



TAHLİL NAHWY FĪ KITĀB TA'LĪM AL-MUTA'ALLIM LI SYAIKH BURHANUDDIN AL-ZARNŪJY

تحليل نحوي في كتاب تعليم المتعلم للشيخ برهان الدين الزرنوجي

Muhammad Khoerul Umam¹

¹STAI Riyadhul Jannah Subang, Indonesia

Corresponding E-mail: khoerulumam2610@gmail.com

ملخص

تهدف هذه الدراسة إلى تحليل البنية النحوية في كتاب تعليم المتعلم للشيخ برهان الدين الزرنوجي. يركز هذا البحث على التحليل النحوي والصرفي للنصوص، ويكشف عن أنماط بناء الجملة واستخدام الكلمات في سياق التعليم والتعلم الإسلامي. ومن خلال المدخل اللغوي، يبحث هذا البحث في كيفية استخدام تراكيب اللغة العربية لنقل المفاهيم التعليمية في العمل. تُستخدم أساليب التحليل النوعي لاستكشاف الفروق الدقيقة في اللغة والمعنى في النص، مما يوفر فهماً أعمق لمساهمات الشيخ الزرنوجي في مجالات التربية الإسلامية واللسانيات العربية. وتظهر نتائج هذا البحث أن "تعليم المتعلم" تستخدم التراكيب النحوية العربية بشكل ثابت ومنتظم لنقل مبادئ التعليم والتعلم. يكشف التحليل النحوي والصرفي عن ثراء اللغة التي استخدمها الشيخ الزرنوجي لتوصيل الأفكار المعقدة بشكل واضح وفعال، وتكمن حداثة هذا البحث في المنهج اللغوي المستخدم لاستكشاف النصوص الإسلامية الكلاسيكية. ومن خلال تطبيق منهجية التحليل النوعي، تفتح هذه الدراسة الباب أمام فهم أعمق للعلاقة بين المفاهيم العربية والتعليمية في السياقات الدينية. التوصيات للبحث المستقبلي هي توسيع نطاق التحليل ليشمل أعملاً أخرى من التراث التربوي الإسلامي بالإضافة إلى النظر في تأثير وأهمية المفاهيم الموصوفة في "تعليم المتعلم" في سياق التعليم الحديث.

الكلمات الرئيسية: تحليل نحوي، كتاب تعليم المتعلم، القواعد

ABSTRAK

Studi ini bertujuan untuk menganalisis struktur tata bahasa dalam kitab " *Ta'lim al-Muta'allim* " karya Sheikh Burhan al-Din al-Zarnuji. Penelitian ini berfokus pada analisis sintaksis dan morfologis teks, mengungkapkan pola konstruksi kalimat dan penggunaan kata dalam konteks pendidikan dan pembelajaran Islam. Melalui pendekatan linguistik, penelitian ini menyelidiki bagaimana struktur bahasa Arab digunakan untuk menyampaikan konsep pendidikan dalam karya tersebut. Metode analisis kualitatif digunakan untuk mengeksplorasi nuansa bahasa dan makna dalam teks, memberikan pemahaman yang lebih dalam tentang kontribusi Sheikh al-Zarnuji dalam bidang pendidikan Islam dan linguistik Arab. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa dalam " *Ta'lim al-Muta'allim* ", struktur tata bahasa Arab yang digunakan secara konsisten dan teratur untuk menyampaikan prinsip-prinsip pendidikan dan pembelajaran. Analisis sintaksis dan morfologis mengungkapkan kekayaan bahasa yang digunakan Sheikh al-Zarnuji untuk mengkomunikasikan ide-ide kompleks dengan jelas dan efektif. Kebaruan penelitian ini terletak pada pendekatan linguistik yang digunakan untuk mengeksplorasi teks klasik Islam. Dengan menerapkan metodologi analisis kualitatif, studi ini membuka pintu bagi pemahaman yang lebih mendalam tentang hubungan antara bahasa Arab dan konsep-konsep pendidikan dalam konteks keagamaan. Rekomendasi untuk penelitian selanjutnya adalah untuk meluaskan cakupan analisis ke karya-karya lain dari tradisi pendidikan Islam serta untuk mempertimbangkan pengaruh dan relevansi konsep-konsep yang dijelaskan dalam " *Ta'lim al-Muta'allim* " dalam konteks pendidikan modern.

Kata Kunci: Analisis Nahwu, Kitab, Tata Bahasa

مقدمة

تعلم اللغة العربية وتدرسيها في متنوعه المؤسسات التربيه في إندونيسيا لابد ان يحافظ على وجودها (Abdul Wahab, 2016)، اما عراقيل في تعلم اللغة العربية وتدرسيها هي ان اللغة العربية لها حروف ساكنة فقط وتحتاج الى حركات لتلفظها. لكي تُقرأ نصوص العربية قراءة جيدة لا بد على القارئ ان يعين حركات في اخير الكلمات، اما مضموما او مفتوحا او مكسورا (Amirudin, 2017). وتعلم علم النحو مهم جدا ليعرف تراكيب الكلمات وحركاتها ومهم ايضا ان يفهم نصوص العربية ليعين تغيير أواخر الكلمة (M. Asy'ari, 2020).

ولذلك تحتاج ايضا اتقان العلوم التي تدعم القدرة على قراءة وفهم النصوص العربية مثل علم النحو وعلم الصرف والمفردات ليفهم المعاني من تلك النصوص (Mela dkk., 2023) بالقراءة يمكنهم فهم النصوص، ولكن يجب على العرب ان يفهموا أولا ثم يكونون قادرين على قراءة النصوص بالصحيح (Ardiansyah & Aziz, 2019). علم النحو أو ما يسمى بالإعراب هو علم يبحث علم اللغة العربية لمعرفة تراكيب الكلمة تغيير اواخر الكلمة. اما إصطلاحا علم النحو أو ما يسمى بالإعراب هو القواعد المستخدمة لمعرفة صيغة اللغة العربية عند الوقوف بمفردها في بنية الجملة (Ramadhani, 2022). ويقال في كتاب جامع الدروس العربية أن علم النحو هو أصل الكلمة لمعرفة حالتها من حيث معرابها وصيغتها (Prasetiadi, 2020). بعلم النحو يمكننا معرفة حركات اواخر الكلمة بالصحيح، اما في حالة الرفع او حالة النصب او حالة الخفض علم النحو هو أحد من الأجزاء الأساسية لقواعد اللغة العربية المستخدمة لتحديد موضع الكلمة في الجملة و يعين حركات في اخير الكلمات (Mualif, 2019). في علم النحو مباحث كثيرة التي مهمة لتعلمها كمثل الجملة الإسمية و الجملة الفعلية. لأن تراكيب الكلمة في اللغة العربية تتكون من المبتداء و الخبر وتتكون من الفعل والفاعل. وهذه التراكيب كثيرة في كتاب التراث (Rini, 2019).

كتاب التراث هو الكتاب المستخدم للتعلم في كل المعاهد وهو الدرس الأساسي فيها (Herawati, 2020). ويرتب قنون الحكومية باستخدام كتاب التراث في كل المعاهد لمراجعتها. قنون الحكومية بلد إندونيسيا الرقم ٥٥ في السنة ٢٠٠٧ عن التربية الدينية فصل ٢١ يقول: يُطبّق التربية الدينية في مجلس التعليم، التربية القران، أو أشكال أخرى مماثلة (Badrudin

(dkk., 2018). يتعلم كتاب التراث و يقرئها ليس بالأمر السهل كمثل كتاب الحديث او كتاب التفسير او كتاب الفقه تحتاج أدوات علمية ليفهم تلك الكتب (Ardiansyah, 2020). والمقصود بأدوات علمية هي القواعد اللغة العربية كمثل علم النحوي وعلم الصرف وعلم البلاغة وغير ذلك (Aziz dkk., 2021). في علم النحوي مباحث كثيرة التي مهمة لتعلمها كمثل الجملة الاسمية و الجملة الفعلية. لأن تراكيب الكلمة في اللغة العربية تتكون من المبتداء و الخبر وتتكون من الفعل والفاعل (Akmalia & Faizin, 2021). وهذه التراكيب كثيرة في كتاب التراث كما وجدنا في كتاب تعليم المتعلم.

