



Tadris Al-'Arabiyyah

Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaaraban

E-ISSN: 2963-6876 // Vol. 2 No. 2 | 181-195

<https://journal.uinsgd.ac.id/index.php/ta/index>

Received: Agustus, 2023. Accepted: Oktober, 2023. Published: Oktober, 2023.

ISTIKHDĀM WASĪLAH AL-FĪDYU AL-KARTŪNĪ FĪ TA'LĪM AL-LUGHĀH AL-'ARABIYYAH LI TARQIYATI MAHĀRAH AL- ISTIMĀ' WA AL-KALĀM

استخدام وسيلة الفيديو الكرتوني في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الاستماع الكلام

Dedih Wahyudin¹, Hildan Misbahul Munir²

¹UIN Sunan Gunung Djati Bandung, Indonesia

²SMP Islam Terpadu Al Mustafad, Indonesia

Corresponding E-mail: misbahulmunirbildan@gmail.com

ملخص

ينطلق هذا البحث من المشكلات في تلاميذ مدرسة جيش القرآن الثانوية الإسلامية المتكاملة فهي انخفاض مهارات التلاميذ في الاستماع والكلام في اللغة العربية. وذلك لما كانت الوسائل المستخدمة غير مناسبة للتلاميذ. والأغراض من هذا البحث هي معرفة مهارة استماع وكلام التلاميذ قبل استخدام وسيلة الفيديو الكرتوني وبعده، ومعرفة أثر استخدام وسيلة الفيديو الكرتوني في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الاستماع والكلام في الصف العاشر بمدرسة جيش القرآن الثانوية الإسلامية المتكاملة باندونج. والمدخل المستخدم في هذا البحث فهو المدخل الكمي بطريقة شبه التجربة بتصميم الاختبار القبلي والبعدي. والنتائج المحسولة في هذا البحث هي أن مهارة الاستماع قبل استخدام وسيلة الفيديو الكرتوني للتلاميذ الصف العاشر أدلت عليها قيمة المتوسط على قدر ٧١. و مهارة الكلام قبل استخدام وسيلة الفيديو الكرتوني في تعليم اللغة العربية للتلاميذ الصف العاشر أدلت عليها قيمة المتوسط على قدر ٧١. وأما مهارة الاستماع بعد استخدام وسيلة الفيديو الكرتوني في تعليم اللغة العربية للتلاميذ الصف العاشر أدلت عليها قيمة المتوسط على قدر ٨٧. ومهارة الكلام بعد استخدام وسيلة الفيديو الكرتوني في تعليم اللغة العربية للتلاميذ الصف العاشر أدلت عليها قيمة المتوسط على قدر ٨٧. وإن استخدام وسيلة الفيديو الكرتوني في تعليم اللغة العربية فيه ترقية مع قدر التلاميذ في مهارة الاستماع. نحو فصل تجريبي علي قدر ٥٨، وفيه أثر وترقية تدل على قدر ٥٨% هي تفسير كافة. واستخدام وسيلة الفيديو الكرتوني في تعليم اللغة العربية فيه ترقية مع قدر التلاميذ في مهارة الكلام. نحو فصل تجريبي علي قدر ٤٨، وفيه أثر وترقية تدل على قدر ٤٨% هي تفسير كافة.

الكلمات الرئيسية: الفيديو الكرتوني، تعليم اللغة العربية، مهارة الاستماع الكلام

ABSTRAK

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui kemampuan menyimak dan berbicara siswa sebelum dan sesudah menggunakan media video kartun, dan untuk mengetahui dampak penggunaan media video kartun dalam pengajaran bahasa Arab terhadap peningkatan kemampuan menyimak dan berbicara di kelas sepuluh Sekolah Menengah Atas Islam Terpadu Jaisyul Quran Bandung. Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah Pendekatan kuantitatif dengan metode quasi eksperimen dengan rancangan pre-test dan post-test. Hasil yang diperoleh dalam penelitian ini adalah keterampilan menyimak sebelum menggunakan media video kartun untuk siswa kelas sepuluh A ditunjukkan dengan nilai rata-rata 71 dan kemampuan

berbicara sebelum menggunakan media video kartun untuk siswa kelas sepuluh A ditunjukkan dengan nilai rata-rata 71. Adapun keterampilan menyimak setelah menggunakan media video kartun dalam pembelajaran bahasa Arab kepada siswa kelas sepuluh A, nilai rata-ratanya adalah 87 dan kemampuan berbicara setelah menggunakan media video kartun dalam mengajar bahasa Arab kepada siswa kelas sepuluh A ditunjukkan dengan nilai rata-rata 87. Penggunaan media video kartun dalam pembelajaran bahasa Arab mengalami peningkatan dalam keterampilan menyimak. kelas eksperimen dengan nilai 0,58 menunjukkan nilai 58% yaitu cukup. Penggunaan media video kartun dalam pembelajaran bahasa Arab mengalami peningkatan dengan kemampuan siswa dalam ketrampilan berbicara. Tentang kelas eksperimen dengan nilai 0,48 yang menunjukkan nilai 48% yaitu cukup.

