



ANSYITHAH AL-'THALABAH FĪ ISTĪ'ĀB AL-MUFRADĀT WA AL-MUHĀDLARAH WA 'ALĀQATUHĀ BIQUDRATIHM 'ALĀ AL-MUHĀDATSĀH AL-'ARABIYYAH

أنشطة الطلبة في استيعاب المفردات والمحاضرة وعلاقتها بقدرتهم على المحادثة العربية

Insan Permana¹, Rohanda², Ateng Ruhendi³

¹MTs Plus Darul Hufadz, Indonesia

^{2,3} UIN Sunan Gunung Djati Bandung, Indonesia

Corresponding E-mail: rohanda@uinsgd.ac.id

ملخص

إن أغراض هذا البحث هي معرفة واقعية أنشطة الطلبة في استيعاب المفردات و معرفة واقعية أنشطة الطلبة على المحاضرة ومعرفة واقعية قدرة الطلبة على المحادثة العربية ومعرفة العلاقة بين أنشطة الطلبة في استيعاب المفردات وعلاقتها بقدرتهم على المحادثة العربية. ومعرفة العلاقة بين أنشطة الطلبة على المحاضرة وعلاقتها بقدرتهم على المحادثة العربية. والطريقة المستخدمة في هذا البحث هي الطريقة الوصفية باستخدام أساليب جمع البيانات مثل الملاحظة والمقابلة والاستفتاء والاختبار وبيانات البحث الكمية تحليلها تحليلًا إحصائيًا بتحليل جزئي وارتباطي. أما نتائج البحث فهي أن أنشطة الطلبة في استيعاب المفردات والمحاضرة عالية، هذا يتحقق بقيمة المتوسط المحسولة على قدر ٣,٥٢ وهي تقع بين مدى ٣,٥-٤,٥ في معيار التفسير. وقدرتهم على المحادثة العربية تدل على درجة عالية جدا. هذا يتحقق بالقيمة المحسولة على قدر ٨٣,٦٣ وهي تقع بين مدى ٨٠-١٠٠ في معيار التفسير؛ وأما العلاقة بينهما تدل على ارتباط عال. وتدل عليها قيمة معامل الارتباط المحسولة على قدر ٠,٧٤ هي تقع بين مدى ٠,٦١-٠,٨٠ في معيار التفسير. وكانت أنشطة الطلبة في استيعاب المفردات والمحاضرة تؤثر قدرتهم على المحادثة العربية على قدر ٣٣٪. وهناك عوامل أخرى تؤثر في قدرتهم على المحادثة العربية على قدر ٦٧٪ كالمنهج الدراسي وطريقة التعليم والأسلوب المستخدم.

الكلمات الرئيسية: أنشطة الطلبة؛ استيعاب المفردات؛ المحاضرة؛ المحادثة العربية

ABSTRAK

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui realitas aktifitas siswa dalam pembelajaran Isti'abul Mufradat, untuk mengetahui hubungan aktifitas siswa dalam pembelajaran Muhadhoroh, untuk mengetahui realitas kemampuan siswa dalam berbicara bahasa arab, untuk mengetahui hubungan aktifitas siswa dalam pembelajaran kosaksata, dan untuk mengetahui hubungan aktifitas siswa dalam pembelajaran Muhadhoroh. Adapun metode yang digunakan peneliti dalam penelitian ini yaitu metode deskriptif dengan menggunakan tehnik pengumpulan data seperti observasi, interview, angket, tes, dan data kuantitatif dengan penelitian secara varsial dan penelitian tentang hubungan. Adapun hasil penelitiannya ialah bahwa aktifitas siswa dalam pembelajaran Isti'abul Mufradat dan muhadhoroh pada drajat tinggi ini berdasarkan pada nilai rata-rata yang didapatkan skitar 3,52 yaitu terletak antara rentang 3,5 – 4,5. dan kemampuan siswa dalam berbicara bahasa arab menunjukkan tinggi sekali, ini berdasarkan nilai yang didapat sekitar 83,63 yaitu terletak diantar rentang 80-100. adapun hubungan antara keduanya menunjukkan hubungan yang kuat. berdasarkan pada hasil hubungan yang didapat skitar 0,74 yaitu terletak diantara 0,61-0,80. Adapun hubungan antara aktifitas siswa dalam Isti'abul Mufradat dan Muhadhoroh dengan kemampuan siswa dalam berbicara bahasa arab sekitar 33% tentunya terdapat faktor faktor lain yang mempengaruhi kemampuan siswa dalam berbahasa arab skitar 67% seperti kurikulum pembelajaran metode pembelajaran dan teknik yang digunakan.

Kata Kunci: Isti'abul Mufradat, Muhadhoroh, Muhadatsah

مقدمة

اللغة هي آلة الإتصال لإلقاء أفكار الفرد وشعوره إلى الآخرين، ويقدر على القيام بها بالمحادثة المباشرة (Aflisia & Hazuar, 2020). وكثير منهم يستخدمونها من الأولاد إلى الشباب وفي مختلف مقتضيات الإتصال التي تقدر على فهم الإستجابة على ما سمعهم. والإستجابة المقدمة هي من الأخبار والتعبيرات والأمر والإجابة والإنفاق والرد (Ali dkk., 2022).

كما عرفنا أن اللغة العربية هي من احدى اللغات الهامة للمسلمين لأنها تكون لغة القرآن والحديث وكذلك الكتب الدينية أكثرها مكتوبة باللغة العربية (Hanani, 2022)، بالإضافة إلى ذلك، أن دراسة اللغة العربية كلغة القرآن تكون حاجة هامة لجميع المسلمين في العالم (Hermawan, 2018).

