



ISTIKHDĀM AL-MAWĀD AL-DIRĀSIYYAH AL-QURĀNIYYAH LI TARQIYAH QUDRAH AL-THALABAH 'ALĀ MĀDAH AL-TARĀQĪB

استخدام المواد الدراسية القرآنية لترقية قدرة الطلبة على مادة التراكيب

Ade Nandang¹, Nisa Nurfadilah²

¹UIN Sunan Gunung Djati Bandung, Indonesia

²Ma Al-Riyadl Cianjur, Indonesia

Corresponding E-mail: nurfadilabnisa909@gmail.com

ملخص

من المؤكد أنّ المواد الدراسية شيء مهم في عملية التعليم، ولها أنواع كثيرة منها المواد الدراسية المطبوعة. ومن هذا النوع حصلت الكاتبة على المواد الدراسية القرآنية. من الواقع لاتزال قدرة تلاميذ الصف الابتدائي في معهد دار السلام البشري شيفاناس شيأنجور على مادة التراكيب منخفضة. ويعتبر أنّ المواد الدراسية القرآنية تساعد أنّ يرتقي قدرة الطلبة على مادة التراكيب. وأغراض البحث هي معرفة قدرة التلاميذ على مادة التراكيب قبل استخدام المواد الدراسية القرآنية وبعدها ومعرفة ترقية قدرة التلاميذ على مادة التراكيب باستخدام المواد الدراسية القرآنية. الطريقة المستخدمة هي طريقة شبه تجريبية بتصميم الاختبار القبلي والاختبار البعدي لمجموعة واحدة. والعينة في هذا البحث هي جميع التلاميذ في الصف الابتدائي في معهد دار السلام البشري شيفاناس شيأنجور وعددهم ٢٠ تلميذاً. والنتائج المحسولة، هناك ترقية قدرة التلاميذ على مادة التراكيب بتحقيق مؤشراتها وعدد ترقيتها على قدر ٦٨، ٠ أو ٦٨% بمعيار "معتدل".

الكلمات الرئيسية: المواد الدراسية، القرآن، التراكيب.

ABSTRAK

Bahan ajar merupakan hal yang penting dalam proses pendidikan, dan jenisnya sangat banyak, termasuk bahan ajar cetak. Dari jenis inilah penulis mendapatkan materi kajian Al-Qur'an. Padahal kemampuan siswa kelas dasar Dar Al-Salam Institute of Humanity Shivanas Chiangor pada materi komposisi masih rendah. Ia menilai, bahan kajian Al-Qur'an membantu meningkatkan kemampuan siswa dalam mempelajari karangan. Tujuan penelitian adalah untuk mengetahui kemampuan siswa pada materi komposisi sebelum dan sesudah menggunakan bahan kajian Al-Qur'an, dan untuk mengetahui peningkatan kemampuan siswa pada materi komposisi menggunakan Al-Qur'an. bahan pelajaran anik. Metode yang digunakan adalah metode semi eksperimen dengan one group pretest and posttest design. Sampel dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas dasar di Institut Kemanusiaan Dar Al-Salam, Shivanas Chiangor yang berjumlah 20 siswa. Dan hasil yang diperoleh, terdapat peningkatan kemampuan siswa pada mata pelajaran komposisi dengan pencapaian indikator dan angka kenaikannya sebesar 0,68 atau 68% dengan kriteria "sedang".

Kata Kunci: *Al-Quran, Bahan Ajar, Tarāqīb*

مقدمة

تعليم اللغة العربية يعني دراسة العلوم لشيء عظيم، لأن كثير من مصادر المعرفة تستخدم لغة العربية في كتابتها. اللغة العربية ليس مجرد اللغة الدينية فحسب، يتم دراسة اللغة العربية أيضا كلغة معرفة لفهم كثير من العلوم مثل فهم تفسير الايات القرآنية و الحديث و النصوص العربية (Andriani, 2015: 41) لا شك في أن اللغة العربية والقرآن وجهان العملة لا يمكن الفصل بينهما. من المعروف أن دراسة اللغة العربية هي شرط إلزامي لإتقان محتويات القرآن. و كان تعلّم اللغة والقرآن بمعنى تعلّم اللغة العربية (Ahmadi, Maswan. Istita'ah, Kurnia. Sholihah, Nur Rohmah. Arifah, 2018)

