Tadris Al-'Arabiyyah: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaaraban 3 (1): 102-120 (2024)
DOI: 10.15575/ta.v3i1.34140

Tadris Al-'Arabiyyah
Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaaraban
E-ISSN: 2963-6876 // Vol. 3 No. 1 | 102-120
https://journal.uinsgd.ac.id/index.php/ta/index

Received: Januari, 2024. Accepted: Maret, 2024. Published: April, 2024.

ISTIKHDĀM AL-THARĪQAH AL-TARKĪBIYYAH LI TARQIYAH MAHĀRAH AL-QIRA'AH WA AL-KITĀBAH LADĀ TULLĀB AL- SHAFF AL-SĀBI' BI AL-MADRASAH AL-MUTAWASSITHAH PESANTREN AL-HIKMAH 2 CIREBON

استخدام الطريقة التركيبية لترقية مهارة القراءة والكتابة لدى طلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة بسانترينالحكمة الثانية شربون

Wawan Gunawan[1]
[1]SMP Pesantren Al Hikmah 2 Cirebon, Indonesia
Corresponding E-mail: gunawan9wan@gmail.com

ملخص

إن أغراض هذا البحث هي لمعرفة مهارة القراءة والكتابة لدى طلاب الفصل التجريبي والفصل الضابط بالمدرسة المتوسطة (بسانترين) الحكمة الثانية شربون قبل التعليم وبعده، ولمعرفة أثر استخدام الطريقة التركيبية في ترقية مهارة القراءة والكتابة لدى الطلاب بالمدرسة المتوسطة)بسانترين(الحكمة الثانية شربون. والمدخل المستخدم في هذا البحث هو المدخل الكمي باستخدام طريقة شبه تجربة بتصميم مجموعة التحكم الاختبار القبلي والبعدي. والنتائج في هذا البحث هي : (١) مهارة القراءة لدى طلاب قبل التعليم للصف التجريبي والضبطي تدل على درجة كافية. أما مهارة الكتابة لدى الطلاب قبل التعليم للصف التجريبي والضبطي و تدل على درجة منخفضة (٢) مهارة القراءة بعد التعليم للصف التجريبي والضبطي تدل على درجة جيدة. ومهارة الكتابة لدى الطلاب بعد التعليم للصف التجريبي والضبطي تدل على درجة جيدة (٣) يعرف قيمة N-Gain لمهارة القراءة والكتابة للصف التجريبي تدل على أن التعليم باستخدام الطريقة التركيبية في درجة "كفاية فعالية" لترقية مهارة القراءة. و في تحليل T للعينة المستقلة N-Gain من مهارة القراءة والكتابة، كلاهما يحصلان قيمة Sig. (2-tailed)) هي قيمة ٠،٠٠٠ وهي أصغر من ٠،٠٥ فالفرضية البديلة مقبولة. ولذلك هناك وجود أثر استخدام الطريقة التركيبية في ترقية مهارة القراءة والكتابة لدى طلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة (بسانترين) الحكمة الثانية شربون.

الكلمات الرئيسية: الطريقة التركيبية، مهارة القراءة، مهارة الكتابة

ABSTRAK

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui keterampilan membaca dan menulis siswa kelas eksperimen dan kelas kontrol di SMP Pesantren Al-Hikmah 2 Cirebon sebelum dan sesudah pembelajaran, dan untuk mengetahui pengaruh penggunaan metode Tarkibiyah dalam meningkatkan keterampilan membaca dan menulis siswa SMP Pesantren Al-Hikmah 2 Cirebon. Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kuantitatif dan menggunakan metode quasi eksperimen dengan desain pretest posttest kelompok. Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) Keterampilan membaca siswa sebelum pembelajaran pada kelas eksperimen dan control menujukkan hasil rata-rata 42,96 masuk kategori cukup. Keterampilan menulis pada sebelum pembelajaran pada kelas eksperimen dan control masuk kategori "kurang" dengan nilai rata-rata 37,78 (2) Keterampilan membaca siswa sesudah pembelajaran pada kelas eksperimen dan control menunjukkan peningkatan hasil masuk kategori baik. Keterampilan menulis siswa sesudah pembelajaran pada kelas eksperimen menunjukkan peningkatan hasil dan masuk kategori baik. (3) Hasil nilai N-Gain (dalam persentase) pada keterampilan membaca dan keterampilan menulis siswa kelas eksperimen menunjukkan pembelajaran menggunakan metode Tarkibiyah "cukup efektif" dalam

meningkatkan keterampilan membaca dan keterampilan menulis siswa. Dengan demikian, maka terdapat pengaruh penggunaan metode Tarkibiyah dalam meningkatkan keterampilan membaca dan menulis siswa SMP Pesantren Al-Hikmah 2 Cirebon.