واللغة العربية في إندونيسيا تكون من المواد الدراسية في المعاهد والجامعات والمدارس الإسلامية باعتبار أنها مادة أساسية في التربية الإسلامية (Amirudin, 2017). وفي الحقيقة، كثير من الطلبة يشعرون بالصعوبة في حفظ المفردات العربية بل من بعض الطلبة يحفظون المفردات ولكن لوقت قصير فقط. الصعوبة في استيعاب المفردات عند الطلبة بسبب صعوبة تذكر المفردات الجديدة و التعليم الممل حتى يكون التعليم سلبيًا و غير ممتع (Abdul Wahab, 2016). إذا كانت تلك الحالة تحدث فتكون إنجاز الطلبة في تعليم اللغة العربية سافلا (Hasan, 2020). وهذا من إحدى العوامل العائقة في نجاح عملية التعليم، حتى تكون اللغة العربية منسيّة قليلا قليلا (Hanun, 2019). وأخيرا، تكون تلك اللغة غير مطلوبة عند متعلمي اللغات الأجنبية، وبمناسبة تطوّر تعليم اللغات الأجنبية، خاصة اللغة العربية و مدرسي اللغة العربية يبحثون دائما عن متنوع المنهجيات التعليمية التي تجذب انتباه الطلبة وطبعا بالوسائل المناسبة والأغراض التعليمية (Sa'adah dkk., 2022).

كما عرفنا أن في هذه الساعة كثير من الطلبة لا يهتمون بتدريب المحادثة باللغة العربية ولو كانوا قد تعلموا منذ زمان طويل (Rachmawati dkk., 2020). وفي النهاية، كثير منهم يخطئون في المحادثة لأنهم لا يمارسونها. لأن تعليم اللغة العربية ليس بتعليم قواعدها فحسب ولكن مهارة الإستماع ومهارة الكلام أول ما يدرسها الطلبة في تعليم اللغة العربية (Sanah dkk., 2022). وفي الحقيقة، إن في معهد أمن الأمة للتربية الإسلامية الحديثة بغاروت كثير من الطلبة الذين يدرسون اللغة العربية يشعرون بالصعوبة عند تعلمها وخاصة على مادة المحادثة أنهم يخطئون دائما عند تلفظها حتى يسبب إلى انخفاض قدرتهم على مهارة الكلام (Ardiansyah dkk., 2022).

وكان استيعاب اللغة العربية يكون صعبا إذا كان المدرس يعلمها دون استخدام أسلوب التعليم المناسب والأنشطة الإيجابية (Al-Anshori dkk., 2022). لذلك، لازم على كل مدرس أن يختار الأسلوب المناسب والمدخل المناسب بالنظر إلى خلفية الطلبة (Durtam, 2022). ومن أساليب التعليم والأنشطة التي يستخدمها الكاتب في هذا البحث هو أنشطة تدريب المحاضرة واستيعاب المفردات. وهذه الأنشطة تعتبر مهمة في تعليم اللغة العربية وخاصة على مادة المحادثة لأنه قادر على ترقية قدرة الطلبة على مهارة الكلام. اعتمادا على ملاحظة الأول التي قام بها الكاتب في معهد أمن الأمة للتربية الإسلامية الحديثة بغاروت، أن كثير من الطلبة يشعرون بالصعوبة في تعلم اللغة العربية وخاصة على مادة المحادثة، وهذا يسبب إلى قدرتهم سافلا ويحتاج إلى تحليلها.

وهناك العديد من الباحثين الذين درسوا عن أنشطة الطلبة واستيعاب المفردات والمحاضرة وقدرتهم على المهارات اللغة العربية، وهنا بعض الباحثين كما يلي: البحث الذي كتبه محمد مشروح، ٢٠١١ "أثار استيعاب المفردات على قدرة المحادثة الطلبة في مادة اللغة العربية في الفصل السابع بمدرسة المتوسطة "الراشدين مادو شاري" شيجانج منطقة ماغيلانج سنة دراسية ٢٠٠٩/٢٠١٠. ونتيجة البحث هي الأول، استيعاب المفردات للطلبة في الفصل السابع في المدرسة المتوسطة "الراشدين مادو شاري" على الدرجة الكافية وهي قيمة المعادلة ٧٣،٤٧ التي تقع في الفترة ٦٩-٧٧. والثاني، قدرة المحادثة الطلبة في الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة "الراشدين مادو شاري" على مادة اللغة العربية على الدرجة الكافية وهي في المعادلة ٧٥،٠٩. والثالث، وجود تأثير استيعاب المفردات في قدرة المحادثة الطلبة في الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة "الراشدين مادو شاري" سنة دراسية ٢٠٠٩/٢٠١٠ على الدرجة العالية. وهذا بمعنى أن استيعاب المفردات يثمر كثيرا في قدرة المحادثة الطلبة على مادة اللغة العربية إما في الدرجة العالية ١% أو في الدرجة العالية ٥% (Masyruh, 2021).

البحث الذي كتبه محمد ناصر فامبودي، ٢٠١٥ "علاقة استيعاب المفردات وقدرة الطلبة على المحادثة في الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة "روضة المبتدئين" مونكيد ماغيلانج سنة دراسية ٢٠١٤/٢٠١٥. ونتيجة البحث تدل على أن قيمة المعادلة في اختبار استيعاب المفردات للطلبة على مادة اللغة العربية يدل على الدرجة الكافية وهي ٤٩،٦. وأما قيمة قدرة المحادثة الطلبة على مادة اللغة العربية ٧٣،٥٤. ويعرف هناك العلاقة الإيجابية والعالية بين استيعاب المفردات بقدرة المحادثة الطلبة على مادة اللغة العربية في الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة "المعارف" نهضة العلماء رقم ١. وهذا بوجود القيمة

العالية ٠,٠٠٦، وقيمة معامل العلاقة على قدر ٣٩٩،٠٠. وهذه تقع في الدرجة السافلة. يستنتج الكاتب بأن قدرة المحادثة الطلبة تأثر كثيرا في عدة العوامل وهي استيعاب المفردات، وإذا كان الطلبة يستوعبون المفردات كثيرة فيكون أحسن نتيجة التعلم المحسولة. ومع أن استيعاب المفردات ليس العامل المعين وحده في نتيجة التعلم بل هناك عدة العوامل الأخرى التي تأثر كثيرا فيه (Nasir Pambudi, 2015).