المواد الدراسية شيء مهم في عملية التعليم، و عامل من عوامل الذي يثر نوعيّة التعليم. إذن مصادر الدراسية ليس مجرد المدرس، بالمواد الدراسية ينال الطلبة بيانات عن مادة التعليمية بسهولة و متنوّعة (Annova, 2022: 143). تعتبر المواد الدراسية من العوامل المهمة في فعالية التعلم. يمكن أن تؤثر المواد الدراسية على جودة التعلم (Zain et al., n.d.). من المعروف أن المواد الدراسية هي جميع أشكال المواد المستخدمة لمساعدة المدرّس في تنفيذ أنشطة التعليم. وكانت المواد الدراسية المستخدمة يمكن أن تكون مواد مكتوبة أو غير مكتوبة (Magdalena et al., 2020: 314)

لا شكّ في أنّ المواد الدراسية التي يجب على الطلاب تعليمها لأجل تحقيق معايير الكفاءة المحددة. تتكوّن المواد الدراسية من المعرفة (الحقائق والمفاهيم والمبادئ والإجراءات)، و المهارات و المواقف أو القيم (Writing et al., n.d.)

قال غفور (Gafur, 2019:2) تنقسم المواد الدراسية إلى عدّة أقسام منها: المواد الدراسية المطبوعة، المواد الدراسية السمعية، المواد الدراسية السمعية والبصرية، و المواد الدراسية التفاعلية. ينبغي أن يعرف أنّ مادة التراكيب يعني مادة من المواد في تعليم اللغة العربية بمعهد دار السلام البشري شيفانس شيأنجور. قال ابن خلدون التراكيب أبرز مراحل في تعلم اللغة، حتى أمكن في دور الأول في علم اللسان، لذاك قدرة الطلبة على مادة التراكيب مهم جدا ليسهلهم في تعليم اللغة العربية (Cahyadi, 2019: 36)

كانت المواد الدراسية القرآنية هي المواد الدراسية التي تجعل القرآن كالمصدر الرئيسي لتعليم اللغة العربية ابتكر هذه الفكرة الأستاذ عبد السلام كيدواي من الهند (Triningsih, 2012: 10) من المعروف لا يزال الاهتمام بالقرآن كمصدر ينتج نظرية تعلم اللغة العربية ضئيلاً نسبياً أو ضئيلاً جداً. في الواقع، القرآن هو دليل مهم يوجه عملية تعلم اللغة. أحد المصادر التي يجب استخدامها كمرجع للعثور على مواد تعليمية هو القرآن المصدر الرئيسي لتعلم اللغة العربية (An et al., 2021).

أما الغرض من إعداد المواد الدراسية القرآنية يعني لتسهيل تدريس اللغة العربية لمن لا يتحدثون بهذه اللغة. من اليقين أنّ المواد الدراسية القرآنية تساعد الطلاب في تطبيق التراكيب اللغة العربية و كذلك بمهارتهم اللغوية (Yulianti, 2018: 20)

المواد الدراسية القرآنية ليست جديدة. في عهد العباسي، كانت اللغة العربية تُدرس في حلق المسجد، حيث علّمها العلماء من مختلف الجوانب، منها تعليم اللغة العربية من خلال آيات القرآن الكريم. استخدام القرآن الكريم كالمواد الدراسية في تعليم اللغة العربية لاسيما في تعليم علم النحو و الصرف في الواقع تلقى اهتماما عظيما من نحاة منذ زمان الماضي. انطلاقا من أبي أسود الدولي الذي اتبع اقتراح علي بن ابي طالب بوضع علم النحو بعد أن سمع اللحن (الخطيئات من جانب النحو) في قراءة القرآن (Karim et al., 2018: 467) لكن في الحقيقة أنّ عملية تعليم اللّغة العربيّة بأنواع شيمة و دافع لتعليمها في مجتمع الأجنبية هناك مشكلات، لأنّ اللغة العربية ليست لغة سهلة لإتقانها بالكامل (Hermawan, 2014: 100)