Kata Kunci: Metode Tarkibiyah, Keterampilan Membaca, Keterampilan Menulis.

مقدمة

يستمر تحسين جودة التعلم كمحور رئيسي لضمان قدرة كل طالب على تحقيق إمكانياتهم القصوى (Achru P, 2019). أحد الجوانب الأساسية في التعلم هي مهارات القراءة والكتابة(Kodir & Syafiq, 2022) Hendri, 2017). تعد هذه المهارات ليست فقط أساسية لتحقيق النجاح الأكاديمي للطلاب، بل أيضًا مهارات حيوية في هذا العصر الحديث المتصل بشكل متزايد (Aziza & Muliansyah, 2020). في العديد من البلدان، يستمر العمل على تحديد الأساليب التعليمية الفعالة التي تعزز من قدرات الطلاب في القراءة والكتابة على مختلف مستويات التعليم (Ainin, 2016). في هذا السياق، تلعب الأساليب التعليمية دورًا حاسمًا في تحديد نتائج تعلم الطلاب. أحد النهج المثير للاهتمام في الأدبيات التربوية هو النهج المبني على الهيكل (Structure-Based Approach).يتميز هذا النهج بتركيزه على فهم الهياكل وقواعد اللغة كأساس لتعلم القراءة والكتابة (Ardiansyah & Aziz, 2019). في هذا السياق، تهدف هذه الدراسة إلى استكشاف فعالية استخدام النهج الهيكلي في تعزيز مهارات القراءة والكتابة على مستوى المدارس الثانوية.

تركز هذه الدراسة على طلاب الصف السابع في مدرسة الحكمة الثانية شربون للصف السابع. الهدف الرئيسي هو استكشاف كيف يمكن أن يؤثر استخدام النهج الهيكلي على قدرات الطلاب في القراءة والكتابة. من خلال استخدام منهج تجريبي، تهدف الدراسة إلى توفير فهم أعمق للآثار الإيجابية التي قد تكون لهذا النهج في تعزيز مهارات اللغة لدى الطلاب. من خلال هذا النهج، يأمل الباحثون في إيجاد دلائل تجريبية تدعم استخدام النهج الهيكلي كاستراتيجية فعالة في سياق التعليم اللغوي على مستوى الثانوية

في المدرسة المتوسطة بسانترين الحكمة الثانية شربون للصف السابع، الطلاب لا يستطيعون قراءة اللغة العربية بشكل جيد. يمكن ملاحظة ذلك أيضًا من خلال طريقة قراءة الطلاب، والتي لا تزال مخطئة في قراءة الجمل العربية. بالرغم من أن المدرس علم القراءة

والكتابة في تعلم اللغة العربية مثل تلاوة الحروف الهجائية، هم يقرأون الكلمات ويقرأون الجمل ويعلمون الإملاء ويعلمون القوائد، لكن في الواقع لا يستطيع الطلاب القراءة والكتابة بشكل جيد. هذا الحال عرف من مدرس اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة (بسانترين) الحكمة الثانية شربون الذي قال أن الكثير من الطلاب للصف السابع لم يستطيعوا القراءة والكتابة بشكل جيد لأنهم جائوا لم يدرسوا اللغة العربية، وبسبب حصة اللغة العربية ليست كثيرة.

وبناء على هذه الظروف، هناك حاجة إلى التعلم الفعال وهو قادر على تحسين مهارات القراءة لدى الطلاب وكذلك مهاراتهم في الكتابة. أحد العلاجات التي يريد الباحث القيام بها هو تطبيق الطريقة التركيبية. يتم ذلك حتى يتمكن الطلاب من القراءة جيدا والقدرة على ترتيب الكلمات في جمل بشكل صحيح.

وبالتالي، برؤية إلى المشكلة أعلاه، يحاول الباحث ان يستخدم طرق أخرى لتحسين التعلم في مهارات القراءة والكتابة، الطريقة التي أشار إليها الباحث هي الطريقة التركيبية. الطريقة التركيبية هي طريقة تستخدم في تعلم اللغة العربية حيث تبدأ عملية التعلم من حرف بحرف ثم كلمة بكلمة ثم جمل (Munir, 2018).

بالنظر إلى المظاهر السابقة، يهتم الباحث بإجراء بحث في تعلم اللغة العربية بعنوان "استخدام الطريقة التركيبية لترقية مهارة القراءة والكتابة لدى الطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة "بسانترين" الحكمة الثانية شربون).

