



Tadris Al-'Arabiyyah

Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaaraban

E-ISSN: 2963-6876 // Vol. 2 No. 2 | 210-224

<https://journal.uinsgd.ac.id/index.php/ta/index>

Received: Agustus, 2023. Accepted: Oktober, 2023. Published: Oktober, 2023.

ISTIKHDĀM WASĪLAH YOUTUBE FĪ TA'LĪM AL-LUGHĀH AL-'ARABIYYAH LI TARQIYAH AL-MUYŪL WA TAḤṢĪL AL-DIRĀSĪ

استخدام وسيلة يوتوب في تعليم اللغة العربية لترقية الميول والتحصيل الدراسي

Rohid Vatullah¹, Abdulmajeed Ahmed Mohammed Al Rawafi²

¹SMK Karya Bhakti Bandung, Indonesia,

²Holy Quran and Islamic Sciences University, Sudan

Corresponding E-mail: robidvatullah89@gmail.com

ملخص

هذا البحث عن مشكلة تعليم اللغة العربية عن قلة الميول والحصول على قيمة منخفضة عن التحصيل الدراسي وجعل التعلم في الفصل أقل نشاطا وحماسة وفعالية. فيجب أن يكون المعلمون مبدعين ومبتكرين في استخدام وسائل التعليم من خلال الاستفادة من التطورات التكنولوجية للتغلب على هذه المشكلة يستخدم المعلم الوسائل التعليمية فهي يوتوب لترقية الميول والتحصيل الدراسي للطلاب. وأغراض البحث هي معرفة الميول والتحصيل الدراسي قبل استخدام وسائل يوتوب في الصف الحادي عشر بالمدرسة الثانوية المهنية كريا باكتي باندونج وبعده، ومعرفة ترقية وسائل يوتوب علي الميول والتحصيل الدراسي في الصف الحادي عشر بالمدرسة الثانوية المهنية كريا باكتي باندونج. أما المدخل المستخدم في هذا البحث فهو المدخل الكمي لأنه يتكون بيانات العددية التي تحللها وتخلصها وصفيًا باستخدام طريقة شبه تجريبية تصميم الاختبار القبلي والاختبار البعدي. ومن النتائج المحسولة في هذا البحث هي أن الميول في حقائق الاستبيان علي قدر مائوية ٥٠%، والتحصيل الدراسي للطلاب قبل استخدام وسائل يوتوب في الصف الحادي عشر بالمدرسة الثانوية المهنية كريا باكتي باندونج في الإختبار القبلي بنتيجة المتوسط ٤٨.٨، والنتائج بعدها أن الميول في حقائق الاستبيان علي قدر مائوية ٦٣.٢%، والتحصيل الدراسي بعدها بنتيجة المتوسط ٨٦.٢. أما ترقية الميول والتحصيل الدراسي قبل استخدام وسيلة يوتوب وبعده فهي بتحقيق البيانات من ناحية ميول الطلاب هو قيمة $F_{hitung} 1.181$ ، بمستوى دلالة $(Sig.) 0.000 <$ أصغر من ٠.٠٥. ثم يمكن استخدام نموذج الانحدار للافتراض أن هناك تأثير المتغير المستقل (X) إلى المتغير التابع (Y1)، ومن ناحية عن التحصيل الدراسي هو بناءً على ناتج "إحصائيات الاختبار"، من المعروف أن $Asymp.Sig. (٢-الذيل)$ من ٠.٠٥ > ٠.٠٥. ثم يمكن استنتاج أن "الفرضية مقبولة".

الكلمات الرئيسية: وسيلة يوتوب، الميول، التحصيل الدراسي

ABSTRAK

Penelitian ini membahas tentang problematika pengajaran bahasa Arab karena kurangnya minat, dan rendahnya hasil belajar, hal itu membuat pembelajaran di kelas menjadi pembelajaran yang pasif, rendah antusias, dan kurang efektif. Guru harus kreatif dan inovatif dalam penggunaan alat peraga dengan memanfaatkan perkembangan teknologi. Untuk mengatasi masalah tersebut guru harus menggunakan media pembelajaran yang cocok salahsatunya yaitu youtube agar dapat meningkatkan minat dan hasil belajar bagi para peserta didik. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui minat dan hasil belajar siswa sebelum dan sesudah menggunakan media youtube dan untuk mengetahui peningkatan minat dan hasil belajar siswa

setelah menggunakan media youtube pada kelas XI di SMK Karya Bhakti Bandung. Adapaun pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kuantitatif dengan menggunakan metode quasi eksperimen dengan dilakukannya pre-test dan post-test. Sumber data yang digunakan dalam penelitian yaitu siswa kelas XI SMK Karya Bhakti Bandung yang berjumlah 51 siswa. Adapun teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini dilakukan dengan cara observasi, wawancara, tes, angket dan dokumentasi. Hasil penelitian ini adalah bahwa pada minat melalui angket sebelum menggunakan media video youtube menunjukkan nilai hasil rata-rata 50%, dan pada hasil belajar sebelum menggunakan media youtube pada kelas XI di SMK Karya Bhakti Bandung menunjukkan nilai hasil rata-rata 48,8. Setelah penggunaan media youtube hasil minat bertambah menjadi 63,2% dan pada hasil belajar terjadi peningkatan nilai rata-rata menjadi 86,2. Penggunaan media pembelajaran bahasa arab berbasis youtube memberikan pengaruh peningkatan minat dan hasil belajar siswa kelas eksperimen dibuktikan dengan nilai rata-rata score kelas eksperimen adalah sebesar 0.50 atau 50%.

Kata Kunci: Media Youtube, Minat, Hasil Belajar

مقدمة

نشأ الطلاب اليوم من خلال الثورة التكنولوجية حيث يستخدم الناس الهواتف المحمولة كأداة للاتصال. العلم والتكنولوجيا يتطوران بسرعة كبيرة. يمكن الوصول إلى المعلومات من أي مكان في العالم في ثوان. الإنترنت هو جوهر الاتصال عبر نظام الإنترنت عبر آلاف الشبكات. يمكن للإنترنت تعزيز ودمج المعرفة والفهم وتشجيع التعلم معا بينهم.