Kata Kunci: Keterampilan Berbicara & Menyimak, Pembelajaran Bahasa Arab, Media Vidio Kartun

مقدمة

من المهارات اللغوية مهارة الإستماع والكلام (Muradi, 2021). مهارة الاستماع هي إحدى المهارات اللغوية الاستقبالية، وهي من المهارات اللغوية المهمة في عملية تعلم اللغة الأجنبية خاصة في اللغة العربية (Fathoni, 2018). لأن مهارة الاستماع لديها دور كبير في إدخال القواعد الصوتية التي لم تكن معروفة في اللغة الأم (Rini & Yasmar, 2020). على سبيل المثال، عموماً سيجد الإندونيسيون الصعوبة عند تعلم الحروف العربية في نطق حرف الخاء من حرف الباء. ويرجع ذلك إلى القواعد الصوتية لحرف الخاء الذي لم يكن العثور عليه في اللغة الأم/ الإندونيسية. وخلافا لحرف الباء الذي تم العثور عليه في اللغة الأم.

اليوم قلة الإهتمام على تعليم اللغة العربية هو شيء طبيعي من قبل المعلمين، وهم لا يفهمون احتياجات تلاميذهم سواء في الخصائص أو في تطوير المعرفة من المواد التي تجري دراستها (Novita & Munawir, 2022). كل موضوع لديه بالتأكيد درجة مختلفة من الصعوبة. من ناحية، المواد الدراسية تحتاج حقا إلى الأداة هي الوسائل التعليمية (Nashrullah et al., 2021). لأن المواد العالية تصعب معالجتها من قبل التلاميذ، خاصة للتلاميذ الذين لا يحبون مادة الدرس التي يقدمها المعلم. ولذلك، فإن وسائل التعليم كأداة عملية التعليم والتعلم هي حقيقة لا يمكن إنكارها (Maita et al., 2018).

في الواقع، لا تزال وسائل التعليم مهمة في كثير من الأحيان لأسباب مختلفة، بما في ذلك: ضيق الوقت لإجراء استعدادات التعليم، وصعوبة العثور على الوسائل المناسبة، وعدم توفر التكاليف وغيرها (Abna & Nawawi, 2018). لا يجب أن يحدث هذا الواقع إذا كان كل معلم لديه معرفة ومهارات حول الوسائل التعليمية (Rahmasari, 2021).

الوسائل السمعية والبصرية مهمة جدا في التعلم لأنها العامل الرئيسي لمساعدة المتعلمين على فهم جوهر المادة التعليمية (Razzaqi et al., 2022). إضافة البصرية إلى جانب السمعية في التعلم هو أكثر أعجب للمتعلمين بحيث يمكن أن تستمر طويلا من خلال إعطاء الأولوية للصوت أو السمع فقط (Fridaynti, 2021). وعموما الفيديو بارع جدا في توضيح التفاعل

ويمكنه توضيح الخبرة في اكتساب اللغة. اختيار وسيلة الفيديو الكرتوني لحل المشكلات في تعلم اللغة العربية.

اختار الكاتب موقع البحث في مدرسة جيش القرآن الثانوية الإسلامية المتكاملة بسبب نتائج الملاحظات الأولية في ٣٠ يناير ٢٠٢٣ بأن التلاميذ واجهوا صعوبة في فهم الكلام والتعبير عن مقاصدهم باللغة العربية. في المقابلات مع معلمي اللغة العربية، كان إجراء تعلم اللغة العربية بانتظام، ولكن لا يزال التلاميذ يجدون صعوبة في ممارسة المهارات اللغوية. بعض المشكلات التي وجدها الكاتب في تلاميذ مدرسة جيش القرآن الثانوية الإسلامية المتكاملة فهي (١) انخفاض مهارات التلاميذ في الاستماع والكلام باستخدام اللغة العربية (٢) عدم استخدام وسائل التعليم المتنوعة في تعلم اللغة العربية. والدراسات السابقة المناسبة لهذا البحث في:

١. البحث من أنديني دوي أوكتافيا وعبد الرحمن جفري بعنوان: استخدام وسائل أفلام الرسوم المتحركة الكرتونية في التعلم في المدرسة الابتدائية: دراسة مهارات الاستماع لدى التلاميذ. بناء على نتائج البحث وتحليل البيانات أظهرت أن نتائج الاستماع إلى المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة زادت بعد العلاج. ومع ذلك، فإن متوسط قيمة الاستماع إلى التلاميذ باستخدام فيلم الرسوم المتحركة وسائل الرسوم المتحركة هو أفضل من متوسط الاستماع إلى التلاميذ باستخدام وسائل التعلم التقليدية. وبالتالي يمكن الاستنتاج أن فيلم الرسوم المتحركة وسائل الإعلام هو فعال ومؤثر في مهارات الاستماع للتلاميذ في المدرسة الابتدائية (Oktavia & Jupri, 2022).

٢. البحث من مطمئنة وأزوار الناس بعنوان: استخدام "مدونة فيديو" كوسيلة التعليم في ترقية مهارة الكلام لتلاميذ الجامعة الإسلامية الحكومية كودوس. النتائج التي تم الحصول عليها من قبل واضعي هذه الدراسة؛ (١) اختيار مدونة فيديو باعتبارها واحدة من وسائل التعليم لتعلم مهارة الكلام للتلاميذ لأنه يحتوي على العديد من القيم الإيجابية أو المزايا، والتي هي سهلة ومرنة؛ رخيصة واقتصادية؛ وزيادة الإبداع الطالب. (٢) استخدام مدونة فيديو قادرة على زيادة الثقة في التحدث باللغة العربية (Muthmainnah & Annas, 2020).