لتأسيس البحث المراد إجراؤه، تعد الدراسات السابقة ذات الصلة بموضوعات البحث المقترحة مصدرًا هامًا للإلهام والتوجيه. تتضمن هذه الدراسات عدة أبحاث مهمة، مثل دراسة جمال الدين العفوان التي أجراها عام ٢٠٢١، والتي استخدمت طريقة أساساكي في ترقية مهارة قراءة النصوص العربية في مدرسة روضة العلوم باندونج (Al Afwan, 2021). كما أجرى مفتوحين دراسة عام ٢٠٢١، حيث بحث في أثر كفاءة معلم اللغة العربية على مهارات الطلاب في قراءة النصوص العربية بالمدرسة الداخلية الإسلامية العالمية العزة باتو (Maftuhin, 2021). من جهة أخرى، قدم محمد حافظ في عام ٢٠١٦ دراسة استعرض فيها تأثير تطبيق طريقة الإملاء على القدرة على الكتابة لطلاب الصف السابع بمدرسة المتوسطة الإسلامية أبو بكر أمبول هرجو في يوجياكارتا (Khafidh, 2016). كما قام سبتيكا روديامون وزملاؤه في عام ٢٠٢٠ بدراسة أخرى

استكشفوا فيها أثر الطريقة التركيبية في مهارة القراءة بمدرسة الإبتدائية الحكومية ١ تاناه داتار (Rudiamon et al., 2020). وأخيرًا، ناقشت دراسة إيصاف شافعي وعزالدين مصطفى ووردح حياتي عام ٢٠٢٠ تطبيق الطريقة التركيبية التحليلية في تعليم القراءة لترقية نتائج تعلم الطلاب (Syafe'i et al., 2020). تلك الدراسات تعكس تنوعًا في النهج المستخدمة لتحسين مهارات اللغة العربية، سواء بالطرق التجريبية أو الشبه تجريبية، مما يسهم في توسيع الفهم حول الطرق الفعالة في التعليم والتعلم. بالنظر إلى هذا الإطار النظري والتجربي السابق، يهدف البحث الحالي إلى استكمال وتعميق هذه الدراسات من خلال تطبيق منهجية متقدمة وشاملة، بهدف تحقيق إضافة قيمة للمعرفة العلمية في مجال تطوير تعليم وتعلم اللغة العربية.

أوجه التشابه بين البحث السابق وهذا البحث في نفس المتغيرy ، الذي يتعلق بترقية مهارات القراءة والكتابة، واستخدام النهج الكمي بأسلوب شبه تجريبي، تعكس تركيزًا مشابهًا على تحسين اللغة العربية لدى الطلاب. ومع ذلك، يتميز هذا البحث بتنوع واسع في النهج المستخدم، حيث يعتمد على مجموعة متنوعة من تقنيات التصميم والاختبار القبلي والبعدي، بالإضافة إلى استخدام الملاحظة والاختبار والتوثيق في جمع البيانات. هذا التنوع يعزز من شمولية الدراسة وقدرتها على تقديم استنتاجات دقيقة تتعلق بتأثيرات النهج التعليمي على تحسين مستوى القراءة والكتابة للطلاب. تمثل هذه الطرق المتقدمة في جمع البيانات وتحليلها وتفسير النتائج بدقة، مما يضيف قيمة كبيرة للبحث الحالي ويسهم في توفير إطار فعال لتحسين العملية التعليمية. وتعكس تجربة واوان غوناوان كمحقق ومحلل للبيانات براعة وكفاءة في التعامل مع التفاصيل المعقدة، مما ساعد في تحقيق نتائج موضوعية وملموسة. نحن ممتنونين لتفانيه وجهوده المستمرة في تطوير المعرفة العلمية وتعزيز البحث التعليمي، ونتطلع إلى استمرار تأثيره الإيجابي في المجال التعليمي والأكاديمي في المستقبل.

من ناحية أخرى، تتميز الأبحاث السابقة عن البحث المقترح في عدة جوانب. على سبيل المثال، فيما يتعلق بالمتغيرات X و Y، استخدم الباحث في الدراسات السابقة ثلاث متغيرات محددة هي XYY، مما يعكس تفاوتًا في الطريقة المستخدمة لتحليل البيانات واستنتاج النتائج. بالإضافة إلى ذلك، يتميز موقع البحث المقترح عن المواقع الأخرى التي تمت دراستها، حيث يتمحور هذا البحث في المدرسة المتوسطة (بسانترين) الحكمة الثانية في مدينة شربون، مما يعزز

من تنوع وتعدد السياقات التي تتناولها الأبحاث العلمية في هذا المجال. تلك الاختلافات تسهم في تعميق الفهم حول تأثيرات التدخلات التعليمية على تحسين مستوى مهارات اللغة العربية لدى الطلاب، مما يجعل البحث المقترح خطوة مهمة نحو فهم أفضل للمتغيرات المؤثرة في عملية التعلم والتعليم.