في الواقع، فإن الميل إلى أن يكون التعلم أقل إثارة هو أمر طبيعي بالنسبة للمعلمين لتجربته، حيث لا يفهمون احتياجات طلابهم من حيث الخصائص وتطوير معرفة المادة التي تتم دراستها. كل موضوع له بالتأكيد مستوى متفاوت من الصعوبة. من ناحية أخرى، (Novita & Munawir, 2022) هناك مواد تعليمية تحتاج حقًا إلى أدوات في شكل وسائل تعليمية. لأن المواد الثانوية يصعب على الطلاب معالجتها، خاصة للطلاب الذين لا يحبون المادة التي يقدمها المعلم. لذلك، فإن الوسائل كأدوات في عملية التعليم والتعلم حقيقة لا يمكن إنكارها (Nashrullah et al., 2021).

وسائل التعليم لها دور مهم في أنشطة التدريس والتعلم. يجب استخدام الوسائل أن يجذب انتباه المعلم أو الميسر في كل نشاط تعليمي. لذلك يحتاج المعلم أو الميسر إلى تعلم كيفية تحديد وسائل التعلم من أجل تحقيق أهداف تعليمية فعالية في عملية التعليم والتعلم. (Belanisa et al., 2022).

فيسعى للحصول على تعليم مزية، غالبًا ما يجد المعلمون صعوبة في إلقاء المواد التعليمية. لذلك، ينبغي بذل المزيد من الجهود لتحسين جودة التعليم من قبل المعلمين في أداء واجباتهم ومسؤولياتهم كمعلمين. تتمثل إحدى الجهود المبذولة لترقية عملية التعليم هو استخدام الوسائل التعليمية فعالية التي يمكنها في النهاية ترقية جودة التحصيل الدراسي الجيدة. أحد مبادئ استخدام الوسائل التعليمية هو أن الطلاب يجب أن يكونوا مستعدين ومطلوبين كمشاركين فاعلين وتحمل المسؤولية أثناء أنشطة التعلم، وهو جهد لتحميل الدافع

في إثارة ميول الطلاب بالتعلم وربط انتباههم بحيث يرتبط الطلاب دائماً علي نشاط في أنشطة التعلم.

إستخدام وسائل التعلم ليس العامل الوحيد يساعد المعلمين والطلاب في عملية التعليم. لأنه باستخدام وسائل التعليم، ستكون أفكار الطلاب أكثر تركيزاً على ما ينقله المعلم ويمكن أن تزيد من فهم الطلاب والقدرة على تلقي الرسائل بشكل صحيح. (Maimunah, 2016) إن إستخدام الوسائل في عملية التعلم تتحقق تقديمت واهتمامات جديدة، وافتخار الدوافع وتحفيز أنشطة التعلم وترقية حماسة نفس الطلاب. تعتبر وسائل التعليم مهمة للغاية في عملية التعلم، لأنها باستخدام وسائل الاتصال تصبح فعالية وكفاءة ويمكن أن يفتخر شغف الطلاب بالتعلم. (Nurmadiyah, 2016)

يوتوب هو أكبر وأشهر مواقع وسائل مشاركة الفيديو عبر الإنترنت على الإنترنت. يعمل يوتوب كوسيلة للمناقشة أو السؤال والجواب، والبحث، ومشاهدة، ومشاركة مقاطع الفيديو إلى كل جميع أنحاء العالم من خلال شبكة الإنترنت. تعتبر هذه الوسائل لتوفير معلومات أكثر شمولاً.

إن تفوق يوتوب باعتباره الموقع الأكثر إستخدامه يشجع المؤسسات التعليمية على استخدامه كوسيلة تعليمية. يمكن للمؤسسات التعليمية إستخدام يوتوب لإنشاء وسائل حيث يمكن للمعلمين والطلاب استخدام مقاطع الفيديو لترقية المواد التعليمية. يعد موقع يوتوب وسيلة تعليمية مناسبة يستخدمها المعلمون لأنه يحافظ على انتباه الطلاب ويجعل التعلم سهل التذكر.

ترتبط الوسائل التعليمية ارتباطاً وثيقاً بميول تعلم الطلاب. بالإضافة إلى ذلك، فإن الميول بالتعلم له آثار كبيرة على أنشطة التعلم. رأي جالي، الميول هو تفضيل وشعور بالارتباط بشيء أو نشاط دون أن يطلب منه القيام بذلك. يحدد البيان أن الأشخاص المهتمين سيشعرون بمسحور. المسحور بهذا هو شكل من أشكال فرحة في شيء ما.

لقد ظهر أن عملية التعلم بدون الميول لكان عاجزاً. إن الدور ووظيفة الميول له أثر مهم كبير في عملية التعلم، لأنه إذا تعلم الطلاب بميول كبيرة، فسيكون من السهل قبول التعلم وكذلك العكس، لأن الميول ستفتخر حماسة الطلاب للتعلم. بالإضافة إلى ذلك، تعد الميول بالتعلم أحد العوامل الرئيسية في ترقية التحصيل الدراسي للطلاب.

كان الطلاب إذا قام بالتعلم بميول كبيرة، فسيكون من السهل قبول التعلم والعكس صحيح، لأن الميول ستفتخر حماسة الطلاب للتعلم. بالإضافة إلى ذلك، تعد الميول بالتعلم أحد العوامل الرئيسية في ترقية التحصيل الدراسي للطلاب.

