



MAFHŪM LAFDHAI AL-FALĀH WA AL-FARAH WA MA YUSYTAQQU MINHUMĀ FĪ AL-QURĀN AL-KARĪM

مفهوم لفظي الفلاح والفرح وما يشق منهما في القرآن الكريم

Naelul Faroh¹, Fouad Larhzizer²

¹MTs Al-Murqoniyah Bogor, Indonesia

²University of Hasan Awwal, Morocco

Corresponding E-mail: naelulfaroh06@gmail.com

ملخص

يتأسس هذا البحث على أساس التفكير لتحليل معاني الألفاظ المترادفة تحتاج الكتابة إلى استخدام علم الدلالة الذي يبحث عن معاني الألفاظ ومنها الترادف الذي هو الألفاظ المفردة الدالة على شيء واحد باعتبار واحد، ولإيجاد التضمين التربوي من معاني لفظي " الفلاح والفرح " تعتمد الكتابة على علم التربية الإسلامية. والطريقة المستخدمة في هذا البحث هي طريقة تحليل المضمون بتحليل دلالي حيث يوجه البحث إلى تحليل معاني الألفاظ وطريقة موضوعية أي طريقة تستخدم في تفسير آيات القرآن الكريم التي تتعلق بموضع خاص بجمع كل آية تتصل به. وأما المدخل الذي تختاره الباحثة في هذا البحث فهو المدخل النوعي بدراسة مكتبية. ومن نتائج البحث؛ (١) إنَّ في القرآن الكريم استعمال لفظي " الفلاح والفرح " في مختلف الآيات والسور بالبنية الصرفية التي تتوزع بين صيغة الماضي وصيغة المضارع وصيغة النبي وصيغة اسم فاعل وصفة مشبهة باسم فاعل. ولكل منها مواقع إعرابية حسب العلاقات النحوية. ولللفظ الفلاح وما يشق منه وجدت ٤٠ الآية في ٤٠ السور، ولللفظ الفرح وما يشق منه وجدت ٢١ الآية في ٢١ السور. (٢) إنَّ لفظين " الفلاح والفرح " لهما معانيهما المعجمية والسياقية. من المعاني المعجمية للفظ " الفلاح " الفَوْرُ بما يُعْتَبَطُ به وفيه صلاح الحال. ولللفظ " الفرح " نقيض الحُزْن. ومن المعاني السياقية للفظ الفلاح هناك معنيين سعد و فاز. ومن المعاني السياقية للفظ الفرح هي البطر أو المرح، الرضا، و السرور أو الفرح بعينه. (٣) إن التضمين التربوي من معاني لفظي الفلاح والفرح يعودان من أحد نموذج التعليم وهي تعليم بالنشاط والإبداعية والفعالية والمتعة. إن في إجراءات التعليم المتعة وتدعم بعدة المكونات وهي سلوك وصفات المعلم، طرق التعليم، و الجو أو البيئة التعليم. ومع ان ذلك لفظي الفلاح و الفرح ذو مختلفة إما في المعنى و التعبير.

الكلمات الرئيسية: فلاح، فرح، التضمين التربوي

ABSTRAK

Penelitian ini didasarkan pada kerangka pemikiran untuk menganalisis makna yang sama. Penulis menggunakan ilmu semantik untuk mencari arti dari kata yang sama. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode analisis konten dengan analisis semantik, dimana penelitian ini diarahkan untuk menganalisis makna. Metode ini menjadi alat penelitian yang difokuskan pada konten actual dan fitur internal media yang digunakan untuk menentukan keberadaan kata-kata tertentu, konsep, tema, frase, karakter, atau kalimat dalam teks-teks atau serangkaian kata dan menekankan analisis semantik yang berorientasi pada analisis makna lafadz *Al-Falah* dan *Al-Farah* serta derivasinya dalam al-Quran. Adapun Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah *book research* (Studi Pustaka). Dari hasil penelitian ; (1) Dalam Al-Qur'an, penggunaan lafadz "*Al-Falah* dan *Al-Farah*"

digunakan dalam berbagai ayat dan surat dengan struktur morfologi yang terbagi dalam *Fi'il Madhi*, *Fi'il Mudhori*, *Fi'il Nahyi*, *Ismi Fa'il*, dan *sifat Musabbahah Bi Ismi Fa'il*. Lafadz "*Al-Falah*" terdapat pada 40 ayat dalam 40 surah, dan untuk lafadz "*Al-Farah*": terdapat pada 21 ayat dalam 21 surah. (2) Kedua lafadz "*Al-Falah* dan *Al-Farah*" memiliki makna leksikal dan kontekstual. Makna leksikal dari lafadz "*Al-Falah*" adalah kemenangan yang diberkati yang didalamnya terdapat kebaikan. Dan lafadz "*Al-Farah*" adalah menghilangkan kesedihan. Diantara makna kontekstual dari lafadz "*Al-Falah*" terdapat dua makna: *Saida* dan *Fa'za*. Adapun makna kontekstual dari lafadz "*Al-Farah*" adalah *Al-Bathru*, *Ar-Ridho*, dan *As-Surur*. (3) Implikasi pendidikan dari makna lafadz "*Al-Falah* dan *Al-Farah*" terdapat pada salah satu model pendidikan, yaitu pembelajaran aktif, inovatif, kreatif, efektif dan menyenangkan. Adapun komponen pembelajaran yang menyenangkan terdapat pada karakter pendidik, metode pembelajaran, dan suasana pembelajaran.

Kata Kunci: *Al-Falah*, *Al-Farah*, Implikasi Pendidikan

مقدمة

القرآن الكريم هو الكتاب الذي كان هدى للناس كافة وللمسلمين خاصة لأنه هداهم إلى الخير في كل ناواحي الحياة (Yusuf, 2021). العقيدة والشريعة والأخلاق وما أشبه ذلك. (Suswanto, 2018) أصبح القرآن مصدرا أساسيا للتربية الإسلامية لأن له القيم القاطعة وأنزله الله جلّ شأنه لإرشاد الناس وتربيتهم في أنشطتهم اليومية (Aman, 2021). وذلك كله مكتوبة في القرآن الكريم. و للقرآن وظيفتان أساسيتان هما: مصادر التشريع ودليل على صدق النبي صلى الله عليه وسلم في الرسالة. القرآن كمصادر التشريع يتيح الشريعة الدينية هدى للناس لنيل السعادة العاجلة والأجلة (أزوماردي أزا، ٢٠٠١: ١٠٤-١٠٥) والمراد بالشريعة هنا هو الصراط المستقيم.