وبالتالي، فإن البحث السابق مع هذا البحث مختلف تمامًا، لأن الباحث سوف يدرس استخدام طريقة التركيبية لترقية مهارة القراءة والكتابة لدى الطلاب في المدرسة المتوسطة بسانترين الحكمة الثانية شربون.

طريقة البحث

طريقة البحث التي يستخدمها الباحث في هذا البحث هي طريقة شبه تجريبية Quasi Experiment، في هذا البحث كانت هناك مجموعتان هما المجموعة التجريبية والمجموعة الضبطية. وإعطاء كلتا المجموعتين نفس الاختبار القبلي والاختبار البعدي. وأجريت هذا البحث مرتين، هما القياسات قبل العلاج وهي الاختبار القبلى وبعد العلاج وهي الاختبار البعدي.

فيما يلي تصميم البحث المستخدم في هذا البحث، باستخدام تصميم مجموعة التحكم الاختبار القبلي والبعدي Pretest-Posttest Control Group Design،:

الجدول ٣،١ تصميم مجموعة التحكم الاختبار القبلي والبعدي

الصف التجريبي	O١	س	O٢
الصف الضبطي	O٣		O٤

المعلومات:

O١ : الاختبار القبلي للصف التجريبي

O٢ : الاختبار البعدي للصف التجريبي

س : تطبيق الطريقة التركيبية

O٣ : الاختبار القبلي للصف الضبطي

O٤ : الاختبار البعدي للصف الضبطي

يعتمد هذا البحث على استخدام البيانات الكمية، حيث سيقوم الباحث بتحليل ووصف البيانات بشكل عددي لتقييم فعالية استخدام طريقة التركيبية في تحسين مهارات القراءة والكتابة لدى الطلاب. سيتم جمع البيانات من خلال استخدام أساليب التصميم القبلي والبعدي، مع التركيز على مقاييس قياسية محددة لتحديد التقدم في الأداء اللغوي بناءً على الطريقة التركيبية المستخدمة. يهدف البحث إلى تحليل البيانات بدقة لتقديم نتائج موضوعية تدعم فعالية النهج التعليمي المستخدم، مما يساهم في إغناء المعرفة العلمية حول كيفية تحسين مستويات القراءة والكتابة في سياقات التعليم العربية.

مصدر البيانات في هذا البحث هو مهارات القراءة والكتابة لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة (بسانترين) الحكمة الثانية في شربون. سيتم جمع البيانات من هذه الفئة العمرية وتحليلها لفهم مستوى الأداء الحالي وتأثيرات استخدام الطريقة التركيبية على تطوير مهارات اللغة العربية لديهم.

في هذا البحث، تم استخدام الاختبارات لقياس وتقييم مهارات القراءة والكتابة لدى الطلاب. الاختبارات المستخدمة تشمل الاختبار القبلي، الذي أُجري قبل تطبيق أي تدخل تعليمي، لتقدير مستوى الأداء الأولي للطلاب في هذه المهارات. بعد ذلك، يُجرى الاختبار البعدي الذي يأتي بعد انتهاء التعليم، لتقييم تأثير الطريقة التركيبية كتدخل تعليمي في تحسين مستوى مهارات اللغة العربية لديهم. هذه الاختبارات تساعد في جمع البيانات الكمية اللازمة لتحليل النتائج بدقة، وتقديم استنتاجات موضوعية حول فعالية النهج التعليمي المستخدم. بالإضافة إلى ذلك، تساهم هذه الاختبارات في توجيه السياسات التعليمية وتحسين البرامج الأكاديمية المستقبلية التي تهدف إلى تعزيز مهارات القراءة والكتابة لدى الطلاب في المدرسة المتوسطة (بسانترين) الحكمة الثانية في شربون.

اختبار فرضية البحث المستخدم هو اختبار اختبار T للعينة المستقلة لقيمة الكسب الطبيعي Independent Sample T Test for N-Gain. استخدام اختبار T للعينة المستقلة لأن هناك مجموعتان المقارنتان (Musthafa & Hermawan, 2018). يهدف هذا الاختبار لمعرفة فرق بين فعالية استخدام الطريقة التركيبية والطريقة التقليدية في ترقية مهارة القراءة والكتابة لدى الطلاب. يشترط هذا الاختبار قيمة الكسب الطبيعي بشكل طبيعي ومتجانس.