البحث الذي كتبه خديجة خير النساء ديرا (٢٠٢٠) تأثير أنشطة المحاضرة في قيمة مهارة الكلام على مادة اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الحكومية ٣١ بجاكرتا. ونتيجة البحث تدل على ت حسابية محسولة ١٠,٥٥ أكبر من ت جدولية ٢,٠٤٨ والقيمة العالية ٠,٠٠٠ أصغر من ٠,٠٥ هذا يدل على وجود الفرق بين أنشطة المحاضرة على قيمة مهارة الكلام على مادة اللغة العربية. اعتمادا على نتيجة البحث، يستنتج الكاتب بأن هناك التأثير في أنشطة المحاضرة على قيمة مهارة الكلام للطلبة في المدرسة المتوسطة الحكومية ٣١ بجاكرتا (Khairunnisa Dira, 2020).

البحوث السابقة تختلف عن البحث الذي قامت به الباحثة من جهة مكان البحث وهي دراسة الحالة في معهد أمن الأمة للتربية الإسلامية الحديثة غاروت. وبينما هذا البحث سوف يبحث عن أنشطة الطلبة في استيعاب المفردات والمحاضرة وعلاقتها بقدرتهم على المحادثة العربية.

طريقة البحث

الطريقة التي يستخدمها الكاتب في هذا البحث هي الطريقة الوصفية التي هي طريقة تعقد لملاحظة المشكلة بالتربية والسداد عن الظواهر والصفات من الموضوعات المعينة. "الدراسة الوصفية تهدف إلى شرح الظواهر وتوضيحها وتحليلها المبنية على التفكير والمبدأ الأساسي المعين، وهذه الطريقة تسعى أن تصور وتفسر كل شيء كالحالات أو العلاقات، الآراء النامية، والعمليات الواقعة، الأسباب والمسببات الحادثة والميول النامية (Musthafa & Hermawan, 2018).

قام هذا البحث بمعهد أمن الأمة للتربية الإسلامية الحديثة بغاروت. واختار الكاتب هذه المدرسة لأن فيها المشكلات التي تتعلق بهذا البحث والبيانات التي تدعم بهذا البحث ولا تقوم به الباحثة الأخر. مجتمع البحث هي كل من موضوع البحث. اما المجتمع الإحصائي في هذا البحث يعني ١٠٠ تلميذا في مرحلة متوسطة. إن العينة هي الجزء المأخوذ من مجتمع البحث. بناء على التعريف السابق، فالعينة في هذا البحث كلها يعني ٦٠ تلميذا لأن مجتمع البحث أقل من المائة اذا كان مجتمع البحث اقل من مائة نفر فعينة البحث كلهم. وإذا كان مجتمع البحث أكثر من مائة فكانت العينة على قدر ١٠-١٥٪ أو ٢٠-٢٥٪ أو أكثر (Albantani, 2018).

لجمع البيانات، استخدم الكاتب على الأساليب الآتية: (١) الملاحظة او المشاهدة هي اسلوب او طريقة جمع البيانات على سبيل المشاهدة الى ما وقع من الأنشطة. هذه الملاحظة مستخدمة لجمع صورة عن حالة معهد أمن الأمة للتربية الإسلامية الحديثة بغاروت، والمدرس والطلبة وغيرها. (٢) المقابلة هي نوع الإتصال لجمع البيانات مباشرة. وقامت هذه المقابلة بين الكاتب ورئيس معهد أمن الأمة للتربية الإسلامية الحديثة بغاروت ومدرس اللغة العربية والطلبة. (٣) الإستفتاء هو اسلوب لجمع البيانات بوسيلة

المستجيبين . هذا الاسلوب يستخدم لمعرفة أنشطة الطلبة في استيعاب المفردات والمحاضرة وعلاقتها بإنجازهم على مادة اللغة العربية. (٤) الاختبار ليقبض إنجاز الطلبة في مادة اللغة العربية وهو الامتحان الذي كان حصل فحصه موضعي. (٥) دراسة الكتب تعقد دراسة الكتب لتكميل البيانات الأولى الاكتاب آراء العلماء بالنقل المباشر أو التلخيص من الكتب المتعلقة بالبحث. (٦) دراسة الوثائق تهدف الى نيل البيانات عن حصول أنشطة الطلبة في استيعاب المفردات والمحاضرة الذي يصل إليها الطلبة، وهذه البيانات تؤخذ من الاختبار الشفهي في ذلك المعهد. بعد مااجتمعت البيانات كلها يحلها الكاتب تحليلين، هما تحليل منطقي للبيانات النوعية، وتحليل إحصائي للبيانات الكمية (Alkayisy dkk., 2022).

تحصيلات البحث وتحليلها

واقعية أنشطة الطلبة في استيعاب المفردات

لمعرفة واقعية أنشطة الطلبة على استيعاب المفردات عرض الكاتب الإستبيان إلى ٦٠ نفرا. والإستبيان يتكون من عشرة بناد في صورة الإختيار من متعدد ببديلات الإختيار: أ - ب - ج - د - هـ، وتكميمها: أ = ٥، ب = ٤، ج = ٣، د = ٢، هـ = ١. وأما المؤشرات فهي: (١) الحضور، (٢) الإهتمام، (٣) الإستماع، (٤) اقبال المفردات، (٥) التشبه، (٦) التكرار (٧) الحفظ (٨) العرض. وبعد ذلك ثم يحلل الكاتب على تلك البيانات كما يلي:

أ. تحليل جزئي للمتغير السيني الأول (س ١)

المقصود بهذا التحليل هو كشف قيم المؤشرة السابقة على حسب أجوبة المستجيبين عن أسئلة الاستبيان المعروف، وهو كما يلي:

١. الحضور

ولهذه المؤشرة عرض الكاتب سؤالين هما النمرة الأولى والثانية. وفي النمرة الأولى يجيب ستة عشر طالبا إجابة الالف (٥/أ)، ويجيب تسعة طلاب إجابة الباء (٤/ب) ويجيب اربعة وثلاثون إجابة الجيم (٣/ج) ويجيب طالبان إجابة الدال (٢/د). وقيمة المتوسط منها ٦، ٣

وفي النمرة الثانية يجيب ثلاثة طلاب إجابة الالف (٥/أ)، ويجيب أربعة طلاب إجابة الباء (٤/ب) ويجيب سبعة عشر طالبا إجابة الجيم (٣/ج) ويجيب عشرون طالبا إجابة الدال (٢/د) ويجيب ستة عشر طالبا إجابة الهاء (١/هـ). وقيمة المتوسط منها ٣، ٢

وقيمة المتوسط لهذه المؤشرة هي: $٣ = ٢ : (٢، ٣ + ٣، ٧)$. وهذه القيمة تدل على درجة متوسط لأنها تقع بين مدى ٢، ٥ - ٣، ٥. والمعنى أن أنشطة الطلبة على استيعاب المفردات تدل على درجة متوسط.

