



ISTIKHDĀM LU'BAH AL-ALGHĀZ AL-'ARABIYYAH WA TARTĪB AL-JUMLAH FĪ TA'LĪM AL-LUGHAH AL-'ARABIYYAH LITARQIYAH MAHĀRAH KITĀBAH

استخدام لعبة الألغاز العربية وترتيب الجملة في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة كتابة

Fiqri Saeful Afif Rusmana¹

¹ MTsN 4 Tasikmalaya, Indonesia

Corresponding E-mail: fikrirusmana@gmail.com

ملخص

إن الأغراض هذا البحث هي معرفة مهارة كتابة التلاميذ للصف الضابط والصف التجريبي قبل استخدام لعبة الألغاز العربية وترتيب الجملة وبعده. و معرفة إرتقاءها باستخدام لعبة الألغاز العربية وترتيب الجملة. والطريقة المستخدمة في هذا البحث هي طريقة شبه التجربة بتصميم مقارنة المجموعة الإحصائية. وأما المدخل المستخدم في هذا البحث فهو المدخل الكمي. وأساليب جمع البيانات هي الملاحظة والمقابلة والاختبار والتوثيق. والمجتمع البحث في هذا البحث هو كل التلاميذ في الصف السادس بمدرسة تاليغونج أصلي الابتدائية الإسلامية تاسكمالايا بإجمال ٤٥ شخصًا. وهذا العدد يكون عينية البحث. وأظهرت النتائج في هذه الدراسة أن واقعية مهارة كتابة التلاميذ للصف الضابط قبل استخدام لعبة الألغاز اللغوية وترتيب الجملة. دلت عليها قيمة المتوسط على قدر ٤٠,٨٩. وبعدها ٤٦,٩٦. و واقعية مهارة كتابة التلاميذ للصف التجريبي قبل استخدام لعبة الألغاز اللغوية وترتيب الجملة. دلت عليها قيمة المتوسط على قدر ٤٦,٦٦. وبعدها ٨٨,٧١. و إن استخدام لعبة الألغاز العربية وترتيب الجملة يؤثر على إرتقاء مهارة كتابة التلاميذ الصف التجريبي على قدر ٥٥,٣٣% أو ٥٥,٣٣% والتي يتم تضمينها في الفئة المتوسطة.

الكلمات الرئيسية: الألعاب اللغوية، لعبة الألغاز العربية، لعبة ترتيب الجملة.

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui keterampilan menulis siswa kelas kontrol dan kelas eksperimen sebelum dan sesudah menggunakan permainan teka-teki silang dan susun kata, serta untuk mengetahui peningkatan keterampilan menulis menggunakan permainan teka-teki silang dan susun kata. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode quasi eksperimen dengan model perbandingan kelompok statistika. Adapun pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kuantitatif. Teknik pengumpulan data pada penelitian ini dilakukan dengan cara observasi, wawancara dan tes. Populasi penelitian ini merupakan kelas 6 siswa MI Talegong Asli yang berjumlah 45 siswa. Seluruh populasi ini menjadi sampel penelitian. Hasil penelitian ini adalah diperoleh nilai keterampilan siswa kelas kontrol sebelum menggunakan media permainan teka-teki silang dan susun kata menunjukkan

hasil nilai rata-rata berjumlah 40,89 dan sesudahnya terjadi peningkatan nilai rata-rata menjadi 46,96. Diperoleh nilai keterampilan siswa kelas eksperimen sebelum menggunakan media permainan teka-teki silang dan susun kata menunjukkan hasil nilai rata-rata berjumlah 46,66 dan sesudahnya terjadi peningkatan nilai rata-rata menjadi 88,71. Penggunaan media permainan Teka-teki Silang dan Susun kata dapat memberikan pengaruh peningkatan keterampilan menulis siswa kelas eksperimen dibuktikan dengan nilai rata-rata N-Gain score kelas eksperimen adalah sebesar 0,5533 atau 55,33% termasuk dalam kategori sedang.

Kata Kunci: Permainan Bahasa, Permainan Teka-Teki Silang, Permainan Susun kata.

مقدمة

إن اللغة وسيلة مهمة للتواصل في الحياة الاجتماعية (Abd Natsir, 2021). وكل جانب من جوانب الحياة مثل التعليم والتجارة وغير ذلك لا ينفصل عن دور اللغة (Al-Baudhah dkk., 2022). اللغة أداة موحدة للأمة بل كانت موحدة للعالم الدولي بحيث يظهر مصطلح "اللغة العالمية" والمراد بها لغة يستخدمها الناس للتواصل بين الدول أو البلدان (Hasib Fulful al-Dzalami, 2022). ذهب علي الخولي إلى أن اللغة نظام اعتباطي لرموز صوتية تستخدم لتبادل الأفكار والمشاعر بين أعضاء جماعة لغوية (Razzaq, 2022). وعرف ابن جني بأنها أصوات يعبر بها كل قوم عن أغراضهم (Al-Dhoui, 2022).