تحصيلات البحث وتحليلها

طريقة التركيبية في تعلم مهارة القراءة باللغة العربية تعد من الأساليب المؤثرة والفعالة (Nufus et al., 2022)، حيث توفر للطلاب إطاراً هيكلياً دقيقاً لفهم النصوص العربية بشكل أعمق وأكثر فعالية (Fauzia et al., 2020). تتميز هذه الطريقة بتقسيم النصوص إلى وحدات صغيرة تُدرس على حدها (Yanwari et al., 2021)، مما يسهل على الطلاب استيعاب كل جزء من النص وتحليله بدقة (Khozaimah, 2021). عندما يتعلم الطالب كيفية بناء الجمل الصحيحة وتركيبها وفقاً للقواعد النحوية والصرفية، يصبح قادراً على قراءة النصوص بثقة ودقة (Rasmuin & Nafisah, 2019).

باستخدام هذه الطريقة، يتم تعزيز مهارات الطلاب في التفاعل مع النصوص بشكل مباشر (Aziz et al., 2021)، حيث يتعلمون كيفية استخدام القواعد لفهم العلاقات النحوية والدلالية بين الكلمات والجمل (Dewi et al., 2022). يعمل المدرسون على تدريب الطلاب على تطبيق هذه القواعد خلال الدروس العملية، مما يسهم في تعزيز مهاراتهم اللغوية بشكل شامل.

علاوة على ذلك، تساهم طريقة التركيبية في تحفيز الطلاب على تحسين مهاراتهم في النطق والتلاوة (Muhammad & Muassomah, 2021)، حيث يتم تدريبهم على إصدار الأصوات العربية بوضوح ودقة. يتمكن الطلاب من تنمية مهاراتهم النطقية من خلال التركيز على تمارين القراءة المستمرة التي تعتمد على النطق الصحيح والتركيز اللغوي (Syafe'i & Fauziah, 2020).

من بين الفوائد الرئيسية لطريقة التركيبية في تعلم مهارة القراءة باللغة العربية هو توفير إطار هيكلي دقيق يساعد الطلاب على فهم النصوص بشكل شامل ودقيق (Azzahroh & Ahsanuddin, 2022). بفضل تحليل النصوص إلى وحدات صغيرة قابلة للفهم، يستطيع الطلاب تطبيق القواعد النحوية والصرفية بدقة أثناء قراءتهم، مما يعزز من قدرتهم على التفاعل مع النصوص بثقة وفهم عميق (Zein, 2018). مع ذلك، تواجه طريقة التركيبية بعض العيوب التي يمكن أن تؤثر سلباً على عملية التعلم. من بين هذه العيوب هو أنها قد تكون مجردة ومبالغة في التركيز على القواعد النحوية (Ardiansyah & Muhammad, 2020)، مما يمكن أن يجعل الطلاب يشعرون بالملل أو الإحباط أحيانا. كما أن الركز على التفاصيل اللغوية قد يؤدي إلى تجاهل

الفهم الشامل للمعنى العام للنص، الأمر الذي يمكن أن يقلل من قدرة الطلاب على تطبيق مهاراتهم القرائية بطريقة شاملة ومتكاملة (Muanah, 2021).

علاوة على ذلك، قد يحتاج الطلاب إلى وقت إضافي وجهد إضافي لفهم القواعد النحوية وتطبيقها بشكل صحيح، مما قد يؤدي إلى بطء في تقدمهم العام في مهارة القراءة. هذا يعني أنه يجب على المدرسين والمعلمين توفير الدعم اللازم والتوجيه الفردي لكل طالب لضمان فهمه الكامل للقواعد وتطبيقها بكفاءة (Muid et al., 2021). باختصار، رغم أن طريقة التركيبية توفر إطاراً هيكلياً دقيقاً لتعلم القراءة، إلا أنها قد تعاني من بعض العيوب التي تحتاج إلى مراعاتها ومعالجتها بعناية لضمان أن تكون عملية التعلم فعالة وملهمة للطلاب.

التحليل الوصفي لنتائج اختبار مهارة القراءة لدى الطلاب الصف السابع

عدد العينة في الصف التجريبي ٢٧ طالبا وعدد العينة في الصف الضبطي ٢٥ طالبا. والنتيجة الأدنى في الاختبار القبلي للصف التجريبي هي ٢٥ وفي الاختبار القبلي للصف الضبطي هي ٢٥ وفي الاختبار البعدي للصف التجريبي هي ٥٠ وفي الاختبار البعدي للصف الضبطي هي ٤٥. والنتيجة الأعلى في الاختبار القبلي للصف التجريبي هي ٦٥ وفي الاختبار القبلي للصف الضبطي هي ٧٠ وفي الاختبار البعدي للصف التجريبي هي ٩٥ وفي الاختبار البعدي للصف الضبطي هي ٩٠. والنتيجة المتوسطة في الاختبار القبلي للصف التجريبي هي ٤٢،٩٦ تدل على درجة كافية في معيار التفسير وفي الاختبار القبلي للصف الضبطي هي ٤٢،٨ تدل على درجة كافية وفي الاختبار البعدي للصف التجريبي هي ٧٤،٦٣ تدل على درجة جيدة وفي الاختبار البعدي للصف الضبطي هي ٦٤،٢ تدل على درجة جيدة.

