07, Issue 01).

Musyafa'ah, N. (2020). *Nurul Musyafa'ah* (Vol. 4, Issue 2). مكانة

أفريليا نور عفيفة. (2022). *احتراف معابن الإستفهام يف سورة ادلك ومزاولته يف تعليم البالغة (دراسة حثليلية داللية).*

عبادل أحمد دار. (2021). *البالغة القرآنية وتطورها.*