اللغة العربية هي الكلمات التي يعبر بها العرب عن أغراضهم (El Rahman, 2022). اللغة العربية لغة من اللغات الأجنبية التي درسها الإندونيسيون كثيرا لأنها أصبحت مادة من المواد المتعلمة في كل وحدة تعليمية (Bintang, 2022). ولذلك يلزم تنفيذ عملية تعليم اللغة العربية جيدا لتحقيق أهداف تعليمها المنشودة جيدا (Faeq, 2022). مما لا يعرف خلافا أن غاية تعليم اللغة العربية الأساسية هي استكشاف قدرة التلاميذ وتطويرهم في استخدام اللغة شفويا وكتابة (Razzaq, 2022). وفي تعليم اللغة العربية سميت هذه القدرة مهارة اللغة تتكون مهارة اللغة من أربع مهارات وهي مهارة الاستماع والكلام والقراءة والكتابة (Hidayat & Ainul Muna, 2023). إن اللغة العربية بشتى خصائصها ودوافع دراستها بين الناطقين بغير العربية لا تزال تواجه التحديات والمشاكل لأنها لغة صعبة المنال وليست سهلة لإتقانها كاملا (Al Musa & Abu Saninah, 2022). يظهر أن تعليم اللغة العربية في العصر الراهن يتطور كثيرا والشاهد من ذلك أن تعليمها في إندونيسيا تم القيام به منذ التعليم لمرحلة الطفولة حتى المرحلة الجامعة (Kartini dkk., 2022). ويتطلب هذا التعليم في المدرسة طريقة التعليم الجيدة والفعالة لترقية قدرة التلاميذ (Al-Syahri, 2021). إن تعليم اللغة وخاصة تعليم اللغة العربية يحتاج إلى طريقة التعليم المناسبة والكافية (Rifa'i & Nahar, 2019) لتكون عملية التعليم والتعلم ممتعة ومريحة وتكون غير مملة حيث يصبح تعامل المعلم مع تلاميذه في عملية التعليم أكثر تفاعلية ومنتجة (Abrar & Asriani, 2019). فالطريقة عاملة من العوامل المهمة التي لا بد من الاهتمام به لتحقيق عملية التعليم والتعلم الجذابة والممتعة حتى تتحقق أهدافها المنشودة (Efendi dkk., 2021).

ومن المشكلات المنهجية في عملية التعليم والتعلم مشكلة وسيلة التعليم التي اختارها المعلم في تعليم اللغة العربية (Martias, 2021). يوجد كثيرا من قبل المعلم اختيار وسائل غير مناسبة في تعليم اللغة العربية (Fauzia dkk., 2020). ويوجد أيضا معلم عرف كثيرا من وسائل تعليم اللغة العربية لكنه لا يجيد استخدامها وتطبيقها (Ahmad, 2018). وهذا ما يجعل التلاميذ يملون وسأمون في تعلم اللغة العربية لأن

تعليمها غير فعالة ومربحة وغير مبتكرة ومبدعة (Munawara dkk., 2022). علاوة على ذلك فإن اختيار الوسائل التعليمية يلزم أن تكون مناسبة وملائمة خاصة لتعليم اللغة العربية .

من المطلوب أن يجعل المعلم عملية التعليم جذابة (Kodir & Syafiq, 2022). إن التعليم عملية مثيرة وممتعة أنشأها المعلم عمدا لطلبته (Faidah, 2022). فالمعلم مطلوب من أن يجعل جو التعليم الإيجابي للطلبة (El Rahman, 2022).

بناء على الملاحظة مع معلم اللغة العربية الصف السادس في مدرسة تاليغونج أصلي الابتدائية الإسلامية يوجد أن مهارة الكتابة العربية لكثير من التلاميذ لم تزل منخفضة مهما جلسوا في الصف السادس. وأكد على ذلك التحصيل الدراسي اليومي للفصل السادس أ والفصل السادس ب. كانت نتيجة كل طالب في الفصلين لم تزل أدنى من ٦٥ وهي أدنى نتيجة الحد الأدنى من معيار الإنجاز الذي قرره المعلم لمادة اللغة العربية. وإن تؤخذ قيمة المتوسط من تلاميذ الفصل أ وعددهم ٢٢ تلميذا فلم تزل النتيجة منخفضة وهي ٦٧،٤٠ وهكذا من تلاميذ الفصل ب وعددهم ٢٣ تلميذا فلم تزل النتيجة منخفضة أيضا وهي ٧٠،٢١. تسبب هذا الأمر عدة عوامل خارجية وداخلية وجدها الباحث منها : (١) انخفاض دافعية التلاميذ في مشاركة تعليم اللغة العربية خاصة في مهارة الكتابة العربية. (٢) انخفاض تحصيل التلاميذ الدراسي في مادة اللغة العربية وهذا ما يجعل التلاميذ يصابون بالتفكير الزائد ويزيل حماساتهم في التعلم. (٣) قلة استخدام الوسائل التعليمية المتنوعة حتى يشعر التلاميذ بالملل والسآمة في مشاركة تعليم اللغة العربية. تحتاج هذه المشكلات إلى حلها ولا يجوز تركها أصلا لأن لا تكون اللغة العربية مادة أو لغة غير ملفتة لدراستها.

استنادا من المشكلات المذكورة يريد الباحثون أن يستخدم وسيلة لعبة الألغاز اللغوية ولعبة ترتيب الجملة في تعليم اللغة العربية ليكون التلاميذ أكثر إثارة في تعلم اللغة العربية ولهم ترقية في مهارة الكتابة العربية.