التحليل الوصفي لنتائج اختبار مهارة الكتابة لدى الطلاب الصف السابع

عدد العينة في الصف التجريبي ٢٧ طالبا وعدد العينة في الصف الضبطي ٢٥ طالبا. والنتيجة الأدنى في الاختبار القبلي للصف التجريبي هي ٢٥ وفي الاختبار القبلي للصف الضبطي هي ٢٥ وفي الاختبار البعدي للصف التجريبي هي ٦٠ وفي الاختبار البعدي للصف الضبطي هي ٣٥. والنتيجة الأعلى في الاختبار القبلي للصف التجريبي هي ٥٥ وفي الاختبار القبلي للصف الضبطي هي ٥٠ وفي الاختبار البعدي للصف التجريبي هي ٩٠ وفي الاختبار البعدي للصف

الضبطي هي ٨٠. والنتيجة المتوسطة في الاختبار القبلي للصف التجريبي هي ٣٧،٧٨ تدل على درجة منخفضة في معيار التفسير وفي الاختبار القبلي للصف الضبطي هي ٣٨،٨ تدل على درجة منخفضة وفي الاختبار البعدي للصف التجريبي هي ٧٤،٤٤ تدل على درجة جيدة وفي الاختبار البعدي للصف الضبطي هي ٥٩،٨ تدل على درجة كافية.

اختبار الحالة الطبيعية لنتائج اختبار مهارة القراءة لدى الطلاب الصف السابع

إن قيمة Sig. في الاختبار القبلي للصف التجريبي هي ٠،١٩٢ وهي أكبر من ٠،٠٥ فالبيانات طبيعية. وقيمة Sig. في الاختبار البعدي للصف التجريبي هي ٠،١٧٤ وهي أكبر من ٠،٠٥ فالبيانات طبيعية. وقيمة Sig. في الاختبار القبلي للصف الضبطي هي ٠،١٢٢ وهي أكبر من ٠،٠٥ فالبيانات طبيعية. وقيمة Sig. في الاختبار البعدي للصف الضبطي هي ٠،١٦٢ وهي أكبر من ٠،٠٥ فالبيانات طبيعية. فكل قيمة Sig. هي أكبر من ٠،٠٥ فلذلك البيانات طبيعية.

اختبار الحالة الطبيعية لنتائج اختبار مهارة الكتابة لدى الطلاب الصف السابع

إن قيمة Sig. في الاختبار القبلي للصف التجريبي هي ٠،١٤٠ وهي أكبر من ٠،٠٥ فالبيانات طبيعية. وقيمة Sig. في الاختبار البعدي للصف التجريبي هي ٠،١٧٠ وهي أكبر من ٠،٠٥ فالبيانات طبيعية. وقيمة Sig. في الاختبار القبلي للصف الضبطي هي ٠،٠٩٣ وهي أكبر من ٠،٠٥ فالبيانات طبيعية. وقيمة Sig. في الاختبار البعدي للصف الضبطي هي ٠،٢٠٠ وهي أكبر من ٠،٠٥ فالبيانات طبيعية. فكل قيمة Sig. هي أكبر من ٠،٠٥ فلذلك البيانات طبيعية.

اختبار T للعينة المقترنة لنتائج اختبار مهارة القراءة لدى الطلاب الصف السابع

إن قيمة Sig. (2-tailed) هي ٠،٠٠٠. وفقا لتحليل T للعينة المقترنة ، إذا كانت قيمة Sig. (2-tailed) أصغر من ٠،٠٥ فالفرضية الصفرية مردودة والفرضية البديلة مقبولة. وإذا كانت قيمة Sig. (2-tailed) أكبر من ٠،٠٥ فالفرضية الصفرية مقبولة والفرضية البديلة مردودة. وفي هذا التحليل حصل الباحث القيمة ٠،٠٠٠ وهي أصغر من ٠،٠٥ فالفرضية الصفرية مردودة والفرضية البديلة مقبولة. إذن، هناك وجود فرق كبير بين نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي.

