



# Tadris Al-'Arabiyyah

Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaaraban  
P-ISSN: - | E-ISSN: 2963-6876 // Vol. 1 No. 2 | 203-213

<https://journal.uinsgd.ac.id/index.php/ta/index>



## ISTIKHDĀM WASĪLAH TA'LĪM AL-LUGHĀH AL-'ARABIYYAH AL-MABNIYAH 'ALĀ AL-BITHĀQAH AL-SIHRIYYAH (MAGIC CARD) LI TARQIYAH ITQĀN AL-MUFRADĀT LADAY AL-THULĀB

استخدام وسيلة تعليم اللغة العربية المبنية على البطاقة السحرية (Magic Card)

لترقية إتقان المفردات لدى الطلاب

Nurhabibah<sup>1</sup>, Andi Holilulloh<sup>2</sup>

<sup>1</sup>SMP Islam Al-Ishlah Bukittinggi, Indonesia

<sup>2</sup>UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, Indonesia

Corresponding E-mail: [nurulbabybah96@gmail.com](mailto:nurulbabybah96@gmail.com)

### ملخص

الأغراض من هذا البحث هي لمعرفة إتقان المفردات للطلاب قبل وبعد استخدام وسيلة البطاقة السحرية (Magic Card) في الفصل الثامن في المدرسة كفاية الأختيار المتوسطة الإسلامية باندونج، ولمعرفة ترقية إتقان المفردات للطلاب الفصل الثامن باستخدام هذه الوسيلة ولمعرفة فعالية هذه الوسيلة في ترقية إتقان المفردات للطلاب في الفصل الثامن في المدرسة كفاية الأختيار المتوسطة الإسلامية باندونج. أما الطريقة المستخدمة في هذا البحث فهي طريقة شبه التجريبية بتصميم مقارنة المجموعة الإحصائية. وأما المدخل المستخدم في هذا البحث هو المدخل الكمي. وأما أساليب جمع البيانات فهي الملاحظة والمقابلة والاختبار. والنتائج في هذه الدراسة، أن واقعية إتقان المفردات لدى الطلاب الفصل الثامن قبل استخدام وسيلة البطاقة السحرية تدل على قيمة المتوسط على قدر ٦٨. و أن واقعية إتقان المفردات لدى الطلاب بعد استخدام وسيلة البطاقة السحرية تدل على قيمة المتوسط ٨٨. إن استخدام وسيلة البطاقة السحرية يؤثر لترقية إتقان المفردات لدى الطلاب الفصل التجريبي على قدر ٧٧.٠، وقيمة ترقية تدل قدر ٧٧%. وعلى سبيل المقارنة إتقان المفردات لدى الطلاب الفصل الضابط على قدر ٦٢،٠٪ وفيه ترقية تدل على قدر ٦٢%. و يمكن استنتاجه أن استخدام وسيلة البطاقة السحرية لترقية إتقان المفردات لدى الطلاب الفصل الثامن أكثر فعالية من الطلاب الذين لا يستخدموا وسيلة البطاقة السحرية أو الفصل الضابط.

الكلمات الرئيسية : وسيلة تعليم، اللغة العربية، البطاقة السحرية (Magic Card)، المفردات

### ABSTRAK

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui penguasaan kosakata siswa dan juga untuk mengetahui keefektifan penggunaan media Magic Card dalam meningkatkan penguasaan kosakata siswa. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode eksperimen semu. Dan pendekatan yang digunakan adalah pendekatan kuantitatif. Metode pengumpulan data

dalam penelitian ini dilakukan dengan cara observasi, wawancara dan tes. Hasil dari penelitian ini adalah penguasaan kosa kata siswa sebelum menggunakan media Magic Card memiliki nilai rata-rata 68 dan setelah menggunakan media nilai rata-rata penguasaan kosa kata siswa menjadi 88. Penggunaan media Magic Card berpengaruh terhadap penguasaan kosa kata siswa. pada kelas eksperimen sebesar 77% dan sebagai pembandingan pada kelas kontrol terjadi peningkatan sebesar 62%. Dapat disimpulkan bahwa penggunaan media pembelajaran bahasa Arab berbasis Magic Card efektif dalam meningkatkan penguasaan kosa kata siswa dibandingkan dengan kelas yang tidak menggunakan media ini.