إن القرآن معجزة أبدية للإسلام وهذه المعجزة يقويها ويؤيدها دائما تقدم العلوم والمعارف. القرآن معجزة بكل معانيه وألفاظه وأساليب تعبيره (Asy'ari, 2018). تشمل معجزة القرآن الكريم على جوانب متنوعة منها جانب لغوي (Umroh, 2017) بالإضافة إلى ذلك، لا بد من الاهتمام بالمعاني المتضمنة في آيات القرآن الكريم والاهتمام بها بدراسة معانيها حيث تكتشف منها الرسالة الإلهية والأساسيات الواردة في القرآن الكريم (Febriani, 2019)، والعلم الذي يدرس المعنى ويبحث فيه هو علم الدلالة (Azima, 2017). إذا لاحظنا معجزة القرآن في ألفاظه فسنجد منها لفظين أو أكثر تختلف نطقا ويتفق معنى (Amin, 2018)

إن الألفاظ المترادفة في القرآن الكريم لكثيرة جدا منها ما تجده الباحثة من لفظي الفلاح والفرح. على الرغم من أن لكل منهما معنى متساويا عاما، بل يمكننا التمييز والتفريق بين هاذين اللفظين في معانيهما الخاص (Rahmawati & Nurhamidah, 2018). فالفلاح يعني السعادة أو نجاح في الخير وأما الفرح فهو يعني السعادة أو السرور خيرا كان أو شرا. (Fajriah, 2016)

فيما يتعلق بالتربية، فإن القرآن يهتم كثيرا بأهمية التربية، لأنها وسيلة لجعل الإنسان كاملا حتى يتمكن من إثبات وجودهم كخليفة في الأرض. (أبو الدين ناتا، ١٩٩٣: ١٥٠). مما لا يخفى فيه أن نجاح

التعليم يتوقف على نجاح عملياته ووظيفة المعلم في تنفيذه. كما أن النتيجة التي حصلت عليها الطلبة لا تنفصل عن كيفية انخراط الطلبة في عملية التعلم التي يقوم بها المعلم (Fatimah, 2018)

التعليم الجذاب أساسا هو السعي على تعزيز استجابة الطلبة في التعليم حتى تصبح عملية التعليم ممتعة ولا مملّة. وممتعتهم في التعليم تؤثر عميقا في نفوسهم وبها سيتمكن الطلاب من الحفاظ على تحفيزهم واستجابتهم لفترة طويلة حتى يتمكنوا من ذكر ما اكتسبوه في التعليم من المواد المدروسة دون أي تحديّة (Wulan dkk., 2017). وهذه الدراسة الممتعة وفق نموذج تعليم (التعليم بالنشاط والإبداعية والفعالية والمتعة) الذي اشتهر في إندونيسيا بمصطلح "PAIKEM".

انطلاقا مما سبق من البيان، تريد الباحثة أن تبحث عن هذه المشكلة بتحقيق موضوع البحث: مفهوم لفظي "الفلاح والفرح" وما يشتق منهما في القرآن الكريم (دراسة دلالية تحليلية عن لفظي الفلاح والفرح وتضمينهما التريوي).

بعد ما اطّلت الكاتبة على البحوث السابقة وجدت بعض البحوث التي تناسب بهذا البحث و

هي:

١- ستي فجرية وديدي جنيدي ومحمد ميمون، ٢٠١٦، المجلة العلمية ضياء الأفكار المجلد ٤ رقم ٢،

الفلاح والفرح (دراسة معاني القرآن والتفسير دراسة موضوعية في تفسير الأزهر)

بحثوا لفظين "الفلاح والفرح" في هذا البحث بتحليل معانيهما المترادفة (Ismali, 2016). وبحثوا

هذين اللفظين في تفسير الأزهار فحسب لا في غيره.

٢- أغوس يوليانتو، ٢٠١٢، طالب جامعة سونان كاليجاغا الإسلامية الحكومية بيوغياكارتا، الفلاح

والفوز في القرآن الكريم (دراسة معاني القرآن)

بحث الكاتب معاني لفظي الفلاح والفوز في القرآن الكريم

٣- نينج مي كورنياواتي، ٢٠١٥، طالبة علوم القرآن والتفسير في جامعة سونان كاليجاغا الإسلامية

الحكومية بيوغياكارتا، النجاح في القرآن (دراسة موضوعية عن كلمات الفلاح والفوز والسنة وخير)

بحثت الكاتبة لفظ النجاح في القرآن الكريم وهذا البحث دراسة دلالية عن الألفاظ المترادفة.

نظرا الى البحوث السابقة يؤكد أن كل باحث فيها يبحث عن لفظي الفلاح والفرح بشكل مستقل

بعضها عن بعض ومختلف في مجال دراستها وموضوعها. في البحث الأول بحثوا لفظين "الفلاح والفرح" في

هذا البحث بتحليل معانيهما المترادفة (Saifullah, 2021). وبحثوا هذين اللفظين في تفسير الأزهار فحسب

لا في غيره. والفرق بين هذا البحث والبحث الذي تبحث عنه الباحثة إن هذا البحث لا يحلل معانيهما إلا

في تفسير الأزهار وأما الباحثة تريد أن تحلل معانيهما وما يشتق منهما في مختلف تفاسير (تفسير الطبري،

صفوة التفاسير، ابن كثير، جلالين، البقاعي). وفي البحث الثاني بحث الكاتب معاني لفظي الفلاح والفوز

في القرآن الكريم مع أن الباحثة تبحث عن معاني لفظي الفلاح والفرح. وفي البحث الثالث بحثت الكاتبة لفظ النجاح في القرآن الكريم وهذا البحث دراسة دلالية عن الألفاظ المترادفة غير أن الفرق بين هذا البحث والبحث الذي تبحث عنه الباحثة هو أن الباحثة تريد أن تبحث عن معاني لفظي الفلاح والفرح وما يشتق منهما في القرآن الكريم وتضمينها التربوي.

١. معرفة المعنى المعجمي للفظي "الفلاح وفرح" واشتقاقه في القرآن الكريم.
٢. معرفة المعنى السياقي للفظي "الفلاح وفرح" واشتقاقه في القرآن الكريم.
٣. معرفة الآثار التعليمية للفظي "الفلاح وفرح" واشتقاقها في القرآن الكريم.