كتاب "تعليم المتعلم" للشيخ برهان الدين الزرنوجي يُعتبر مصدرًا قيمًا لفهم قواعد النحو العربي بشكل مبسط وواضح بعد النظر العميق والتحليل الدقيق (Darmawan, 2011). يبدأ الكتاب بشرح مرفوعات الأسماء ومنصوباتها ومجروراتها، ويقدم تفسيرًا دقيقًا لكل جزء مع الأمثلة التوضيحية لتبسيط المفاهيم (Farraj, 2015). يُتبع هذا بشرح لقواعد الإعراب والتوابع لكل جزء من الكلام، مما يُسهل فهم الأساسيات وتطبيقها بفعالية في الممارسة. ثم يتحول الكتاب إلى شرح تحليل الجمل الاسمية والفعلية، حيث يُقدم الشيخ برهان الدين الزرنوجي تحليلًا دقيقًا لبنية الجمل وأنواعها (Setiawan, 2014). مع تفصيل لأدوار كل كلمة في السياق، مما يُسهل على القارئ فهم كيفية تركيب الجمل بطريقة صحيحة وفعالة، وكيفية استخدامها بطريقة لا تثير اللبس (Razaq, 2021). تتضمن هذه الشروحات أمثلة توضيحية واضحة تعزز من فهم المفاهيم، مما يُسهل على القارئ الاستيعاب والتطبيق العملي لما يتعلمه.

تعليم المتعلم هو كتاب التراث الذي يبحث عن الأخلاق في حالة التعلم لكي يحصل علما نافعاً. يؤلف الشيخ برهان الدين الزرنوجي كتاب تعليم المتعلم (Masud, 2019). كلمة الزرنوجي تنسب إلى إحدى المدن الشهيرة القريب من نهر أوكسوس، تركيا (Amrullah & Imayah, 2019). الشيخ برهان الدين الزرنوجي يقدم المحلولة للتربية التي ليست اتجاهتها الى الدنياوية فقط. لكن تلك الإتجاهة أيضا تصل حتى الاخروية (Dardiri dkk., 2017). كتاب تعليم المتعلم هو رسالة مشهورة حول المعاهد حتى يدرسوا الطلاب ذلك الكتاب في كل المعاهد. المواد في كتاب تعليم المتعلم يبحث عن التربية الأخلاقية الروحية (Hulawa, 2019). يستخدموا هذا الكتاب

كالمواد البحثية والمراجع في كتابة الرسالة و في التربية خاصة. الإمتياز عن كتاب تعليم المتعلم وجد في مواده يبحث عن أغراد التعلم واصولها وكيفيةها التي اساسها الأخلاقية الروحية (Aliyah & Amirudin, 2020). ينتشر هذا الكتاب في جميع العالم، يُترجم ويتعلم هذا الكتاب في جميع العالم اما شرقيا او غربيا. في اندونيسيا يتعلم هذا الكتاب في كل المعاهد اما عصريا او تقليديا (Mufid & Mansur Tamam, 2024). يتعلم الطلاب كتاب تعليم المتعلم لكي يعلموا كل ما يتعلق بكيفية طلب العلم صحيحا.

يختار الباحث مادة المعربات في كتاب تعليم المتعلم كموضوع البحث، لأن من تجربة الباحث نفسه الذي يعيش في بيئة المعاهد الإسلامية، يجب على جميع الطلاب ان يتبعوا برنامج ختم الكتب الذي يقام في حفلة اخير السنة. يجب على جميع الطلاب ان يقرئوا كتاب التراث ويعينوا التراكيب في ذلك الكتاب. وبعد يقام برنامج ختم الكتب وجد العديد من الطلاب صعوبة ان يحددوا المعربات من الكلمة. أما المثال من تحليل النحوي الذي سيقوم به الباحث هو كما يلي: قال رسول الله "طلب العلم فريضة على كل مسلم ومسلمة"

جدوال ١. مثال على التحليل النحوي في كتاب تعليم المتعلم

الرقم	اللفظ	التحليل
١	قال	فعل ماضي مبني للمعلوم مبني على الفتح
٢	رسول	فاعله قال، مرفوع وعلامة رفعه ضمة ظاهرة في اخره لأنه الإسم المفرد وهو مضاف
٣	الله	مضاف إليه مجرور وعلامة جره كسرة ظاهرة في اخره
٤	طلب العلم	مبتداء مرفوع بالإبتداء. العلم مضاف اليه
٥	فريضة	خبر مرفوع بالضمة الظاهرة
٦	على كل مسلم	على حرف الجر كل مسلم مجرور بعلی والإضافة
٧	ومسلمة	معطوف الى مسلم مجرور

بوجود هذا البحث أن يساعد الطلاب تعلم اللغة العربية في فهم مادة المعربات حتى لا تخطئوا قراءة الحركات في نهاية كل الكلمات. ولذلك سيقوم الباحث إجراء البحث تحت

الموضوع "تحليل نحوي في كتاب تعليم المتعلم للشيخ برهان الدين الزرنوجي (دراسة تحليلية عن القواعد النحوية من مرفوعات الأسماء و منصوباتها و مجروراتها)"

طريقة البحث

استخدم الباحث في هذه الدراسة منهجا نوعيا. و أما المنهج النوعي فهو البحث الذي لا يستخدم التقنيات الإحصائية في جمع البيانات وفي تفسير نتائجها، إذا أوجد الأرقام في هذا البحث النوعي، فإن هذه الأرقام ليست البيانات الرئيسية ولكنها كاليانات الداعمة مثل الدراسة الحالة، الدراسة الطبيعية والدراسة التاريخية (Abdullah Sani dkk., 2018).

واستخدم الباحث المنهج الوصفي النوعي. يمكن المنهج الوصفي النوعي ان يصف نتائج تحليل نحوي في كتاب تعليم المتعلم عن المرفوعات الأسماء و منصوباتها و مجروراتها. ان علم النحو أو قواعد اللغة هي إحدى العلوم التي يمكن أن تكون موضوعا للبحث النوعي. والسبب في استخدام الباحث للمنهج الوصفي هو لتحليل النحو أو قواعد اللغة في كتاب تعليم المتعلم للشيخ برهان الدين الزرنوجي. استخدم الباحث في هذه الدراسة المنهج الوصفي لتقديم لمحة عامة وتقديم نتائج تحليل عن القواعد النحوية من مرفوعات الأسماء و منصوباتها و مجروراتها في كتاب تعليم المتعلم للشيخ برهان الدين الزرنوجي. من خلال المنهج الوصفي يتم إجراء هذا البحث عن طريق كشف البيانات وتصنيفها وتحليلها.

تصميم البحث المستخدم في هذه الدراسة هو تحليل المحتوى *Content Analysis* يستخدم تحليل المحتوى للحصول على استنتاجات صحيحة ويمكن إعادة بحثه بناء على السياق. يميل التحليل النوعي للمحتوى إلى تفسير المحتوى الإعلامي من حيث سياق وعملية وثائق المصدر بحيث تكون النتائج التي تم الحصول عليها أكثر تعمقا وتفصيلا حول محتوى الوسائط وتكون قادرة على شرح العلاقة بين المحتوى الإعلامي وسياق الواقع الاجتماعي الذي يحدث (Musthafa & Hermawan, 2018).

تستخدم البيانات النوعية بشكل رئيسي في البحوث المستخدمة لطلب المعلومات التوضيحية في شكل أوصاف. ولذلك، لا يمكن تحقيق البيانات في شكل أرقام، بل في شكل تفسير يصف ظروفًا وعمليات وأحداث معينة. المصدر الرئيسي للبيانات في هذه الدراسة هي

كتاب تعليم المتعلم للشيخ برهان الدين الزرنوجي في الباب الأول هو ماهية العلم، والفقه، وفضله. والباب الثاني هو النية في حال التعلم. والباب الثالث هو اختيار العلم، والأساتذ، والشريك، والثبات.