**Kata Kunci:** Media Pembelajaran, Bahasa Arab, Magic Card, Mufradat

## مقدمة

اللغة العربية هي من إحدى اللغات الأجنبية. وهي أهم اللغة بالنسبة للمسلمين في حياتهم الدينية والدينية. واللغة العربية هي من اللغات الرسمية في هيئة الأمم المتحدة. (Pane, 2018). اللغة العربية هي اللغة البشرية تنطبق عليها قوانين اللغات البشرية الأخرى. تلك اللغة التي تعلمها وتعلمها ويقرأ بها كتب الدراسات الدينية وكتب الدراسات العلمية. في عملية التعليم ، هناك أنشطة تعليمية داخل الفصل الدراسي وخارجه. في أنشطة التعليم ، هناك حاجة إلى وسائل التعليم التي يمكن أن تجذب انتباه الطلاب بحيث يكون لديهم دافع أكبر لمتابعة وفهم المواد التي يدرسونها. الوسيلة هي أداة لها وظيفة نقل الرسائل من المدرس. وسائل التعليم كلها أدوات مادية يمكنها تقديم المواد وتحفيز الطلاب على التعليم. وسائل التعليم هي تقنية تحمل معلومات أو رسائل إرشادية يمكن التلاعب بها ورؤيتها وسماعها وقراءتها. (Martoyo, 2018).

تتضمن بعض الوسائل التي تُستخدم غالبًا في عملية التعليم الوسائل الصوتية والوسائل المرئية والوسائل المرئية والمسموعة. كلما كانت وسائل التعليم أكثر إبداعًا وتنوعًا ، زاد شعور الطلاب بأنهم في منازلهم لتلقي الدروس. يعد استخدام وسائل التعليم أمرًا مهمًا للغاية ، لأنه يؤثر على نتائج التعليم. ومع ذلك ، واستنادًا إلى الظروف التي وجدها الباحثون عند إجراء الملاحظات والمقابلات يوم الاثنين ١٨ من يولي ٢٠٢٢ في المدرسة كفاية الأختار المتوسطة الإسلامية في باندونج ، أدركت الباحثة أن مخرجات التعليم لطلاب اللغة العربية في الفصل الثامن لا تزال بعيدة عن ما كان متوقعًا. من بين جميع الطلاب في ذلك الفصل ، يحصل بعضهم فقط على درجات جيدة ويتجاوز حد المحدد.

وبحسب المدرس الذي يقوم بتدريس مواد اللغة العربية في الفصل الثامن ، قال إن انخفاض مخرجات التعليم يرجع إلى عدم اهتمام الطلاب بتعليم المواد العربية. الطريقة التي يستخدمها المدرس في إلقاء الدرس هي طريقة المحاضرة فقط من خلال استخدام الكتب المدرسية كوسيلة رئيسية في تعليم اللغة العربية. من خلال الأساليب والوسائل التي يستخدمها المدرس ، يتبين أنها تؤدي إلى دور سلبي من الطلاب بحيث يكونون أقل اهتمامًا بالمواد التي يقدمها المدرس أمام الفصل.

وبحسب نتائج المقابلات مع المدارس في هذه المواد ، فمن المعروف أن إجراء تعليم اللغة العربية يكون عادة مع قيام المدرس بتسليم المادة أمام الفصل ثم يقوم المدرس بكتابتها على السبورة ، ويطلب من الطلاب كتابتها لأسفل في دفاترهم. بعد شرح المادة ، يطلب المدرس من الطلاب القيام بتمارين حسب المادة ثم جمعها وتقييمها. على سبيل المثال ، في مواد المفردات التي تتطلب من الطلاب حفظ الكثير من المفردات ويمكنهم استخدام المفردات عند كتابة جملة بسيطة أو عند الإجابة على أسئلة أثناء الامتحان. ومع ذلك ، يجد معظم الطلاب صعوبة في الحفظ ولا يزالون غير بارعين في البحث عن معنى المفردات باستخدام قاموس عربي.