طريقة البحث

أما المدخل الذي تختاره الكاتبة في هذا البحث فهو المدخل النوعي وتحلل بتحليل منطقي باستعمال المراجع من الكتب المتعلقة ، ويكتسب المدخل النوعي بيانه في هذا البحث دراسة مكتبية لتناول المعلومات المناسبة بموضوع البحث (Anggito & Setiawan, 2018). وأما طريقة البحث المستخدمة في هذا البحث فهي طريقة تحليل المضمون بتحليل دلالي توجه البحث لتحليل معاني الألفاظ وطريقة موضوعية أي طريقة تستخدم في تفسير آيات القرآن الكريم التي تتعلق بموضوع خاص بجمع كل آية تتصل به (Darna & Herlina, 2018). وعند رأي خلصتي أن تحليل المضمون من الأساليب للاستنتاج بتعرف خصائص الرسالة الخاصة إجمالاً و نظامياً وتجرّداً (Firmansyah, Masrun, & Yudha S, 2021). أما نوع البحث في هذا البحث فهو البحث النوعي *Qualitative Data* . يحصل هذا البحث على البيانات الوصفية من الكلمات المكتوبة عن الأشخاص وسلوكهم المبحوثة (Fadli, 2021). مصادر البيانات في البحث هي الموضوع الذي يمكن الحصول على البيانات منه. فالبيانات التي جمعها الكاتبة في هذا البحث هي البيانات النوعية المكتوبة المأخوذة من مختلف الكتب، مثل كتب التفسير والدلالة والمعاجم والنصوص. وأما مصادر البيانات فتقسم إلى مصدرين وهما أساسي وإضافي. مصادر البيانات الأساسية هي موضوعات أو نصوص أساسية تأخذ من كتب التفسير الملاحقة بهذا البحث، منها: (١) القرآن الكريم؛ (٢) المعجم المفهرس لألفاظ القرآن الكريم؛ (٣) التفاسير؛ (٤) الكتب المتعلقة بعلم الدلالة والتربية الإسلامية؛ مصادر البيانات الإضافية هي البيانات المجموعة من المصادر الأخرى الموجودة قبل إقامة البحث. وتأخذ هذه مصادر البيانات الإضافية من المراجع المتنوعة منها الكتب أو النصوص المتعلقة بهذا البحث سواء كانت باللغة الإندونيسية أو الأجنبية على سبيل المثال : علم اللغة، وطرق تعليمه، والتفسير، والكتب التربوية، وما أشبه ذلك من الكتب المتعلقة به (Sahir, 2021).

جمع البيانات لا بد أن يتناسب بنوع البحث، وطريقته المستخدمة. وللحصول على حسن نتيجة البيانات، استخدمت الكاتبة في هذا البحث أسلوب دراسة مكتبية *Library Data*. فهي جمع البيانات أو

المعلومات بمطالعة الكتب أو المطبوعات أو الملاحظات التي تتعلق بالمبحوث (محمد نذير، ١٩٩٨: ١١١). وأما خطواتها فهي ما يلي:

- أ. جمع مصادر البيانات من المصادر الأساسية و المصادر الإضافية
 - ب. البحث عن النظريات المطابقة بالمشكلات
 - ج. جمع لفظي " الفلاح والفرح وما اشتق منهما " في القرآن الكريم
 - د. جمع التفاسير للفظي " الفلاح والفرح وما اشتق منهما " في القرآن الكريم
 - هـ. تحليل كل البيانات حسب المشكلات المقررة.
- تحليل البيانات هو النشاط في عملية جمع البيانات لمعرفة الحقائق من المسائل المبحوثة (Sarosa, 2021). وتحليل البيانات التي تستعمل في هذه الدراسة بالخطوات الآتية:
- أ. تحقيق البيانات وضبطها؛
 - بحث آيات من القرآن الكريم التي تتعلق بلفظي الفلاح والفرح
 - ب. تصنيف البيانات على أساس مشكلات البحث
 - كتابة السور والآية التي تتعلق بلفظي الفلاح والفرح
 - ت. تفسير البيانات على ضوء آراء المفسرين واللغويين في لفظي " الفلاح والفرح وما اشتق منهما " في القرآن الكريم وفقا بسياقاتها؛
 - بحث آراء المفسرين عن الآية التي تتعلق بلفظي الفلاح والفرح
 - تصنيف معاني الآية من التفاسير
 - ث. تقديم نتائج البحث بالتحليل الدلالي.
- قال سوهارسي أريكونتو (١٩٩٣: ٣٧) إن الاستنتاج هو الحصول على النتائج من عملية مخصصة، وهو نقل الشيء من مكان إلى مكان آخر. وأهمية الاستنتاج لتحصيل ما يهدف إليه موضوع البحث من خلال تحليل البيانات الموجودة.

تحصيلات البحث وتحليلها

وما يهدف إليه هذا البحث هو الوصول إلى الإجابة عن الأسئلة المقررة وهي الحقائق اللفظية من عبارة لفظ " الفلاح والفرح وما اشتق منهما " في القرآن الكريم، وخصائص معانيها المعجمية والسياقية والتضمين التربوي منها. تأتي أهمية هذا البحث في أنّ الفلاح والفرح لهما الاحتياجات الروحية في حياة الإنسان، وشعر الإنسان بالفلاح والفرح عند وصول حاجاته. مع أن في التعليم والتعلم، لا بد أن تكون البيئة المفرحة لدى المدرس والتلاميذ.

وبعد ما طالعت ودرست الكاتبة لفظين " الفلاح والفرح وما اشتق منهما " في القرآن الكريم وجدت الآيات المشتملة على لفظ " الفلاح " عددها ٤٠ آية فيه. وجميع الألفاظ بصيغة الفعل، من صيغة الماضي في أربعة مواقع، وصيغة المضارع في ٢٣ موقع، وصيغة اسم الفاعل في ١٣ موقع. والآيات المشتملة على لفظ " الفرح " عددها ٢١ آية في القرآن الكريم. وجميع الألفاظ بصيغة الفعل، من صيغة الماضي في سبعة مواقع، وصيغة المضارع في سبعة مواقع، وصيغة النهي في موقعين، وصفة مشبهة باسم فاعل في ستة مواقع.

تحليل معاني الفرح والفلاح من حيث الدلالة

١. المعاني المعجمية للفظ الفرح والفلاح

كما ذكرنا في الباب السابق أن المعاني المعجمية هي الكلمة معجمياً ما يفهم كافياً بالرجوع إلى المعاجم ومعرفة المعاني المدونة فيه (Norazizah dkk., 2021). وهكذا إن لفظ " الفرح والفلاح " كما دوّن في مختلف المعاجم العربية لهما معانيهما الخاصة.