٣. البحث من محمد شريف سومنتري بعنوان: تطبيق وسائل التعلم القائمة على الرسوم المتحركة في ترقية فهم مفهوم تكاثر التلاميذ للمدرسة الابتدائية. أظهرت نتائج هذه الدراسة استجابة إيجابية من المتدربين، وهي فعالية وسائل التعلم الكرتونية التي يمكن أن

تجذب اهتمام التلاميذ بالتعلم بنسبة ٨١٪. وأظهر رضا المشاركون عن التدريب راضيا تماما (٨٠٪) (Sumantri et al., 2020).

من الدراسات السابقة ، هناك الاختلافات و مستجدات سيبحث بها الباحث. سيبحث المؤلف مع متغير س هو وسيلة الفيديو الكرتوني وهناك متغيرات ٢ ص، وهي مهارات الاستماع والكلام.

طريقة البحث

الطريقة المستخدمة في هذه الدراسة هي طريقة تصميم شبه تجريبية "Quasi Experiment". وينقسم أنواع التجربة إلى نوعين شبه تجريبية وتجريبية حقيقية (Musthafa & Hermawan, 2018). والمجتمع في هذا البحث هم جميع طلبة مدرسة جيش القرآن الثانوية الإسلامية المتكاملة باندونج وعددهم ١٨٩ طالبا. فإن العينة في هذا البحث هي كان الفصل الألف فصلا تجريبيا عددهم ٢٧ طالبا والفصل الباء فصلا مضبوطا وعددهم ٢٦ طالبا في الصف العاشر بمدرسة جيش القرآن الثانوية الإسلامية المتكاملة باندونج. قام الباحث في هذا البحث في مدرسة جيش القرآن الثانوية الإسلامية المتكاملة باندونج. قام هذا البحث في يوم الجمعة التاريخ ٢٦ من مايو. وقام بالملاحظة والمقابلة قبل تنفيذ البحث (Badiah & Anwar, 2021). البيانات التي وردت في هذا البحث قسمان نوعية وكمية البيانات النوعية صورة عن ميدان البحث والبيانات الكمية بيانات تدل على حال المتغير المبحوث. فالبيانات النوعية توجد بالمقابلة والاختبار والتوثيقي والملاحظة تهدف هذه البيانات إلى معرفة جودة الكائن المبحوث والبيانات الكمية تجمع بأساليب جمع الحساب الرياضي والإحصائي. وتهدف هذه البيانات إلى معرفة الجمل من الكائن المبحوث. يبحث الباحث عن البيانات النوعية من خلال المقابلة والملاحظة والتوثيق والإستبيان والبيانات الكمية يجمعها الباحث من خلال الاختبار ثم التحليل بالإحصاء. مصادر البيانات في هذا البحث هي الطلاب الصف العاشر في مدرسة جيش القرآن الثانوية الإسلامية المتكاملة باندونج وعددهم ٥١ طالبا. أما مصادر البيانات الإضافية فهي البيانات الموجودة في المدرسة كحالة المدرسة والكتب التي تدعم إلى هذا البحث والبيانات الأخرى التي يحتاج إليها الباحث.

الملاحظة المستخدمة في هذا البحث هي استخدام أوراق مراقبة التلاميذ والمعلمين. يتم تعبئة أوراق الملاحظات التلاميذ والمعلمين من قبل مراقبين يراقبون عملية التعلم العربية باستخدام وسيلة الرسوم المتحركة وتحتوي ملاحظات المعلم على نظرة عامة لنشاط المعلم أثناء التدريس في الفصل الدراسي ويهدف المراقب هنا هو زميل المهنية الذي هو أكثر اتقان نموذج

التعليم التي سيتم استخدامها. يلاحظ المراقب عملية التعليم التي تحدث في الفصول الدراسية. والمقابلة المستخدمة في هذا البحث هي المقابلة شبه المنظمة. يحدد الباحثون الأسئلة التي لم يعرفها المخبرون بعد فيما يتعلق بالمسائل المتعلقة بالمدرسة باستخدام هذه الطريقة سيقوم الباحث بجمع البيانات من الأشخاص ذوي الخبرة، أي المدير ومدرس اللغة العربية في موقع البحث المعرفة. الاختبار في هذا البحث مرتين، الاختبار القبلي في أول اللقاء والاختبار البعدي في آخر اللقاء الاختبار القبلي تعطي الكاتبة الأسئلة إلى التلاميذ لمعرفة تحصيلهم في تعليم اللغة العربية لمهارة الإستماع والكلام قبل إستخدام وسيلة فيديو الكرتوني وفي الاختبار البعدي تعطي الكاتبة الأسئلة التلاميذ لمعرفة تحصيلهم في تعليم اللغة العربية لمهارة الإستماع والكلام بعد إستخدام وسيلة الفيديو الكرتوني. وسيتم هذا الاختبار إلى الطلاب في الصف العاشر في مدرسة جيش القرآن الثانوية الإسلامية المتكاملة باندونج بالاختبار القبلي والاختبار البعدي الاختبار المعطي هو الاختبار التحريري والشفهي وعددهما العشرة أسئلة للاختبار التحريري و العشرة أسئلة للاختبار الشفهي. وكان توثيق يستخدم لجمع البيانات من المتحدث في موقع البحث، ولمعرفة الحال الموضوعي في موقع البحث الذي يتضمن حالة المدرسة وتاريخ إنشائها وتطويرها وبيئتها وغيرها من البيانات اللازمة. قام الباحث يبحث هذا البحث ترقية مهارة الإستماع والكلام باستخدام وسيلة فيديو الكرتوني في تعليم اللغة العربية وإذا جمعت البيانات المحتاجة إليها فيحلل الباحث بالتحليل الإحصائي، وفي التحليل الإحصائي يستخدم الباحث معادلة الإختبار القبلي والإختبار البعدي بتصميم مجموعة.