بناء على التتبع التي قامت به الباحثة لعدة البحوث السابقة، لم تجد الباحثة البحوث المماثلة للبحث التي ستقوم به. ومع ذلك، ترى الباحثة على أن هناك العديد من الدراسات التي تشبه البحث الذي سيتم إجراؤه. أما البحوث التي لها صلة بهذا البحث فعلى النحو التالي: المقالة العلمية التي ألفها خابط الفجر Chotibul Fajar بعنوان "استخدام وسيلة البطاقة السحرية لتحسين نتائج تعليم الطلاب بشأن مواد الأنشطة الاقتصادية للمقيمين في البيئة المحيطة في الفصل الرابعة في المدرسة الإبتدائية الحكومية Margapala ، منطقة جنوب سوميدانغ ، ريجنسي سوميدانغ". وأظهرت النتائج أنه بعد إجراء البحث على ثلاث دورات ، زادت مخرجات تعليم الطلاب ، في الدورة الأولى الذين أكملوا الدراسة زادت إلى ١٤ طالبًا (٥٨٪) ، وفي الحلقة الثانية زادت إلى ١٩ طالبًا (٧٩٪) ، وفي الحلقة الثالثة ، ارتفع عدد الطلاب الذين أكملوا إلى ٢١ طالبًا (٨٧٪). تصف خاتمة هذه الدراسة زيادة في نتائج تعليم الطلاب بعد استخدام وسيلة Magic Card. البحث الذي ألفته ريزا فيترياني وفيني أوجستينا ودهرل أمان هارهاب بعنوان "تطوير وسيلة تعليم الالبطاقة السحرية على المواد الخاصة بنظم الإنجاب البشري للفصل الحادي عشر في المدرسة الثانوية. نتائج البحث في شكل بيانات تم الحصول عليها في هذه الدراسة هي بيانات نوعية وتم تحليلها باستخدام تقنيات التحليل الوصفي من خلال تفسير متوسط عدد الدرجات باستخدام معادلة التحويل الخماسي من أجل معرفة جدوى الوسيلة. بناءً على نتائج تحليل بيانات التحقق من الصحة بواسطة خبراء المواد ، حصلت على درجة ٤,٧٤ بفتة جيدة جدًا. حصلت نتائج تحليل بيانات التحقق من صحة خبراء التعليم على ٤,٤٢ بفتة جيدة جدًا. حصلت نتائج تحليل بيانات التحقق من صحة الطلاب على درجة ٤,٣٨ بفتة جيدة جدًا. بشكل عام ، حصل تقييم وسيلة Magic Card للمواد الخاصة بالجهاز التناسلي البشري للفصل الهادي العشر على درجة ٤,٥١ بدرجة A وفتة جيدة جدًا. بناءً على ذلك ، فإن الوسيلة المطورة مناسبة للاستخدام كوسيلة تعليمية. المقالة العلمية التي ألفها Ardiani Oktavianda Pribadi بعنوان "تطوير وسيلة البطاقة السحرية في مواد تعليم العلوم على وظائف أعضاء الجسم في طلاب الصف الخامس الابتدائي". أظهرت النتائج أن تطوير وسيلة Magic Card في مادة تعليم العلوم لوظائف الأعضاء في مدرسة الفصل الخامس الابتدائية كان صحيحًا وفعالًا وممتعًا. كانت نتيجة نسبة التحقق من صحة وسائل التعليم قبل المراجعة ٧٦,٧٨٪ بالمعلومات المناسبة والمراجعات اللازمة. ثم بعد الحصول على المراجعة ٨٤,٦١٪ بمعلومات صحيحة