بناء على هذه المشكلات، أراد الباحث في استخدام وسائل "يوتوب" بحيث يهتم الطلاب في تعلم اللغة العربية ويمكنهم أيضًا ترقية ميول الطلاب والتحصيل الدراسي في تعلم اللغة العربية. يدرك الباحث أنه متعلق بالعنوان المختار في هذا البحث أنه كان هناك العديد من نتائج البحث المتعلقة بالعنوان المختار، ومن الدراسات السابقة لهذا البحث منها:

أ. سواردي الرسالة ٢٠١٠، الدراسات العليا لجامعة علاء الدين الإسلامية الحكومية مكاسار. " أثر ميول التعلم على الإنجاز بتعلم الطلاب في مواد التربية الدينية الإسلامية في مدرسة الثانوية الحكومية المهنية ١ سانج كانج مدينة واجو". (Suwardi, 2012)

ب. هداية القمرية الرسالة ٢٠١٦، الطالبة في شعبة التعليم مدرس المدرسة الابتدائية بالدراسات العليا لجامعة مولانا مالك إبراهيم الحكومية الإسلامية مالانج. " أثر استخدام وسائل الإعلام التعليمية القائمة على تكنولوجيا المعلومات والاتصالات (ICT) على التحفيز والتحصيل الدراسي للصف ٤ العلوم التطبيقية بالمدرسة مفتاح العلوم جارك كولون جوغوراتو الابتدائية جومبانج". (Qomariyah, 2016)

ج. محمد يوسف ت. الأطروحة ٢٠١٥، الطالب في شعبة دراسة التكنولوجيا بالدراسات العليا لجامعة جاكارتا الحكومية. " أثر استراتيجيات التعلم مع المواقع الإلكترونية والاكتفاء الذاتي في ترقية القراءة المعرفية". (Tahir, 2015)

د. راندا الاستاري المجلة ٢٠١٧، وقائع الندوة الثانية للتعليم المرحلي التقدومي ٢٠١٧ بعنوان "استخدام يوتوب كوسائل تعليمية للغة الإنجليزية". (Lestari, 2017)

هـ. مطمئنة أرحام المجلة ٢٠٢٠، "فعالية الاستخدام يوتيوب كوسائط تعليمية". (Arham, 2020)

و. حاميم طهاري، مستاجي، باختيار س. بحري المجلة ٢٠١٩، "أثر استخدام اليوتيوب في دافع التعلم والتحصيل الدراسي للطلاب". (Tohari & Bachri, 2019)

طريقة البحث

أما المدخل المستخدم في هذا البحث فهو المدخل الكمي لأنه يتكون بيانات العددية التي تحللها وتخلصها وصفيا بناء على نظرية التي تتعلق بها. البحث الكمي هو البحث الذي يؤكد تحليله على بيانات العددية التي تعالج بالأساليب الإحصائية. والطريقة التي يستخدمها الباحث في هذا البحث هي طريقة شبه تجربة تصميم الاختبار القبلي والاختبار

البعدي، فإن المجتمع في هذا البحث هم جميع الطلاب للصف الحادي عشر في مدرسة الثانوية المهنية كريا باكتي باندونج وعددهم ٥١ طالبا. ومن أساليب يستخدمها الباحث في هذا البحث منها: الملاحظة، والمقابلة، والإستبيان، والاختبار، والتوثيق.

يبحث الباحث في هذا البحث ترقية الميول والتحصيل الدراسي باستخدام وسيلة "يوتوب" في تعليم اللغة العربية وإذا جمعت البيانات المحتاجة إليها فيحلل الباحث بالتحليل الإحصائي، وفي التحليل الإحصائي يستخدم الباحث معادلة الإختبار القبلي والإختبار البعدي بتصميم مجموعة، ويستخدم الباحث المنهج المنطقي للبيانات النوعية.

تحصيلات البحث وتحليلها

وجد الباحث في الصف التجريبي أن الميول قبل إستخدام وسائل يوتوب في الصف الحادي عشر بالمدرسة الثانوية المهنية كريا باكتي باندونج نقصا جيدا في حقائق الاستبيان فالطلاب يجيبون أن تخطروا في (S) بجملة ٢٥٠ ومئوية ٥٠%، والتحصيل الدراسي للطلاب قبل إستخدام وسائل يوتوب في الصف الحادي عشر بالمدرسة الثانوية المهنية كريا باكتي باندونج في الإختبار القبلي بدرجة جملة المجموعة ١٢٢٠، ونتيجة المتوسط ٤٨،٨، ونتيجة العالية ٦٠ ونتيجة الصفلية ٣٥.

وكان الباحث في الصف التجريبي فوجد أن الميول بعد إستخدام وسائل يوتوب في الصف الحادي عشر بالمدرسة الثانوية المهنية كريا باكتي باندونج نقصا جيدا في حقائق الاستبيان فالطلاب يجيبون أن تخطروا في (S) بجملة ٣١٦ ومئوية ٦٣،٢%، والتحصيل الدراسي بعد إستخدام وسائل يوتوب في الصف الحادي عشر بالمدرسة الثانوية المهنية كريا باكتي باندونج في الإختبار البعدي بدرجة جملة المجموعة ٢١٥٥، ونتيجة المتوسط ٨٦،٢، ونتيجة العالية ٩٥ ونتيجة الصفلية ٧٠.

الميول، وفقاً لـ Tampubolon يقول أن الميول هو مزيج من الرغبة والإرادة التي يمكن أن تتطور إذا كان هناك دافع. وفي الوقت نفسه، وفقاً لـ Djali، فإن المصلحة هي في الأساس قبول علاقة بين المرء وشيء خارج نفسه. والتحصيل الدراسي، وفقاً لـ Sudjana في Firmansyah، فإن التحصيل الدراسي هي التغييرات التي يمر بها الشخص بعد خوض عملية التعلم. قال Muin، أن التحصيل الدراسي هي إنجازات حصل عليها الشخص في شكل تغييرات في نفسه يتم الحصول عليها بعد عملية التعلم.

أما الوسائل، للإعلام أو وسائل دور مهم في التعليم. الوسائل هي شيء يمكن استخدامه لنقل المعلومات (الوسائل) من المصدر لإعطاء الرسالة إلى مستلم الرسالة. وفقاً

لداريانتو، فإن وسائل الإعلام في التعليم هي وسائل تُستخدم كأداة ومادة لأنشطة التعلم. وفقاً لـ Briggs، فإن الوسائل التعليمية هي وسيلة مادية لنقل المحتوى/المواد التعليمية مثل: الكتب والأفلام ومقاطع الفيديو وما إلى ذلك. بشكل عام، يمكن اعتبار وسائل التعليم كأدوات مساعدة للتعلم، أي ما يستخدمه لتحفيز أفكار ومشاعر وانتباه وقدرات أو مهارات الطلاب حتى يتمكنوا من تشجيع عملية التعلم.