البيانات الثانوية في هذه الدراسة هي بيانات معربات الأسماء ومنصوباتها ومجروراتها المأخوذات من كتاب تعليم المتعلم و الكتب والبحوث ذات الصلة بالبحث الذي سيقوم به الباحث، إلى جانب أن هناك أيضا وثائق رسمية مكتوبة. أسلوب جمع البيانات هي أسلوب التي يستخدمه الباحث لجمع البيانات وفي جمع البيانات استخدم الباحث أسلوب جمع البيانات التالية: وفي هذا الحال، يلاحظ ويبحث الباحث عن البيانات التي تتعلق بمرفوعات الأسماء ومنصوباتها ومجروراتها في كتاب تعليم المتعلم من خلال تنسيق بطاقة البيانات. ومعربات الأسماء أنواع متعددة، ولذلك يستخدم الباحث نوع الوسائل أوراق الخلاصة عن معربات الأسماء، إما من مرفوعات الأسماء ومنصوباتها ومجروراتها، وهذا يمكن لتسهيل التحليل في البحث. تستخدم الدراسات النحوية كمكمل للبيانات الأولية للحصول على إطار فكري من العلماء من خلال الإقتباس المباشر أو الإستدلال من الكتب في هذا الإقتراح.

تحصيلات البحث وتحليلها

يعتبر كتاب "تعليم المتعلم" للشيخ برهان الدين الزرنوجي أحد الكتب المهمة في تعليم اللغة العربية والنحو. يتناول الكتاب مواضيع عديدة في النحو والصرف والإعراب، مما يساهم في تعزيز فهم الطلاب لهذه المواضيع الأساسية في اللغة العربية. التحليل النحوي في هذا الكتاب يتضمن شرحاً وافياً لقواعد النحو والصرف، بما في ذلك تحليل الأسماء والأفعال والأحرف، وتوضيح دور كل كلمة في الجملة وعلاقتها ببقية الكلمات في السياق. كما يتضمن التحليل النحوي في الكتاب شروحات للإعراب والتركيب الجملي، مما يساهم في تعميق فهم القواعد النحوية وتطبيقها بشكل صحيح. نتائج الكتاب تظهر وضوحاً في فهم الطلاب للقواعد النحوية والصرفية، وزيادة مهاراتهم في تحليل الجمل وتركيبها بشكل صحيح. كما يساهم الكتاب في تعزيز الثقة لدى الطلاب في استخدام اللغة العربية بشكل صحيح وفعال، سواء في الكتابة أو القراءة أو التحدث.

جدوال ۲. تحليل نحوي عن (الفصل الأول في ماهية العلم، والفقہ، وفضله)

الرقم	اللفظ	التحليل
۱.	قَالَ. ص: ٤	(قَالَ) فعل ماضي مبني للمعلوم مبني على الفتح
۲.	رَسُولٌ. ص: ٤	(رَسُولٌ) فاعله هو مرفوع وعلامة رفعه ضمة ظاهرة في آخره لأنه الإسم المفرد وهو مضاف
۳.	اللَّهِ. ص: ٤	(اللَّهِ) مضاف إليه مجرور وعلامة جره كسرة ظاهرة في آخره
۴.	طَلَبُ الْعِلْمِ. ص: ٤	(طَلَبُ) مبتداء مرفوع بالإبتداء. (الْعِلْمِ) مضاف إليه
۵.	فَرِيضَةٌ. ص: ٤	(فَرِيضَةٌ) خبر مبتداء مرفوع وعلامة رفعه ضمة ظاهرة
۶.	عَلَى كُلِّ مُسْلِمٍ. ص: ٤	(عَلَى) حرف جر، (كُلِّ مُسْلِمٍ) مجرور وعلامته كسرة ظاهرة في آخره
۷.	وَمُسْلِمَةٍ. ص: ٤	(وَمُسْلِمَةٍ) معطوف إلى مسلم وهو مجرور وعلامته كسرة ظاهرة في آخره
۸.	وَ أَفْضَلُ الْعِلْمِ. ص: ٤	(وَ أَفْضَلُ) مبتداء مرفوع بالإبتداء، (الْعِلْمِ) مضاف إليه
۹.	عِلْمُ الْحَالِ. ص: ٤	(عِلْمُ) خبر مبتداء مرفوع وعلامة رفعه ضمة ظاهرة، (الْحَالِ) مضاف إليه
۱۰.	وَ أَفْضَلُ الْعَمَلِ. ص: ٤	(وَ أَفْضَلُ) حرف عطف، (أَفْضَلُ الْعَمَلِ) معطوف إلى أفضل العمل في محل رفع مبتداء
۱۱.	حِفْظُ الْحَالِ. ص: ٤	(حِفْظُ) خبر مبتداء مرفوع وعلامة رفعه ضمة ظاهرة، (الْحَالِ) مضاف إليه
۱۲.	فَيُفْتَرَضُ. ص: ٤	(فَيُفْتَرَضُ) فعل مضارع مبني للمجهول مبني على الضم
۱۳.	عَلَيْهِ. ص: ٤	(عَلَيْهِ) حرف جر، (ه) ضمير بارز متصل مجرور بعلى
۱۴.	عِلْمٌ. ص: ٤	(عِلْمٌ) نائب الفاعل مرفوع بالضممة الظاهرة
۱۵.	فِي صَلَاتِهِ. ص: ٤	(فِي) حرف جر، (صلاة) مجرور بفي، (ه) مضاف إليه
۱۶.	فَرَضَ الصَّلَاةِ. ص: ٤	(فَرَضَ) مفعول به منصوب بالفتحة الظاهرة، (الصَّلَاةِ) مضاف إليه

يَجِبُ) فعل مضارع مبني على الضم	١٧. وَيَجِبُ. ص:٤
(على) حرف جر، (ه) ضمير بارز متصل مجرور بعلى	١٨. عَلَيْهِ. ص:٤
(عِلْمٌ) فاعل مرفوع بالضمة الظاهرة	١٩. عِلْمٌ. ص:٤
(الباء) حرف جر، (قدر) مجرور بالباء	٢٠. بِقَدْرٍ. ص:٤
(الْوَاجِبُ) مفعول به منصوب بالفتحة الظاهرة	٢١. الْوَاجِبُ. ص:٤
(صَبَّأْتُ) فعل ماضي مبني على الفتحة المقدره منع من ظهورها لاشتغل المحل للتعذر، (التاء) ضمير بارز متصل مبني في محل رفع فاعله	٢٢. صَبَّأْتُ. ص:٥
(كِتَابًا) مفعول به منصوب بالفتحة الظاهرة	٢٣. كِتَابًا. ص:٥
(في) حرف جر، (الْبُيُوعِ) مجرور بفي	٢٤. فِي الْبُيُوعِ. ص:٥
(مَنْ) اسم شرط مبني على السكون في محل رفع مبتداء	٢٥. مَنْ. ص:٥
(يَحْتَزُّ) فعل مضارع مبني على الضم في محل رفع خبر (من)	٢٦. يَحْتَزُّ. ص:٥
(عَنْ) حرف جر، (الشُّهُمَاتِ) مجرور بعن وعلامة جره كسرة ظاهرة لأنه الجمع المؤنث السالم	٢٧. عَنِ الشُّهُمَاتِ. ص:٥
(الواو) حرف عطف، (المُكْرُوهُاتِ) معطوف على الشبهات مجرور	٢٨. وَالْمُكْرُوهُاتِ. ص:٥
(في التَّجَارَاتِ) جار مجرور، (الواو) حرف عطف، (ك)	٢٩. فِي التَّجَارَاتِ وَكَذَلِكَ. ص:٥
الكاف حرف جر للتشبيه، (ذلك) الإسم الإشارة	
(يَجِبُ) فعل مضارع مبني على الضم لم يتصل بأخره شيء	٣٠. يَجِبُ. ص:٥
(في) حرف جر، (سَائِرِ) مجرور بفي وهو مضاف (المُعَامَلَاتِ) مضاف اليه مجرور	٣١. فِي سَائِرِ الْمُعَامَلَاتِ. ص:٥
(الواو) حرف عطف، (الْحَرْفِ) معطوف على المعاملات	٣٢. وَالْحَرْفِ. ص:٥
(يُفْتَرَضُ) جواب الشرط وهو فعل مضارع مبني على الضم	٣٣. يُفْتَرَضُ. ص:٥
(على) حرف جر، (ه) ضمير بارز متصل مجرور بعلى	٣٤. عَلَيْهِ. ص:٥