تحصيلات البحث وتحليلها

استخدام وسيلة الفيديو الكرتوني في تعليم اللغة العربية يمكن أن يكون وسيلة فعّالة لترقية مهارة الاستماع والكلام لدى الطلاب. إليك بعض الفوائد والنصائح التي يمكن أن تساعد في تحقيق هذا الهدف (Belanisa et al., 2022): (١) جذب الانتباه: الرسوم المتحركة والكترون قدرة على جذب انتباه الطلاب بشكل أفضل من الوسائط الأخرى. يمكن للعناصر المرئية والشخصيات الكرتونية أن تجعل الدرس أكثر إثارة وتشويقاً (Huang & Chuang, 2016); (٢) تحسين الفهم: الفيديو الكرتوني يمكن أن يساعد في توضيح المفاهيم اللغوية بشكل أفضل من خلال استخدام الصور والرسوم التوضيحية. (Rohman & Rosyadi, 2021) يمكن استخدامه لتوضيح نطق الكلمات وبناء الفهم الصحيح للنطق واللغة؛ (٣) تعزيز التركيز: يمكن استخدام

الكرتون لتقديم القصص والحكايات بشكل مشوق، مما يساعد على تعزيز تركيز الطلاب وفهم السياق بشكل أفضل؛ (٤) الممارسة المستمرة: يمكن إنشاء مقاطع فيديو كرتونية قصيرة تتيح للطلاب الفرصة للممارسة المستمرة في الاستماع والتحدث. يمكن تكرار المحتوى لتعزيز التكرار وتحسين التثبيت؛ (٥) استخدام تقنيات التفاعل: يمكن إضافة أنشطة تفاعلية في نهاية الفيديو لتشجيع الطلاب على المشاركة والتفاعل مع المحتوى. ذلك يمكن أن يشمل أسئلة للمناقشة، تمارين الفهم، أو حتى مهام تحدث؛ (٦) توفير ترجمة وترجمة الإشارة: قد يكون من المفيد توفير ترجمة الكلمات الرئيسية أو حتى ترجمة الإشارة إذا كان الفيديو يستهدف فئات متنوعة من الطلاب؛ (٧) اختيار مواضيع ملهمة: يفضل اختيار مواضيع ملهمة ومثيرة للاهتمام للطلاب، مما يجعلهم يرغبون في متابعة الدروس وتحسين مهاراتهم بشكل أكبر (Hamid et al., 2019).

تعلم اللغة العربية يمكن أن يكون تحديًا مثيرًا وممتعًا عند استخدام وسائل تعليمية فعّالة (Jariyah & Asrori, 2022). واحدة من هذه الوسائل هي استخدام الفيديو الكرتوني، الذي يجمع بين الجاذبية الترفيهية والتعليمية (Ardiansyah et al., 2022). تعد اللغة العربية لغة غنية بالتاريخ والثقافة، وتعلمها يمثل تحديًا مثيرًا للكثيرين. في سعينا لتحقيق تجربة تعلم شيقة وفعّالة، يأتي دور وسيلة التعليم الحديثة والمحفزة: الفيديو الكرتوني. يعتبر استخدام الفيديو الكرتوني في تعليم اللغة العربية خطوة مبتكرة ومفيدة (Anisa et al., 2022). إنه يمثل وسيلة فعّالة لتحفيز الطلاب وتسهيل عملية فهم اللغة وتعلمها بطريقة مشوقة. يمكننا النظر إلى الفيديو الكرتوني كمفتاح لعالم اللغة العربية، حيث يقدم للمتعلم فرصة للانغماس في المحتوى بطريقة ترفيهية تجمع بين التعلم والتسلية (Wahdi & Fakhrin, 2022).

مع تطور التكنولوجيا وتزايد الاهتمام بتبني أساليب تعلم مبتكرة، أصبح استخدام وسائل التكنولوجيا، ومن بينها وسيلة الفيديو الكرتوني، أحد الأساليب الفعّالة في تعليم اللغة (Dariyadi, 2019). يُعدُّ الفيديو الكرتوني وسيلةً ممتعةً ومشوّقةً لتحفيز وتعزيز تفاعل الطلاب مع اللغة العربية، سواءً كانوا مبتدئين أو متقدمين (Aburezeq, 2020). يتيح هذا الوسيط البصري الفرصة للطلاب لتحسين مهاراتهم في الاستماع والكلام بطريقة مبتكرة وتفاعلية. تُظهر الدراسات أن الفيديو الكرتوني يلعب دورًا حيويًا في تحسين مستوى الفهم اللغوي، حيث يتيح

للطلاب الاستماع إلى اللغة العربية الناطقة بشكل طبيعي وفهمها في سياقات مختلفة (Wahdi & Fakhrin, 2022). يُشجع الفيديو الكرتوني الطلاب على تكرار النطق الصحيح واستخدام المفردات المستخدمة في الفيديو (Hasan & Baroroh, 2020).

باختيار محتوى مناسب وتنظيم الدروس بشكل جيد، يمكن أن يكون الفيديو الكرتوني أداة فعّالة في تحسين مهارات الاستماع والكلام في تعلم اللغة العربية.