تعمل الوسائل التعليمية على تسهيل شرح أو تصور المواد التي يصعب فهمها باستخدام الكلام اللفظي فقط. على سبيل المثال، شرح للجهاز الهضمي والجهاز الإخراجي في الإنسان أو مفهوم الاهتزازات والأمواج والأصوات في الحياة اليومية.

بناء على تحليل البيانات، يحصل أن يعرف الباحث في عملية التعليم اللغة العربية باستخدام وسائل يوتوب من الميول والتحصيل الدراسي هما متأثره دلاليا. بتحقيق البيانات من ناحية ميول الطلاب هو قيمة $F_{hitung} 1,181$ ، بمستوى دلالة (Sig.) $< 0,000$ أصغر من $0,05$ ثم يمكن استخدام نموذج الانحدار للافتراض أن هناك تأثير المتغير المستقل (وسائل يوتوب) إلى المتغير التابع (الميول).

من ناحية التحصيل الدراسي للطلاب هو بناءً على نتائج "إحصائيات الاختبار" ، من المعروف أن Asymp.Sig. (٢-الذيل) من $0,000 > 0,05$ ثم يمكن استنتاج أن "الفرضية مقبولة". وبذلك يمكن القول أن هناك فروقاً في مخرجات تعلم اللغة العربية بين الصف التجريبي والضبطي. نظراً لوجود اختلاف كبير، يمكن القول إن "هناك تأثير استخدام وسيلة يوتوب في تعليم اللغة العربية لترقية التحصيل الدراسي للطلاب في الصف الحادي عشر بالمدرسة الثانوية المهنية كريا باكتي باندونج".

أ. تعريف وسيلة التعليمي وأنواعها

الوسائل هي جمع من وسيلة ووسيل ووسل أي ما يتقرب به إلى الغير وهي وسيط أو واسطة. (٢٠١٧) والوسائل هي كل شيء يمكن استخدامها لإيصال المعلومات والحصول إلى تحفيز العقل وإثارة الحماسة والاهتمام، واستعداد الطلاب حتى يتمكن تشجيع عملية التعلم عند الطلاب والوسائل التعليمية المعينة في حصول فهم الطلاب هي الوسائل أو الآلة المناسبة التي يستخدمها المعلم في الوقت المناسب لتوضيح المفاهيم الغامضة والأفكار المتعددة، كأجهزة التسهيل والصور والبطاقات والخرائط. (١٤٢٤)

إن الوسائل التعليمية موجودة منذ القدم ولكن الإنسان كان يستخدمها دون برمجة أو تخطيط مسبق وكانت وليدة اللحظة، والمواقف، ثم تطورت بتطور الإنسان نفسه وبرزت

الحاجة للوسائل التعليمية في مجال التربية والتعليم منذ بدايات التعليم إذ أدرك المربون حاجة المعلم والمتعلم للوسائل التعليمية لنجاح التعليم والتعلم. (b2017)

يرى محمد علي الخولي أن الوسائل التعليمية ينقسم إلى ثلاثة أنواع:

١. وسائل سمعية، هي الوسيلة تعتمد على القوة الصوتية فحسب مثل: الشريط

المسجل الراديو

٢. وسائل بصرية، هي الوسيلة تعتمد على القوة البصر فحسب مثل: اللوحات

والصور

٣. وسائل سمعية بصرية، هي الوسيلة لها عناصر صوتية والصور مثل: الأفلام

الناطقة (١٤٠٢)

ب. تعريف وسيلة يوتيوب

يوتيوب (youtube) هو تطبيق يركز على محتوى الفيديو كوسيلة للمعلومات والترقية.

يمكن للمستخدمين تحميل مقاطع الفيديو أو المحتوى الذي تم إنشاؤه عن طريق التسجيل

للحصول على حساب غوغل (Google) لإنشاء حساب يوتيوب بحرية هناك العديد من الأزرار

على محتوى يوتيوب مثل: الإعجاب (Like) وعدم الإعجاب (Dislike) والمشاركة (Share) والتنزيل

(Download) والحفظ (Save) والاشتراك (Subscribe) مؤسس يوتيوب هم تشاد هيرلر (Chad

Harley) وستيفتشين (Steve Chen) وجاي كريم (Jawed Karim) الذين كانوا موظفي بايبال

(Paypal) سابقين. قام هيرلر وتشين بتطوير يوتيوب في عام ٢٠٠٥. وتعتبر هذه الوسيلة تمنح

كثيراً أوسع المعلومات وتوظف لمواصلة المناقشة سؤالاً وجواباً. (2017a)

ج. خطوات استخدام وسيلة يوتيوب

يمكن تنفيذ خطوات استخدام المواد التعليمية القائمة على الفيديو يوتيوب في عملية

التعلم عبر الإنترنت وخارج الشبكة خطوات استخدام المواد التعليمية في الشبكة هي:

١. يوفر المعلم روابط التعلم التي تم تكييفها مع المواد التي سيتم تدريسها للأطفال من خلال

منصات الوسائط الأخرى، وأمثلة لوسائل الإعلام المستخدمة بشكل متكرر: WhatsApp

أو Google Classroom

٢. ينقر كل طالب على الرابط الذي تم إعطاؤه

٣. يشاهد جميع الطلاب مقاطع الفيديو التعليمية التي تمت مشاركتها

٤. يعطي المدرس الوقت لمشاهدة فيديو التعلم، بحيث يتم توجيه الطلاب في عملية

أنشطة التعلم.