٣٥. عِلْمُ التَّحَرُّزِ . ص:٥	(عِلْمٌ) نائب الفاعل مرفوع وهو مضاف، (التَّحَرُّزُ) مضاف إليه مجرور
٣٦. عَنِ الْحَرَامِ. ص:٥	(عن) حرف جر، (الْحَرَامِ) مجرور ب(عن)
٣٧. عِلْمُ أَحْوَالِ الْقَلْبِ. ص:٥	(عِلْمٌ) نائب الفاعل عن يفترض وهو مضاف، (أَحْوَالِ) مضاف إليه مجرور، (الْقَلْبِ) مضاف إليه مجرور
٣٨. مِنَ التَّوَكُّلِ وَالْإِنَابَةِ وَالأَخْشِيَةِ وَالرِّضَا. ص:٥	(مِنْ) حرف جر، (التَّوَكُّلِ) ومجرور بمن (وَالْإِنَابَةِ وَالْأَخْشِيَةِ وَالرِّضَا) معطوف الى التَّوَكُّلِ
٣٩. فَإِنَّهُ. ص:٥	(الفاء) حرف عطف، (إن) تنصب الإسم وترفع الخبر، (ه) ضمير مبني في محل نصب إسم إن
٤٠. وَاقِعٌ. ص:٥	(وَاقِعٌ) خبر إن مرفوع بالضممة الظاهرة
٤١. فِي جَمِيعِ الْأَحْوَالِ. ص:٥	(في) حرف جر، (جَمِيعِ) مجرور بفي وعلامة جره كسرة ظاهرة مضاف. (الأَحْوَالِ) مضاف إليه وهو مجرور
٤٢. وَشَرَفُ الْعِلْمِ. ص:٥	(شَرَفٌ) مرفوع بالضممة الظاهرة مبتداء. (الْعِلْمِ) مضاف إليه وهو مجرور
٤٣. لِأَنَّ جَمِيعَ الْخِصَالِ. ص:٥	(اللام) لام التوكيد، (أن) تنصب الإسم وترفع الخبر، (جَمِيعِ) إسم أن منصوب وهو مضاف، (الْخِصَالِ) مضاف إليه وهو مجرور
٤٤. يَشْتَرِكُ. ص:٥	(يَشْتَرِكُ) فعل مضارع مبني على الضم
٤٥. فِيهَا الْإِنْسَانُ. ص:٥	(في) حرف جر، (ها) ضمير بارز متصل مجرور، (الْإِنْسَانُ) فاعل وهو مرفوع
٤٦. وَسَائِرُ الْحَيَوَانَاتِ. ص:٥	(الواو) حرف عطف، (سَائِرُ) معطوف على الإنسان مرفوع وهو مضاف، (الْحَيَوَانَاتِ) مضاف إليه مجرور
٤٧. كَالشَّجَاعَةِ وَالْجَرَاءَةِ. ص:٥	(الكاف) حرف جر للتشبيه، (الشجاعة) مجرور بالكاف، (الواو) حرف عطف، (الجراءة) معطوف على الشجاعة

بناءً على التحليل النحوي للفصل الأول من كتاب "تعليم المتعلم" للشيخ برهان الدين الزرنوجي، يظهر بوضوح الاستخدام الدقيق لقواعد النحو العربي في بناء الجمل وتحليلها.

يتضح أن معظم الكلمات المستخدمة في النص تتبع قواعد التركيب النحوي بشكل دقيق، مما يسهل على القارئ فهم المضمون بشكل أكبر. على سبيل المثال، يتم تحليل كل كلمة في النص بدقة، مع توضيح الفعل والفاعل والمفعول به وغيرها من الأدوار النحوية.

إضافة إلى ذلك، يتضمن التحليل النحوي في الفصل الأول من كتاب "تعليم المتعلم" للشيخ برهان الدين الزرنوجي تفسيراً دقيقاً لمفاهيم النحو العربي، مما يساعد على بناء أساس قوي في هذا المجال. وبفضل هذا التحليل، يتمكن القارئ من التعرف على القواعد النحوية الأساسية وتطبيقها بفاعلية في فهم النصوص وتحليلها. علاوة على ذلك، يتيح الكتاب فرصة للقارئ لاكتساب مهارات تحليل النصوص بشكل مستقل، حيث يتم تقديم الشروحات والأمثلة بطريقة سهلة ومبسطة، مما يسهل عليه استيعاب المفاهيم وتطبيقها في مختلف السياقات. ومن خلال تحليل النصوص العربية، يمكن للقارئ أن ينمي قدراته اللغوية ويعزز فهمه لقواعد النحو وتطبيقاتها العملية. بهذه الطريقة، يعتبر كتاب "تعليم المتعلم" للشيخ برهان الدين الزرنوجي مصدراً هاماً لفهم وتعلم النحو العربي، حيث يقدم تحليلات نحوية دقيقة وشاملة تساهم في تطوير مهارات القراءة والفهم النحوي. إن الاستفادة من هذا الكتاب تعتبر خطوة مهمة نحو بناء قاعدة قوية في دراسة اللغة العربية وفهمها بشكل أكبر عمقاً وشمولية.

من خلال هذا التحليل النحوي، يظهر واضحاً أن كتاب "تعليم المتعلم" للشيخ برهان الدين الزرنوجي ليس مجرد كتاب تعليمي عادي، بل يعتبر مصدراً قيماً لفهم وتطبيق قواعد النحو العربي بشكل صحيح وفعال. إن هذا الكتاب ليس فقط مادة دراسية للطلاب، بل يمكن اعتباره أداة تعليمية شاملة لكل من يهتم بتحليل وفهم اللغة العربية بشكل أكبر دقة وفهم. يتضح من خلال هذا التحليل أن الكتاب يقدم شرحاً دقيقاً وواثقاً لمفاهيم النحو العربي، مما يسهل على الطلاب والمهتمين فهمها وتطبيقها بشكل فعال. كما أنه يقدم الأمثلة التوضيحية والتمارين العملية التي تساعد في تحليل الجمل وفهم تطبيقات القواعد النحوية في سياقات مختلفة. وبالتالي، فإن استخدام كتاب "تعليم المتعلم" يعتبر أساسياً لبناء مهارات قوية في فهم وتحليل اللغة العربية، ويمكن أن يساهم بشكل كبير في تطوير المستوى اللغوي للمتعلمين وزيادة ثقتهم في استخدام اللغة العربية بشكل صحيح وملائم. إن الاستفادة من هذا الكتاب

تعتبر خطوة مهمة نحو تحقيق أهداف التعلم وتطوير مهارات اللغة العربية بشكل شامل ومستدام.

جدوال ٣. تحليل نحوي عن (فصل في النية في حال التعلم)

الرقم	اللفظ	التحليل
١	ثُمَّ لَا بُدَّ لَهُ. ص: ١٠	اللام حرف جر، "هـ" مجرور باللام
٢	مِنَ النِّيَّةِ. ص: ١٠	(من) حرف جر، (النِّيَّةِ) مجرور ب(من)
٣	فِي زَمَانٍ تَعَلَّمَ الْعِلْمِ. ص: ١٠	(فِي) حرف جر، (زَمَانٍ) مجرور بمن، (تَعَلَّمَ الْعِلْمِ) مضاف إليه
٤	إِذِ النِّيَّةِ. ص: ١٠	(النِّيَّةِ) المبتداء وهو مرفوع بالضممة
٥	هِيَ الْأَصْلُ. ص: ١٠	(الْأَصْلُ) خبر وهو مرفوع بالضممة
٦	فِي جَمِيعِ الْأَفْعَالِ. ص: ١٠	(فِي) حرف جر، (جَمِيعِ) مجرور بفي، (الْأَفْعَالِ) مضاف إليه وهو مجرور بالكسرة
٧	لِقَوْلِهِ. ص: ١٠	(اللام) حرف جر، (قَوْلِ) مجرور باللام، (هـ) مضاف إليه
٨	عَلَيْهِ. ص: ١٠	(عَلَيْهِ) جار مجرور في محل رفع وهو خبر مقدم
٩	الْصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ. ص: ١٠	(الْصَّلَاةُ) مبتداء مؤخر وهو مرفوع بالضممة (السَّلَامُ) معطوف الى الصلاة
١٠	إِنَّمَا الْأَعْمَالُ. ص: ١٠	(إِنَّمَا الْأَعْمَالُ) المبتداء وهو مرفوع بالضممة
١١	بِالنِّيَّاتِ. ص: ١٠	(بِالنِّيَّاتِ) جار مجرور في محل رفع خبر
١٢	عَنْ رَسُولِ اللَّهِ. ص: ١٠	(عَنْ) حرف جر، (رَسُولِ اللَّهِ) مجرور بعن و الإضافة
١٣	كَمْ مِنْ عَمَلٍ. ص: ١٠	(كَمْ) حرف الإستفهام، (مِنْ) حرف جر، (عَمَلٍ) مجرور بمن
١٤	يَتَصَوَّرُ بِصُورَةِ عَمَلِ الدُّنْيَا. ص: ١٠	(يَتَصَوَّرُ) فعل مضارع مرفوع بالضممة، (الباء) حرف جر، (صُورَةِ) مجرور بالباء، (عَمَلِ الدُّنْيَا) مجرور بالإضافة
١٥	وَيَصِيرُ. ص: ١٠	(الواو) حرف العطف، (يَصِيرُ) فعل مضارع معطوف الى يتصور مرفوع بالضممة