أما الدراسات السابقة المناسبة بهذا البحث فهي: البحث الذي أجراه سيتي نور فضيلة وفخر الرسيخ عن ترقية إنجاز اللغة العربية لدى التلاميذ باستخدام لعبة الألغاز العربية في مدرسة المعارف الثانوية الإسلامية السابعة بانجارواتي فاشيتان. الطريقة المستخدمة في هذا البحث هي البحث العملي في الصف الدراسي. أجري البحث لطلبة المدرسة المعارف الثانوية الإسلامية في الفصل ١١. من نتائج البحث أن لعبة الكلمات المتقاطعة أثرت في ترقية قيمة المتوسط ٦٧% في الجولة الأولى، ٧٣% في الجولة الثانية و ٩٣% في الجولة الثالثة. والفرق بين بحثهما وما بحث الباحث أن هذا البحث سيجرى لطلبة الفصل ٦ في المدرسة الابتدائية مع أن هذه اللعبة أكثر مناسبة لهذه المرحلة. والمطلوب غالبا من طلبة المدرسة الثانوية هو كتابة الإنشاء (Setiawan & Ni'mah, 2022). والبحث الذي أجراه محمد جويني حالم وأينونج مارية ومسنوتي عثمان عن ترقية مهارة الكتابة باستخدام وسيلة التعليم على أساس لعبة ترتيب الجملة لطلبة المدرسة الثانوية قسم العلوم الطبيعية ٢ في معهد العورة الوثقى الإسلامي بينتينج سيدراف). كتبها لهذا البحث دوران ولهما ترقية ذات معزى. كانت قيمة المتوسط لدى التلاميذ في الدور الأول للامتحان القبلي ١٣،٥٢ ويشار إليها ٣٣،٨ ودل هذه القيمة إلى أن مهارة التلاميذ في الكتابة ضعيفة جدا. أما بعد القيام

باستخدام اللعبة في التعليم فحصل التلاميذ على قيمة المتوسط ٣٤,٠٠ ويشار إليها ٨٥,٠٠. ويوجد في الدور الثاني ترقية أكبر وهو ٣٧,٠٠. والفرق بين بحثهما وما بحث الباحث أن هذا البحث يؤثر هذا يقوم به في مدرسة الابتدائية التي مناسبة بتفكير صغار التلاميذ (Zein, 2018).

من الدراسات السابقة المناسبة، لها اختلافات بهذا البحث، وخاصة من ناحية استخدام لعبة الألغاز العربية. إن هذا البحث يبحث عن استخدام لعبة الألغاز العربية و ترتيب الجملة في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة كتابة دراسة شبه تجريبية على تلاميذ الصف السادس بمدرسة تاليغونج أصلي الابتدائية الإسلامية.

طريقة البحث

الطريقة التي تستخدمها الباحثون هي طريقة شبه تجريبية بتصميم مقارنة المجموعة الإحصائي والمدخل المستخدمة هو المدخل الكمي، ويبحث الباحث عن البيانات النوعية من خلال المقابلة والملاحظة والتوثيق. والبيانات الكمية يجمعها الباحثون من خلال الاختبار ثم التحليل بالاحصاء. و كان مصادر البيانات الأساسية في هذا البحث من طلاب الصف السادس بمدرسة الابتدائية الإسلامية تاليغونج أصلي وعددهم خمسة و أربعين. ومصادر البيانات الإضافية في هذا البحث هي بالمقابلة مع رئيس المدرسة و أستاذ عارف المقدار البكالوريوس و هو مدرس اللغة العربية في تلك المدرسة.

وأما المجتمع البحث في هذا البحث فهو كل التلاميذ في الصف السادس في المدرسة تاليغونج أصلي الابتدائية الإسلامية بإجمال ٤٥ شخصًا. وهذا العدد يكون عينية البحث. قام الباحث بهذا البحث في مدرسة تاليغونج أصلي الابتدائية الإسلامية في القرية مندالونجي تاسكمالايا. وأما هذا البحث فيقوم به الباحث في شهر أكتوبر حتى نوفمبر ٢٠٢٢. وأساليب في جمع بيانات البحث هي بالملاحظة والمقابلة والاختبار ودراسة الكتب والتوثيق (Luthfi, 2021). وأما تحليل بيانات هذا البحث هي باختبار الحالة الطبيعية والاختبار التجانس والاختبار الإحصائي.

تحصيلات البحث وتحليلها

واقعية مهارة كتابة التلاميذ للصف الضابط قبل استخدام لعبة الألغاز العربية و ترتيب الجملة من نتيجة الإختبار القبلي نحو الصف الضابط لتلاميذ الصف السادس قبل استخدام لعبة الألغاز العربية و ترتيب الجملة في تعليم اللغة العربية كما يالي:

الجدول ١:

نتيجة الإختبار القبلي نحو الصف الضابط لتلاميذ الصف السادس

قبل استخدام لعبة الألغاز العربية و ترتيب الجملة في تعليم اللغة العربية

النمرة	الأسماء	الإجابة الصحيحة	النتيجة	تفسير النتيجة
١	تلميذ_١	٢	١٣,٣٣	منخفضة جدا
٢	تلميذ_٢	٥	٣٣,٣٣	منخفضة جدا