٥. يقوم الطلاب بتدوين الملاحظات ودراسة الفيديو جيدا
 ٦. يعطي المعلم واجبات أو أسئلة حول مادة المحادثة من خلال توفير رابط جديد يحتوي على أسئلة باستخدام منصة *google form*
 ٧. يعمل الطلاب بجد في المهارة التي يحصلون عليها. (Wijayanti & Gunawan, 2021)
- بالإضافة إلى ذلك، يمكن استخدام هذه المواد التعليمية عندما تكون عملية التعلم مباشرة في الصف الدراسي أو خارج الشبكة، وأما خطوات استخدام المواد التعليمية مباشرة منها:

- أ) يفتح المدرس فيديو تعليمي حسب المادة المراد دراستها
- ب) يقوم جميع الطلاب بعمل مجموعات ثم يستمعون إلى مقاطع فيديو يوتوب
- ج) يفهم الطلاب بعد ذلك الفيديو بالكلمات الأساسية التي قدمها المدرس
- د) يعطي المدرس واجبات للطلاب لإجراء محادثات من نتائج مقاطع الفيديو التعليمية وفحص المفردات الجديدة التي يحصلون عليها
- هـ) تختار كل مجموعة ممثلها لإجراء محادثة باللغة العربية أمام المجموعات الأخرى، وأولئك الذين لم يتم اختيارهم كممثلين يكتبون مفردات جديدة تعطى تحتوي على معلومات في شكل محادثات عربية نتائجها للمعلم
- و) يعطي المدرس علامة إذا كانت المجموعة لديها محادثة جيدة وصحيحة
- د. تعريف ميول الطلاب

ظهر أن كلمة الميول أي الميل أو الإهتمام آتية في معني القاموس والمعاجم فتجد أن الميول صيغة الجمع ومفردها الميل، الميل بمعنى الإهتمام، والرغبة، والمصلحة، والفائدة، والخير. (١٩٨٢) في المعجم الوسيط مال ميلا وميلانا أي زال عن استوانه يقال مال الحائط لم يكن مستقيما، ومالت الشمس عن كيد السماء، ويقال مال عن الحق ومال إليه أي أحبه وانحاز له ويقال ميله فاستمال، واستمال قلانا أي استعطفه وأماله. (٢٠١١)

الميول أو "Interest" هي صفة دائمة نسبيا في النفس. كانت الميول لها تأثير وليس من المعقول الانسان يقوم بشيء وهو رغب عنه إن مشاركة الطلاب في التعليم ترتبط بخصائص الطلاب ارتباطا وثيقا إما الإدراكية فهي كالذكاء والموهبة أو العاطفية مثل الدافعية والثقة بالنفس والميول.

هـ. المؤثرات عن ميول الطلاب

كانت المؤثرة في الميول إجمالية تنقسم إلى قسمين هما العوامل الداخلية أي في نفس فرد والعوامل الخارجية أي ما في خارج فرد وهذه العوامل متربطة ويتأثر بعضها ببعض.

١. العوامل الداخلية :

المراد بها على الوجه العام هي القدرة الأساسية التي يملكها المرء للوصول إلى النجاح في المستقبل. وأما العوامل الداخلية المؤثرة في التعلم منها جسمية وروحية وذكاء وموقف ودافعية وميول وغيرها.

٢. العوامل الخارجية وهي تتكون من :

(أ) بيئة الأسرة

الطالب الذي يتعلم يتناول أثارا خارجية في بيئة الأسرة. مثلا طريقة الوالدين في تربية الأولاد، والتعامل بين أعضاء الأسرة والحالة والاقتصادية وغيرها.
(ب) بيئة المدرسة :

بيئة المدرسة مؤثرة في نشاط التعلم والميول مشتملة على طرق التعليم والمنهج الدراسي والتفاعل بين المعلم والمتعلم وأصدقائهم والتزام المدرسة وأوقات التعلم فيها ومعيار المواد الدراسية وحالة أبنية المدرسة وطرق التعلم والواجبات المنزلية.
(ج) بيئة المجتمع

المجتمع عامل خارجي يؤثر الطلاب في ميولهم إلى التعلم. ولذلك ينبغي على المجتمع أن يتحقق لإيجاد بيئة تؤثر أثرا جيدا للطلاب في تعلمهم حتى يقوموا بالتعلم على أحسن وجه.

و. مؤشرات ميول الطلاب

كان المدرس يعرف ميول الطلاب من المؤشرات التي تظهر في العمليات التعليمية إن الميول يمكن أن يعبرها الطلاب بالتفضيل ويظهر بمشاركتهم في التعليم والانتباه فيه. وقال جماروه إن من مؤشرات الميول هي السرور وتعبير الإعجاب والاهتمام بالتعليم والوعي للتعلم والمشاركة في عملية التعليم والانتباه. (Bahri & Zain, 2006) ويرى *Lucas* و *Britt* أن مؤشرات ميول الطلاب كثيرة وهي الانتباه "*attention*" والاهتمام "*interest*" والرغبة "*desire*" والاعتقاد "*conviction*" والأجراءات "*action*" عالام.

ز. تعريف التحصيل الدراسي

قال زين العارفين إن التحصيل أي النتيجة هي التحصيل أي كسب من استفادة من أنوا المجالات. وفي اللغة الإندونيسية النتيجة بالمعنى ما عليه الفرد. عند محبين شاه.¹ إن التحصيل هو ما حصل عليه الفرد بعد القيام بعملية التعليم والتعلم. وقال عمر همالك يظهر أن التحصيل الدراسي هو النجاح في تحقيق الأهداف التي يدعمها النضج، وخلفية الطلاب والمواقف والاستعداد نحو الدرس والقدرة على استيعاب القراءة التي يتم تدريسها.² مما سبق البيان فتوجد أن الاختبارات النتائجية تستخدم من أجل معرفة المفاهيم التي توصل إليها الطلاب بالطريقة المقترحة، كما تكشف عن مواطن الضعف والقوة في البرنامج والطريقة التدريسية المتبعة، لأنها تختص بقياس ناتج التعلم النهائي للطلاب بصورة كمية وتعطي دلالة رقمية تُعرف بعلامة الطلاب. لذلك فإن المدرس يعتمد عليها من أجل مراقبة العملية التعليمية وتحديد صعوبات التعلم، وتقويم التحصيل الدراسي، لأن فشل كل الطلاب في اختبارات التحصيل، وتحقيق علامات دون المستوى يعني بالضرورة تغيير طريقة التدريس، وبتجريب البرنامج المبني على مجموعة من الطرائق التفاعلية في التدريس لا بد من مؤشرات رقمية على ما تحقق من أهدافه أي معرفة المفاهيم التي أتقنها الطلاب بالتدريس، ويقاس ذلك باختبارات النتائج باعتبارها وسيلة متوفرة للطلاب والمدرس معا، ويأخذ بنتائجها أغلب الأبحاث التربوية. لتحديد تفسير الدلالة الإحصائية للنتائج.