أ) المعاني المعجمية للفظ الفرح

إن لفظ " الفرح " له معانيه المعجمية المختلفة كما قد وجدته الكاتبة في المعاجم العربية. منها ما يكون مع أن لفظ الفرح معناه نقيض الحزن وقال ثعلب هو أن يجد في قلبه خفة. والفرح أيضاً البطر وقوله تعالى لا تفرح إن الله لا يحب الفرحين قال الزجاج معناه والله أعلم لا تفرح بكثرة المال في الدنيا لأن الذي يفرح بالمال يصرفه في غير أمر الآخرة وقيل لا تفرح لا تأشُر والمعنيان متقاربان لأنه إذا سرّ ربما أشر. قال الزبيدي صاحب تاج العروس السُرور وفي اللسان: نقيض الحزن. وقال ثعلب: هو أن يجد في قلبه خفة. وفي المفردات: الفرح هو انشراح الصدر بلذة عاجلة غير آجلة وذلك في اللذات البدنية الدنيوية والسُرور هو انشراح الصدر بلذة فيها طمأنينة الصدر عاجلاً وآجلاً. قال: وقد يُسمّى الفرح سُروراً وعكسه. والفرح الأشر والبطر

ب) المعاني المعجمية للفظ الفلاح

إن الفلاح في اللغة هو الفوز بما يُغْتَبَط به وفيه صلاح الحال. والنجاة والبقاء في النعيم والخير. وفي حديث أبي الدرداء بشرك الله بخير وفلاح أي بقاء وفوز وهو مقصور من الفلاح وقولهم: لا أفعل ذلك فلاح الدهر أي بقاءه. وقال ابن منظور إن الفلاح الفوز والنجاة والبقاء في النعيم والخير. وقال إبراهيم مصطفى (أفلاح) ظفر بما يريد وفاز بنعيم الآخرة وفي التنزيل العزيز {قد أفلاح المؤمنون}.

٢. المعاني السياقية للفظ الفرح في القرآن الكريم

من المعلوم أن المعاني السياقية كما قال عبد الكريم مجاهد (١٩٦٧: ١٥٧) هي معنى اللغة الذي يمكن فهمه بناءً على بيئة مستخدمي اللغة بحيث يمكن لكلمة واحدة أن تكون مجموعة متنوعة من المعاني بناءً على الغرض من السماع.

(أ) المعاني السياقية لفظ الفرح في القرآن الكريم

يلاحظ أن في القرآن الكريم يستعمل كثيرا لفظ الفلاح في مختلف آياته وسوره، فذهب المفسرين على ضوء آرائهم عن لفظ الفلاح في القرآن الكريم بالسياق. ولهذا اللفظ معانيه السياقية المختلفة حسب ما تقتضيه دواعي الآيات والسياقات وتظهر هذه المعاني في البيان الآتي:

(١) بمعنى البطر والمرح

وجد لفظ الفلاح بمعنى البطر والمرح في سورة القصص الآية (٧٦): { إِنَّ قَارُونَ كَانَ مِنْ قَوْمِ مُوسَى فَبَغَى عَلَيْهِمْ وَآتَيْنَاهُ مِنَ الْكُنُوزِ مَا إِنَّ مَفَاتِحَهُ لَتَنُوءُ بِالْعُصْبَةِ أُولِي الْقُوَّةِ إِذْ قَالَ لَهُ قَوْمُهُ لَا تَفْرَحْ إِنَّ اللَّهَ لَا يُحِبُّ الْفَرِحِينَ } وقوله: { إِذْ قَالَ لَهُ قَوْمُهُ لَا تَفْرَحْ إِنَّ اللَّهَ لَا يُحِبُّ الْفَرِحِينَ } أي: وعظه فيما هو فيه صالح قومه، فقالوا على سبيل النصيح والإرشاد: لا تفرح بما أنت فيه، يعنون: لا تبطر بما أنت فيه من الأموال { إِنَّ اللَّهَ لَا يُحِبُّ الْفَرِحِينَ } قال ابن عباس: يعني المرحين. وقال مجاهد: يعني الأشرين البطرين، الذين لا يشكرون الله على ما أعطاهم (ابن كثير، ١٩٩٩: ٦: ٢٥٣) وقال الطبري وقوله: { إِذْ قَالَ لَهُ قَوْمُهُ لَا تَفْرَحْ إِنَّ اللَّهَ لَا يُحِبُّ الْفَرِحِينَ } يقول: إذ قال قومه: لا تبغ ولا تبطر فرحا، إن الله لا يحب من خلقه الأشرين البطرين (الطبري، ٢٠٠٠: ١٩: ٦٢٢). ومثل هذه الآية قوله تعالى في سورة هود الآية (١٠): { وَلَئِنْ أَدْقَنَاهُ نِعْمَاءَ بَعْدَ ضِرَاءٍ مَسَّتْهُ لَيَقُولَنَّ ذَهَبَ السَّيِّئَاتُ عَنِّي إِنَّهُ لَفَرِحٌ فَخُورٌ }. قال الألوسي في تفسير قوله { إِنَّهُ لَفَرِحٌ } بطر بالنعمة مغتر بها، وأصله فارح إلا أنه حول لما ترى للمبالغة، وفي البحر أن فعلا بكسر العين هو قياس اسم الفاعل من فعل اللازم، وقرئ { فَرِحَ } بضم الراء كما تقول: ندس. ونطس، وأكثر ما ورد الفرح في القرآن للذم فإذا قصد المدح قيد كقوله سبحانه: { فرحين بما آتاهم الله من فضله } [آل عمران: ١٧٠] (الألوسي، ١٧٦: ٨). وقال الشوكاني { إِنَّهُ لَفَرِحٌ فَخُورٌ } أي: كثير الفرح بطراً وأشراً، كثير الفخر على الناس، والتطاول عليهم بما يفضل الله به عليه من النعم، وفي التعبير عن ملابسة الضر له بالمس مناسبة للتعبير في جانب النعماء بالإذاعة، فإن كلاهما لأدنى ما يطلق عليه اسم الملاقاة (الشوكاني، ٣: ٤٣٠) وقال السمرقندي { إِنَّهُ لَفَرِحٌ فَخُورٌ } يعني: بطراً فرحاً بما أعطاه الله تعالى، وهو الطغيان في النعمة، فخور في نعم الله تعالى، ومتكبر على الناس (السمرقندي، ٢: ٣٢١)

ومثل هذا المعنى يتمثل أيضاً في سورة التوبة الآية (٨١، ٥٠)، سورة الأنعام الآية (٤٤)، سورة الحديد الآية (٢٣)، سورة آل عمران الآية (١٨٨)، سورة غافر الآية (٧٥)، وسورة الروم الآية (٣٢).