١٦	بِحُسْنِ النَّيَّةِ. ص: ١٠	(الْبَاءُ) حَرْفُ جَرٍ، (حُسْنٍ) مَجْرُورٌ بِالْبَاءِ، (النِّيَّةِ) مُضَافٌ إِلَيْهِ وَهُوَ مَجْرُورٌ بِالْكَسْرِ
١٧	مِنْ أَعْمَالِ الْآخِرَةِ. ص: ١٠	مِنْ حَرْفِ جَرٍ، أَعْمَالٌ مَجْرُورٌ بِمِنْ، الْآخِرَةُ مُضَافٌ إِلَيْهِ وَهُوَ مَجْرُورٌ بِالْكَسْرِ
١٨	وَكَمَّ مِنْ عَمَلٍ. ص: ١٠	(كَمَّ) حَرْفُ الْإِسْتِفْهَامِ، (مِنْ) حَرْفُ جَرٍ، (عَمَلٍ) مَجْرُورٌ بِمِنْ
١٩	يَتَصَوَّرُ بِصُورَةِ عَمَلِ الْآخِرَةِ. ص: ١٠	(يَتَصَوَّرُ) فِعْلٌ مَضَارِعٌ مَرْفُوعٌ بِالضَّمَّةِ، (الْبَاءُ) حَرْفُ جَرٍ، (صُورَةَ) مَجْرُورٌ بِالْبَاءِ، (عَمَلِ الْآخِرَةِ) مَجْرُورٌ بِالْإِضَافَةِ
٢٠	وَيَصِيرُ. ص: ١٠	(الْوَاوُ) حَرْفُ الْعَطْفِ، (يَصِيرُ) فِعْلٌ مَضَارِعٌ مَعْطُوفٌ إِلَى يَتَصَوَّرُ مَرْفُوعٌ بِالضَّمَّةِ
٢١	مِنْ أَعْمَالِ الدُّنْيَا. ص: ١٠	(مِنْ) حَرْفُ جَرٍ، (أَعْمَالِ) مَجْرُورٌ بِمِنْ، (الدُّنْيَا) مُضَافٌ إِلَيْهِ وَهُوَ مَجْرُورٌ
٢٢	بِسُوءِ النَّيَّةِ. ص: ١٠	(الْبَاءُ) حَرْفُ جَرٍ، (سُوءِ) مَجْرُورٌ بِالْبَاءِ، (النِّيَّةِ) مُضَافٌ إِلَيْهِ وَهُوَ مَجْرُورٌ
٢٣	أَنْ يَنْوِيَ. ص: ١٠	(أَنْ) حَرْفُ النَّاصِبِ، (يَنْوِيَ) فِعْلٌ مَضَارِعٌ مَنْصُوبٌ بِيَنْ
٢٤	الْمُتَعَلِّمُ. ص: ١٠	(الْمُتَعَلِّمُ) الْفَاعِلُ وَهُوَ مَرْفُوعٌ بِالضَّمَّةِ
٢٥	يَطْلُبُ الْعِلْمَ. ص: ١٠	(الْبَاءُ) حَرْفُ جَرٍ، (يَطْلُبُ الْعِلْمَ) مَجْرُورٌ بِالْبَاءِ وَالْإِضَافَةِ
٢٦	رِضَاءَ اللَّهِ وَالِدَارَ الْآخِرَةَ. ص: ١٠	(رِضَاءَ) مَفْعُولٌ بِهِ وَهُوَ مَنْصُوبٌ، (اللَّهُ) مُضَافٌ إِلَيْهِ وَهُوَ مَجْرُورٌ، (الْوَاوُ) حَرْفُ الْعَطْفِ، (الدَّارَ) مَعْطُوفٌ إِلَى رِضَاءِ اللَّهِ
٢٧	وَإِزَالَةَ الْجَهْلِ عَن نَفْسِهِ. ص: ١٠	(الْوَاوُ) حَرْفُ الْعَطْفِ، (إِزَالَةَ الْجَهْلِ) مَعْطُوفٌ إِلَى رِضَاءِ اللَّهِ، (عَن نَفْسِهِ) جَارٌ مَجْرُورٌ
٢٨	وَعَن سَائِرِ الْجُهَالِ. ص: ١٠	(عَن) حَرْفُ جَرٍ، (سَائِرِ الْجُهَالِ) مَجْرُورٌ بِعَنْ وَالْإِضَافَةِ
٢٩	وَإِحْيَاءَ الدِّينِ. ص: ١٠	(الْوَاوُ) حَرْفُ الْعَطْفِ، (إِحْيَاءَ الدِّينِ) مَعْطُوفٌ إِلَى رِضَاءِ اللَّهِ

٣٠	وَإِبْقَاءَ الْإِسْلَامِ. ص: ١٠	(الواو) حرف العطف، (إِبْقَاءَ الْإِسْلَامِ) معطوف إلى رضاء الله
٣١	فَإِنَّ بَقَاءَ الْإِسْلَامِ بِالْعِلْمِ. ص: ١٠	(إِنَّ) تنصب الإسم وترفع الخبر، (بَقَاءَ الْإِسْلَامِ) اسم إن وهو منصوب، (بِالْعِلْمِ) خبر إن
٣٢	وَلَا يَصِحُّ الزُّهْدُ وَالتَّقْوَى مَعَ الْجَهْلِ. ص: ١٠	(يَصِحُّ) فعل مضارع، (الزُّهْدُ) فاعل وهو مرفوع بالضممة الظاهرة، (الواو) حرف العطف، (التَّقْوَى) معطوف إلى الزهد
٣٣	وَأَنْشَدَ الشَّيْخُ الْإِمَامُ الْأَجَلُ. ص: ١٠	(أَنْشَدَ) فعل ماض مبني على الفتح، (الشَّيْخُ) فاعل مرفوع بالضممة، (الْإِمَامُ الْأَجَلُ) صفتان للشَّيْخِ
٣٤	بُرْهَانُ الدِّينِ صَاحِبُ الْهِدَايَةِ. ص: ١٠	(بُرْهَانُ) بدل مرفوع بالضممة الظاهرة، (الدِّينِ) مضاف إليه وهو مجرور، (صَاحِبُ) نعت من برهان، (الْهِدَايَةِ) مضاف إليه وهو مجرور
٣٥	لِبَعْضِهِمْ شِعْرًا. ص: ١٠	(اللام) حرف جر، (بَعْضِ) مجرور باللام، (شِعْرًا) مفعول به وهو منصوب بالفتحة
٣٦	فَسَادَ كَبِيرٌ. ص: ١٠	(فَسَادَ) مبتدأ مرفوع بالإبتداء، (كَبِيرٌ) نعت من فساد
٣٧	عَالِمٌ مُتَهْتِكٌ. ص: ١٠	(عَالِمٌ) خبر مرفوع بالضممة، (مُتَهْتِكٌ) نعت من عالم
٣٨	وَأَكْبَرُ. ص: ١٠	(الواو) حرف العطف، (أَكْبَرُ) معطوف إلى فساد
٣٩	مِنْهُ جَاهِلٌ مُتَنَسِّكٌ. ص: ١٠	(جَاهِلٌ) خبر مرفوع بالضممة، (مُتَنَسِّكٌ) نعت من جاهل
٤٠	هُمَا فِتْنَةٌ. ص: ١٠	(هُمَا) ضمير متصل مبني في محل رفع مبتدأ، (فِتْنَةٌ) خبر مرفوع بالضممة
٤١	لِلْعَالَمِينَ. ص: ١٠	(اللام) حرف جر، (الْعَالَمِينَ) مجرور بلم وعلامة جره الياء لأنه الجمع المذكور السالم