ح. المؤثرات عن التحصيل الدراسي

إن التحصيل الدراسي الذي حصل عليه الفرد يتأثر في الحقيقة بعدة العوامل الداخلية كانت أم خارجية وكذلك تحصل علي التفاعل بين تلك العوامل ولذلك على المدرس أن يعرف هذه العوامل بحيث يكون مساعدا للحصول على نتيجة جيدة أن العوام المؤثرة في تحصيل الطلاب الدراسي تنقسم إلى قسمين، العوام الداخلية والعوام الخارجية. (Sardiman, 2004) العوام الداخلية هي العوام التي تأتي من داخل نفس الطلاب والعوام الخارجية هي العوام التي تأتي من خارج نفس الطلاب.

ط. مؤشرات التحصيل الدراسي

المؤشرات هي عبارة عن صياغة سلوكية لوصف أداء عمل ما بغية الوصول إلى إصدار حكم على نتائج هذا العمل. أما المؤشرات التي تستخدم في التحصيل الدراسي فيما يلي: (Yusuf, 2017)

¹ Syah, *Psikologi Pendidikan*, 67

² Hamalik, *Hasil Belajar*, 94

١. للطلاب معارف جديدة وأوسع المعرفة
٢. إكتشاف الطلاب علي المهارات والإهتمامات وأحسن الترقية والمحترف
٣. إكتساب الطلاب المواقف والخلق الجيدة
٤. متحمس الطلاب علي المادة المقدمة
٥. فعالية الطلاب علي إجابة السؤال من المدرس أو الطلاب الآخر

نتائج البحث

بعد أن قام الباحث بالبحث التجريبي عن استخدام وسيلة يوتوب في تعليم اللغة العربية لترقية الميول والتحصيل الدراسي في الصف الحادي عشر بالمدرسة الثانوية المهنية كريا باكتي باندونج فهاهي النتائج المحسولة : يحصل الباحث في الصف التجريبي الميول قبل إستخدام وسائل يوتوب في الصف الحادي عشر بالمدرسة الثانوية المهنية كريا باكتي باندونج أن الميول نقصا جيدا في حقائق الاستبيان فالطلاب يجيبون أن تختروا في (S) بجملة ٢٥٠ ومئوية ٥٠%، والتحصيل الدراسي للطلاب قبل إستخدام وسائل يوتوب في الصف الحادي عشر بالمدرسة الثانوية المهنية كريا باكتي باندونج في الإختبار القبلي بدرجة جملة المجموعة ١٢٢٠، ونتيجة المتوسط ٤٨،٨، ونتيجة العالية ٦٠ ونتيجة الصفلية ٣٥. يحصل الباحث في الصف التجريبي أن الميول بعد إستخدام وسائل يوتوب في الصف الحادي عشر بالمدرسة الثانوية المهنية كريا باكتي باندونج أن الميول نقصا جيدا في حقائق الاستبيان فالطلاب يجيبون أن تختروا في (S) بجملة ٣١٦ ومئوية ٦٣،٢%، والتحصيل الدراسي بعد إستخدام وسائل يوتوب في الصف الحادي عشر بالمدرسة الثانوية المهنية كريا باكتي باندونج في الإختبار البعدي بدرجة جملة المجموعة ٢١٥٥، ونتيجة المتوسط ٨٦،٢، ونتيجة العالية ٩٥ ونتيجة الصفلية ٧٠. يحصل أن يعرف الباحث في عملية التعليم اللغة العربية باستخدام وسائل يوتوب ناحية من الميول والتحصيل الدراسي هما تَأَثَّرَه دَلَالِيَا. بتحقيق البيانات من ناحية ميول الطلاب هو قيمة F_{hitung} ١,١٨١ ، بمستوى دلالة (Sig.) $< ٠,٠٠٠$ أصغر من ٠,٠٥. ثم يمكن استخدام نموذج الانحدار للافتراض أن هناك تأثير المتغير المستقل (وسائل يوتوب) إلى المتغير التابع (الميول). من ناحية عن التحصيل الدراسي هو بناءً على ناتج "إحصائيات الاختبار" ، من المعروف أن $Asymp.Sig.$ (٢-الذيل) من $٠,٠٠٠ > ٠,٠٥$ ثم يمكن استنتاج أن "الفرضية مقبولة". وبذلك يمكن القول أن

هناك فروقاً في مخرجات تعلم اللغة العربية بين الصف التجريبي والضبطي. نظراً لوجود اختلاف كبير، يمكن القول إن "هناك تأثير استخدام وسيلة يوتوب في تعليم اللغة العربية لترقية التحصيل الدراسي للطلاب في الصف الحادي عشر بالمدرسة الثانوية المهنية كريا باكتي باندونج".

الشكر والتنويه

ونود أن نشكر جميع الجهات التي دعمت وساهمت في نشر مخطوطة هذا المقال، كما نود أن نعرب عن شكرنا للمشرفين الذين ساهموا في توجيه هذا البحث وسيره بسلاسة وكذلك للمدرس. مجلة تدريس العربية التي نشرت مخطوطة المقال هذا.

إفادة مساهمات الباحث

الباحث (RV) هو الباحث الرئيسي في المجال الذي قام بالبحث عن البيانات المختلفة لهذا البحث ومعالجتها، بينما الباحث (AHMA) هو المشرف على الباحث الأول الذي ساهم في تقديم التوجيه في إعداد مخطوطة هذه المجلة.