للغاية ، لا حاجة للمراجعة. النتائج من خبراء المواد ٦٧,٣٠٪ مع معلومات صحيحة مع التنقيحات اللازمة. ثم بعد الحصول على المراجعة ٨٥,٧١ بمعلومات صحيحة. تم الحصول على بيانات الفعالية من استجابات الطلاب وتقييمات تعليم الطلاب. حصلت نتائج تقييم تعليم الطالب على درجة ٨٥ مع وصف فعال. بينما حصل استبيان إجابة الطالب على وسيلة الالبطاقة السحرية على ٦٣٣ نتيجة مع عرض تقديمي بنسبة ٩٤,١٩٪ يمكن تصنيفها على أنها ممكنة للغاية. لذلك فإن وسيلة Magic Card قابلة للتطبيق ومثيرة للاهتمام للغاية. تُقترح وسيلة تعليم Magic Card في مواد تعليم العلوم لوظائف الأعضاء في المدرسة الابتدائية للفصل الخامس لإلهام المدرسين للابتكار دائماً في استخدام وسيلة التعليم من أجل خلق جو تعليمي ممتع.

استناداً إلى الحقائق التي وجدتها الباحثة في هذا المجال ، يمكن إجراء دراسات بحثية مثيرة للاهتمام بالإضافة إلى بذل جهد لتوفير الراحة للطلاب في تعليم المواد العربية ، وخاصة فيما يتعلق بإتقان المفردات. ، يعترم الباحثة إجراء مزيد من البحث حول تطوير وسيلة تعليم عربية إبداعية بحيث يمكنها ترقية نتائج تعليم الطلاب بالموضوع " استخدام وسيلة تعليم اللغة العربية المبنية على البطاقة السحرية (Magic Card) لترقية إتقان المفردات لطلاب الفصل الثامن في المدرسة كفاية الأختيار المتوسطة الإسلامية باندونج".

### طريقة البحث

استخدام هذا البحث التجريبي بمدخل البحث الكمي. البيانات التي وردت في هذا البحث قسمان، وهما نوعية وكمية. فالبيانات النوعية تبحثها الباحثة عن طريقة الملاحظة والمقابلة. وأما البيانات الكمية فتجمعها الباحثة عن طريق الاختبار ثم التحليل الإحصائي. وتنقسم مصادر البيانات في هذا البحث إلى قسمين. هما مصادر البيانات الأساسي ومصادر البيانات الثانوي. البيانات الأساسي في هذا البحث فهو الطلاب من الفصل الثامن في المدرسة كفاية الأختيار المتوسطة الإسلامية باندونج. ومصدر البيانات الثانوي محسولة من مدرس اللغة العربية في تلك المدرسة. أما أساليب جمع البيانات المستخدمة في هذا البحث؛ الملاحظة، تلاحظ الباحثة في المدرسة كفاية الأختيار المتوسطة الإسلامية باندونج لمعرفة وسيلة التعليمية لأن الباحثة تبحث عن استخدام وسيلة التعليم اللغة العربية المبنية على البطاقة السحرية لطلاب الفصل الثامن؛ المقابلة، قامت الباحثة بالمقابلة مع نائبة رئيس المدرسة كفاية الأختيار المتوسطة الإسلامية باندونج و مدرس اللغة العربية و أحد الطالبة من الفصل الثامن؛ الاختبار، تقوم الباحثة باختبار للطلاب لمعرفة نتيجتهم باستخدام وسيلة البطاقة السحرية. تستعمل الباحثة ملاحظة للمتغيرة X (وسيلة البطاقة السحرية) و المتغيرة Y (إتقان المفردات). ولتحليل النتيجتين تستعمل الباحثة الرمز لمعرفة ترقية إتقان مفردات الطلاب بين استخدام وسيلة البطاقة السحرية والطريقة التقليدية في مواد المفردات في المدرسة كفاية الأختيار المتوسطة الإسلامية باندونج. أما التحليل المستخدم هو

التحليل الوصفي، اختبار الحالة الطبيعية، اختبار عينة مقترنة ت، اختبار التجانس، ثم حساب اختبار الحالة الطبيعية (One-Sample Kolmogrov-Smirnov Test) باستخدام SPSS V.22.

## تحصيلات البحث وتحليلها

### نبذة مختصرة عن المدرسة كفاية الأختيار المتوسطة الإسلامية باندونج

أ. تاريخ نشأة مدرسة كفاية الأختيار المتوسطة الإسلامية باندونج

كانت مدرسة كفاية الأختيار المتوسطة الإسلامية باندونج تقع في شارع أ.ح. ناسوتيون رقم ٤٩٥ ، سيبادونج، سيبيرو مدينة باندونج جاوا الغربية. وقد أسس كياهي الحاج Ahmad Tombah على هذه المدرسة في سنة ١٩٦٩ ميلادية، وهو مشرف التربية الإسلامية بمدينة باندونج.