٢. الإهتمام

ولهذه المؤشرة عرض الكاتب سؤالاً هو النمرة الثالثة. وفي النمرة الثالثة يجيب اربعة طلاب إجابة الالف (٥/أ)، ويجيب تسعة طلاب إجابة الباء (٤/ب) ويجيب ثمانية عشر طالبا إجابة الجيم (٣/ج) ويجيب إثنا وعشرون إجابة الدال (٢/د) ويجيب ثمانية طلاب إجابة الهاء (١/هـ). وقيمة المتوسط منها

٢، ٥٦

وهذه القيمة تدل على درجة كافية لأنها تقع بين مدى بين ٢,٦ – ٣,٥ = كاف. والمعنى أن أنشطة الطلبة على استيعاب المفردات تدل على درجة كافية.

٣. الإستماع

ولهذه المؤشرة عرض الكاتب سؤالاً هي النمرة الرابعة يجيب ستة طلاب إجابة الالف (أ/٥)، ويجيب ستة عشر طالباً إجابة الباء (ب/٤) ويجيب واحد وعشرون طالباً إجابة الجيم (ج/٣) ويجيب خمسة طلاب إجابة الدال (د/٢) ويجيب إثنا عشر طالباً إجابة الهاء (هـ/١). وقيمة المتوسط منها ٢,٩٩ وهذه القيمة تدل على درجة كافية لأنها تقع بين مدى بين ٢,٦ – ٣,٥ = كاف. والمعنى أن أنشطة الطلبة على استيعاب المفردات تدل على درجة كافية.

٤. اقبال المفردات

ولهذه المؤشرة عرض الكاتب سؤالاً واحداً هي النمرة الخامسة. وفي النمرة الخامسة يجيب إثنا وثلاثون طالباً إجابة الالف (أ/٥)، ويجيب تسعة طلاب إجابة الباء (ب/٤) ويجيب إثنا عشر طالباً إجابة الجيم (ج/٣) ويجيب سبعة طلاب إجابة الدال (د/٢). وقيمة المتوسط منها ٤,١ ولهذه المؤشرة هي: ٤,١. وهذه القيمة تدل على درجة عالية لأنها تقع بين مدى ٣,٦ – ٤,٥. والمعنى أن أنشطة الطلبة على استيعاب المفردات تدل على درجة عالية.

٥. التشبه

ولهذه المؤشرة عرض الكاتب سؤالين وهما النمرة السادسة والسابعة. وفي النمرة السادسة يجيب تسعة وعشرون طالباً إجابة الالف (أ/٥)، ويجيب عشرة طلاب إجابة الباء (ب/٤) ويجيب سبعة عشر طالباً إجابة الجيم (ج/٣) ويجيب ثلاثة طلاب إجابة الدال (د/٢) ويجيب طالباً إجابة الهاء (هـ/١). وقيمة المتوسط منها ٤,٠٥

وفي النمرة السابعة يجيب أربعة طلاب إجابة الالف (أ/٥)، ويجيب خمسة طلاب إجابة الباء (ب/٤) ويجيب ثلاثون طالباً إجابة الجيم (ج/٣) ويجيب أربعة عشر طالباً إجابة الدال (د/٢) ويجيب سبعة طلاب إجابة الهاء (هـ/١). وقيمة المتوسط منها ٢,٧٥

وقيمة المتوسط لهذه المؤشرة هي: $(٢,٧٥ + ٤,٠٥) : ٢ = ٣,٤$ وهذه القيمة تدل على درجة متوسط لأنها تقع بين مدى ٢,٦ – ٣,٥. والمعنى أن أنشطة الطلبة على استيعاب المفردات تدل على درجة كافية.

٦. التكرار

ولهذه المؤشرة عرض الكاتب سؤالاً واحداً هي النمرة الثامنة. وفي النمرة الثامنة يجيب ثلاث وعشرون طالباً إجابة الالف (أ/٥)، ويجيب تسعة طلاب إجابة الباء (ب/٤) ويجيب احدى وعشرون طالباً إجابة الجيم (ج/٣) ويجيب خمسة طلاب إجابة الدال (د/٢). ويجيب تلمذان إجابة الهاء (هـ/١). وقيمة المتوسط منها ٣,٧٧

وقيمة المتوسط لهذه المؤشرة هي: ٣,٧٧. وهذه القيمة تدل على درجة عالية لأنها تقع بين مدى ٣,٦ – ٤,٥. والمعنى أن أنشطة الطلبة على استيعاب المفردات تدل على درجة عالية.

٧. الحفظ

ولهذه المؤشرة عرض الكاتب سؤالا وهي النمرة التاسعة. و يجب ثلاث وعشرون طالبا إجابة الالف (أ/٥)، ويجب ستة طلاب إجابة الباء (ب/٤) ويجب سبعة وعشرون طالبا إجابة الجيم (ج/٣) ويجب ثلاثة طلاب إجابة الدال (د/٢) ويجب طالبا إجابة الهاء (هـ/١). وقيمة المتوسط منها ٣,٧٨ وهذه القيمة تدل على درجة عالية لأنها تقع بين مدى ٤,٥-٣,٦ والمعنى أن أنشطة الطلبة على استيعاب المفردات تدل على درجة عالية.