(٢) بمعنى الرضا

وجد لفظ الفرح بمعنى الرضا في سورة الرعد الآية (٢٦): { اللَّهُ يَبْسُطُ الرِّزْقَ لِمَنْ يَشَاءُ وَيَقْدِرُ وَفَرِحُوا بِالْحَيَاةِ الدُّنْيَا وَمَا الْحَيَاةُ الدُّنْيَا فِي الْآخِرَةِ إِلَّا مَتَاعٌ } قال ابن عباس { وفرحوا بالحياة الدنيا } رضوا بما في الحياة الدنيا من النعيم والسُرور (ابن عباس، ٢٠٨) وقال الماتريدي الفرح في هذه الآية يحتمل وجوهاً: يحتمل: فرحوا بالحياة الدنيا؛ أي: رضوا بها؛ كقوله: { وَرَضُوا بِالْحَيَاةِ الدُّنْيَا وَاطْمَأَنَّنُوا بِهَا } أي: فرحوا، سروراً بها. فإن

قِيلَ: إن المؤمن قد يسر بالحياة الدنيا؟ قيل: يُسَرُّ ولكن لا يُلهيه سروره بها؛ ولا يغفل عن الآخرة، وأما الكافر: فإنه لشدة سروره بها وفرحه عليها؛ يلهي عن الآخرة؛ وعن جميع الطاعات. وهكذا العرف في الناس أنه إذا اشتد بالمرء السرور بالشيء؛ فإنه يلهي عن غيره ويغفل عنه. أو يكون قوله: (وَفَرِحُوا) أي: أشروا وبطروا؛ كقوله تعالى: (إِذْ قَالَ لَهُ قَوْمُهُ لَا تَفْرَحْ إِنَّ اللَّهَ لَا يُحِبُّ الْفَرِحِينَ)، وهو الأثر والبطر. ومثل هذا المعنى يتمثل أيضا في سورة غافر الآية (٨٣)، وسورة المؤمنون الآية (٥٣).

(٣) بمعنى السرور أو الفرح بعينه

وجد لفظ الفرح بهذا المعنى في سورة يونس الآية (٢٢): {هُوَ الَّذِي يُسَيِّرُكُمْ فِي الْبَرِّ وَالْبَحْرِ حَتَّى إِذَا كُنْتُمْ فِي الْفُلِكِ وَجَرَّتْ بِكُمْ بَرِيحٌ طَيِّبَةٌ وَفَرِحُوا بِهَا جَاءَتْهَا رِيحٌ عَاصِفٌ وَجَاءَهُمُ الْمَوْجُ مِنْ كُلِّ مَكَانٍ وَظَنُّوا أَنَّهُمْ أُحِيطَ بِهِمْ دَعَوُا اللَّهَ مُخْلِصِينَ لَهُ الدِّينَ لَئِنِ أَنْجَيْتَنَا مِنْ هَذِهِ لَنَكُونَنَّ مِنَ الشَّاكِرِينَ} قال علي الصابوني (وَفَرِحُوا بِهَا) أي فرح الركاب بتلك الريح الطيبة (الصابوني، ١٩٩٧: ١: ٥٤٠) وقال الطبري (وفرخوا بها)، يعني: وفرح ركبان الفلك بالريح الطيبة التي يسرون بها (الطبري: ٢٠٠٠: ١٥: ٥٠). ومثل هذا المعنى يتمثل أيضا في سورة الشورى الآية (٤٨)، سورة الروم الآية (٣٦، ٤)، سورة النمل الآية (٣٦)، سورة ال عمران الآية (١٢٠)، سورة الرعد الآية (٣٦)، وسورة يونس الآية (٥٨).

(ب) المعاني السياقية للفظ الفلاح في القرآن الكريم

(١) بمعنى سعد

وجد لفظ الفلاح بهذا المعنى في سورة المؤمنون الآية (١) {قَدْ أَفْلَحَ الْمُؤْمِنُونَ} قال مقابل {قَدْ أَفْلَحَ الْمُؤْمِنُونَ} يعني سعد المؤمنون ، يعني المصدقين بتوحيد الله عز وجل . وقال الماوردي في تفسير هذه الآية أن فيه ثلاثة أوجه : أحدها : معناها قد سعد المؤمنون ومنه قول لبيد: فاعقلي إن كنت لم تعقلي ... إنما أفلح من كان عقل. الثاني : أن الفلاح البقاء ومعناه قد بقيت لهم أعمالهم ، وقيل : إنه بقاؤهم في الجنة ، ومنه قولهم في الأذان : حي على الفلاح أي حي على بقاء الخير قال طرفة بن العبد: أفتبعنا أو بعدهم. يرجى لغابنا الفلاح. الثالث : أنه إدراك المطالب قال الشاعر: لو كان حي مدرك الفلاح أدركه ملاعب الرماح. (الماوردي، ٣: ١٣١) ومثل هذه الآية قوله تعالى في سورة الشمس الآية (٩) : {قَدْ أَفْلَحَ مَنْ زَكَّاهَا} قال مقابل {قَدْ أَفْلَحَ مَنْ زَكَّاهَا} [آية : ٩] يعني قد أسعدها الله يعني أصلحها الله تعالى ، فإنه من أصلحها الله ، فقد أفلح (مقابل، ٤: ٢١٨) .

ومثل هذا المعنى يتمثل أيضا في سورة طه الآية (٦٤)، سورة الأعلى الآية (١٤)، سورة البقرة الآية (١٨٩، ٥)، سورة ال عمران الآية (١٠٤، ٢٠٠)، سورة المائدة الآية (٣٥، ٩٠، ١٠٠)، سورة الأعراف الآية (١٥٧، ٨، ٦٩)، سورة الأنفال الآية (٤٥)، سورة الحج الآية (٧٧)، سورة النور الآية (٣١، ٥١)، سورة الجمعة الآية (١٠)، سورة التوبة الآية (٨٨)، سورة المؤمن الآية (١٠٢)، سورة الروم الآية (٣٨)، سورة لقمان الآية (٥)، سورة المجادلة الآية (٢٢)، سورة الحشر الآية (٩)، سورة التغابن الآية (١٦)، وسورة القصص الآية (٦٧).

(٢) بمعنى فاز

وجد لفظ الفلاح بمعنى فاز في سورة القصص الآية (٣٧) : { وَقَالَ مُوسَى رَبِّي أَعْلَمُ بِمَنْ جَاءَ بِالْهُدَىٰ مِنْ عِنْدِهِ وَمَنْ تَكُونُ لَهُ عَاقِبَةُ الدَّارِ إِنَّهُ لَا يُفْلِحُ الظَّالِمُونَ } قال الألوسي { إِنَّهُ لَا يُفْلِحُ الظَّالِمُونَ } أي لا يفوزون بمطلوب ولا ينجون عن محذور ، وحاصل كلام موسى عليه السلام ربي أعلم منكم بحال من أهله سبحانه للفلاح الأعظم حيث جعله نبياً وبعثه بالهدى ووعده حسن العقبي ، ولو كان كما تزعمون كاذباً ساحراً مفترياً لما أهله لذلك لأنه غني حكيم لا يرسل الكاذبين ولا ينبيء الساحرين ولا يفلح عنده الظالمون (الألوسي، ١٥: ١٣١). وقال ابن عجيبة { إنه لا يُفْلِحُ الظَّالِمُونَ } ؛ لا يفوزون بالهدى في الدنيا، وحسن العاقبة في العقبي (ابن عجيبة، ٤: ٤٣٠).