٤٢	عَظِيمَةٌ. ص: ١٠	(عَظِيمَةٌ) نعت من فتنة وهو مرفوع بالضممة الظاهرة
٤٣	لَمَنْ بِهِمَا فِي دِينِهِ. ص: ١٠	(فِي) حرف جر، (دِينِهِ) مجرور بفي والإضافة
٤٤	يَتَمَسَّكُ. ص: ١٠	(يَتَمَسَّكُ) فعل مضارع مرفوع بالضممة
٤٥	وَيَنْوِي بِهِ الشُّكْرَ. ص: ١٠	(يَنْوِي) فعل مضارع منصوب بأن محذوف، (الشُّكْرَ) مفعول به منصوب بالفتحة
٤٦	عَلَى نِعْمَةِ الْعَقْلِ. ص: ١٠	(عَلَى) حرف جر، (نِعْمَةِ الْعَقْلِ) مجرور بعلى والإضافة
٤٧	وَصِحَّةِ الْبَدَنِ. ص: ١٠	(الواو) حرف العطف، (صِحَّةِ الْبَدَنِ) معطوف إلى نعمة العقل
٤٨	وَلَا يَنْوِي بِهِ. ص: ١٠	(الواو) حرف العطف، (يَنْوِي) معطوف إلى ان ينوي، (به) جار مجرور
٤٩	إِقْبَالَ النَّاسِ. ص: ١٠	(إِقْبَالَ) مفعول به منصوب بالفتحة، (النَّاسِ) مجرور لأنه مضاف إليه
٥٠	وَلَا اسْتِجْلَابَ حُطَامِ الدُّنْيَا، وَالْكَرَامَةَ. ص: ١٠	(حُطَامِ) مفعول به منصوب بالفتحة، (الواو) حرف العطف، (الْكَرَامَةَ) معطوف
٥١	عِنْدَ السُّلْطَانِ وَغَيْرِهِ. ص: ١٠	(السُّلْطَانِ) مجرور بالإضافة، (الواو) حرف العطف، (غَيْرِهِ) معطوف على السلطان

الجدول الذي تم عرضه يحتوي على تحليل نحوي لعدد من الجمل العربية المأخوذة من نص ما. يتم في الجدول تحليل كل جملة على حدة، حيث يتم تحديد أنواع الكلمات ووظائفها في الجملة، مع توضيح العلاقات النحوية بينها. يتم تحليل كل كلمة أو عبارة من حيث استخدامها كحرف جر، أو معرفة ما إذا كانت مجرورة أو منصوبة، كما يتم تحديد الأسماء والأفعال والأحرف المرفوعة والمنصوبة والمجرورة. بالإضافة إلى ذلك، يتم توضيح الإضافة والمضاف إليه، والتعبير الإعرابية، مثل الإضافة والمضاف إليه، والإعراب عن الأسماء والأفعال والأحرف. هذا التحليل النحوي يساعد في فهم هيكل الجمل العربية وتفصيلها بشكل أعمق وأدق.

جدوال ٤. تحليل عن (فصل في اختيار العلم والأستاذ والشريك والثبات)

الرقم	اللفظ	التحليل
١.	لَطَّالِبِ الْعِلْمِ. ص: ١٣	(اللام) حرف جر، (طالب) مجرور باللام، (العلم) مجرور مضاف إليه
٢.	أَنْ يَخْتَارَ. ص: ١٣	(أَنْ) حرف الناصب، (يختار) فعل مضارع منصوب بأن
٣.	مَنْ كُلِّ عِلْمٍ. ص: ١٣	(من) حرف جر، (كل) مجرور بمن، (علم) مضاف إليه
٤.	أَحْسَنَهُ. ص: ١٣	(احسن) مفعول به منصوب بالفتحة
٥.	وَمَا يَحْتَاجُ. ص: ١٣	(يحتاج) فعل مضارع مرفوع بالضممة
٦.	إِلَيْهِ. ص: ١٣	(إليه) جار مجرور
٧.	فِي أَمْرٍ دِينِهِ. ص: ١٣	(أمر دين) مجرور بفي والإضافة
٨.	فِي الْحَالِ. ص: ١٣	(في الحال) جار مجرور
٩.	ثُمَّ مَا يَحْتَاجُ. ص: ١٣	(يحتاج) فعل مضارع مرفوع بالضممة
١٠.	إِلَيْهِ. ص: ١٣	(إليه) جار مجرور
١١.	فِي الْمَالِ. ص: ١٣	(في) حرف جر، (المال) مجرور بالباء
١٢.	وَيُقَدِّمَ. ص: ١٣	(الواو) حرف عطف، (يقدم) معطوف الى (أَنْ يَخْتَارَ)
١٣.	عِلْمَ التَّوْحِيدِ. ص: ١٣	(علم) مفعول به منصوب بالفتحة، (التوحيد) مضاف إليه مجرور
١٤.	وَيُعْرِفَ. ص: ١٣	(الواو) حرف عطف، (يعرف) معطوف الى (أَنْ يَخْتَارَ)
١٥.	اللَّهِ تَعَالَى. ص: ١٣	(الله) مفعول به منصوب بالفتحة
١٦.	بِالدَّلِيلِ. ص: ١٣	(الباء) حرف جر، (الدليل) مجرور بالباء
١٧.	فَإِنَّ إِيْمَانَ الْمُقَلِّدِ. ص: ١٣	(إن) حرف الناصب، (إيمان) اسم إن منصوب بالفتحة، (المقلد) مضاف إليه مجرور بالكسر
١٨.	وَإِنْ كَانَ صَحِيحًا عِنْدَنَا. لَكِنْ يَكُونُ أَثِمًا. ص: ١٣	(صحیحًا) خبر كان منصوب بالفتحة الظاهرة
١٩.	بِتَرْكِ الْإِسْتِدْلَالِ. ص: ١٣	(الباء) حرف جر، (ترك) مجرور بالباء، (الاستدلال) مجرور مضاف إليه

٢٠. وَيَخْتَارَ أَلْعَتِيقَ. ص: (الواو) حرف عطف، (يَخْتَارُ) معطوف الى (أَنْ يَخْتَارَ)،
١٣ (أَلْعَتِيقَ) مفعول به منصوب بالفتحة
٢١. دُونَ الْمُحَدَّثَاتِ. ص: (دُونَ) ظرف المكان، (الْمُحَدَّثَاتِ) مضاف إليه
١٣
٢٢. قَالُوا. ص: ١٣ (قال) فعل ماض، (واو) الجامع الفاعل
٢٣. عَلَيكُمْ. ص: ١٣ (عَلَيْكُمْ) جار مجرور
٢٤. بِالْعَتِيقِ. ص: ١٣ (بِالْعَتِيقِ) جار مجرور
٢٥. أَنْ تَشْتَغَلَ. ص: ١٣ (أَنْ) حرف الناصب، (تشتغل) فعل مضارع منصوب
بأن
٢٦. بَعْدَ انْقِرَاضِ الْأَكَابِرِ. (بَعْدَ) ظرف الزمان منصوب، (انقراض) (الأكابر)
مجرور بالإضافة
ص: ١٣
٢٧. مِنَ الْعُلَمَاءِ. ص: ١٣ (من) حرف جر، (الْعُلَمَاءِ) مجرور بمن
٢٨. فَإِنَّهُ يُبْعَدُ الطَّالِبَ عَنِ الْفِقْهِ. ص: ١٣ (يُبْعَدُ) فعل مضارع، (الطَّالِبَ) مفعول به منصوب
بالفتحة، (عَنِ الْفِقْهِ) جار مجرور
٢٩. وَيُضَيِّعُ الْعُمَرَ. ص: (يُضَيِّعُ) فعل مضارع، (الْعُمَرَ) مفعول به منصوب
١٣ بالفتحة
٣٠. وَيُورِثُ الْوَحْشَةَ وَالْعِدَاوَةَ. (يُورِثُ) فعل مضارع، (الْوَحْشَةَ) مفعول به منصوب
بالفتحة، (الْعِدَاوَةَ) معطوف إلى الوحشة
ص: ١٣
٣١. وَهُوَ مِنْ أَشْرَاطِ (هُوَ) مبتداء، (مِنْ أَشْرَاطِ) الساعة خبر مبتداء
السَّاعَةِ. ص: ١٣
٣٢. وَارْتِفَاعِ الْعِلْمِ. ص: (الواو) حرف العطف، (ارْتِفَاعِ الْعِلْمِ) معطوف إلى
١٣ أَشْرَاطِ السَّاعَةِ
٣٣. وَالْفِقْهِ. ص: ١٣ (الواو) حرف العطف، (الْفِقْهِ) معطوف إلى العلم
٣٤. أَمَّا اخْتِيَارُ الْأُسْتَاذِ. (الْفِقْهِ) مبتداء مرفوع بالإبتداء، (الْأُسْتَاذِ) مضاف إليه
ص: ١٣
٣٥. فَيَنْبَغِي أَنْ يَخْتَارَ. (أَنْ) حرف الناصب، (يَخْتَارُ) فعل مضارع منصوب
بأن
ص: ١٣