النمرة	الأسماء	الإجابة الصحيحة	النتيجة	تفسير النتيجة
٣	تلميذ_٣	٤	٢٦,٦٧	منخفضة جدا
٤	تلميذ_٤	٣	٢٠	منخفضة جدا
٥	تلميذ_٥	٨	٥٣,٣٣	منخفضة
٦	تلميذ_٦	٣	٢٠	منخفضة جدا
٧	تلميذ_٧	٥	٣٣,٣٣	منخفضة جدا
٨	تلميذ_٨	٦	٤٠	منخفضة جدا
٩	تلميذ_٩	٢	١٣,٣٣	منخفضة جدا
١٠	تلميذ_١٠	٧	٤٦,٦٧	منخفضة جدا
١١	تلميذ_١١	٨	٥٣,٣٣	منخفضة
١٢	تلميذ_١٢	٥	٣٣,٣٣	منخفضة جدا
١٣	تلميذ_١٣	٢	١٣,٣٣	منخفضة جدا
١٤	تلميذ_١٤	٨	٥٣,٣٣	منخفضة
١٥	تلميذ_١٥	٣	٢٠	منخفضة جدا
١٦	تلميذ_١٦	٩	٦٠	كافة
١٧	تلميذ_١٧	٦	٤٠	منخفضة جدا
١٨	تلميذ_١٨	٩	٦٠	كافة
١٩	تلميذ_١٩	٨	٥٣,٣٣	منخفضة
٢٠	تلميذ_٢٠	٥	٣٣,٣٣	منخفضة جدا
٢١	تلميذ_٢١	١٠	٦٦,٦٧	كافة
٢٢	تلميذ_٢٢	٧	٤٦,٦٧	منخفضة جدا
مج	899,64		مج = ٨٩٩,٦٤	
٢٢	٤٠,٨٩ =		منخفضة جدا	

من جدول السابق تكون قيمة المتوسطة من الإختبار القبلي للصف الضابط ٤٠,٨٩ تدل على منخفضة جدا.

واقعية مهارة كتابة التلاميذ للصف التجريبي قبل استخدام لعبة الألغاز العربية وترتيب الجملة من نتيجة الإختبار القبلي نحو الصف التجريبي لتلاميذ الصف السادس قبل استخدام لعبة الألغاز العربية و ترتيب الجملة في تعليم اللغة العربية

الجدول ٢:

نتيجة الإختبار القبلي نحو الصف التجريبي لتلاميذ الصف السادس قبل استخدام لعبة الألغاز العربية و ترتيب الجملة في تعليم اللغة العربية

النمرة	الأسماء	الإجابة الصحيحة	النتيجة	تفسير النتيجة
١	تلميذ_١	٣	٢٠	منخفضة جدا
٢	تلميذ_٢	١١	٧٣,٣٣	جيد
٣	تلميذ_٣	١٠	٦٦,٦٧	كافة
٤	تلميذ_٤	٥	٣٣,٣٣	منخفضة جدا
٥	تلميذ_٥	١١	٧٣,٣٣	جيد
٦	تلميذ_٦	١٢	٨٠	جيد جدا
٧	تلميذ_٧	٤	٢٦,٦٧	منخفضة جدا
٨	تلميذ_٨	٦	٤٠	منخفضة جدا
٩	تلميذ_٩	١٠	٦٦,٦٧	كافة
١٠	تلميذ_١٠	١٠	٦٦,٦٧	كافة
١١	تلميذ_١١	٩	٦٠	كافة
١٢	تلميذ_١٢	٢	١٣,٣٣	منخفضة جدا
١٣	تلميذ_١٣	٧	٤٦,٦٧	منخفضة جدا
١٤	تلميذ_١٤	٨	٥٣,٣٣	منخفضة
١٥	تلميذ_١٥	٢	١٣,٣٣	منخفضة جدا
١٦	تلميذ_١٦	٥	٣٣,٣٣	منخفضة جدا
١٧	تلميذ_١٧	١١	٧٣,٣٣	جيد
١٨	تلميذ_١٨	٩	٦٠	كافة
١٩	تلميذ_١٩	٣	٢٠	منخفضة جدا
٢٠	تلميذ_٢٠	١٠	٦٦,٦٧	كافة
٢١	تلميذ_٢١	٥	٣٣,٣٣	منخفضة جدا
٢٢	تلميذ_٢٢	٤	٢٦,٦٧	منخفضة جدا
٢٣	تلميذ_٢٣	٤	٢٦,٦٧	منخفضة جدا
مج	1073,33		مج = ١٠٧٣,٣٣	
٢٣	23		منخفضة جدا	

النمرة	الأسماء	الإجابة الصحيحة	النتيجة	تفسير النتيجة
= ٤٦,٦٦				

من جدول السابق تكون قيمة المتوسطة من الإختبار القبلي للصف التجريبي ٤٦,٦٦ تدل على منخفضة جدا.

واقعية مهارة كتابة التلاميذ للصف الضابط بعد استخدام لعبة الألغاز العربية وترتيب الجملة من نتيجة الإختبار البعدي نحو الصف الضابط لتلاميذ الصف السادس بعد استخدام لعبة الألغاز العربية و ترتيب الجملة في تعليم اللغة العربية كما يالي:

الجدول ٣:

نتيجة الإختبار البعدي نحو الصف الضابط لتلاميذ الصف السادس

بعد استخدام لعبة الألغاز العربية و ترتيب الجملة في تعليم اللغة العربية

النمرة	الأسماء	الإجابة الصحيحة	النتيجة	تفسير النتيجة
١	تلميذ_١	٤	٢٦,٦٧	منخفضة جدا
٢	تلميذ_٢	٧	٤٦,٦٧	منخفضة جدا
٣	تلميذ_٣	٧	٤٦,٦٧	منخفضة جدا
٤	تلميذ_٤	٣	٢٠,٠٠	منخفضة جدا
٥	تلميذ_٥	١٠	٦٦,٦٧	كافة
٦	تلميذ_٦	٨	٥٣,٣٣	منخفضة
٧	تلميذ_٧	٧	٤٦,٦٧	منخفضة جدا
٨	تلميذ_٨	١١	٧٣,٣٣	جيد
٩	تلميذ_٩	٥	٣٣,٣٣	منخفضة جدا
١٠	تلميذ_١٠	٩	٦٠,٠٠	كافة
١١	تلميذ_١١	٩	٦٠,٠٠	كافة
١٢	تلميذ_١٢	٣	٢٠,٠٠	منخفضة جدا
١٣	تلميذ_١٣	٥	٣٣,٣٣	منخفضة جدا
١٤	تلميذ_١٤	٣	٢٠,٠٠	منخفضة جدا
١٥	تلميذ_١٥	١	٦,٦٧	منخفضة جدا
١٦	تلميذ_١٦	١٠	٦٦,٦٧	كافة
١٧	تلميذ_١٧	١	٦,٦٧	كافة
١٨	تلميذ_١٨	١١	٧٣,٣٣	جيد
١٩	تلميذ_١٩	١١	٧٣,٣٣	جيد
٢٠	تلميذ_٢٠	٨	٥٣,٣٣	منخفضة

النمرة	الأسماء	الإجابة الصحيحة	النتيجة	تفسير النتيجة
٢١	تلميذ_٢١	١٤	٩٣,٣٣	جيد جدا
٢٢	تلميذ_٢٢	٨	٥٣,٣٣	منخفضة
مج	$\frac{1033,33}{22}$		مج = ١٠٣٣,٣٣	
٢٢	٤٦,٩٦ =		منخفضة جدا	

من جدول السابق تكون قيمة المتوسطة من الإختبار البعدي للمصف الضابط ٤٦,٩٦ تدل على منخفضة جدا.

واقعية مهارة كتابة التلاميذ للمصف التجريبي بعد استخدام لعبة الألغاز العربية وترتيب الجملة من نتيجة الإختبار البعدي نحو المصف التجريبي لتلاميذ الصف السادس بعد استخدام لعبة الألغاز العربية وترتيب الجملة في تعليم اللغة العربية

الجدول ٤:

نتيجة الإختبار البعدي نحو المصف التجريبي لتلاميذ الصف السادس

بعد استخدام لعبة الألغاز العربية وترتيب الجملة في تعليم اللغة العربية

النمرة	الأسماء	الإجابة الصحيحة	النتيجة	تفسير النتيجة
١	تلميذ_١	٦	٤٠,٠٠	منخفضة جدا
٢	تلميذ_٢	١٥	١٠٠,٠٠	جيد جدا
٣	تلميذ_٣	١٣	٨٦,٦٧	جيد جدا
٤	تلميذ_٤	١٣	٨٦,٦٧	جيد جدا
٥	تلميذ_٥	١٤	٩٣,٣٣	جيد جدا
٦	تلميذ_٦	١٥	١٠٠,٠٠	جيد جدا
٧	تلميذ_٧	٧	٤٦,٦٧	منخفضة جدا
٨	تلميذ_٨	١٠	٦٦,٦٧	كافة
٩	تلميذ_٩	١٢	٨٠,٠٠	جيد جدا
١٠	تلميذ_١٠	١٤	٩٣,٣٣	جيد جدا
١١	تلميذ_١١	١٤	٩٣,٣٣	جيد جدا
١٢	تلميذ_١٢	٨	٥٣,٣٣	منخفضة
١٣	تلميذ_١٣	١٣	٨٦,٦٧	جيد جدا
١٤	تلميذ_١٤	١٢	٨٠,٠٠	جيد جدا
١٥	تلميذ_١٥	٥	٣٣,٣٣	منخفضة جدا
١٦	تلميذ_١٦	٨	٥٣,٣٣	منخفضة
١٧	تلميذ_١٧	١٣	٨٦,٦٧	جيد جدا

النمرة	الأسماء	الإجابة الصحيحة	النتيجة	تفسير النتيجة
١٨	تلميذ_١٨	١٤	٩٣,٣٣	جيد جدا
١٩	تلميذ_١٩	٤	٢٦,٦٧	كافة
٢٠	تلميذ_٢٠	١٤	٩٣,٣٣	جيد جدا
٢١	تلميذ_٢١	١٠	٦٦,٦٧	كافة
٢٢	تلميذ_٢٢	٧	٤٦,٦٧	منخفضة جدا
٢٣	تلميذ_٣٢	٧	٤٦,٦٧	منخفضة جدا
مج	1653,34		مج = ١٦٥٣,٣٤	
٢٣	٨٨,٧١ =		جيد جدا	

من جدول السابق تكون قيمة المتوسطة من الإختبار البعدي للصف التجريبي ٨٨,٧١ تدل على جيد جدا.