٨. العرض

و في النمرة العاشرة يجب خمس وثلاثون طالبا إجابة الالف (أ/٥)، ويجب احد عشر طالبا إجابة الباء (ب/٤) ويجب احد عشر طالبا إجابة الجيم (ج/٣) ويجب ثلاثة طلاب إجابة الدال (د/٢) وقيمة المتوسط منها ٤,٣ وهذه القيمة تدل على درجة كافية لأنها تقع بين مدى ٣,٥-٢,٦. والمعنى أن أنشطة الطلبة على استيعاب المفردات تدل على درجة كافية.

ومن الحساب السابق أن قيمة المتوسط للمتغير السيني الأول فهي: $(٣+٢,٦٥+٢,٩٩+١+٤,٤+٣,٧٧+٣,٧٨+٣,٤+٣,٣٨) : ٨ = ٣,٣٨$. وهذه القيمة تدل على درجة عالية لأنها تقع بين مدى ٤,٥-٣,٦. وبالنظر إلى البيان السابق يستنتج الكاتب أن أنشطة الطلبة على استيعاب المفردات تدل على درجة عالية.

واقعية أنشطة الطلبة على المحاضرة

لمعرفة واقعية أنشطة الطلبة على المحاضرة عرض الكاتب الإستبيان إلى ٦٠ نفرا. والإستبيان يتكون من عشرة بناد في صورة الإختيار من متعدد ببديلات الإختيار: أ - ب - ج - د - هـ، وتكميمها: أ = ٥، ب = ٤، ج = ٣، د = ٢، هـ = ١. وأما المؤشرات فهي: (١) الحضور، (٢) الإهتمام، (٣) الإستماع، (٤) اقبال المفردات، (٥) التشبه، (٦) التكرار (٧) الحفظ (٨) العرض. وبعد ذلك ثم تحلل الكاتب على تلك البيانات كما يلي:

أ. تحليل جزئي للمتغير السيني (س ٢)

المقصود بهذا التحليل هو كشف قيم المؤشرة السابقة على حسب أجوبة المستجيبين عن أسئلة الإستبيان المعروض، وهو كما يلي:

١. الحضور

ولهذه المؤشرة عرض الكاتب سؤالا، في النمرة الأولى يجب ستة عشر طالبا إجابة الالف (أ/٥)، ويجب تسعة طالبا إجابة الباء (ب/٤) ويجب اربعة وثلاثون إجابة الجيم (ج/٣) ويجب طالبان إجابة الدال (د/٢). وقيمة المتوسط منها ٣,٧

٢. الإهتمام

ولهذه المؤشرة عرض الكاتب سؤالاً في النمرة الثانية يجب ثلاثة طلاباً إجابة الالف (أ/٥)، ويجب أربعة طلاباً إجابة الباء (ب/٤) ويجب سبعة عشر طلاباً إجابة الجيم (ج/٣) ويجب عشرون طالباً إجابة الدال (د/٢) ويجب ستة عشر طالباً إجابة الهاء (هـ/١). وقيمة المتوسط منها ٢,٣ وقيمة المتوسط لهذه المؤشرة هي: $٣=٢:(٢,٣+٣,٧)$. وهذه القيمة تدل على درجة متوسط لأنها تقع بين مدى ٢,٥ - ٣,٥. والمعنى أن أنشطة الطلبة على المحاضرة تدل على درجة متوسط.

٣. الإستماع

ولهذه المؤشرة عرض الكاتب سؤالاً هي النمرة الثالثة. وفي النمرة الثالثة يجب أربعة طلاباً إجابة الالف (أ/٥)، ويجب تسعة طلاباً إجابة الباء (ب/٤) ويجب ثمانية عشر طالباً إجابة الجيم (ج/٣) ويجب إثنا وعشرون إجابة الدال (د/٢) ويجب ثمانية طلاباً إجابة الهاء (هـ/١). وقيمة المتوسط منها ٢,٦٥

٤. اقبال المفردات

ولهذه المؤشرة عرض الكاتب سؤالاً هي النمرة الرابعة يجب ستة طلاباً إجابة الالف (أ/٥)، ويجب ستة عشر طالباً إجابة الباء (ب/٤) ويجب واحد وعشرون طالباً إجابة الجيم (ج/٣) ويجب خمسة طلاباً إجابة الدال (د/٢) ويجب إثنا عشر طالباً إجابة الهاء (هـ/١). وقيمة المتوسط منها ٢,٩٩ وقيمة المتوسط لهذه المؤشرة هي: $٢,٨٢=٢:(٢,٩٩+٢,٦٥)$. وهذه القيمة تدل على درجة متوسط لأنها تقع بين مدى ٢,٥ - ٣,٥. والمعنى أن نشاطات الطلاب في أنشطة الطلبة على المحاضرة تدل على درجة متوسط.

٥. التشبه

ولهذه المؤشرة عرض الكاتب سؤالاً واحداً هي النمرة الخامسة. وفي النمرة الخامسة يجب إثنا وثلاثون طالباً إجابة الالف (أ/٥)، ويجب تسعة طلاباً إجابة الباء (ب/٤) ويجب إثنا عشر طالباً إجابة الجيم (ج/٣) ويجب سبعة طلاباً إجابة الدال (د/٢). وقيمة المتوسط منها ٤,١ وقيمة المتوسط لهذه المؤشرة هي: ٤,١. وهذه القيمة تدل على درجة عالية لأنها تقع بين مدى ٤,٥-٣,٥. والمعنى أن نشاطات الطلاب في أنشطة الطلبة على المحاضرة تدل على درجة عالية.