من المعروف أنّ مشكلة من مشكلات التي يواجهها الطلبة في عملية تعليم اللغة العربية هي مادة التراكيب. أما التراكيب هي مخولة حتى لا يخطئ الناطقين بالعربية في التكلم أو الكتابة بالعربية (Qasim, 2016: 87) بعد ما قامت الكاتبة المقابلة مع سيدة لياشريفة ملّة كمدرّسة اللغة العربية في معهد دارالسلام البشري شيفاناس شيأنجور، عرفت أنّ هناك مشكلات في تعليم اللغة العربية خاصة في الصف الابتدائي، كانت المشكلة المتنوعة منها نقص الميل و الدافع لها التلاميذ عند التعليم اللغة العربية، و افتراض بأنّ اللغة العربية هي لغة يصعب تعليمها، و نقص عن فهم المادة بجيد لاسيما في مادة التراكيب، و نقص المواد الدراسية حتى لا يحصل الطلبة على المعلومات الكثيرة عن مادة التي تتم دراستها، و نتيجة التعليم كثير منهم أدنى من حد الأدنى للقيمة. قامت هذه المقابلة تاريخ ٠٤ شهر أبريل سنة ٢٠٢٠

قال سلمان هارون، لا شك في أنّ كثيرا من المجتمع إندونيسيا سيحتاجون إلى المواد الدراسية القرآنية. بالمواد الدراسية القرآنية يرجى أن يثبت قدرة على فهم القرآن بشكل مستقل حتى يمكن تحويل القدرة إلى أشكال مختلفة لغرض فهم اللغة العربية كلفة اتصالية (Rois & Rubini, 2021: 147) وبالنظر إلى المظاهر السابقة، تريد الباحثة أن تستخدم المواد الدراسية القرآنية لترقية قدرة الطلبة على مادة التراكيب.

هناك العديد من الدراسات السابقة المناسبة. أولا، بمبانج فراستيو، ٢٠١٣، طالب للدراسات العليا قسم تعليم اللغة العربية في كلية التربية جامعة سونان كاليجاغا الإسلامية الحكومية يوغياكارتا. " تطوير مادة تعليم اللغة العربية من التراكيب القرآنية والأثرية للسلفية العليا بمعهد هارون الشافعي لتحفيظ القرآن الكريم كارنكجين يوغياكارتا. ثانيا، أرينا زهرة العطرية، ٢٠١٤، طالبة للدراسات العليا قسم تعليم اللغة العربية في كلية التربية جامعة سونان كاليجاغا الإسلامية الحكومية يوغياكارتا. " تطوير مادة تعليم اللّغة العربيّة المتكاملة من

المفردات القرآنية للمبتدئين في السلفية الوسطى بمعهد خير أمة لتحفيظ القرآن سيدوأروم يوغيا كرتا " . ثالثا، هاروماليا كاماسيتا، ٢٠١٦، طالبة للدراسات العليا قسم تعليم اللغة العربية في كلية التربية جامعة سونان كاليجاا الإسلامية الحكومية يوغيا كرتا. "تطوير المواد الدراسية القرآنية للطلاب الصف السابع في مدرسة القرآن بناء الأمة الثانوية جاتي فليريت بنتول".