واقعية ارتقاء مهارة كتابة التلاميذ باستخدام لعبة الألغاز العربية وترتيب الجملة في الصف الضابط والصف التجريبي

الجدول ٥:

واقعية ارتقاء مهارة كتابة التلاميذ في الصف الضابط

النمرة	الأسماء	نتيجة الاختبار القبلي	نتيجة الاختبار البعدي
١	تلميذ_١	١٣,٣٣	٢٦,٦٧
٢	تلميذ_٢	٣٣,٣٣	٤٦,٦٧
٣	تلميذ_٣	٢٦,٦٧	٤٦,٦٧
٤	تلميذ_٤	٢٠	٢٠,٠٠
٥	تلميذ_٥	٥٣,٣٣	٦٦,٦٧
٦	تلميذ_٦	٢٠	٥٣,٣٣
٧	تلميذ_٧	٣٣,٣٣	٤٦,٦٧
٨	تلميذ_٨	٤٠	٧٣,٣٣
٩	تلميذ_٩	١٣,٣٣	٣٣,٣٣
١٠	تلميذ_١٠	٤٦,٦٧	٦٠,٠٠
١١	تلميذ_١١	٥٣,٣٣	٦٠,٠٠
١٢	تلميذ_١٢	٣٣,٣٣	٢٠,٠٠
١٣	تلميذ_١٣	١٣,٣٣	٣٣,٣٣
١٤	تلميذ_١٤	٥٣,٣٣	٢٠,٠٠
١٥	تلميذ_١٥	٢٠	٦,٦٧

النمرة	الأسماء	نتيجة الاختبار القبلي	نتيجة الاختبار البعدي
١٦	تلميذ_١٦	٦٠	٦٦,٦٧
١٧	تلميذ_١٧	٤٠	٦,٦٧
١٨	تلميذ_١٨	٦٠	٧٣,٣٣
١٩	تلميذ_١٩	٥٣,٣٣	٧٣,٣٣
٢٠	تلميذ_٢٠	٣٣,٣٣	٥٣,٣٣
٢١	تلميذ_٢١	٦٦,٦٧	٩٣,٣٣
٢٢	تلميذ_٢٢	٤٦,٦٧	٥٣,٣٣

الجدول ٦:

واقعية ارتقاء مهارة كتابة التلاميذ في الصف التجريبي

النمرة	الأسماء	نتيجة الاختبار القبلي	نتيجة الاختبار البعدي
١	تلميذ_١	٢٠	٤٠,٠٠
٢	تلميذ_٢	٧٣,٣٣	١٠٠,٠٠
٣	تلميذ_٣	٦٦,٦٧	٨٦,٦٧
٤	تلميذ_٤	٣٣,٣٣	٨٦,٦٧
٥	تلميذ_٥	٧٣,٣٣	٩٣,٣٣
٦	تلميذ_٦	٨٠	١٠٠,٠٠
٧	تلميذ_٧	٢٦,٦٧	٤٦,٦٧
٨	تلميذ_٨	٤٠	٦٦,٦٧
٩	تلميذ_٩	٦٦,٦٧	٨٠,٠٠
١٠	تلميذ_١٠	٦٦,٦٧	٩٣,٣٣
١١	تلميذ_١١	٦٠	٩٣,٣٣
١٢	تلميذ_١٢	١٣,٣٣	٥٣,٣٣
١٣	تلميذ_١٣	٤٦,٦٧	٨٦,٦٧
١٤	تلميذ_١٤	٥٣,٣٣	٨٠,٠٠
١٥	تلميذ_١٥	١٣,٣٣	٣٣,٣٣
١٦	تلميذ_١٦	٣٣,٣٣	٥٣,٣٣
١٧	تلميذ_١٧	٧٣,٣٣	٨٦,٦٧
١٨	تلميذ_١٨	٦٠	٩٣,٣٣
١٩	تلميذ_١٩	٢٠	٢٦,٦٧
٢٠	تلميذ_٢٠	٦٦,٦٧	٩٣,٣٣

النمرة	الأسماء	نتيجة الاختبار القبلي	نتيجة الاختبار البعدي
٢١	تلميذ_٢١	٣٣,٣٣	٦٦,٦٧
٢٢	تلميذ_٢٢	٢٦,٦٧	٤٦,٦٧
٢٣	تلميذ_٣٢	٢٦,٦٧	٤٦,٦٧

الصف التجريبي

بناءً على نتائج اختبار درجة N-Gain السابق يظهر أن متوسط درجة N-Gain للصف التجريبي (باستخدام لعبة الألغاز العربية و ترتيب الجملة) هو ٠,٥٥٣٣ ، والتي يتم تضمينها في الفئة المتوسطة مع حد أدنى من درجة N-Gain من ٠,٠٨ ، والحد الأقصى هو ١ .

الصف الضابط

وفي نهاية أخرى أن متوسط درجة N-Gain للصف الضابط (بدون استخدام لعبة الألغاز العربية و ترتيب الجملة) هو ٠,٢٢٥١ ، والتي يتم تضمينها في الفئة المنخفضة ، مع حد أدنى من درجة N-Gain ٠,٧١ وحد أقصى ٠,٨٠ .

الإنتاج

ولذلك يمكن الاستنتاج أن استخدام لعبة الألغاز العربية و ترتيب الجملة يمكن أن يرتقي مهارة الكتابة في الصف التجريبي بمدرسة تاليغونج أصلي الابتدائية الإسلامية في تعليم اللغة العربية في الفئة المتوسطة على قدر ٥٥,٣٣% . بينما بالنسبة للفصول التي لا تستخدم لعبة الألغاز العربية و ترتيب الجملة يمكن إرتقاء مهارة الكتابة في الصف الضابط بمدرسة تاليغونج أصلي الابتدائية الإسلامية في تعليم اللغة العربية في الفئة المنخفضة على قدر ٢٢,٥١% .