ومثل هذا المعنى يتمثل أيضا في سورة طه الآية (٦٩)، سورة الأنعام الآية (٢١، ١٣٥)، سورة يونس الآية (١٧، ٦٩، ٧٧)، سورة يوسف الآية (٢٣)، سورة المؤمنون الآية (١١٧)، سورة القصص الآية (٨٢)، سورة النحل الآية (١١٦)، سورة ال عمران الآية (١٣٠)، وسورة الكهف الآية (٢٠).

ومن البيانات السابقة توجد المعادلة والمتفرقة بين لفظين الفلاح والفرح في القرآن الكريم. ومن المعلوم أن لفظين الفلاح والفرح يستطيع ان يحصل إلى المحبة والمقصود بعد نيلهما. ولكن كثير من العلماء يفرقون هذان لفظان دقيقا. وأما التفرق بينهما كما يلي:

١. إن لفظ الفلاح وما يشتق منه نوع من إجراءات الذي ليحصل على الفلاح والفوز والسعادة في الآخرة، لأن الفلاح والفوز الحقيقية لاتأتي إلا بيد المؤمنين.

٢. إن لفظ الفرح وما يشتق منه نوع من الوجدان السعادة الذي لا يبقى صفته في الدنيا لأنه تعبير من السعادة المرء على ما حصل عليه.

٣. إن لفظ الفلاح وما يشتق منه نوع من الوجدان السعادة في الدارين.

٤. إن لفظ الفلاح وما يشتق منه يعبر معناه كسعادة جديدة بالثناء.

٥. إن لفظ الفرح وما يشتق منه يعبر معناه كسعادة جديدة بالثناء والدينونة.

التضمين التربوي من معاني لفظي الفلاح والفرح في القرآن الكريم

المراد بالتضمين التربوي هو الفكرة المفيدة في عملية التربية والوسيلة للوصول إلى الغاية النهائية في التربية والتعليم. وهذا التضمين استخدمه المربون لتحقيق أهدافهم في الحجرة الدراسية أو في خارجها. من أجل تكوين شخصية صالحة متكاملة بين الجوانب الجسمية والروحية. (Firmansyah, Masrun, & Yudha, 2021)

من المعروف أن التربية هي إعداد المرء ليحيا حياة كاملة ويعيش سعيدا محبا لوطنه قويا في جسمه متكاملا في خلقه (Atasoge, 2021)، منظما في تفكيره رقيقا في شعوره ماهرا في عمله متعاوننا مع غيره يحسن التعبير بقلمه ولسنه ويجيد العمل بيده (عبد الحميد الصيد الجنتاني، ١٩٩٣ : ٢٣). والتربية هي النشاط الذي به يكسب الفرد خبرة وتجاربا تجعل كل أعماله في المستقبل أتقن وأكمل، وبعبارة أخرى أن التربية عملية تكوين القيم الشخصية (Karman, 2017).

والتربية تهدف إلى إيصال الإنسان إلى درجة الكمال بتنمية ما هيأه لها، فهي تشمل جميع جوانب النفس الإنسانية أي جميع جوانب الشخصية الإنسانية (علي أحمد مذكور، ٢٠٠٢: ٣٣). وجدير بالذكر أن التربية الإسلامية تعتمد على مقومات مهمة منها أسس التربية الإسلامية وصفات المعلم وصفات المتعلم فيها (Humayro, 2021). مما لا يخفى فيه أن نجاح التعليم يتوقف على نجاح عملياته ووظيفة المعلم في تنفيذه. كما أن النتيجة التي حصلت عليها الطلبة لا تنفصل عن كيفية انخراط الطلبة في عملية التعلم التي يقوم بها المعلم.

بناء على قانون وزير التربية والثقافة الإندونيسية رقم ٦٥. سنة ٢٠١٣ فإن التعليم لا بد من إجراء عملياته بشكل تفاعلي وملم وممتع ومشوق ومحفز للمتعلمين حتى يشتركوا الدراسة بنشاط ودقة وتعاون وتوفير مساحة واسعة لترقية مبادراتهم وإبداعهم واستقلالهم وفقاً لمواهبهم واهتماماتهم وقدراتهم وتطوراتهم البدنية والنفسية (وزير التربية والثقافة، ٢٠١٦).

التعليم الجذاب أساساً هو السعي على تعزيز استجابة الطلبة في التعليم حتى تصبح عملية التعليم ممتعة ولا مملة. (Nihayah dkk., 2017) ومتعلمهم في التعليم تؤثر عميقاً في نفوسهم وبها سيتمكن الطلاب من الحفاظ على تحفيزهم واستجابتهم لفترة طويلة حتى يتمكنوا من ذكر ما اكتسبوه في التعليم من المواد المدروسة دون أي تحدي. وهذه الدراسة الممتعة وفق نموذج تعليم (التعليم بالنشاط والإبداعية والفعالية والمتعة) الذي اشتهر في إندونيسيا بمصطلح "PAKEM".

تعليم بالنشاط والإبداعية والفعالية والمتعة "PAKEM" مستمدة من المفهوم بأن التعلم يجب أن يكون متركزاً بالطفل (التعلم المتمركز حول التعلم) ويجب أن يكون التعلم ممتعاً (التعلم متعة)، بحيث أن يكون لديهم الدافع لمواصلة للتعلم في أنفسهم دون أن ينتظر أي أمر ما وبالتالي لا يشعرون بالعبء أو الخوف. ولهذا السبب، يصبح عوامل المتعة هي التعلم أحد العوامل المهمة في تعليم بالنشاط والإبداعية والفعالية والمتعة، بالإضافة إلى الجهود المبذولة لمواصلة تحفيز الأطفال حتى يتمكنوا من الاستكشاف والإبداع والتجربة بشكل مستمر في التعليم.

تعليم بالنشاط والإبداعية والفعالية والمتعة يعني التعلم النشط والإبداعي والفعالي والمتعة. كلمة المتعة هي جزء من نموذج تعليم بالنشاط والإبداعية والفعالية والمتعة "PAKEM" الذي أخذها الباحثة وستبحث هذا البحث مع العلاقة هذه الملاحظة.