مهارة استماع التلاميذ قبل استخدام وسيلة الفيديو الكرتوني في تعليم اللغة العربية من نتائج الاختبار القبلي نحو صف تجريبي للتلاميذ صف العاشر أليف قبل استخدام وسيلة الفيديو الكرتوني في تعليم اللغة العربية كما يالي :

النمر	الإسم	نتيجة الاختبار القبلي
١	أ	٧٥
٢	ب	٦٠
٣	ج	٦٦
٤	د	٨٣
٥	هـ	٦٥
٦	و	٥٥
٧	ز	٧٨
٨	ح	٦٨
٩	ط	٥٨
١٠	ي	٧٨
١١	ل	٦٥
١٢	م	٦٠
١٣	ن	٨٥
١٤	س	٧٥
١٥	ع	٦٠
١٦	ف	٨٠
١٧	ص	٦٢
١٨	ق	٧٤
١٩	ر	٨٦
٢٠	ش	٨٢
٢١	ت	٦٧

٦٥	ث	٢٢
٨٠	خ	٢٣
٧٣	ذ	٢٤
٦٥	ض	٢٥
٨٠	ظ	٢٦
٦٨	غ	٢٧

مهارة كلام التلاميذ قبل استخدام وسيلة الفيديو الكرتوني في تعليم اللغة العربية
من نتائج الاختبار القبلي نحو صف تجريبي للتلاميذ الصف العاشر أليف قبل استخدام
وسيلة الفيديو الكرتوني في تعليم اللغة العربية كما يالي:

الرقم	الإسم	النتيجة الاختبار القبلي
١	أ	٦٦
٢	ب	٧٥
٣	ج	٦٧
٤	د	٧٧
٥	هـ	٦٠
٦	و	٧٨
٧	ز	٧٠
٨	ح	٧٦
٩	ط	٨٧
١٠	ي	٨٦
١١	ك	٨٥
١٢	ل	٥٥
١٣	م	٦٨
١٤	ن	٦٠
١٥	س	٧٥
١٦	ع	٧٩
١٧	ف	٦٠
١٨	ص	٧٤
١٩	ق	٦٥
٢٠	ر	٧٨
٢١	ش	٧٥

٦٥	ت	٢٢
٤٠	ث	٢٣
٦٥	خ	٢٤
٨٠	ذ	٢٥
٩٠	ض	٢٦
٦٨	غ	٢٧

مهارة استماع التلاميذ بعد استخدام وسيلة الفيديو الكرتوني في تعليم اللغة العربية
من نتائج الاختبار البعدي نحو صف التجربي للتلاميذ الصف العاشر أليف قبل
استخدام وسيلة الفيديو الكرتوني في تعليم اللغة العربية كما يلي:

النمر	الإسم	نتيجة الاختبار البعدي
١	أ	٨٣
٢	ب	٨٦
٣	ج	٧٥
٤	د	٩٥
٥	هـ	٧٨
٦	و	٩٢
٧	ز	٩٢
٨	ح	٨٥
٩	ط	٨٢
١٠	ي	٩٥
١١	ل	٨٢
١٢	م	٨٠
١٣	ن	٩٥
١٤	س	٨٥
١٥	ع	٨٨
١٦	فا	٩٥
١٧	ص	٨٥
١٨	ق	٨٥
١٩	ر	٩٤
٢٠	ش	٩٨
٢١	ت	٨٢

٨٠	ث	٢٢
٩٥	خ	٢٣
٨٥	ذ	٢٤
٨٥	ض	٢٥
٩٨	ظ	٢٦
٨٦	غ	٢٧

مهارة كلام التلاميذ بعد استخدام وسيلة الفيديو الكرتوني في تعليم اللغة العربية
من نتائج الاختبار البعدي نحو صف التجريبي للتلاميذ صف العاشر أليف قبل
استخدام وسيلة الفيديو الكرتوني في تعليم اللغة العربية كما يلي:

النمر	الإسم	نتيجة الاختبار البعدي
١	أ	٨٥
٢	ب	٨٨
٣	ج	٨٠
٤	د	٩٢
٥	هـ	٨٠
٦	و	٩٥
٧	ز	٩٠
٨	ح	٨٨
٩	ط	٨٠
١٠	ي	٩٢
١١	ل	٨٥
١٢	م	٨٥
١٣	ن	٨٨
١٤	س	٩٠
١٥	ع	٧٨
١٦	ف	٧٨
١٧	ص	٨٠
١٨	ق	٨٥
١٩	ر	٩٠
٢٠	ش	٩٢
٢١	ت	٨٥

٧٨	ث	٢٢
٩٥	خ	٢٣
٩٠	ذ	٢٤
٨٨	ض	٢٥
٩٨	ظ	٢٦
٨٦	غ	٢٧

أثر استخدام وسيلة الفيديو الكرتوني في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة استماع التلاميذ من نتائج اختبار اكتساب ن أو ن غين نحو صف التجريبي للتلاميذ صف العاشر أليف لمعرفة ترقية قدرة التلاميذ باستخدام وسيلة الفيديو الكرتوني في تعليم اللغة العربية كما يلي:

الصف الضبطي							
الرقم	الاسم	الاختبار القبلي	الاختبار البعدي	القبلي - البعدي	النتيجة	النتيجة من ن غين	ن غين %
١	أ	٧٥	٨٣	٨	٢٥	٠،٣٢	٣٢
٢	ب	٦٠	٨٦	٢٦	٤٠	٠،٦٥	٦٥
٣	ج	٦٦	٧٥	٩	٣٤	٠،٢٦	٢٦
٤	د	٨٣	٩٥	١٢	١٧	٠،٧٠	٧٠
٥	هـ	٦٥	٧٨	١٣	٣٥	٠،٣٧	٣٧
٦	و	٥٥	٩٢	٣٧	٤٥	٠،٨٢	٨٢
٧	ز	٧٦	٩٢	١٤	٢٢	٠،٦٣	٦٣
٨	ح	٦٨	٨٥	١٧	٣٢	٠،٥٣	٥٣
٩	ط	٥٨	٨٢	٢٤	٤٢	٠،٥٧	٥٧
١٠	ي	٧٨	٩٥	١٧	٢٢	٠،٧٢	٧٢
١١	ك	٦٥	٨٢	١٧	٣٥	٠،٤٨	٤٨
١٢	ل	٦٠	٨٠	٢٠	٤٠	٠،٥	٥٠
١٣	م	٨٥	٩٥	١٠	١٥	٠،٦٦	٦٦
١٤	ن	٧٥	٨٥	١٠	٢٥	٠،٤	٤٠
١٥	س	٦٠	٨٨	٢٨	٤٠	٠،٧	٧٠
١٦	ع	٨٠	٩٥	١٥	٢٠	٠،٧٥	٧٥
١٧	ف	٦٢	٨٥	٢٣	٣٨	٠،٦٠	٦٠
١٨	ص	٧٤	٨٥	١١	٢٦	٠،٤٢	٤٢
١٩	ق	٨٦	٩٤	٨	١٤	٠،٥٧	٥٧

٨٨	٠,٨٨	١٨	١٦	٩٨	٨٢	ر	٢٠	
٤٥	٠,٤٥	٣٣	١٥	٨٢	٦٧	ش	٢١	
٤٢	٠,٤٢	٣٥	١٥	٨٠	٦٥	ت	٢٢	
٧٥	٠,٧٥	٢٠	١٥	٩٥	٨٠	ث	٢٣	
٤٤	٠,٤٤	٢٧	١٢	٨٥	٧٣	خ	٢٤	
٥٧	٠,٥٧	٣٥	٢٠	٨٥	٦٥	ذ	٢٥	
٩٠	٠,٩	٢٠	١٨	٩٨	٨٠	ظ	٢٦	
٥٦	٠,٥٦	٣٢	١٨	٨٦	٦٨	غ	٢٧	
٥٨	٠,٥٨	الجملة						

أثر استخدام وسيلة الفيديو الكرتوني في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة كلام التلاميذ من نتائج اختبار اكتساب ن أو ن غين نحو الصف التجريبي للتلاميذ الصف العاشر أليف لمعرفة ترقية قدرة التلاميذ باستخدام وسيلة الفيديو الكرتوني في تعليم اللغة العربية كما يلي:

الصف الضبطي							
الرقم	الاسم	الاختبار القبلي	الاختبار البعدي	النتيجة القبلي - البعدي	النتيجة من ن غين	النتيجة من ن غين %	
١	أ	٦٦	٨٥	١٩	٣٤	٠,٥٥	٥٥
٢	ب	٧٥	٨٨	١٣	٢٥	٠,٥٢	٥٢
٣	ج	٦٧	٨٠	١٣	٣٣	٠,٣٩	٣٩
٤	د	٧٧	٩٢	١٥	٢٣	٠,٦٥	٦٥
٥	هـ	٦٠	٨٠	٢٠	٤٠	٠,٥	٥٠
٦	و	٧٨	٩٥	١٧	٢٢	٠,٧٧	٧٧
٧	ز	٧٠	٩٠	٢٠	٣٠	٠,٦٦	٦٦
٨	ح	٧٦	٨٨	١٢	٢٤	٠,٥	٥٠
٩	ط	٨٧	٨٠	٧-	١٣	٠,٥٣-	-٥٣
١٠	ي	٨٦	٩٢	٦	١٤	٠,٤٢	٤٢
١١	ك	٨٥	٨٥	.	١٥	.	.
١٢	ل	٥٥	٨٥	٣٠	٤٥	٠,٦٦	٦٦
١٣	م	٦٨	٨٨	٢٠	٣٢	٠,٦٢	٦٢
١٤	ن	٦٠	٩٠	٣٠	٤٠	٠,٧٥	٧٥
١٥	س	٧٥	٧٨	٣	٢٥	٠,١٢	١٢

١٦	ع	٧٩	٧٨	١-	٢١	٠،٠٤-	٤-
١٧	ف	٦٠	٨٠	٢٠	٤٠	٠،٥	٥٠
١٨	ص	٧٤	٨٥	١١	٢٦	٠،٤٢	٤٢
١٩	ق	٦٥	٩٠	٢٥	٣٥	٠،٧١	٧١
٢٠	ر	٧٨	٩٢	١٤	٢٢	٠،٦٣	٦٣
٢١	ش	٧٥	٨٥	١٠	٢٥	٠،٤	٤٠
٢٢	ت	٦٥	٧٨	١٣	٣٥	٠،٣٧	٣٧
٢٣	ث	٤٠	٩٥	٥٥	٦٠	٠،٩١	٩١
٢٤	خ	٦٥	٩٠	٢٥	٣٥	٠،٧١	٧١
٢٥	ذ	٦٥	٨٨	٨	٢٠	٠،٤	٤٠
٢٦	ظ	٨٠	٩٨	٨	١٠	٠،٨	٨٠
٢٧	غ	٦٨	٨٦	١٨	٣٢	٠،٥٦	٥٦
		الجملة				٠،٤٨	٤٨