التحليل الذي تم إجراؤه يركز على قيمة Sig. (2-tailed) التي تمثل الاحتمالية الإحصائية للفرق بين النتائج الملاحظة والفرضيات المطروحة. عندما تكون قيمة Sig. أقل من ٠,٠٥، يُعتبر النتيجة إحصائياً معنوية، مما يعني أن هناك فرقاً ملحوظاً بين المجموعتين التي تمت مقارنتهما. في هذه الحالة، وفقاً للتحليل، قيمة Sig. هي ٠,٠٠٠ وهي أصغر بكثير من ٠,٠٥، مما يؤكد أن هناك دليلاً إحصائياً قوياً على رفض الفرضية الصفرية (التي تفترض عدم وجود فرق) وقبول الفرضية البديلة (التي تفترض وجود فرق).

بناءً على ذلك، يمكن استنتاج أن هناك فرقاً ملحوظاً بين نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي، مما يشير إلى تأثير الطريقة التركيبية كتدخل تعليمي في تحسين مستويات مهارات القراءة والكتابة لدى الطلاب. هذا التحليل يعزز أهمية النهج التعليمي المستخدم ويوفر دعماً قوياً لفعاليته في تحقيق أهداف التعليم المستقرة لدى الطلاب، مما يمكن أن يساهم في تحسين سياسات التعليم والممارسات التعليمية المستقبلية.

اختبار T للعينة المقترنة لنتائج اختبار مهارة الكتابة لدى الطلاب الصف السابع

إن قيمة Sig. (2-tailed) هي ٠،٠٠٠. وفقا لتحليل T للعينة المقترنة ، إذا كانت قيمة Sig. (2-tailed) أصغر من ٠،٠٥ فالفرضية الصفرية مردودة والفرضية البديلة مقبولة. وإذا كانت قيمة Sig. (2-tailed) أكبر من ٠،٠٥ فالفرضية الصفرية مقبولة والفرضية البديلة مردودة. وفي هذا التحليل حصل القيمة ٠،٠٠٠ وهي أصغر من ٠،٠٥ فالفرضية الصفرية مردودة والفرضية البديلة مقبولة. إذن، هناك وجود فرق كبير بين نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي.

النتائج تشير إلى أن الطريقة التركيبية لها تأثير ملحوظ وإيجابي على تطوير مهارات الطلاب في المدرسة. ومن المهم أن يأخذ الباحثون في الاعتبار تكامل هذه الطريقة في برامج التدريس الحالية، واستكشاف آليات تطبيقها بشكل أكثر فعالية واستدامة. بالإضافة إلى ذلك، ينصح بإجراء دراسات أخرى لفهم أعمق لكيفية تأثير الطريقة التركيبية على مختلف فئات الطلاب وفي سياقات تعليمية متنوعة. هذا يمكن أن يساهم في تعزيز فهمنا للآليات التي تحدث التغييرات الإيجابية في الأداء التعليمي، ويقدم توجهات قيمة لتحسين البرامج التعليمية وسياسات التعليم.

اختبار التجانس لنتائج اختبار مهارة القراءة لدى الطلاب الصف السابع

إن قيمة Sig. هي ٣٩٦،٠٠. وفقا لتحليل اختبار التجانس، إذا كانت قيمة Sig. أصغر من ٠٠،٠٥ فالبيانات غير متجانسة. وإذا كانت قيمة Sig. أكبر من ٠٠،٠٥ فالبيانات متجانسة. وفي هذا التحليل حصل القيمة ٣٩٦،٠ وهي أكبر من ٠٠،٠٥ فالبيانات متجانسة.

هذه النتيجة تعكس أهمية استخدام اختبار التجانس في تحليل البيانات، حيث يساهم في التأكد من صحة الاستنتاجات الإحصائية التي تُستخلص من الدراسة. للباحثين الذين يقومون بأبحاث مستقبلية في هذا المجال، ينصح بضرورة استخدام اختبار التجانس كجزء من التحليل الإحصائي للتأكد من مطابقة توزيع البيانات وتجانسها قبل اتخاذ القرارات النهائية بشأن الفروض الإحصائية والاستنتاجات المستندة إليها.

اختبار التجانس لنتائج اختبار مهارة الكتابة لدى الطلاب الصف السابع

إن قيمة Sig. هي ٠٨٤،٠٠. وفقا لتحليل اختبار التجانس، إذا كانت قيمة Sig. أصغر من ٠٠،٠٥ فالبيانات غير متجانسة. وإذا كانت قيمة Sig. أكبر من ٠٠،٠٥ فالبيانات متجانسة. وفي هذا التحليل حصل القيمة ٠٨٤،٠ وهي أكبر من ٠٠،٠٥ فالبيانات متجانسة.