نتائج البحث

إن واقعية مهارة كتابة التلاميذ للصف الضابط قبل استخدام لعبة الألغاز العربية و ترتيب الجملة في تعليم اللغة العربية تدل على درجة منخفضة جداً. واقعية مهارة كتابة التلاميذ للصف التجريبي قبل استخدام لعبة الألغاز العربية و ترتيب الجملة في تعليم اللغة العربية تدل على درجة منخفضة جداً. واقعية مهارة كتابة التلاميذ للصف الضابط بعد استخدام لعبة الألغاز العربية و ترتيب الجملة في تعليم اللغة العربية تدل على درجة منخفضة جداً. واقعية مهارة كتابة التلاميذ للصف التجريبي بعد استخدام لعبة الألغاز العربية و ترتيب الجملة في تعليم اللغة العربية تدل على درجة جيد جداً. واستخدام لعبة الألغاز العربية و ترتيب الجملة يمكن إرتقاء مهارة كتابة التلاميذ في الضابط.

الشكر والتنوية

شكراً لمدير المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تاسيك مالايا. شكراً لرئيس برنامج دراسة تعليم اللغة العربية ، وفريق كتابة السيناريو ، وخاصة فريق تحرير مجلة تدريس العربية ، الذين وافقوا على نشر هذه الورقة البحثية في المجلة. تدريس العربية.

المراجع

- Abd Natsir, N. T. (2021). Al-Ta'lil fi al-Lughah al-Almaniyah bilmuqaranah Ma'a al-Lughah al-'Arabiyyah Dirasah Tahliliyah fi al-Syaki wa al-Wadhifah: Dirasah Tahliliyah. *Larik*, 2(41), 1275–1259. <https://doi.org/10.31185/lark.Vol2.Iss41.1790>
- Abrar, M. & Asriani. (2019). Fa'aliyah Thariqah al-Ta'lim Kharij al-Fashl Litarqiyah Tahshil Dirasah al-Lughah al-'Arabiyyah lililmidzat fi al-Madrasah al-Tsanawiyah bi Ma'had Ummul Qura Bogor. *Al-Mubin; Islamic Scientific Journal*, 2(2), 48–62. <https://doi.org/10.51192/almubin.v2i2.72>
- Ahmad, S. (2018). Al-Kitab al-Madrasa li Ta'lim al-Lughah al-'Arabiyyah li Nathiqina Bighairiha: Ahamiyyatuhu, wa Wadzaihi, wa Ahdaf Ta'limiha. *Al-Manar*, 1(8), 79–89. <https://doi.org/10.24014/al-manar.v1i8.4728>
- Al Musa, R. B., & Abu Saninah, 'Audah Abdul Jawwad. (2022). Atsar Tadris al-Lughah al-'Arabiyyah bistikhdam Istratijiyyah Tanal al-Qamar fi al-Tahshil wa Tanmiyah al-Tafkir al-Ta'ammuli li Thalabah al-Shaf al-Tsalits al-Asasi fi Urdun. *مجلة المناهج وطرق التدريس*, 1(9), 79–85. <https://doi.org/10.26389/AJSRP.B170322>
- Al-Baudhah, Z. U., Mirzai, F., Lathafatyi, R., & Fikri, M. (2022). Daur al-Qishah al-Qashirah fi al-Infatih al-Tsaqafi li Muta'alimi al-Lughah al-'Arabiyyah Kalughah Ajnabiyyah. *مجلة الناطقين* 12(5), 51–62. <https://doi.org/10.21608/jnal.2022.213610>
- Al-Dhoui, A.-D. M. (2022). Al-Lughah Maudhu'an linash al-Syi'ri 'Inda Wadi' Sa'adah. *Majalah 'Ulum Lughah wa Adab*, 1(1), 1–9. <https://doi.org/10.21608/mala.2022.222929>
- Al-Syahri, S. bin R. bin S. (2021). Waqi' Tadris al-Lughah al-'Arabiyyah fi Minshah Madrasatay al-Ifitadiyyah fi al-Marhalah al-Ibtidaiyyah min Wijhah Nadri Mu'allimiha fi al-Mamlakah al-'Arabiyyah al-Su'udiyah. *Majalah 'ilmiah Mubakkamah*, 29(3), 272–311. <https://doi.org/10.21608/ssj.2021.196271>
- Bintang, B. (2022). Thariqah Ta'allum al-Lughah al-'Arabiyyah Laday al-Thullab al-Shaf al-Tsalist min al-Madrasah al-Mutawassithah fi al-Ma'had Dar al-Amin Bustanul 'Arifin Nadzhariyah Ma'rifiyah Ijtima'iyah al-Barrat Bandura. *'Arabiyya: Jurnal Studi Bahasa Arab*, 11(1), 125–134. <https://doi.org/10.47498/arabiyya.v11i1.961>
- Efendi, S. Y., Syihabuddin, S., & Mad'ali, M. (2021). Taqwim 'Amaliyah al-Lughah al-'Arabiyyah fi al-Barnamiz al-Khash li Ta'lim al-Lughah al-Ajnabiyyah fi Ma'had Miftahul Huda Malang. *Al-Lughah: Jurnal Bahasa*, 10(2), 1–14. <https://doi.org/10.29300/lughah.v10i2.4750>
- El Rahman, H. A. (2022). Ahdaf Istikhdam al-Tahawwul al-Lughawi 'Inda Ta'lim al-'Arabiyyah fi al-Madrasah al-Tsanawiyah al-Islamiyyah al-Hukumiyah al-Ula Kota Malang. *Maharaat Lughawiyat: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 1(1), 1–15. <https://doi.org/10.18860/jpba.v1i1.1592>
- Faeq, S. M. (2022). Al-Lughah al-'Arabiyyah Waazimah al-Hawiyyah. *Al-Adab Journal*, 2(143), 65–82. <https://doi.org/10.31973/aj.v2i143.3660>
- Faidah, M. M. (2022). Tadris Maharah al-Kalam bi Thariqah al-Al'ab al-Lughawiyah fi Barnamij Ta'lim al-Lughah al-'Arabiyyah al-Khusushiyyah bi Ma'had al-Ihsan Purwokerto. *Kalamuna: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaan*, 3(2), 155–168. <https://doi.org/10.52593/klm.03.2.03>
- Fauzia, M., Slamet, A. N., & Gunawan, H. (2020). Penggunaan Teknik Permainan Berburu Tarkib Terhadap Kemampuan Siswa Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Materi Tarkib. *Ta'lim al-'Arabiyyah: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab & Kebahasaan*, 3(1), 1–13. <https://doi.org/10.15575/jpba.v3i1.7444>