في البداية، كانت مؤسسة كفاية الأختيار تدير تربية المدرس الدينية فحسب، ولكن في سنة ١٩٧٩ م منسوخ. ولذلك أسست مدرسة كفاية الأختيار المتوسطة الإسلامية وتديرها مؤسسة كفاية الأختيار حتى الآن. كان مدير المدرسة تقيد في مدرسة كفاية الأختيار المتوسطة الإسلامية هو الحاج تانتان جمال الدين الماجستير، وأما الآن فيقيدها الحاج أمين بنيامين، الماجستير.

### الرؤية والرسالة لمدرسة كفاية الأختيار المتوسطة الإسلامية

#### (١) رؤية المدرسة

و أما رؤية لمدرسة كفاية الأختيار المتوسطة الإسلامية فهي تحقيق المدرسة الإسلامية و الطلاب الأذكياء والتمكنين وذو الأخلاق الكريمة.

#### (٢) رسالات المدرسة

وأما الرسالات لمدرسة كفاية الأختيار المتوسطة الإسلامية فهي :

- تحقيق بيئة المدرسة الجيدة و الإسلامية
- تكوين الطلاب الأذكياء و المتمكنين و واسع المعرفة
- تكوين أخلاق الطلاب الكريمة في السلوك اليومية

ج. أحوال المدرسين و الطلاب لمدرسة كفاية الأختيار المتوسطة الإسلامية باندونج

من المعروف أن المدرسين و الطلاب من عناصر المهمة في عملية التعليم. و كان المدرسون الذين يعلمون في مدرسة كفاية الأخيار المتوسطة الإسلامية للسنة الأكاديمية ٢٠٢٢-٢٠٢٣ عدددهم ٣٩ أشخاص. وكان الطلاب الذين يتعلمون في مدرسة كفاية الأخيار المتوسطة الإسلامية عدددهم ٣٣١ طلاب، يتكون من ١٧٣ طالبات و ١٥٨ طلاب. و للتوضيح بيان السابق ستأتي الباحثة الجدول كما يلي :

#### د. الوسائل و التسهيلات

الوسائل و التسهيلات هي من عناصر المهمة في عملية التعليم. لأن عملية التعليم بدونها لن تسير سيراً حسناً. ويوما بعد يوم، تكون مدرسة كفاية الأخيار المتوسطة الإسلامية باندونج تنمو في كل جوانبها إما من ناحية المدرسين و الطلاب أو من ناحية الوسائل و التسهيلات. و أما الوسائل و التسهيلات في مدرسة كفاية الأخيار المتوسطة الإسلامية فهي في الجدول التالي:

#### تحصيل البحث و تحليله

#### أ. واقعة تعليم اللغة العربية في المدرسة كفاية الأخيار المتوسطة الإسلامية باندونج

من خلال الملاحظات و المقابلات التي أجراها الباحثة في المدرسة كفاية الأخيار المتوسطة الإسلامية باندونج، تعرف أن عملية التعليم للمواد اللغة العربية هي مرة واحدة في الأسبوع لكل فصل. يتكون الاجتماع الواحد من ٣ ساعات الدروس بإجمالي وقت حول ١٢٠ دقيقة.

في تعليم اللغة العربية، يستخدم المدرس الكتب المدرسية التي تصدرها وزارة الدينية الإندونيسية. يجب أن يكون لدى كل طالب كتاب مدرسي باللغة العربية يجب إضماره إلى الفصل الدراسي لكل درس اللغة العربية.