نتائج البحث

ونائج من هذا البحث: إن مهارة الاستماع قبل استخدام وسيلة الفيديو الكرتوني في تعليم اللغة العربية نحو فصل تجريبي للتلاميذ الصف العاشر أ دلت عليها قيمة المتوسط على قدر ٧١. وإن مهارة الكلام قبل استخدام وسيلة الفيديو الكرتوني في تعليم اللغة العربية نحو فصل تجريبي للتلاميذ الصف العاشر أ دلت عليها قيمة المتوسط على قدر ٧١. ز إن مهارة الاستماع بعد استخدام وسيلة الفيديو الكرتوني في تعليم اللغة العربية نحو فصل تجريبي للتلاميذ الصف العاشر أ دلت عليها قيمة المتوسط على قدر ٨٧. إن مهارة الكلام بعد استخدام وسيلة الفيديو الكرتوني في تعليم اللغة العربية نحو فصل تجريبي للتلاميذ الصف العاشر أ دلت عليها قيمة المتوسط على قدر ٨٧. إن استخدام وسيلة الفيديو الكرتوني في تعليم اللغة العربية فيه ترقية مع قدرة التلاميذ في مهارة الاستماع. نحو فصل تجريبي علي قدر ٥٨، وفيه أثر وترقية تدل على قدر ٥٨% هي تفسير كافة. وإن استخدام وسيلة الفيديو الكرتوني في تعليم اللغة العربية فيه ترقية مع قدرة التلاميذ في مهارة الكلام. نحو فصل تجريبي علي قدر ٤٨، وفيه أثر وترقية تدل على قدر ٤٨% هي تفسير كافة. ونحو فصل الضابط علي قدر ١٦،

الشكر والتنويه

ونود أن نشكر جميع الجهات التي دعمت وساهمت في نشر مخطوطة هذا المقال، كما نود أن نعرب عن شكرنا للمشرفين الذين ساهموا في توجيه هذا البحث وسيره بسلاسة وكذلك للمدرس. مجلة تدريس العربية التي نشرت مخطوطة المقال هذا.

إفادة مساهمات الباحث

الباحث (HMM) هو الباحث الرئيسي في المجال الذي قام بالبحث عن البيانات المختلفة لهذا البحث ومعالجتها، بينما الباحث (DW) هو المشرف على الباحث الأول الذي ساهم في تقديم التوجيه في إعداد مخطوطة هذه المجلة.

المراجع

- Abna, N., & Nawawi, N. (2018). The Effectiveness of Audiovisual Media in Learning Arabic Language (Qualitative Research of Arabic Literature Students, Faculty of Letters and Arabic Language Education, Faculty of Religion, UMI). *Tamaddun*, 17(2), 40–45. <https://doi.org/10.33096/tamaddun.v17i2.12>
- Aburezeq, I. M. (2020). Using Participatory Video as an Instructional Tool to Develop Arabic Speaking Skills: Its Impact and Attitudes towards it. *Journal of Educational and Psychological Studies [JEPS]*, 14(2), 307–325. <https://doi.org/10.53543/jeps.vol14iss2pp307-325>
- Anisa, A., Hermawan, A., Rifai, I., & Roostaei, Z. (2022). Tathbīq Al Fīdiyū Al Ta’līmī Bī Uslūb SYIW (Sharing To Youtube, Instagram, And Whatsapp) Fī Ta’līm Al Mufrādāt Li Tarqiyah Istī’āb Al Talāmīdz ‘Ala Ma’nāhā. *Ta’līm al-‘Arabīyyah: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab & Kebahasaaraban*, 6(2), 255–270. <https://doi.org/10.15575/jpba.v6i2.20608>
- Ardiansyah, A. A., Kosim, N., & Hermawan, A. (2022). The Use of Animated Videos in Increasing the Arabic Learning Interest. *Al-Ta’rib: Jurnal Ilmiah Program Studi Pendidikan Bahasa Arab IAIN Palangka Raya*, 10(1), 35–50. <https://doi.org/10.23971/altarib.v10i1.3942>
- Badiyah, N., & Anwar, N. (2021). Application of the Brainstorming Method to Increase Maharoh Al Kalam in Class XI Science Students at MA Al Karimi. *Academia Open*, 4(1), 1–7. <https://doi.org/10.21070/acopen.4.2021.2080>
- Belanisa, F., Amir, F. R., & Sudjani, D. H. (2022). E-Modul Interaktif Sebagai Media Pembelajaran Bahasa Arab Untuk Meningkatkan Motivasi Siswa. *Tatsqifiy: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 3(1), 1–12. <https://doi.org/10.30997/tjpba.v3i1.4754>
- Dariyadi, M. W. (2019). Istihdamu Barnāmiji “Sparkol Videoscribe” Lilwasāili Atta’līmīyyahi Lillughati Al Arabīyyati. *Al-Arabi: Journal of Teaching Arabic as a Foreign Language*, 3(1), 1–18.
- Fathoni, M. (2018). Pembelajaran Maharah Istima’. *Jurnal Ibtimam*, 1(1), 199–218. <https://doi.org/10.36668/jih.v1i1.162>