طريقة البحث

طريقة البحث هي طريقة لحل مشاكل البحث التي يتم تنفيذها بطريقة مخططة ودقيقة بهدف الحصول على الحقائق والإستنتاج حتى قادرة على شرح وفهم والتنبئ والسطرة على الوضع (Darwin et al., 2021) تنقسم طرق البحث إلى عدة أقسام وهي التجربة والإرتباط الوصفى والتقييم وغير ذلك (Arsyam & M. Yusuf Tahir, 2021). والطريقة التجربة طريقة بحث تختبر الفرضية في شكل علاقة سببية من خلال التلاعب متغير مستقل واختبار التغييرات التي تسببها التلاعب. وكانت الطريقة التجربة تنقسم إلى ثلاثة أقسام وهي التجربة السابقة " *pra experimental* " والتجربة الحقيقية " *true experimental* " وشبه التجربة " *quasi experimen* " (Ratminingsih, 2010) وكانت الطريقة المستخدمة في هذا البحث هي طريقة شبه التجربة بتصميم الاختبار القبلي -الاختبار البعدي " *quasi eksperimen one group "pretest posttest design* ". ويستعمل هذا التصميم في نفس المجموعة فحسب دون مجموعة المقارنة (Hastjarjo, 2019). وأما الغرض من الاختبار القبلي يعني لحصول المعلومات عن قدرة التلاميذ على مادة التراكيب قبل استخدام المواد الدراسية القرآنية، ويتم إجراء اختبار البعدي بعد تطبيق المواد الدراسية القرآنية. بعد إجراء الاختبار القبلي والاختبار البعدي قامت الكاتبة بتحليل لمعرفة ترقية قدرة التلاميذ على مادة التراكيب باستخدام المواد الدراسية القرآنية. وأما أساليب جمع البيانات المستخدمة في هذا البحث هي الملاحظة والمقابلة والاختبار والتوثيق. بعد أن يتم جمع نتائج جميع البيانات، تقوم الباحثة بتحليل البيانات من الاختبار القبلي والاختبار البعدي باستخدام تحليل البيانات الكمية بالامتحان استواء البيانات، والامتحان المقارنة، والامتحان استواء البيانات ن - د.

تحصيلات البحث وتحليلها

لا شك في أنّ حضور معهد الديني الإسلامي كمؤسسة التربوية له تأثير عظيم على حياة معظم الناس (Ardianto, 2021). وكذلك بمعهد دار السلام البشري التي لها تأثير عظيم لكثير من الناس، لاسيما للمجتمع المحلي الذي يحتاج الى مؤسسة التربوية الإسلامية. بني معهد دار السلام البشري شيفاناس شيأنجور في السنة ١٩٦٠، تقع هذا المعهد في الشارع شي لنجسار شيفاناس شيأنجور.

جدير بالذكر أنّ اللغة العربية هي إحدى اللغات الأجنبية التي درسها الكثير من الإندونيسيين، خاصة في المدارس الإسلامية (Antara et al., 2018). ينظم معهد دار السلام البشري تعلم اللغة العربية لإعداد الطلاب

لاكتساب مهارات اللغة العربية بمهارة جيدة ولتطوير مهارات التواصل الاجتماعي باستخدام اللغة العربية (Faruq et al., 2020).

يتم إجراء هذا البحث في معهد دار السلام البشري شيفاناس شيأنجور، اختارت الباحثة هذا المكان بالنظر إلى عدّة أشياء، بما في ذلك:

١. لم يتم تطبيق المواد الدراسية القرآنية على مادة التراكيب.
٢. هناك البيانات تدعم المشكلة التي يتم إجراؤها البحث المتعلق بتعليم اللغة العربية، يعني قلة قدرة الطلبة على مادة التراكيب.

وأما هذا البحث فتقوم به الكاتبة في يوم الإثنين تاريخ ١٥ شهر يونيو سنة ٢٠٢٠

ليس من الغريب أنّ المدرسين والتلاميذ من العوامل المهمة في عملية التعليم والتعلم (Suwardi & Farnisa, 2018). وكان المدرس في معهد دار السلام البشري شيفاناس شيأنجور عددهم ٨ مدرسا، أما التلاميذ لهذا المهد في السنة الدراسية ٢٠٢١ - ٢٠٢٠ عددهم ١٥٠ تلميذا.