- Hasib Fulful al-Dzalami, N. (2022). Al-Atsar al-Tarikhi fi Bina al-Lughah al-'Arabiyyah. *Journal of Education College Wasit University*, 2(47), 185–192. <https://doi.org/10.31185/eduj.Vol2.Iss47.3037>
- Hidayat, R., & Ainul Muna, A. F. (2023). Ansyithah al-Lughawiyah li Tarqiyah Maharah al-Kalam bi Ma'had Darussalam Gontor. *'Arabiyya: Jurnal Studi Bahasa Arab*, 11(02), 333–350. <https://doi.org/10.47498/arabiyya.v11i02.1389>
- Kartini, K., Pamessangi, A. A., Pallawagau, B., & Wahibah, W. (2022). Manhaj Syu'bah Tadris al-Lughah al-'Arabiyyah Binaan 'ala al-Wasithah al-Diniyyah fi Jami'ah al-Islamiyyah al-Hukumiyah bi Sulawesi al-Janubiyah. *Lentera Pendidikan : Jurnal Ilmu Tarbiyah dan Keguruan*, 25(1), 16–34. <https://doi.org/10.24252/lp.2022v25n1i2>
- Kodir, A., & Syafiq, R. M. (2022). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif (STAD) Untuk Meningkatkan Keaktifan Siswa Pada Pelajaran Qirāah dan Kitābah. *Tadris Al-'Arabiyyah: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaaraban*, 1(1), 108–119. <https://doi.org/10.15575/ta.v1i1.17306>
- Luthfi, T. (2021). Hubungan Mata Pelajaran Muatan Lokal Bahasa Arab Terhadap Kemampuan Baca Tulis Al-Quran Pada Siswa Kelas IX (Sembilan) SMP Al-Ihsan. *Kalamuna: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaaraban*, 2(2), 76–89. <https://doi.org/10.52593/klm.02.2.05>
- Martias, D. (2021). Tathwir Mawad Ta'lim al-Lughah al-'Arabiyyah fi al-Madrasah al-Tsanawiyah al-Hukumiyah 1 Bayakumbuh. *Lisaanuna Ta'lim Al-Lughah Al-Arabiyyah: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 4(1), 47–68. <https://doi.org/10.15548/lisaanuna.v4i1.3249>
- Munawara, M., Rusydi Khalid, & Haniah, H. (2022). Thuruq Tadris al-Kitab “Durusullughah al-Lughah al-'Arabiyyah li Ghayri al-Nathiqin Biha li Duktur 'Abdurahim” fi Ta'lim al-Lughah al-'Arabiyyah fi al-Ma'had al-'Ali li Dirasat al-Islamiyyah wa al-Lughah al-'Arabiyyah Makasar. *Nukhbatul 'Ulum: Jurnal Bidang Kajian Islam*, 8(2), 290–315. <https://doi.org/10.36701/nukhbah.v8i2.602>
- Razzaq, M. D. H. H. M. A. (2022). 'Alaqah al-Lughah al-'Arabiyyah fi Tahshil al-Mawad al-Dirasiyyah al-Ukhra Laday Thalabah al-Shaf al-Tsalits al-Mutawassith. *journal of the college of basic education*, 115(28), 433–444. <https://doi.org/10.35950/cbej.v115i28.5810>
- Rifa'i, A., & Nahar, M. F. (2019). Thariqah Ta'lim al-Lughah al-'Arabiyyah al-Muwafaqah bi Surah al-'Alaq 1-5. *Asalibuna*, 3(01), 43–56. <https://doi.org/10.30762/asa.v3i1.1229>
- Setiawan, B., & Ni'mah, K. (2022). Tarqiyah Nataij Ta'allum Maharah al-Qiraah al-Lughah al-'Arabiyyah bi Wasail Elektroniyah li Thullab al-Shaf al-Sabi' fi al-Madrasah al-Mutawassithah al-Islamiyyah Muhamadiyyah 7 Tarkaharjo. *Al-Fakkaar*, 3(2), 68–90. <https://doi.org/10.52166/alf.v3i2.3326>
- Zein, H. (2018). Tatsir Istikhdam Wasilah al-Qishah al-Mutaqatha'ah li Tarqiyah Maharah al-Qiraah. *Al-Manar*, 2(8), 87–99. <https://doi.org/10.24014/al-manar.v2i8.4730>