٦. التكرار

ولهذه المؤشرة عرض الكاتب سؤالين وهما النمرة السادسة والسابعة. وفي النمرة السادسة يجب تسعة وعشرون طالباً إجابة الالف (أ/٥)، ويجب عشرة طلاباً إجابة الباء (ب/٤) ويجب سبعة عشر طالباً إجابة الجيم (ج/٣) ويجب ثلاثة طلاباً إجابة الدال (د/٢) ويجب طالباً إجابة الهاء (هـ/١). وقيمة المتوسط منها ٤,٠٥

و في النمرة السابعة يجب أربعة طلاباً إجابة الالف (أ/٥)، ويجب خمسة طلاباً إجابة الباء (ب/٤) ويجب ثلاثون طالباً إجابة الجيم (ج/٣) ويجب أربعة عشر طالباً إجابة الدال (د/٢) ويجب سبعة طلاباً إجابة الهاء (هـ/١). وقيمة المتوسط منها ٢,٧٥

وقيمة المتوسط لهذه المؤشرة هي: $(2,75 + 4,05) : 2 = 3,4$. وهذه القيمة تدل على درجة متوسط لأنها تقع بين مدى $2,5 - 3,5$. والمعنى أن نشاطات الطلاب في أنشطة الطلبة على المحاضرة تدل على درجة متوسط.

٧. الحفظ

ولهذه المؤشرة عرض الكاتب سؤالاً واحداً هي النمرة الثامنة. وفي النمرة الثامنة يجب ثلاث وعشرون طالباً إجابة الالف (أ/٥)، ويجب تسعة طلاباً إجابة الباء (ب/٤) ويجب احدى وعشرون طالباً إجابة الجيم (ج/٣) ويجب خمسة طلاباً إجابة الدال (د/٢). ويجب تلمذان إجابة الهاء (هـ/١). وقيمة المتوسط منها $3,77$

وقيمة المتوسط لهذه المؤشرة هي: $3,77$. وهذه القيمة تدل على درجة عالية لأنها تقع بين مدى $3,5 - 4,5$. والمعنى أن نشاطات الطلاب في أنشطة الطلبة على المحاضرة تدل على درجة عالية.

٨. العرض

ولهذه المؤشرة عرض الكاتب سؤالين وهما النمرة التاسعة والعاشر. وفي النمرة التاسعة يجب ثلاث وعشرون طالباً إجابة الالف (أ/٥)، ويجب ستة طلاباً إجابة الباء (ب/٤) ويجب سبعة وعشرون طالباً إجابة الجيم (ج/٣) ويجب ثلاثة طلاباً إجابة الدال (د/٢) ويجب طالباً إجابة الهاء (هـ/١). وقيمة المتوسط منها $3,78$

و في النمرة العاشرة يجب خمس وثلاثون طالباً إجابة الالف (أ/٥)، ويجب احدى عشر طالباً إجابة الباء (ب/٤) ويجب احدى عشر طالباً إجابة الجيم (ج/٣) ويجب ثلاثة طلاباً إجابة الدال (د/٢). وقيمة المتوسط منها $4,3$

وقيمة المتوسط لهذه المؤشرة هي: $(4,3 + 3,78) : 2 = 4,04$. وهذه القيمة تدل على درجة عالية لأنها تقع بين مدى $2,5 - 3,5$. والمعنى أن أنشطة الطلبة على المحاضرة تدل على درجة عالية. ومن الحساب السابق أن قيمة المتوسط للمتغير السيني فهي: $(3 + 2,82 + 1 + 4,4 + 3,76 + 3,4 + 4,04) : 6 = 3,52$. وهذه القيمة تدل على درجة عالية لأنها تقع بين مدى $3,5 - 4,5$. وبالنظر إلى البيان السابق يستنتج الكاتب أن أنشطة الطلبة على المحاضرة تدل على درجة عالية.

واقعية قدرة الطلبة على المحادثة العربية

لمعرفة واقعية قدرة الطلبة على المحادثة العربية بمعهد أمن الأمة للتربية الإسلامية الحديثة غاروت عرض الكاتب الإمتحان الشفوي إلى ٦٠ طالباً. وأما المؤشرات لمعرفة واقعية قدرة الطلبة على المحادثة العربية بمعهد أمن الأمة للتربية الإسلامية الحديثة غاروت فهي: (أ) القدرة على التكلم فصيحاً، (ب) القدرة على اختيار الألفاظ الصحيحة، (ج) القدرة على استخدام الجملة. وبعد ذلك، ثم تحلل الكاتب تحليلاً جزئياً وهو كشف قيم المؤشرة السابقة على حسب أجوبة المستجيبين عن أسئلة الإمتحان المعروضة، وهو ما تالي:

أ. تحليل جزئي للمتغير الصادي (ص)

١. القدرة على التكلم فصيحاً

ولهذه المؤشرة عرض الكاتب ثلاث أسئلة وهي النمرة الأولى والثانية والثالثة. وفي النمرة الأولى تحصل على ٦٠ طالبا من المستجيب الصحيح. إذن، تحصل القيمة بمعدل $(٦٠:٦٠) \times ١٠٠ = ١٠٠$. وفي النمرة الثانية تحصل على ٦٠ طالبا من المستجيب الصحيح. إذن تحصل القيمة بمعدل $(٦٠:٦٠) \times ١٠٠ = ١٠٠$. وفي النمرة الثالثة تحصل على ٦٠ طالبا من المستجيب الصحيح. إذن تحصل القيمة بمعدل $(٦٠:٦٠) \times ١٠٠ = ١٠٠$. بالإضافة إلى تفصيل النمرة الأولى والثانية والثالثة، فقيمة متوسط لهذه المؤشرة هي $(١٠٠ + ١٠٠ + ١٠٠) : ٣ = ١٠٠$. تلك القيمة تدل على درجة عالية جدا لأنها تقع بين ٨٠-١٠٠ في معيار التفسير.

٢. القدرة على اختيار الألفاظ الصحيحة

ولهذه المؤشرة عرض الكاتب ثلاث أسئلة وهي النمرة الرابعة والخامسة والسادسة. وفي النمرة الرابعة تحصل على ٦٠ طالبا من المستجيب الصحيح. إذن، تحصل القيمة بمعدل $(٦٠:٦٠) \times ١٠٠ = ١٠٠$. وفي النمرة الخامسة تحصل على ٦٠ طالبا من المستجيب الصحيح. إذن تحصل القيمة بمعدل $(٦٠:٦٠) \times ١٠٠ = ١٠٠$. وفي النمرة السادسة تحصل على ٥٩ طالبا من المستجيب الصحيح و طالبا واحد من المستجيب المخطئ. إذن تحصل القيمة بمعدل $(٥٩:٦٠) \times ١٠٠ = ٩٨,٤$.