قالت سوسنتي (Susanti, 2019) إنّ العينة نتيجة البيانات التي تم الحصول عليها من كل فرد. تؤخذ العينة بتحديد منطقة العينة في شكل مجموعة والتي تتم تحديدها على مراحل، لأنّ مجتمع البحث منتشر في المنطقة الواسعة. بناء على هذا التعريف، فإن العينة في هذا البحث هو الطلبة الصف الإبتدائي في معهد دار السلام البشري شيفاناس شيأنجور. وعددهم ٢٠ تلميذا.

أما الملاحظة في هذا البحث الملاحظة المباشرة. تشارك الباحثة في عملية التعليم اللغة العربية على مادة التراكيب الصف الإبتدائي في معهد دار السلام البشري شيفاناس شيأنجور.

بعد أن يتم جمع نتائج جميع البيانات، تقوم الباحثة بتحليل البيانات من الاختبار القبلي والاختبار البعدي باستخدام تحليل البيانات الكمية بالخطوات التالية:

١. امتحان استواء البيانات

٢. امتحان المقارنة

٣. امتحان استواء البيانات ن - د.

أما الاختبار هي أسئلة أو تمارين بالإضافة إلى أدوات أخرى تستخدم لقياس المهارات و المعرفة و الاستخباراتيه و القدرة أو الموهبة التي يمتلكها الأفراد أو الجماعات (سوهارسي أريكونتو، ٢٠١٣: ١٩٣). كما هي العادة بدأ تنفيذ عملية التعليم بالاختبار القبلي ثم ينتهي بالاختبار البعدي. للهيذين اختبارين استفادة لاسيما في رؤية عملية التعليم. يهدف هذا لاختبار إلى الطلبة الصف الإبتدائي في معهد دار السلام البشري شيفاناس شيأنجور. ثم حدد الدرجات العلية و المنخفضة في النموذج الكمي، ثم اختتم في شكل النوعي. هذا لاختبار المقدمة في شكل اختبار كتابي.

وبعد قامت الكاتبة بالبحث التجريبي عن استخدام المواد الدراسية القرآنية لترقية قدرة الطلبة الصف الابتدائي في معهد دار السلام البشري شيفاناس شيأنجور على مادة التراكيب، فتحصل على النتائج الاختبار القبلي و نتائج الاختبار البعدي.

نتائج الاختبار القبلي للمادة التراكيب التلاميذ الصف الابتدائي في معهد دار السلام البشري شيفاناس شيأنجور إن قدرة التلاميذ على مادة التراكيب الصف الابتدائي في معهد دار السلام البشري شيفاناس شيأنجور على مادة التراكيب قبل استخدام المواد الدراسية القرآنية كانت منخفضة. فإن المتوسط هو ٥٤,٥ بالانحراف المعياري ١٦,٨. تحصل "ت" الحسابية بالقيمة ١٧,٩٩٧ بعد مراحل الأحصائي و "ت" الجدولية بالقيمة ٧,٨١٥ وعدد α ٥٪.

قدرة التلاميذ على مادة التراكيب الصف الابتدائي في معهد دار السلام البشري شيفاناس شيأنجور على مادة التراكيب بعد استخدام المواد الدراسية القرآنية كانت جيدة. فإن المتوسط هو ٨١,٤ بالانحراف المعياري ١٠,٧١. تحصل نتيجة "ت" الحسابية بالقيمة ٧,١٣ بعد مراحل الأحصائي و "ت" الجدولية بالقيمة ٢,٠٩ وعدد α ٥٪ وترقية المتوسط من قبله بعدد ٢٦,٩.

وإن استخدام المواد الدراسية القرآنية يرقى قدرة التلاميذ الصف الابتدائي في معهد دار السلام البشري شيفاناس شيأنجور. أن وجود ترقية قدرة الطلبة على مادة التراكيب بعد استخدام المواد الدراسية القرآنية. أما الملخص من الجدول السابق كما يلي:

الجدول ١

النسبة المئوية من المعيار للنتيجة ن - د

الرقم	المعيار	عدد التلاميذ	النسبة المئوية
١	منخفض	٧	٣٥%
٢	معتدل	٥	٢٥%
٣	مرتفع	٨	٤٠%

و بناء على معيار نتيجة ن - د أن عدد التلاميذ الذين يحصلون على نتيجة ن - د بمعيار "مرتفع" ثمانية طلاب أو ٤٠% والذين يحصلون على نتيجة ن - د بمعيار "معتدل" خمسة طلاب أو ٢٥% والذين يحصلون على نتيجة ن - د بمعيار "منخفض" سبعة طلاب أو ٣٥%.