طريقة التعليم التي يستخدمها المدرس هي طريقة المحاضرة و طريقة السؤال و الجواب بين المدرس و الطلاب. عندما يستخدم المدرس طريقة المحاضرة، يستمع الطلاب جيداً فقط أثناء تدوين الملاحظات حول المواد المهمة في كراستهم. وعندما يطبق المدرس طريقة السؤال و الجواب، يجب أن يكون جميع الطلاب قادرين على الإجابة عن الأسئلة المتعلقة بالمادة التي تم دراستها. وسائل التعليم التي يستخدمها المدرس هي وسائل مطبوعة على شكل كتب مدرسية باللغة العربية و تشرح باستخدام وسيلة السبورة أمام الفصل.

#### ب. الشرط الموضوعي إتقان مفردات الطلاب قبل استخدام وسيلة الالبطاقة السحرية (Magic Card)

بعد معرفة الظروف الأولى لتعليم المفردات في هذه المدرسة ، قامت الباحثة بإجراء الاختبار القبلي لتحديد إتقان الطلاب للمفردات أثناء تعلمهم استخدام وسائل التعليم المعتادة. بعد الاختبار القبلي في اليوم الإثنين تاريخ ١٥ من أغسطس

بناء على نتائج اختبار الحالة الطبيعية، توجد نتائج أي  $0,018 < 0,05 < 0,027$  ، لذلك توزيع بيانات الاختبار القبلي للفصل التجريبي و الفصل الضابط بشكل طبيعي.

(١) اختبار عينة مقترنة ت

للإجابة على صياغة المشكلة، هل هناك علاقة بين استخدام وسيلة البطاقة السحرية و ترقية إتقان المفردات لدى طلاب الفصل الثامن.

الجدول ٤,١٠  
اختبار عينة مقترنة ت

**Paired Samples Test**

	Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)
	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
				Lower	Upper			
Pair 1 Pre-test Kelas Eksperimen - Post-test Kelas Eksperimen	-15.769	9.969	1.955	-19.796	-11.743	-8.066	25	.000

Pair	Pre-test								
2	Kelas								
	Kontrol -								
	Post-test	-9.808	6.705	1.315	-12.516	-7.099	-7.458	25	.000
	Kelas								
	Kontrol								

بناء على نتائج اختبار ت للعينه المزدوجة، توجد نتائج وبالتحديد الزوج ١:  $0,000 < 0,05$  . الزوج ٢ :  $0,05 > 0,000$ ، يمكن الاستنتاج أن هناك فرقا في متوسط درجات الطلاب في الاختبار القبلي للفصل التجريبي مع الاختبار البعدي للفصل التجريبي و هناك في متوسط درجات الطلاب الاختبار القبلي لفئة التحكم والاختبار اللاحق لفئة التحكم. ويمكن استنتاج أن استخدام وسيلة البطاقة السحرية يمكن أن ترقى إتقان المفردات لدى طلاب في الفصل الثامن.

(٢) اختبار التجانس

لاكتشاف تباين البيانات من مجموعتين أو أكثر متجانسة (متشابهة) أو غير متجانسة (ليس متشابهة).

بناء على المخرجات أعلاه، من المعروف أن القيمة (sig) على أساس متوسط هو  $0,327 < 0,05$  ، لذلك يمكن استنتاج أن تباين بيانات ما بعد الاختبار للفصل التجريبي والاختبار البعدي لفصل الضابط متجانسة.

الفصل الثالث : ترقية إتقان المفردات للطلاب بعد استخدام وسيلة البطاقة السحرية (Magic Card) ولمعرفة ترقية النتيجة الاختبار القبلي إلى الاختبار البعدي، تبحث عنه الباحثة بالاختبار N-gain. يتم استخدام N-gain من أجل قياس تحسين مهارات العلمية ونتائج التعليم المعرفي بين قبل التعليم وبعده. صيغة لحساب N-Gain كما التالي :

$$N - gain = \frac{Posttest\ score - Pretest\ Score}{Ideal\ score - Pretest\ Score}$$

و فئة تقاسم النتيجة N-gain هي :



## (١) الاستنتاج

### أ. الفصل التجريبي

بالنسبة لاختبار اكتساب n-gain ، حصل الفصل التجريبي على قيمة اكتساب ن قدرها 0,77، مما يعني أن هناك ترقية إتقان الطلاب بعد استخدام وسيلة البطاقة السحرية، ويتم توزيع الزيادة بشكل فعال. وبالنسبة لقيمة النسبة المؤوية لاكتساب ن، يحصل الفصل التجريبي على ترقية بنسبة 77%.