المراجع

- Aburezeq, I. M. (2020). Using Participatory Video as an Instructional Tool to Develop Arabic Speaking Skills: Its Impact and Attitudes towards it. *Journal of Educational and Psychological Studies [JEPS]*, 14(2), 307–325. <https://doi.org/10.53543/jeps.vol14iss2pp307-325>
- Al Kidam, M. B. N. (2019). The Impact of the Use of the YouTube Website in Raising the Level of Listening and Speaking Skills among Students of Arabic Teaching institute for Non-Arabic Speakers at the Princess Nora Bint Abdul Rahman University in Saudi Arabia. *Basic Education College Magazine For Educational and Humanities Sciences*, 12(42), 401–412.
- Albantani, A. M., & Madkur, A. (2017). Musyahadat Al Fidyu: Youtube-Based Teaching and Learning of Arabic as Foreign Language (AFL). *Dinamika Ilmu*, 17(2), 291–308. <https://doi.org/10.21093/di.v17i2.854>
- Ali, Q. M. S., Halimah, F. N., & Maryani, N. (2022). Istikhdām Wasīlah Tadwīr Al-Kurrah Fī Ta'lim Al-Mufradāt Al-'Arabiyyah Wa Atsaruhu Fī Qudrah Al-Talāmīdz 'Alā Al-Hiwār Al-'Arabi. *Ta'lim al-'Arabiyyah: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab & Kebahasaaraban*, 6(1), 1–18. <https://doi.org/10.15575/jpba.v6i1.16351>
- Arif, Z. A., Hanafi, A. H., & Rahmawati, R. R. (2020). Ta'lim Mahārah Al-Kalām Bifidiyu Li Talāmīdz Al-Madrasah Al-Tsānawiyah Al-Islāmiyyah Pariyaman. *Lisaanuna Talim Al-*

- Lughah Al-Arabiyah: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab, 3(1), 1–16. <https://doi.org/10.15548/lisaanuna.v3i1%20Maret.1800>
- Azhari, A., & Hilmi, D. (2022). Penggunaan YouTube Dalam Kajian Pembelajaran Bahasa Arab pada Mahasiswa PGMI. *EL-IBTIKAR: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 11(1), 28–44. <https://doi.org/10.24235/ibtikar.v11i1.9679>
- Basaris, M. H. (2021). Penggunaan Youtube Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Intensif di SMP Hikmah Padang Panjang. *Lisaanuna Ta'lim Al-Lughah Al-Arabiyah: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 4(2), 207–220. <https://doi.org/10.15548/lisaanuna.v4i2.3273>
- Budiman, A., & Al-Ahyar, M. (2022). Penggunaan Media Youtube dalam Pembelajaran untuk Meningkatkan Maharah Al-Kalam Bahasa Arab. *Jurnal Pendidikan dan Konseling (JPDK)*, 4(6), 5827–5832. <https://doi.org/10.31004/jpdk.v4i6.9213>
- Burgess, J., & Green, J. (2018). *YouTube: Online Video and Participatory Culture*. Polity Press.
- El Agrami, S. J. (2019). The Effectiveness of Using Educational Video Clips on YouTube to Develop Digital Storytelling Production Skills among Female Students at the Faculty of Education at Al-Aqsa University and their Attitudes towards Using YouTube. *Journal of Educational & Psychological Sciences*, 20(4), 393–434. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.12785/jeps/200413>
- Febriani, S. R., & Anasruddin, A. (2020). Technology For Four Skills Arabic In The Era Emergency Of Covid-19 In Indonesia. *Ta'lim al-'Arabiyyah: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab & Kebahasaaraban*, 4(1), 1–11. <https://doi.org/10.15575/jpba.v4i1.8221>
- Fikrotin, V., & Sulaikho, S. (2021). Kebutuhan Pengembangan Media Pembelajaran iSpring Suite Berbasis Android Pada Mata Pelajaran Morfologi Bahasa Arab. *Ta'lim al-'Arabiyyah: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab & Kebahasaaraban*, 5(2), 193–204. <https://doi.org/10.15575/jpba.v5i2.13587>
- Hamidah, H., & Marsiah, M. (2020). Pembelajaran Maharah Al-Istima'dengan Memanfaatkan Media Youtube: Problematika Dan Solusi. *Al-Ta'rib: Jurnal Ilmiah Program Studi Pendidikan Bahasa Arab IAIN Palangka Raya*, 8(2), 147–160. <https://doi.org/10.23971/altarib.v8i2.2282>
- Hendri, M. (2017). Pembelajaran Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Melalui Pendekatan Komunkatif. *Potensia: Jurnal Kependidikan Islam*, 3(2), 196–210. <https://doi.org/10.24014/potensia.v3i2.3929>
- Hermawan, A. (2018). *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab (Edisi Revisi)*. Remaja Rosdakarya.
- Hidayah, R. N. (2019). Istikhdām Marsupilami adz-Dzakiyy fi Mahārah al-Kalām al-Lughah al-'Arabiyyah. *Al Mi'yar: Jurnal Ilmiah Pembelajaran Bahasa Arab dan Kebahasaaraban*, 2(2), 243–256. <https://doi.org/10.35931/am.v2i2.142>
- Hidayatullah, A. N. (2021). Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Youtube dan Minat Belajar terhadap Hasil Belajar Peserta Didik pada Mata Pelajaran Bahasa Arab di MA. PP. Yasrib Soppeng. *Jurnal Shaut Al-Arabiyah*, 9(1), 23–31. <https://doi.org/10.24252/saa.v9i1.19114>
- Ilmiani, A. M., Ahmadi, A., Rahman, N. F., & Rahmah, Y. (2020). Multimedia Interaktif untuk Mengatasi Problematika Pembelajaran Bahasa Arab. *Al-Ta'rib : Jurnal Ilmiah Program Studi Pendidikan Bahasa Arab IAIN Palangka Raya*, 8(1), 17–32. <https://doi.org/10.23971/altarib.v8i1.1902>
- Iswanto, R. (2017). Pembelajaran Bahasa Arab Dengan Pemanfaatan Teknologi. *Arabiyatuna: Jurnal Bahasa Arab*, 1(2), 139–152. <http://dx.doi.org/10.29240/jba.v1i2.286>
- Jabbar, M. A., Kahar, F., & Wahyudin, W. (2022). Penggunaan Media YouTube dalam Meningkatkan Keterampilan Mendengar Bahasa Arab Kelas X MA Al-Ikhlas Labunti