أما المتوسط من نتيجة ن - د هو ٠,٦٨ بمعيار "معتدل". تدلّ هذه النتائج على وجود ترقية قدرة التلاميذ الصف الابتدائي في معهد دار السلام البشري شيفاناس شيأنجور على مادة التراكيب باستخدام المواد الدراسية القرآنية بتحقيق المنشورات لقدرة التلاميذ على مادة التراكيب و عدد ترقيتها ٠,٦٨ بمعيار "معتدل".

نتائج البحث

لا شك في أنّ المواد الدراسية القرآنية يرقى قدرة التلاميذ الصف الابتدائي في معهد دار السلام البشري شيفاناس شيئاً عجيباً على مادة التراكيب إنّ نتائج هذا البحث يرجى أن تكون كنوزاً علمية في محاولة تحسين جودة التعليم اللغة العربية خاصة في مادة التراكيب، بواسطة المواد الدراسية القرآنية، وأن تكون هذا البحث زيادة المعرفة للمدرسة في استكمال أوجه القصور من الكتب العربية التي تتم استخدامها في الدراسة اللغة العربية. والنتائج المحسولة، هناك ترقية قدرة التلاميذ على مادة التراكيب بتحقيق مؤشراتها وعدد ترقيتها على قدر ٦٨، ٦٨ أو ٦٨% بمعيار "معتدل".

المراجع

- Ahmadi, Maswan. Istita'ah, Kurnia. Sholihah, Nur Rohmah. Arifah, Z. (2018). Modernisme Pembelajaran Bahasa Arab Arabi : Journal of Arabic Studies. *Arabi*, 3(2), 167–180.
- An, P. A.-Q. U. R., Hasanah, M., Sari, R. R., Islam, U., Maulana, N., & Ibrahim, M. (2021). Rekonstruksi Proses Pembelajaran Bahasa Arab Arabi : Journal of Arabic Studies. 6(2), 205–219.
- Andriani, A. (2015). Urgensi Pembelajaran Bahasa Arab dalam Pendidikan Islam. *Ta'allum: Jurnal Pendidikan Islam*, 3(1), 39–56. <https://doi.org/10.21274/taalum.2015.3.01.39-56>
- Annova, F. (2022). Konsep Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Arab bagi Pembelajar di Indonesia. *Alibbaa': Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 3(2), 143.
- Antara, K., Bahasa, K., Qur, P. A. A.-, Siswa, T., Xii, K., Aliyah, M., & Baubau, A. K. (2018). Korelasi Antara Kemampuan Bahasa Arab dengan Pemahaman Ayat-Ayat Al- Qur'an Terhadap Siswa Kelas XII Madrasah Aliyah Al-Amanah Kota Baubau. 06(December), 459–480.
- Ardianto, L. (2021). Urgensi Lingkungan Pesantren Dalam Membentuk Akhlak Santri Di Pp. Al-Anwar Paculgowang Diwek Jombang. *Ma'alim: Jurnal Pendidikan Islam*, 2(02), 77–91. <https://doi.org/10.21154/maalim.v2i2.2738>
- Arofah, R., & Cahyadi, H. (2019). Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Addie Model. 3(1), 35–43. <https://doi.org/10.21070/halaqa.v3i1.2124>
- Arsyam, M., & M. Yusuf Tahir. (2021). Ragam Jenis Penelitian dan Perspektif. *Al-Ubudiyah: Jurnal Pendidikan Dan Studi Islam*, 2(1), 37–47. <https://doi.org/10.55623/au.v2i1.17>
- Darwin, M., Mamondol, M. R., Sormin, S. A., Nurhayati, Y., Tambunan, H., Sylvia, D., Adnyana, I. M. D. M., Prasetyo, B., Vianitati, P., & Gebang, A. A. (2021). Quantitative approach research method. In *E-Book* (Issue June).
- Faruq, U., Huda, M. M., & Kediri, I. (2020). Bahasa Arab Berbasis Peningkatan Pembelajaran HOTS (Higher Order Thinking Skills) (Kajian Pembelajaran Bahasa Arab Di Madrasah Aliyah Unggulan Darul 'Ulum