بالإضافة إلى تفصيل النمرة الرابعة والخامسة والسادسة، فقيمة متوسط لهذه المؤشرة هي $(٩٨,٤ + ١٠٠ + ١٠٠) : ٣ = ٩٩,٤٧$. تلك القيمة تدل على درجة عالية جدا لأنها تقع بين ٨٠-١٠٠ في معيار التفسير.

٣. القدرة على استخدام الجملة

ولهذه المؤشرة عرض الكاتب سؤالين وهما النمرة السابعة والثامنة. وفي النمرة السابعة تحصل على ٥١ طالبا من المستجيب الصحيح و ٩ طلاب من المستجيب المخطئ. إذن، تحصل القيمة بمعدل $(٥١:٦٠) \times ١٠٠ = ٨٥$. وفي النمرة الثامنة تحصل على ٣٩ طالبا من المستجيب الصحيح و ٢١ طالبا من المستجيب المخطئ. إذن تحصل القيمة بمعدل $(٣٩:٦٠) \times ١٠٠ = ٦٥$.

اعتمادا على تفصيل النمرة الخامسة والسابعة والثامنة، فقيمة المتوسط لهذه المؤشرة هي $(٦٥ + ٨٥) : ٢ = ٧٥$. تلك القيمة تدل على درجة عالية لأنها تقع بين ٧٠-٧٩ في معيار التفسير.

ومن حساب السابق أن قيمة المتوسط للمتغير الصادي هي: $(٧٥ + ٩٩ + ١٠٠) : ٣ = ٧٤,٣٣$. وهذه القيمة تدل على درجة عالية لأنها تقع بين ٧٤-١٠٠. وبالنظر إلى البيان السابق يستنتج الكاتب على أن واقعية الطلبة قدرة المحادثة العربي في معهد أمن الأمة للتربية الإسلامية الحديثة بغاروت تدل على درجة عالية جدا.

نتائج البحث

إن واقعية أنشطة الطلبة على استيعاب المفردات في معهد أمن الأمة للتربية الإسلامية الحديثة غاروت، هذا يتحقق بقيمة الكافية المحصولة على قدر ٣,٥٢ وهي تكون بين ٣,٥ - ٤,٥ في معيار التفسير. وفي الواقعية، قد دلت على قيمة نشاطاتهم الكافية في استيعاب المفردات. إن واقعية أنشطة الطلبة على المحاضرة في معهد أمن الأمة للتربية الإسلامية الحديثة غاروت، هذا يتحقق بقيمة الكافية المحصولة على قدر ٣,٥٢ وهي تكون بين ٣,٥ - ٤,٥ في معيار التفسير. وفي الواقعية، قد دلت على قيمة نشاطاتهم الكافية في المحاضرة. إن واقعية قدرة الطلبة على المحادثة العربية بمعهد أمن الأمة للتربية الإسلامية الحديثة غاروت، تدل على درجة عالية جداً، هذه يتحقق بأن قيمة الكافية المحصولة على قدر ٨٣,٦٣ وهي تقع بين ٨٠ - ١٠٠ في معيار التفسير. وفي الواقعية، تحققت هذه القيمة عند الطلبة الذين هم يقدرون على التكلم فصيحاً والقدرة على اختيار الألفاظ الصحيحة والقدرة على استخدام الجملة العربية. وقيمة العلاقة بين أنشطة الطلبة على استيعاب المفردات وقدرتهم على المحادثة العربية على قدر ٠,٧٤. هذه القيمة تدل على أن واقعية العلاقة بين أنشطة الطلبة على المحاضرة وقدرتهم على المحادثة العربية لها ارتباط عال. لأن أنشطة الطلبة على استيعاب المفردات والمحاضرة قد تأثر بمحادثتهم في اللغة العربية على قدر ٣٣٪. ولذلك هناك عوامل أخرى تؤثر في المحادثة العربية - مثل البيئة والمنهج الدراسي والطريقة التعليم والأصدقاء في المدرسة و غيرها- على قدر ٦٧٪. وأما العلاقة بين أنشطة الطلبة على المحاضرة وقدرتهم على المحادثة العربية على قدر ٠,٧٤. هذه القيمة تدل على أن واقعية العلاقة بين أنشطة الطلبة على المحاضرة وقدرتهم على المحادثة العربية لها ارتباط عال. لأن أنشطة الطلبة على المحاضرة قد تأثر بمحادثتهم في اللغة العربية على قدر ٣٣٪. ولذلك هناك عوامل أخرى تؤثر في المحادثة العربية - مثل البيئة والمنهج الدراسي والطريقة التعليم والأصدقاء في المدرسة و غيرها- على قدر ٦٧٪. اعتماداً على ماسبق، أن المتغير س ١ والمتغير س ٢ لها علاقة عالية متساوية بينهما للمتغير الصادي.

الشكر والتنوية

شكر وتقدير للمؤلفين المشاركين الذين وجهوا المؤلف بطريقة غير عادية في تجميع هذه الورقة العلمية؛ تم نشره أخيراً. شكراً لرئيس عمادة دراسات العليا لتعليم اللغة العربية الجامعة الإسلامية الحكومية سونان غونونج جاتي باندونج، وخاصة فريق تحرير مجلة تدريس العربية، الذين وافقوا على نشر هذه الورقة البحثية في المجلة. تدريس العربية.