عند بناء عملية التعليم المتعة، يبدو فيها ثلاث مكونات التي يجب أن تهتم عملية التعليم المتعة وهي:

(١) سلوك وصفات المعلم

المعلم عند الدكتور أحمد تفسير هو أي شخص مسؤول عن تطوير الطلاب من القدرات المعرفية والعاطفية والنفسية. المعلم هو مهنة نبيلة في الإسلام نفسه، لأن التربية هي أحد الموضوعات الرئيسية، وكان النبي محمد رسول الله صلى الله عليه وسلم يقال بأنه معلم إنساني "مربي الجنس البشري" (موهيمين، ٢٠٠٣: ٢٠٩). ولزوماً الذي يجب للمعلم أن يمتلكه هو صفة حسنة وأخلاق كريم. إن نطقنا عن صفة حسنة وأخلاق كريم، والذي لا بد أن يمتلك من المعلم هو العدالة، الأمانة، الصبر، الهيبة، المتعة، والمعاملة الحسنة مع غيره، وحسن بالمجتمع، ومستوعب المادة، وحب المادة التي أعطاها المدرسة، والمعرفة الواسعة.

ومن النقطة الجوهرية المذكورة فركزت الباحثة في النقطة المتعة. إن المعلم هو الفاعل الرئيسي للتعلم. ولذلك كان المعلم يحدد نجاح أم فشال عملية التعلم. أحد المعلم أن يكون معلما هو جعل عملية التعلم ممتعا. لأن المعلم الممتع قادرا على التقويم الحماسة للطلاب في تعلمهم عبر تبليغ المادة بطريقة الجذابة والمؤثرة حتى الطلاب يفرحون ولا يشعرون بالإجبار في قبول المادة من المعلم. أما الخصائص المعلم المتعة هو قادرا على التكوين جو التعلم المرتاح، الفعالية، والمتعة عند الطلاب للتعلم، بطريقة مراقبة التعلم بالتبسم وتبليغ المادة بطريقة المتنوعة، وتجهيز الفكاهة بجانب التعلم وكذلك تحميل الطلاب على المناقشة، وتحميد على كل تعليقات التي يلقيها الطلاب، وإعطاء الكلمات الإيجابية التي تدافع للطلاب. النقاط الجوهرية المفهومية من خصائص المعلم المتعة عند روديانا كما يلي: البصيرة، المتعلم، الابتسام، الفكاهي، الإخلاص، المتحمس، الإبداعية، الإيجابية، والموحية.

المعلم ليس مجرد متعلم بشري، بل هو شخصية حكيمة، شخص صالح يمكن ان يؤثر على تفكير الجيل الشبان. وقرر أن شخصية المعلم ذو فعالية في تكوين شخصية الطلاب. هذا من المعلوم لأن البشر مخلوق محب المثل، بما في أخذ مثال شخصية المعلم في تكوين شخصيته. لذلك لا ينبغي أن يكون لدى المعلم طبيعة المتكبر بمعرفتهم. لأنهم يشعرون أكثر دراية وأكثر مهارة من المعلمين الآخرين او مقارنة بطلابهم. بحيث يكون مفوضا وموثوقا في عملية التعليمية.

٢. طرق التعليم

أحد العناصر في نموذاج تعليم بالنشاط والإبداعية والفعالية والمتعة "PAKEM" هو استيعاب التقنيات التسليم أو استراتيجية التعليم. في توجيه الطلاب في التعليم، فمن الضروري معرفة تقنيات التسليم وإستيعابها. وبالتالي أن نعرف خصائص لكل التقنيات التسليم. سيتم التعليم بفعالية وكفاءة إذا كان مدعوماً بمهارة المعلم في ترتيب طرق التعليم. طريقة المعلم في ترتيب استراتيجية التعليم يؤثر إلى كيفية التعليم الطلاب. في تقديم المواد التعليمية، يجب ألا نركز على تقنية واحدة فحسب.

خصائص طرق التعليم الجيدة والممتعة

أ. دعوة فضول الطلاب

ب. تحدي الطلاب على التعلم

ج. تنشيط العقلية والبدنية والنفسية للطلاب

د. تسهيل على المعلم

هـ. تطوير إبداع الطلاب

و. تطوير فهم الطلاب للمواد الدراسية

٣. الجو أو البيئة التعليم

التعليم المتعة هو عملية التعليم التي تتم في جو ممتع ومثير. الجو الممتع سوف يدفع رغبة الطلاب في نشاطهم. بحيث يمكن أن تحقيق أهداف التعليم على الحد الأقصى. بالنسبة ذلك، التعليم المتعة والمثير سوف يكون هداية لدي الطلاب مما سيشجع أنفسهم من ناحية إنجازهم وفعالهم في أنشطة التعليم اللاحقة.

قرّر إندراواتي وآخرون أن خصائص جو التعليم المتعة هي: مرتح، خالي من الضغط، آمن، الجذابة، تزيد رغبة التعلم، المشاركة الكاملة، اهتمام الطلاب المخلصين، بيئة تعليمية جذابة، متحمس، السعادة، وتركيز عالي.

ومن بيانات السابقة أن عملية التعليم المتعة لها تأثير كبير على نتائج تعلم الطلاب. المعلم هو القائد التربوي الذي يدير عملية التعليم لتكون متعة إما من المعلم أو من الطلاب. يجب أن يكون لدى المعلم شخصية لطيفة وأن يقدر على أخذ اهتمام طلابه. أو من خلال اختيار أسلوب ممتع في العملية التعليمية. لذلك من خلال عملية التعليم يقدر على إنشاء نتائج التعليم الجيدة للطلاب.

نتائج البحث

بعدما حللت الكاتبة دلالة لفظي "الفلاح والفرح" في القرآن الكريم حصلت على النتائج، وهي كما يلي: (١) إنّ في القرآن الكريم صورة عامة لاستعمال لفظي "الفلاح والفرح"، انتشر استعمال لفظ "الفلاح وما يشق منه" في ٤٠ آية في مختلف السور ولفظ "الفرح وما يشق منه" في ٢١ آية في مختلف السور. ولكل منهما صيغ صرفية من صيغة الماضي وصيغة المضارع وصيغة النهي وصيغة اسم فاعل وصفة مشبهة باسم فاعل. ومواقع إعرابية في العلاقات النحوية داخل الآيات المشتملة عليهما. (٢) إنّ لفظين "الفلاح والفرح" لهما معانٍهما المعجمية. ومن المعاني المعجمية للفظ "الفلاح" القَوْرُ بما يُعْتَبَطُ به وفيه صلاح الحال. والنَّجَاءُ والِبَقَاءُ في النّعيم والخير. ولللفظ "الفرح" نقيض الحُزن. انشراح الصّدر بلدّة عاجلة غير آجلة وذلك في اللّذات البدنيّة الدُّنيويّة. (٣) إنّ لفظين "الفلاح والفرح" لهما معانٍهما السياقية حسب استعمالهما في القرآن الكريم. فمن المعاني السياقية للفظ "الفلاح" هي سعد في ٢٧ موقعا وفاز في ١٣ موقعا. ولللفظ "الفرح" عدة معان على حسب السياقات المتنوعة منها البطر والمرح في عشرة موقعا، الرضا في ثلاثة موقعا، و بمعنى السرور أو الفرح بعينه في ثمانية موقعا. (٤) إنّ لفظين "الفلاح والفرح" في القرآن الكريم لهما تضمينات تربوية. إن التضمين التربوي من معاني لفظي الفلاح والفرح يعودان من أحد نموذاج التعليم وهي تعليم بالنشاط والإبداعية والفعالية والمتعة. إن في إجراءات التعليم المتعة وتدعم بعدة المكونات وهي سلوك وصفات المعلم، طرق التعليم، و الجو أو البيئة التعليم. ومنها ما يتعلق بصفات المعلم حيث أنه القائد التربوي الذي يدير عملية توصيل الخبرات والمعلومات التربوية إلى المتعلم. فعليه أن يقدر على جعل جو متأثر وممتع واختيار الأساليب التي تدعم تعلم الطلاب أثناء عملية التعليم والتعلم.