- Raha Sulawesi Tenggara. *Education and Learning Journal*, 3(2), 108-116. <https://doi.org/10.33096/eljour.v3i2.176>
- Lestari, N., Mardiyansyah Simbolon, M. E., Monica, M., Armanto, T., & Alfarras, B. (2021). Efektivitas Pembelajaran PJOK Menggunakan Media Audio Visual saat Pandemi Covid-19 di Bangka Belitung. *Riyadhoh : Jurnal Pendidikan Olahraga*, 4(1), 1-8. <https://doi.org/10.31602/rjpo.v4i1.4231>
- Lutfiyatun, E. (2022). Optimasi Keterampilan Menyimak Bahasa Arab Dengan Media Youtube. *Tarbiyatuna: Jurnal Pendidikan Ilmiah*, 7(1), 1–14. <https://doi.org/10.55187/tarjpi.v7i1.4821>
- Makrifah, N. (2020). Inovasi Pemecahan Pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah Ibtidaiyah. *Syaikhuna: Jurnal Pendidikan dan Pranata Islam*, 11(1), 16–30. <https://doi.org/10.36835/syaikhuna.v11i1.3840>
- Mira, M., Syihabudin, S., & Nurbayan, Y. (2020). Evaluation Of Arabic Learning Using The Kahoot Application In The Pandemic Era Of Covid-19. *Ta’līm al-’Arabiyyah: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab & Kebahasaaraban*, 4(2), 153–164. <https://doi.org/10.15575/jpba.v4i2.8930>
- Musthafa, I., & Hermawan, A. (2018). *Metodologi Penelitian Bahasa Arab: Konsep Dasar Strategi Metode Teknik*. Remaja Rosdakarya.
- Mustofa, N. H. (2020). Ta’līm Mahārah al-Kalām bil-Madkhal al-Ittishāly fi al-Madrasah al-’Āliyyah al-Islāmiyyah Ibadurrahman Malang. *Taqdir*, 6(1), 47–63. <https://doi.org/10.19109/taqdir.v6i1.5861>
- Mustofa, S. (2019). Ta’tsīr Istikhdām Washīlah at-Ta’līm Lu’bah Damiyah al-Ashābi’ li Tarqiyah Mahārah al-Kalām. *Arabia: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 9(2), 179–196. <http://dx.doi.org/10.21043/arabia.v9i2.5895>
- Mutmainah, N., & Marlina, L. (2020). Implementasi Metode Mubasyarah Dalam Pembelajaran Muhadatsah. *Tsaqofiya Jurusan Pendidikan Bahasa Arab IAIN Ponorogo*, 2(2), 30–43. <https://doi.org/10.21154/tsaqofiya.v2i2.21>
- Nur, C. (2019). Efektivitas Penggunaan Media Film Kartun terhadap Peningkatan Maharah Al-Kalam Peserta Didik. *Diwan: Jurnal Bahasa dan Sastra Arab*, 5(1), 92–105. <https://doi.org/10.24252/diwan.v5i1.6801>
- Rahmasari, H. (2021). Penggunaan Media Youtube sebagai Solusi Media Pembelajaran Bahasa Arab di Masa Pandemi. *Maharaat: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 3(1) 23-41. <https://doi.org/10.18196/mht.v3i1.11362>
- Rohmawan, R., Saefuloh, H., & Durtam, D. (2021). Pengembangan Progam Muhadatsah Usbu’iyyah di Pondok Pesantren As-Sakienah Sliyeg Indramayu. *EL-IBTIKAR: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 10(2), 156-171. <https://doi.org/10.24235/ibtikar.v10i2.9487>
- Rukmantara, R. A., & Gumiandari, S. (2022). Penggunaan Audio Visual Youtube “Arabic Podcast” Pada Pembelajaran Maharah Kalam di SMA Muhammadiyah 4 Depok. *Jurnal Pendidikan dan Konseling (JPDK)*, 4(5), 2459–2466. <https://doi.org/10.31004/jpdk.v4i5.6985>
- Samosir, F. T. (2019). Efektifitas Pemanfaatan Youtube Melalui Video Online Sebagai Media Pembelajaran Oleh Mahasiswa (Studi Di Fakultas Fisip Universitas Bengkulu). *Record and Library Journal*, 4(2), 81–91. <https://doi.org/10.20473/rj.V4-I2.2018.81-91>
- Shodiq, M. J. (2018). Pembelajaran Bahasa Arab Aktif-Inovatif Berbasis Multiple Intelligences. *al Mahāra: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 4(1), 125–148. <https://doi.org/10.14421/almahara.2018-041-07>

- Suprianto, E. (2020). Implementasi Media Audio Visual untuk Meningkatkan Kemampuan Menulis Teks Eksplanasi. *Trapsila: Jurnal Pendidikan Dasar*, 1(02), 22-32. <https://doi.org/10.30742/tpd.v1i02.810>
- Tafonao, T. (2018). Peranan Media Pembelajaran dalam Meningkatkan Minat Belajar Mahasiswa. *Jurnal Komunikasi Pendidikan*, 2(2), 103–114. <https://doi.org/10.32585/jkp.v2i2.113>
- Wargadinata, W., Maimunah, I., Febriani, S. R., & Humaira, L. (2020). Mediated Arabic Language Learning for Higher Education in COVID-19 Situation. *Izdiyar: Journal of Arabic Language Teaching, Linguistics, and Literature*, 3(1), 59–78. <https://doi.org/10.22219/jiz.v3i1.11862>
- Yunita, Y., & Pebrian, R. (2020). Metode Komunikatif dalam Pembelajaran Bahasa Arab Maharah Al-Kalam di Kelas Bahasa Center for Languages and Academic Development. *Jurnal Pendidikan Agama Islam Al-Thariqah*, 5(2), 56–63. [https://doi.org/10.25299/al-thariqah.2020.vol5\(2\).5838](https://doi.org/10.25299/al-thariqah.2020.vol5(2).5838)