### ب. الفصل الضابط

بالنسبة لاختبار اكتساب n-gain ، حصل الفصل الضابط على قيمة اكتساب ن قدرها 0,62، مما يعني أن هناك ترقية إتقان الطلاب بعد استخدام الوسيلة التقليدية، ويتم توزيع الزيادة بشكل أقل فعال. وبالنسبة لقيمة النسبة المؤوية لاكتساب ن، يحصل الفصل الضابط على ترقية بنسبة 62%.

## نتائج البحث

أن النتائج من هذا البحث فهي: (١) إن واقعية إتقان المفردات لدى الطلاب الفصل الثامن قبل استخدام وسيلة البطاقة السحرية تدل على قيمة المتوسط على قدر ٦٨؛ (٢) إن واقعية إتقان المفردات لدى الطلاب الفصل الثامن بعد استخدام وسيلة البطاقة السحرية تدل على قيمة المتوسط على قدر ٨٨؛ (٣) إن استخدام وسيلة البطاقة السحرية يؤثر لترقية إتقان المفردات لدى الطلاب الفصل التجريبي على قدر ٠,٧٧ وقيمة ترقية تدل قدر ٧٧٪ وعلى سبيل المقارنة، كان إتقان المفردات لدى الطلاب الفصل الضابط على قدر ٦٢,٠ وفيه ترقية تدل على قدر ٦٢٪. يمكن استنتاجه أن استخدام وسيلة البطاقة السحرية لترقية إتقان المفردات لدى الطلاب الفصل الثامن أكثر فعاليا من الطلاب الذين لا يستخدموا وسيلة البطاقة السحرية أو الفصل الضابط. وبناءً على فرضية البحث التي سبق ذكرها في الفصل السابق ، استنتج أن  $H_0$  مرفوضا و  $H_a$  مقبولا.

## المراجع

- Ahmadi, Maswan. Istita'ah, Kurnia. Sholihah, Nur Rohmah. Arifah, Z. (2018). Modernisme Pembelajaran Bahasa Arab Arabi : Journal of Arabic Studies. *Arabi*, 3(2), 167–180.
- An, P. A.-Q. U. R., Hasanah, M., Sari, R. R., Islam, U., Maulana, N., & Ibrahim, M. (2021). Rekonstruksi Proses Pembelajaran Bahasa Arab *Arabi : Journal of Arabic Studies*. 6(2), 205–219.
- Andriani, A. (2015). Urgensi Pembelajaran Bahasa Arab dalam Pendidikan Islam. *Ta'allum: Jurnal Pendidikan Islam*, 3(1), 39–56. <https://doi.org/10.21274/taalum.2015.3.01.39-56>
- Annova, F. (2022). Konsep Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Arab bagi Pembelajar di Indonesia. *Alibbaa': Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 3(2), 143.
- Antara, K., Bahasa, K., Qur, P. A. A.-, Siswa, T., Xii, K., Aliyah, M., & Baubau, A. K. (2018). Korelasi Antara Kemampuan Bahasa Arab dengan Pemahaman Ayat-Ayat Al- Qur'an Terhadap Siswa Kelas XII Madrasah Aliyah Al-Amanah Kota Baubau. 06(December), 459–480.
- Ardianto, L. (2021). Urgensi Lingkungan Pesantren Dalam Membentuk Akhlak Santri Di Pp. Al-Anwar Paculgowang Diwek Jombang. *Ma'alim: Jurnal Pendidikan Islam*, 2(02), 77–91. <https://doi.org/10.21154/maalim.v2i2.2738>
- Arofah, R., & Cahyadi, H. (2019). Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Addie Model. 3(1), 35–43. <https://doi.org/10.21070/halaqa.v3i1.2124>
- Arsyam, M., & M. Yusuf Tahir. (2021). Ragam Jenis Penelitian dan Perspektif. *Al-Ubudiyah: Jurnal Pendidikan Dan Studi Islam*, 2(1), 37–47. <https://doi.org/10.55623/au.v2i1.17>
- Darwin, M., Mamondol, M. R., Sormin, S. A., Nurhayati, Y., Tambunan, H., Sylvia, D., Adnyana, I. M. D. M., Prasetyo, B., Vianitati, P., & Gebang, A. A. (2021). Quantitative approach research method. In *E-Book* (Issue June).
- Faruq, U., Huda, M. M., & Kediri, I. (2020). Bahasa Arab Berbasis Peningkatan Pembelajaran HOTS (Higher Order Thinking Skills) (Kajian Pembelajaran Bahasa Arab Di Madrasah Aliyah Unggulan Darul 'Ulum Step 2 Kemenag RI). 8, 1–20.
- Gafur, A. (2019). *Pedoman Penyusunan Materi Pembelajaran (Instructional material)*. Depdiknas.
- Hastjarjo, T. D. (2019). Rancangan Eksperimen-Kuasi. *Buletin Psikologi*, 27(2), 187. <https://doi.org/10.22146/buletinpsikologi.38619>
- Hermawan, A. (2014). *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. PT Remaja Rosda Karya.
- Karim, A., Abubakar, A., & Kasim, A. (2018). Korelasi Antara Kemampuan Bahasa Arab Dengan Pemahaman Ayat-Ayat Al-Qur'an Terhadap Siswa Kelas Xii Madrasah Aliyah Al-Amanah Kota Baubau. *Jurnal Diskursus Islam*, 6(3), 459–480. <https://doi.org/10.24252/jdi.v6i3.6546>
- Magdalena, I., Sundari, T., Nurkamilah, S., Amalia, D. A., & Tangerang, U. M. (n.d.). *Analisis bahan ajar*. 2, 311–326.
- Qasim, N. (2016). *Strategi dan Metodologi Bahasa Arab dalam Pengajaran Bahasa Arab*. Arfino Raya.