المراجع

- Abdul Wahab, M. (2016). Standarisasi Kurikulum Pendidikan Bahasa Arab Di Perguruan Tinggi Keagamaan Islam Negeri. *Arabiyat : Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaaraban*, 3(1), 32–51. <https://doi.org/10.15408/a.v3i1.3187>
- Aflisia, N., & Hazuar, H. (2020). Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Arab Berbasis Pendekatan Komunikatif. *Arabiyatuna : Jurnal Bahasa Arab*, 4(1), 111–130. <https://doi.org/10.29240/jba.v4i1.1380>
- Al-Anshori, A. M., Muna, A. C., & Sutaman, S. (2022). Tanfīdz Kitāb “Arabiyah Baina Yadaik” li Tarqiyati Nataāij Ta'allum Tullāb fī Ta'lim Muhādasah bi Ma'had Dārul Ukhuwwah Malang. *Ta'lim al-'Arabiyah: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab & Kebahasaaraban*, 6(1), 36–51. <https://doi.org/10.15575/jpba.v6i1.17812>
- Albantani, A. M. (2018). Pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah Ibtidaiyah: Sebuah Ide Terobosan. *Attadib: Journal of Elementary Education*, 2(2), 160–173. <https://doi.org/10.32507/attadib.v2i2.417>
- Ali, Q. M. S., Halimah, F. N., & Maryani, N. (2022). Istikhdam Wasīlah Tadwīr Al-Kurrah Fī Ta'lim Al-Mufradāt Al-'Arabiyah Wa Atsaruhu Fī Qudrah Al-Talāmīdz 'Alā Al-Hiwār Al-'Arabi. *Ta'lim al-'Arabiyah: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab & Kebahasaaraban*, 6(1), 1–18. <https://doi.org/10.15575/jpba.v6i1.16351>
- Alkayisy, M. I., Muslihin, M., Rohman, A. F., & Faroh, N. (2022). Fa'aliyyah Istikhdam Youtube Fī Ta'lim Al Lughah Al 'Arabiyah Li Tarqiyah Mahārah Al Kalām Lada Al Thullāb Bi Al Madrasah Al Tsānawiyah Al Islāmiyyah Al Hukūmiyyah Al Ūla Bāthī. *Ta'lim al-'Arabiyah: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab & Kebahasaaraban*, 6(2), 183–203. <https://doi.org/10.15575/jpba.v6i2.20311>
- Amirudin, N. (2017). Problematika Pembelajaran Bahasa Arab. *Tamaddun: Jurnal Pendidikan dan Pemikiran Keagamaan*, 7(2), 1–12. <http://dx.doi.org/10.30587/tamaddun.v0i0.66>
- Ardiansyah, A. A., Kosim, N., & Hermawan, A. (2022). The Use of Animated Videos in Increasing the Arabic Learning Interest. *Al-Ta'rib: Jurnal Ilmiah Program Studi Pendidikan Bahasa Arab LAIN Palangka Raya*, 10(1), 35–50.
- Durtam, D. (2022). Implementasi Model Pembelajaran Bahasa Arab Dalam Upaya Meningkatkan Penguasaan Mufrodāt Berbasis Tema Pada Anak Usia Dini. *AWLADY : Jurnal Pendidikan Anak*, 8(1), 98–114. <https://doi.org/10.24235/awlad.v8i1.9773>
- Hanani, N. (2022). Model Pembelajaran Bahasa Arab Di Pondok Pesantren Salaf Kediri Dan Kontribusinya Terhadap Kemampuan Membaca Teks Berbahasa Arab Bagi Santri. *Realita : Jurnal Penelitian dan Kebudayaan Islam*, 13(1), 81–96. <https://doi.org/10.30762/realita.v13i1.54>
- Hanun, A. (2019). Ilqo'; Strategi Peningkatan Keterampilan Berbicara Di Pondok Pesantren Salafiyah Syafi'iyah. *Studi Arab*, 9(2), 237–248. <https://doi.org/10.35891/sa.v9i2.1303>
- Hasan, A. A. (2020). Arabic Language Learning Curriculum Islamic Boarding School System. *Ta'lim al-'Arabiyah: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab & Kebahasaaraban*, 4(2), 138–152. <https://doi.org/10.15575/jpba.v4i2.9985>
- Hermawan, A. (2018). *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab (Edisi Revisi)*. Remaja Rosdakarya.
- Khairunnisa Dira, K. (2020). *Pengaruh Aktivitas Muḥadharah terhadap Nilai Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Siswa di MTsN 31 Jakarta* [Tesis]. Universitas Negeri Jakarta.

- Masyruh, M. (2021). *Pengaruh Penguasaan Mufradat Terhadap Prestasi Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas VII MTs Ar-Sodyidin Madusari Kecamatan Secang Kabupaten Magelang Tahun Pelajaran 2009/2010*. [Skripsi]. IAIN Walisongo.
- Musthafa, I., & Hermawan, A. (2018). *Metodologi Penelitian Bahasa Arab: Konsep Dasar Strategi Metode Teknik*. Remaja Rosdakarya.
- Nasir Pambudi, M. (2015). *Korelasi Penguasaan Mufrodat terhadap Prestasi Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas VIII MTs Roudlotul Mubtadiien Mungkid Magelang Tahun Ajaran 2014/2015*. [Tesis]. UIN Sunan Kalijaga.
- Rachmawati, M., Nugrahaeni, F., & Mauludiyah, L. (2020). Improving Arabic Speaking Skill through Mind Mapping Strategy. *Izdiḥar : Journal of Arabic Language Teaching, Linguistics, and Literature*, 3(1), 31–44. <https://doi.org/10.22219/jiz.v3i1.10967>
- Sa'adah, H., Nurhadi, N., Hilmi, D., & Ni'mah, L. (2022). Indonesian Arabic Teachers Must Be Solutive In The Era Of Society 5.0. *Ta'lim al-'Arabiyyah: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab & Kebahasaaraban*, 6(2), 155–168. <https://doi.org/10.15575/jpba.v6i2.20236>
- Sanah, S., Odang, O., & Lutfiyani, Y. (2022). Model Pengembangan Keterampilan Berbahasa Arab di Pesantren. *Ta'lim al-'Arabiyyah: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab & Kebahasaaraban*, 6(2), 271–293. <https://doi.org/10.15575/jpba.v6i2.20164>