المراجع

- Aman, M. (2021). Bahasa Arab Dan Bahasa Al-Qur'an. *Jurnal Kajian Islam dan Pendidikan Tadarus Tarbany*, 3(1). <https://doi.org/10.31000/jkip.v3i1.4256>
- Amin, M. (2018). Menyingkap Sisi Kemukjizatan Al-Qur'an. *Jurnal At-Tibyan: Jurnal Ilmu Alquran dan Tafsir*, 2(2), 178. <https://doi.org/10.32505/tibyan.v2i2.387>
- Anggito, A., & Setiawan, J. (2018). *Metodologi penelitian kualitatif*. CV Jejak (Jejak Publisher).
- Asy'ari, H. (2018). Keistimewaan Bahasa Arab Sebagai Bahasa Al-Quran. *Jurnal Institut Pesantren KH. Abdul Chalim Pacet Mojokerto*, 1 No. 1.
- Atasoge, I. A. B. (2021). Determinan Indeks Kebahagiaan Di Indonesia. *Jurnal Ekonomi Pembangunan STIE Muhammadiyah Palopo*, 7(2), 34. <https://doi.org/10.35906/jep.v7i2.877>
- Azima, F. (2017). Semantik Al-Quran (Sebuah Metode Penafsiran). *Jurnal Tajdid*, 1 No. 1.
- Darna, N., & Herlina, E. (2018). Memilih Penelitian Yang Tepat : Bagi Penelitian Bidang Ilmu Manajemen. *Ekonomi Jurnal Ilmu Manajemen*, 5. <http://dx.doi.org/10.2827/jeim.v5i1.1359.g1118>
- Fadli, M. R. (2021). Memahami desain metode penelitian kualitatif. *HUMANIKA*, 21(1), 33–54. <https://doi.org/10.21831/hum.v21i1.38075>
- Fajriah, S. (2016). Al-Falah dan Al-Farah. *Diya al-Afkar*, 4 No. 2.
- Fatimah, F. (2018). Meningkatkan Aktifitas Belajar Dengan Menerapkan Model Reading Guide Berbasis Paikem Bagi Peserta Didik Kelas Ii Semester Satu Tahun Pelajaran. *Jurnal Ilmiah Mandala Education*, 4(2), 163. <https://doi.org/10.36312/jime.v4i2.471>
- Febriani, I. (2019). Kajian Semantik Nama diri Mahasiswa Madura di Prodi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia Universitas Trunojoyo Madura. *Jurnal Pendidikan Babasa dan Sastra Indonesia*.
- Firmansyah, M., Masrun, M., & Yudha S, I. D. K. (2021). Esensi Perbedaan Metode Kualitatif Dan Kuantitatif. *Elastisitas - Jurnal Ekonomi Pembangunan*, 3(2), 156–159. <https://doi.org/10.29303/e-jep.v3i2.46>
- Firmansyah, M., Masrun, & Yudha, I. D. K. (2021). Esensi Perbedaan Metode Kualitatif dan Kuantitatif. *Jurnal Elastisitas*, 3 No. 2.
- Humayro, A. (2021). Tarâduf Dalam Al-Qur'an Pada Juz 15, 16, 17 (Analisis „Ilm Ad-Dilâlah Lafâdz Al-Insân Dan Basyar). *Jurnal Ad-Dhuba Pendidikan Babasa Arab dan Budaya Islam*, 2 No. 1(<https://online-journal.unja.ac.id/Ad-Dhuha/issue/view/1089>).
- Ismali, E. (2016). Analisis Semantik Pada Kata Ahzab dan Derivasinya Dalam Al-Quran. *Jurnal Al-Bayan (Studi Al-Quran dan Tafsir)*, 1 No. 2.
- Karman, M. (2017). Ulum Al-Qur'an dan Tafsir Tarbawi. *Hilliana Press*.
- Nihayah, D. M., Soesilawati, E., & Putri, P. I. (2017). Kajian Indeks Kebahagiaan Kota Semarang 2017. *Jurnal Riptek*, 2 No. 2.

- Norazizah, Dasuki, A., & Supriadi, A. (2021). Makna Istikbar dalam Al-Quran: Perspektif Semantik Toshihiko Ijutsu. *Jurnal Syams Kajian Keislaman*, 2 No. 2.
- Rahmawati, N., & Nurhamidah, D. (2018). Makna Leksikal dan Gramatikal Pada Judul Berita Surat Kabar Pos Kota (Kajian Semantik). *Jurnal Sasindo Unpam*, 6 No.1.
- Sahir, S. H. (2021). *Metodologi penelitian*. Penerbit KBM Indonesia.
- Saifullah, A. R. (2021). *Semantik dan dinamika pergulatan makna*. Bumi Aksara.
- Sarosa, S. (2021). *Analisis Data Penelitian Kualitatif*. PT Kanisius.
- Suswanto. (2018). Mu'jizat Al-Quran. *Jurnal Edu Riligia*, 2 No. 1.
- Umroh, I. L. (2017). Keindahan bahasa al-qur'an dan pengaruhnya terhadap bahasa dan sastra arab jahily. *Dar El-Ilmi: Jurnal Studi Keagamaan, Pendidikan Dan Humaniora*, 4(2), 49–65.
- Wulan, R., Saputra, E., & Ali, N. (2017). Implementasi Sistem Aplikasi dan Metode Pembelajaran Paikem Gembrot Berjas (Berbasis Jaringan Sosial). *String (Satuan Tulisan Riset dan Inovasi Teknologi)*, 2(1), 1. <https://doi.org/10.30998/string.v2i1.1718>
- Yusuf, K. M. (2021). *Studi Alquran*. Amzah.