- Ratminingsih, N. M. (2010). Penelitian Eksperimental Dalam Pembelajaran Bahasa Kedua. *Pendidikan Bahasa Inggris Fakultas Bahasa Dan Seni, UNDIKSHA Singaraja*, 6(11), 32.
- Rois, I. N., & Rubini, R. (2021). Urgensi Pembelajaran Bahasa Perspektif Al-Qur'an dan Hadits Di Era Disruptif. *Jurnal Ibtimam*, 4(2), 142–155. <https://doi.org/10.36668/jih.v4i2.311>
- Susanti, R. (2019). Sampling Dalam Penelitian Pendidikan. *Jurnal Teknodik*, 16, 187–208. <https://doi.org/10.32550/teknodik.v0i0.543>
- Suwardi, I., & Farnisa, R. (2018). Guru Dalam Proses Belajar Mengajar. *Jurnal Gentala Pendidikan Dasar*, 3(2), 181–202.
- Teknik, P., Berburu, P., Kemampuan, T., Dalam, S., Arab, B., & Tarkib, M. (n.d.). *شحيلا ص م*.
- Triningsih, W. (2012). Bahasa Arab Bahasa Al-Qur'an. *Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Sorong, Papua Barat, Indonesia Jurusan Dakwah Program Studi Komunikasi Penyiaran Islam*, 21.
- Writing, C., Training, T., & Agung, S. (n.d.). *Pengembangan Bahan Ajar Mata Kuliah Penulisan Kreatif Bermuatan Nilai-Nilai Pendidikan Karakter Religius Bagi Mahasiswa Prodi PBSI , FKIP , UNISSULA Meilan Arsanti Email: meilanarsanti@unissula.ac.id Prodi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia , Fakultas*. 71–90.
- Yulianti, L. (2018). Korelasi Antara Kemampuan Berbahasa Arab dengan Membaca al-Quran Siswa Kelas VIII MTs Nurul Qodiri Tiga Gayau Sakti Lampung Tengah. *UIN Raden Intan Lampung: Skripsi*, 1–108.
- Zain, M., Intitut, D., Islam, A., & Ternate, N. (n.d.). *Pengembangan strategi pembelajaran dan pemilihan bahan ajar*. 172–178.