٣٦	الأَعْلَمَ وَالْأُورَعَ وَالْأَسْنَ. (الأَعْلَمَ) مفعول به منصوب بالفتحة، (وَالْأُورَعَ
	وَالْأَسْنَ) معطوف إلى الأعلام
ص: ١٣	
٣٧	كَمَا اخْتَارَ أَبُو حَنِيفَةَ. (اخْتَارَ) فعل ماضي مبني للمعلوم مبني على الفتح،
	(أَبُو) حنيفة فاعل مرفوع بالواو لأنه أسماء الخمسة
ص: ١٣	
٣٨	بَعْدَ التَّأْمَلِ وَالتَّفَكِيرِ. (بَعْدَ) ظرف الزمان، (التَّأْمَلِ) مضاف إليه، (وَالتَّفَكِيرِ)
	معطوف الى التأمل
ص: ١٣	
٣٩	قَالَ أَبُو حَنِيفَةَ. ص: (قال) فعل ماض مبني على الفتح، (أَبُو) فاعل مرفوع
	بالواو لأنه أسماء الخمسة
ص: ١٣	
٤٠	وَجَدْتُهُ. ص: ١٣ (وَجَدَ) فعل ماض، التاء ضمير متصل مبني في محل رفع
	فاعل
٤١	شَيْخًا. ص: ١٣ (شَيْخًا) مفعول به منصوب بالفتحة الظاهرة
٤٢	وَقُورًا حَلِيمًا صَبُورًا. (وَقُورًا حَلِيمًا صَبُورًا) نعت من شيخا
	ص: ١٣
٤٣	فِي الْأُمُورِ. ص: ١٣ (في) حرف جر، (الْأُمُورِ) مجرور بفي

يقدم الجدول تحليلاً نحويًا لعدة جمل عربية مأخوذة من النص. في هذا الجدول، يعرض كل صف رقم الجملة والكلمة أو العبارة العربية وتحليلها النحوي. يتضمن هذا التحليل نوع الكلمة ووظيفتها في الجملة والعلاقة النحوية بين الكلمات. على سبيل المثال، في جملة "لَطَالِبِ الْعِلْمِ"، "ل" هو جر، و"طَالِبِ" اسم موصوف بحرف الجر "ل"، و"الْعِلْمِ" أيضًا اسم (مميز كَار). من يصبح أنت "راب" إلى "ل". يتم تقديم تحليل مماثل لكل جملة في الجدول، يغطي البنية والصرف لكل كلمة أو عبارة، مثل استخدام حروف الجر، وعلامات التصريف، والعلاقات النحوية مع الكلمات الأخرى في الجملة. يساعد على فهم بنية الجملة العربية بعمق أكبر.

نتائج البحث

بعد تحليل نحوي عن مرفوعات الأسماء ومنصوباتها ومجروراتها في كتاب تعليم المتعلم للشيخ برهان الدين الزرنوجي حصل الباحث على خلاصة النتائج كما يلي:

مرفوعات الأسماء في كتاب تعليم المتعلم من الباب الأول الى الباب الثالث يدل على سبعة الجمل يعني الفاعل، والمفعول الذي لم يسم فاعله او ما يسمى بنائب الفاعل، والمبتدأ، وخبر المبتدأ، واسم كان واخواتها، وخبر إن وأخواتها، والتوابع للمرفوع وهي النعت والعطف

والتوكيد والبدل. وعلامات مرفوعات الأسماء ينقسم على علامتين، هما علامة الأصلية و علامة الفرعية. علامة الأصلية هي الضمة الظاهرة في أربعة مواضع الاسم المفرد وجمع التكسير وجمع المؤنث السالم والفعل المضارع الذي لم يتصل بآخره شيء. و علامة الفرعية هي الواو، والألف، والنون. والواو يدل في موضعين في جمع المذكر السالم وفي الأسماء الخمسة، وهي: أبوك وأخوك وحموك وفوك وذو مال. واما الألف في التثنية. والنون في الفعل المضارع إذا اتصل به ضمير تثنية أو ضمير جمع أو ضمير المؤنثة المخاطبة.

منصوبات الأسماء في كتاب تعليم المتعلم من الباب الأول الى الباب الثالث يدل على خمسة عشر الجمل يعني المفعول به، والمصدر، وظرف الزمان وظرف المكان، والحال، والتّمييز، والمستثنى، واسم لا، والمنادى، والمفعول من أجله، والمفعول معه، وخبر كان وأخواتها، واسم إنّ وأخواتها، والتّوابع للمنصوب. وعلامات منصوبات الأسماء ينقسم على علامتين، هما علامة الأصلية و علامة الفرعية. علامة الأصلية هي الفتحة الظاهرة تكون في ثلاثة مواضع منها في الاسم المفرد، وجمع التكسير، والفعل المضارع إذا دخل عليه ناصب ولم يتصل بآخره شيء. و علامة الفرعية هي الألف والكسرة والياء وحذف النون. والألف تكون في الأسماء الخمسة وهي اباك، اخاك، حماك، فاك، ذامال. والكسرة تكون في جمع المؤنث السالم. والياء تكون في التثنية والجمع. وحذف النون تكون في الأفعال الخمسة التي رفعها بثبات النون او ما يسمى بالأفعال الخمسة.

مجرورات الأسماء في كتاب تعليم المتعلم من الباب الأول الى الباب الثالث يدل على ثلاثة الجمل يعني مجرور بالحرف، ومجرور بالإضافة، وتوابع للمجرور. وعلامات مجرورات الأسماء ينقسم على علامتين، هما علامة الأصلية و علامة الفرعية. علامة الأصلية هي الكسرة الظاهرة تكون في ثلاثة مواضع منها الاسم المفرد المنصرف، وجمع التكسير المنصرف، وجمع المؤنث السالم. و علامة الفرعية هي الياء والفتحة. والياء يدل على ثلاثة مواضع في الأسماء الخمسة، وفي التثنية، والجمع. و الفتحة في الاسم الذي لا ينصرف.

الشكروالتنويه

نود أن نعبر عن فائق شكرنا وامتناننا لجميع الأشخاص الذين ساهموا في إنجاح هذا البحث. أولاً وقبل كل شيء، نتوجه بالشكر الجزيل إلى الأساتذة والمرشدين الذين قدموا إرشاداتهم القيمة ودعمهم المستمر خلال عملية البحث. كانت توجيهاتكم السديدة وتفانيكم في توجيهنا يساهمان بشكل كبير في نجاح هذا العمل البحثي. وبشكل خاص، نود أن نعبر عن امتناننا العميق لفريق تحرير وإدارة مجلة "تدريس العربية" على جهودهم الكبيرة في مراجعة ونشر هذا المقال العلمي. نقدر تفانيهم في تعزيز المعرفة العلمية وتقديم الدعم للباحثين في الميدان. إن مساهمتكم القيمة وجهودكم المستمرة ساهمت بشكل كبير في إثراء المجال البحثي وتعزيز الفهم في موضوعنا. نتمنى أن تستمروا في عملكم المميز وأن تحققوا المزيد من النجاحات في المستقبل.

إفادة مساهمات الباحث

لعب محمد خوير الإمام دورًا رئيسيًا كباحث رئيسي في هذا المشروع البحثي. كان مسؤولاً عن عدد من المهام المهمة، بما في ذلك تصميم منهجية بحث لتقييم البنية النحوية في كتاب تعليم المتعلم، وجمع البيانات الأولية من النص، وإجراء التحليلات النحوية والصرفية للبيانات المجمعة. بالإضافة إلى ذلك، بصفته الباحث الرئيسي، شارك بشكل مباشر في كل مرحلة من مراحل البحث من البداية إلى النهاية. كما لعب محمد خير الإمام دورًا في تفسير نتائج التحليل بشكل نقدي ومتعمق، وكان مسؤولاً عن كتابة المخطوطة الكاملة، بما في ذلك تجميع الملخص ونتائج البحث وأجزاء أخرى من الورقة. وبهذه المساهمة الواسعة، أصبح محمد خوير الإمام القوة الدافعة وراء تقدم هذا البحث وإتمامه.