- Fridayanti, A. A. (2021). Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab-Indonesia Menggunakan Media Audio Visual Channel Youtube di MTs NU Mranggen. *Maharaat: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 4(1), 78–88. <https://doi.org/10.18196/mht.v4i1.12950>
- Hamid, M. A., Hilmi, D., & Mustofa, M. S. (2019). Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Arab Berbasis Teori Belajar Konstruktivisme Untuk Mahasiswa. *Arabi: Journal of Arabic Studies*, 4(1), 100–114. <https://doi.org/10.24865/ajas.v4i1.107>
- Hasan, A. A., & Baroroh, U. (2020). Pengembangan Media Pembelajaran Bahasa Arab Melalui Aplikasi Videoscribe Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa. *لساننا (LISANUNA): Jurnal Ilmu Bahasa Arab Dan Pembelajarannya*, 9(2), 140–155.
- Huang, Y.-H., & Chuang, T.-Y. (2016). Technology-Assisted Sheltered Instruction: Instructional Streaming Video In An EFL Multi-Purpose Computer Course. *Computer Assisted Language Learning*, 29(3), 618–637. <https://doi.org/10.1080/09588221.2014.1000933>
- Jariyah, A., & Asrori, I. (2022). Penggunaan Media Pembelajaran Bahasa Arab Daring dan Luring bagi Siswa Madrasah Tsanawiyah Kabupaten Malang. *JoLLA: Journal of Language, Literature, and Arts*, 2(8), 1159–1172. <https://doi.org/10.17977/um064v2i82022p1159-1172>
- Maita, I., Zarnelly, Z., & Adawiyah, A. (2018). Pembelajaran Interatif Bahasa Arab Berbasis Android. *Jurnal Ilmiah Rekayasa Dan Manajemen Sistem Informasi*, 4(2), 123. <https://doi.org/10.24014/rmsi.v4i2.6227>
- Muradi, A. (2021). Pembelajaran Keterampilan Bahasa Arab dalam Perspektif Gaya Belajar Peserta Didik. *Jurnal Al-Maqayis*, 5(1), 72. <https://doi.org/10.18592/jams.v1i2.105>
- Musthafa, I., & Hermawan, A. (2018). *Metodologi Penelitian Bahasa Arab: Konsep Dasar Strategi Metode Teknik*. Remaja Rosdakarya.
- Muthmainnah, M., & Annas, A. (2020). Pemanfaatan “Vlog” Sebagai Media Pembelajaran dalam Meningkatkan Maharah Kalam bagi Mahasiswa IAIN Kudus. *Arabia*, 12(2), 123–138. <https://doi.org/10.21043/arabia.v12i2.8073>
- Nashrullah, M., Halim, N., & Al Fanani, R. G. (2021). Penggunaan Media Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Video Untuk Meningkatkan Maharah Kalam Dalam Kitab Al-'Arabīyyah Lin Nasyiin. *Tsaqofiya: Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Arab*, 3(2), 189–198. <https://doi.org/10.21154/tsaqofiya.v3i2.76>
- Novita, A., & Munawir, M. (2022). Media Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Teknologi Informasi Komunikasi pada Pembelajaran Daring di Sekolah Dasar. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 4(1), 1378–1386. <https://doi.org/10.31004/edukatif.v4i1.1947>
- Oktavia, A. D., & Jupri, A. R. (2022). Penggunaan Media Film Animasi Kartun Dalam Pembelajaran di Sekolah Dasar: Studi Tentang Keterampilan Menyimak Siswa. *Jurnal Educatio FKIP UNMA*, 8(3), 846–852. <https://doi.org/10.31949/educatio.v8i3.2664>
- Rahmasari, H. (2021). Penggunaan Media Youtube sebagai Solusi Media Pembelajaran Bahasa Arab di Masa Pandemi. *Maharaat: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 3(1), 23–41. <https://doi.org/10.18196/mht.v3i1.11362>
- Razzaqi, E. M. M., Rufaidah, M. F., & Priyoyudanto, F. (2022). Penggunaan Media Audio Visual Dalam Pembelajaran Daring Mata Pelajaran Bahasa Arab Di Sekolah Dasar Islam Terpadu Al-Halimiyah Jakarta Timur. *Jurnal Al-Azhar Indonesia Seri Humaniora*, 7(3), 209–214. <https://doi.org/10.36722/sh.v7i3.1606>
- Rini, R., & Yasmar, R. (2020). Peningkatan Kompetensi Istimā' wa Takallum Melalui Media Film. *Arabiyatuna: Jurnal Bahasa Arab*, 4(1), 155–187. <https://doi.org/10.29240/jba.v4i1.1384>

- Rohman, H., & Rosyadi, F. I. (2021). Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Arab Berbasis CEFR Untuk Meningkatkan Keterampilan Bahasa Arab Siswa. *Al Mahāra: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 7(2), 163–183. <https://doi.org/10.14421/almahara.2021.072-01>
- Sumantri, M. S., Iyasha, V., & Irmawanti. (2020). Penerapan Media Pembelajaran Berbasis Kartun Dalam Meningkatkan Pemahaman Konsep Perkalian Siswa MI. *PERDULI: Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*, 1(01), 11–17. <https://doi.org/10.21009/perduli.v1i01.17349>
- Wahdi, R., & Fakhrin, N. (2022). Pengaruh Penggunaan Media Video Lagu Bahasa Arab Dalam Pembelajaran Mufradat di Madrasah Aliyah Negeri 1 Payakumbuh. *Jurnal Kajian Dan Pengembangan Umat*, 5(1), 52–69. <https://doi.org/10.31869/jkpu.v5i1.3213>