- Step 2 Kemenag RI*). 8, 1–20.
- Gafur, A. (2019). *Pedoman Penyusunan Materi Pembelajaran (Instructional material)*. Depdiknas.
- Hastjarjo, T. D. (2019). Rancangan Eksperimen-Kuasi. *Buletin Psikologi*, 27(2), 187. <https://doi.org/10.22146/buletinpsikologi.38619>
- Hermawan, A. (2014). *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. PT Remaja Rosda Karya.
- Karim, A., Abubakar, A., & Kasim, A. (2018). Korelasi Antara Kemampuan Bahasa Arab Dengan Pemahaman Ayat-Ayat Al-Qur'an Terhadap Siswa Kelas Xii Madsahaliyah Al-Amanah Kota Baubau. *Jurnal Diskursus Islam*, 6(3), 459–480. <https://doi.org/10.24252/jdi.v6i3.6546>
- Magdalena, I., Sundari, T., Nurkamilah, S., Amalia, D. A., & Tangerang, U. M. (n.d.). *Analisis bahan ajar*. 2, 311–326.
- Qasim, N. (2016). *Strategi dan Metodologi Bahasa Arab dalam Pengajaran Bahasa Araab*. Arfino Raya.
- Ratminingsih, N. M. (2010). Penelitian Eksperimental Dalam Pembelajaran Bahasa Kedua. *Pendidikan Bahasa Inggris Fakultas Bahasa Dan Seni, UNDIKSHA Singaraja*, 6(11), 32.
- Rois, I. N., & Rubini, R. (2021). Urgensi Pembelajaran Bahasa Perspektif Al-Qur'an dan Hadits Di Era Disruptif. *Jurnal Ibtimam*, 4(2), 142–155. <https://doi.org/10.36668/jih.v4i2.311>
- Susanti, R. (2019). Sampling Dalam Penelitian Pendidikan. *Jurnal Teknodik*, 16, 187–208. <https://doi.org/10.32550/teknodik.v0i0.543>
- Suwardi, I., & Farnisa, R. (2018). Guru Dalam Proses Belajar Mengajar. *Jurnal Gentala Pendidikan Dasar*, 3(2), 181–202.
- Teknik, P., Berburu, P., Kemampuan, T., Dalam, S., Arab, B., & Tarkib, M. (n.d.). *تحليل ص م*.
- Triningsih, W. (2012). Bahasa Arab Bahasa Al-Qur'an. *Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Sorong, Papua Barat, Indonesia Jurusan Dakwah Program Studi Komunikasi Penyiaran Islam*, 21.
- Writing, C., Training, T., & Agung, S. (n.d.). *Pengembangan Bahan Ajar Mata Kuliah Penulisan Kreatif Bermuatan Nilai-Nilai Pendidikan Karakter Religius Bagi Mahasiswa Prodi PBSI, FKIP, UNISSULA Meilan Arsanti Email: meilanarsanti@unissula.ac.id Prodi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Fakultas*. 71–90.
- Yulianti, L. (2018). Korelasi Antara Kemampuan Berbahasa Arab dengan Membaca al-Quran Siswa Kelas VIII MTs Nurul Qodiri Tiga Gayau Sakti Lampung Tengah. *UIN Raden Intan Lampung: Skripsi*, 1–108.
- Zain, M., Intitut, D., Islam, A., & Ternate, N. (n.d.). *Pengembangan strategi pembelajaran dan pemilihan bahan ajar*. 172–178.