المراجع

- Abdul Wahab, M. (2016). Standarisasi Kurikulum Pendidikan Bahasa Arab Di Perguruan Tinggi Keagamaan Islam Negeri. *Arabiyat : Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaaraban*, 3(1), 32–51. <https://doi.org/10.15408/a.v3i1.3187>
- Abdullah Sani, R., R. Manurung, S., Suswanto, H., & Sudiran, S. (2018). *Penelitian Pendidikan*. Tira Smart.
- Akmalia, F., & Faizin, K. (2021). Recitation: An Alternative Method For Virtual Nahwu Learning. *Ta'lim al-'Arabiyyah: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab & Kebahasaaraban*, 5(1), 97–110. <https://doi.org/10.15575/jpba.v5i1.12435>
- 'Aliyah, E., & Amirudin, N. (2020). Konsep Pendidikan Akhlak Dalam Kitab Ta'lim Muta'allim Karangan Imam Az-Zarnuji. *Tamaddun*, 21(2), 161–182. <https://doi.org/10.30587/tamaddun.v21i2.2113>
- Amirudin, N. (2017). Problematika Pembelajaran Bahasa Arab. *Tamaddun: Jurnal Pendidikan dan Pemikiran Keagamaan*, 7(2), 1–12. <http://dx.doi.org/10.30587/tamaddun.v0i0.66>
- Amrullah, I., & Imayah, I. (2019). Building Students' Characters Through Character Education and Religiousity Values in Syair Kitab Ta'lim Muta'allim. *AKSIS: Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia*, 3(1), 53–65. <https://doi.org/10.21009/AKSIS.030106>
- Ardiansyah, A. A. (2020). Implementasi Metode Ibtidai dalam Pembelajaran Kitab Kuning di Pondok Pesantren Hidayatul Muhtadien Majalengka. *al-Ittijah: Jurnal Keilmuan dan Kependidikan Bahasa Arab*, 12(1), 1–14. <https://doi.org/10.32678/al-ittijah.v12i01.1329>
- Ardiansyah, A. A., & Aziz, A. A. (2019). Taisir An-Nahwi al-Ta'limi li Garḍ Qirāati An-Nuṣūṣ Al-'Arabiyyah Gair al-Masykūlah. *LISANUDHAD*, 6(2), 86–110. <https://doi.org/10.21111/lisanudhad.v6i2.3478>
- Aziz, M. F., Jamilatussadiyah, J., & Taufiqurrahman, W. (2021). Istikhdām Kitāb al Nushūs Li Ta'lim al-Qawa'id Wa Atsaruhu Fī Qudrati al-Thulāb 'Alā Qirāati al-Nushūs al-'Arabiyyah. *Ta'lim al-'Arabiyyah: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab & Kebahasaaraban*, 5(2), 167–180. <https://doi.org/10.15575/jpba.v5i2.12715>
- Badrudin, B., Purwanto, Y., & Siregar, C. N. (2018). Pesantren dalam Kebijakan Pendidikan Indonesia. *Jurnal Lektur Keagamaan*, 15(1), 233–248. <https://doi.org/10.31291/jlk.v15i1.522>
- Dardiri, A., Thohir, M. A., & C, A. (2017). A Comparative Study on Sheikh Az-Zarnuji Thought And Idealism in The Philosophy of Education. *Epistemé: Jurnal Pengembangan Ilmu Keislaman*, 12(2), 411–433. <https://doi.org/10.21274/epis.2017.12.2.411-433>
- Darmawan, R. (2011). *Analisis Diksi Dan Konstruksi Kalimat Dalam Terjemahan Syair Ta'lim Al-Muta'alim* [Skripsi]. UIN Syarif Hidayatullah Jakarta.
- Farraj, K. K. (2015). Tahlil Al-Akhtha'inda Muta'allimi Al-Lughah Al-'Arabiyyah Li Al-Naathiqiina Bi Ghairiha. *Arabiyat: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaaraban*, 2(1), 112–129. <https://doi.org/10.15408/a.v2i1.1517>
- Herawati, E. (2020). Pendidikan Ibadah Akhlak Melalui Qiro'ah Kitab Turats Dengan Metode Klasik Dan Prab. *Al Qalam: Jurnal Ilmiah Keagamaan dan Kemasyarakatan*, 14(1), 59–77. <https://doi.org/10.35931/aq.v14i1.312>
- Hulawa, D. E. (2019). Al-Zarnuji's Character Concept in Strengthening Character Education in Indonesia. *Jurnal Pendidikan Islam*, 4(2), 25–40. <https://doi.org/10.15575/jpi.v4i2.2395>
- M. Asy'ari, M. A. (2020). Method of Nahwu in Arabic Learning. (*LISANUNA*): *Jurnal Ilmu Bahasa Arab dan Pembelajarannya*, 10(1), 70–92. <https://doi.org/10.22373/lv10i1.7807>
- Masud, M. (2019). Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Contextual Teaching and Learning Melalui Kitab Ta'lim Muta'alim Di Pondok Pesantren API Al Masykur Kab. Semarang. *Madinah: Jurnal Studi Islam*, 6(1), 32–52. <https://doi.org/10.58518/madinah.v6i1.1288>

- Mela, D. A., Hasanah, M., & Ramadhan, M. F. (2023). Reading Guide and Students' Arabic Reading Ability. *Kitaba*, 1(2), 48–59. <https://doi.org/10.18860/kitaba.v1i2.21277>
- Mualif, A. (2019). Metodologi Pembelajaran Ilmu Nahwu dalam Pendidikan Bahasa Arab. *AL-HIKMAH (Jurnal Pendidikan dan Pendidikan Agama Islam)*, 1(1), 26–36. <https://doi.org/10.36378/al-hikmah.v1i1.60>
- Mufid, M., & Mansur Tamam, A. (2024). Islamic Education Theory Al-Zarnuji's Perspective in The Book Ta'lim Al-Muta'allim. *Interdisciplinary Journal and Hummanity (INJURITY)*, 3(1), 9–16. <https://doi.org/10.58631/injurity.v3i1.158>
- Musthafa, I., & Hermawan, A. (2018). *Metodologi Penelitian Bahasa Arab: Konsep Dasar Strategi Metode Teknik*. Remaja Rosdakarya.
- Prasetiadi, Y. S. (2020). Analisis Komparatif Jāmi Ad-Durūs Al-'Arabiyyah dan Mulakhhash Qawā'id Al-Lughah Al-'Arabiyyah: Analisis Komparatif. *Kalamuna: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaaraban*, 1(1), 64–89. <https://doi.org/10.52593/klm.01.1.04>
- Ramadhani, A. (2022). Tahlil Tadarruj Al-Mawād An- Nahwiyyah Fī Kitābay Mulakhas Qawā'id Al-Lughah Al-'Arabiyyah Wa Jāmi' Al-Durūs Al-'Arabiyyah (Dirāsah Muqāranah). *Al-Mi'yar: Jurnal Ilmiah Pembelajaran Bahasa Arab dan Kebahasaaraban*, 5(1), 73–98. <https://doi.org/10.35931/am.v5i1.800>
- Razaq, F. (2021). Anwā' al-Maf'ūl al-Muṭlaq fī Kitāb Ta'lim al-Muta'allim li al-Zarnūjī. *JILSA (Jurnal Ilmu Linguistik dan Sastra Arab)*, 5(2), 116–129. <https://doi.org/10.15642/jilsa.2021.5.2.116-129>
- Rini, R. (2019). Ushul al-Nahwi al-Arabi: Kajian Tentang Landasan Ilmu Nahwu. *Arabiyatuna: Jurnal Bahasa Arab*, 3(1), 145–162. <http://dx.doi.org/10.29240/jba.v3i1.773>
- Setiawan, A. (2014). Prinsip Pendidikan Karakter dalam Islam: Studi Komparasi Pemikiran Al-Ghazali dan Burhanuddin Al-Zarnuji. *Dinamika Ilmu*, 14(1), 1–12. <https://doi.org/10.21093/di.v14i1.4>