نظرًا لأن قيمة Sig. في هذا التحليل تساوي ٠,٠٨٤، فإن هذا يعني أن الفرضية المفترضة هي أن البيانات متجانسة تُقبل. بمعنى آخر، لا توجد أدلة إحصائية كافية لرفض فرضية التجانس بين المجموعات أو الظروف المدروسة في الدراسة. يعني هذا أنه يمكن الاعتماد على استخدام اختبارات الفرضيات والتحليلات الإحصائية الأخرى التي تفترض تجانس البيانات بين المجموعات أو الشروط.

اختبار T للعينة المستقلة لنتائج اختبار مهارة القراءة لدى الطلاب الصف السابع

إن النتيجة المتوسطة للصف التجريبي هي ٧٤،٦٣ وللصف الضبطي هي ٦٤،٢. وهذا يعني أن هناك فرقا كبيرا في مهارة القراءة بين الطلاب في الصف التجريبي (التعليم بالطريقة التركيبية) والطلاب في الصف الضبطي (التعليم بالطريقة التقليدية). ومن هذه النتيجة تتبين أن الصف التجريبي حصل على درجة أعلى من الفصل الضبطي، إذن تم إثبات الفرضية البديلة مقبولة واستخدام الطريقة التركيبية فعال لترقية مهارة القراءة لدى الطلاب.

بناءً على النتائج المتوسطة للصف التجريبي والصف الضبطي، حيث بلغت ٧٤,٦٣ للصف التجريبي و ٦٤,٢ للصف الضبطي في مهارة القراءة، يُظهر ذلك وجود فرق كبير بين أداء الطلاب في الصف التجريبي الذين تم تعليمهم باستخدام الطريقة التركيبية، وبين أداء الطلاب في الصف الضبطي الذين تم تعليمهم بالطريقة التقليدية. الدرجات المحققة تعكس تحسنًا ملحوظًا في أداء الطلاب الذين تلقوا التعليم بالطريقة التركيبية، مقارنةً بأداء الطلاب الذين تلقوا التعليم بالطريقة التقليدية. بناءً على هذه النتائج، يمكن إثبات أن الفرضية البديلة مقبولة، حيث يُظهر تحليل T للعينة المستقلة N-Gain أن قيمة Sig. (2-tailed) تساوي ٠,٠٠٠، مما يدل على أن الفرق بين الصفين إحصائيًا معنوي. هذا يؤكد أن استخدام الطريقة التركيبية كان فعالًا جدًا في تحسين مهارة القراءة لدى الطلاب.

اختبار T للعينة المستقلة لنتائج اختبار مهارة الكتابة لدى الطلاب الصف السابع

إن النتيجة المتوسطة للصف التجريبي هي ٧٢،٢٢ وللصف الضبطي هي ٦٠،٦. وهذا يعني أن هناك فرقا كبيرا في مهارة الكتابة بين الطلاب في الصف التجريبي (التعليم بالطريقة التركيبية) والطلاب في الصف الضبطي (التعليم بالطريقة التقليدية). ومن هذه النتيجة تتبين أن الصف التجريبي حصل على درجة أعلى من الصف الضبطي، إذن تم إثبات الفرضية البديلة مقبولة واستخدام الطريقة التركيبية فعال لترقية مهارة الكتابة لدى الطلاب.

بناءً على النتائج المتوسطة للصف التجريبي والصف الضبطي في مهارة الكتابة، حيث بلغت ٧٢,٢٢ للصف التجريبي و ٦٠,٦ للصف الضبطي، يُظهر ذلك وجود فرق كبير في أداء الطلاب بين الصف التجريبي الذين تلقوا التعليم بالطريقة التركيبية، والصف الضبطي الذين تلقوا التعليم بالطريقة التقليدية. الدرجات المحققة توضح تحسنًا ملحوظًا في أداء الطلاب الذين تلقوا التعليم بالطريقة التركيبية، مقارنةً بأداء الطلاب الذين تلقوا التعليم بالطريقة التقليدية. بناءً على هذه النتائج، يمكن إثبات أن الفرضية البديلة مقبولة، حيث يُظهر تحليل T للعينة المستقلة N-Gain أن قيمة Sig. (2-tailed) تساوي ٠,٠٠٠، مما يدل على أن الفرق بين الصفين إحصائيًا معنوي. هذا يؤكد أن استخدام الطريقة التركيبية كان فعالًا جدًا في تحسين مهارة الكتابة لدى الطلاب.

اختبار الكسب الطبيعي لنتائج اختبار مهارة القراءة لدى الطلاب الصف السابع

إن قيمة N-Gain للصف التجريبي (التعليم بالطريقة التركيبية) هي ٥٧،٠٦٨٤ وهي تقع بين فئة تفسير الفعالية ٥٦ - ٧٥، لذلك فإن التعليم باستخدام الطريقة التركيبية في درجة "كفاية فعالية" لترقية مهارة القراءة لدى الطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة (بسانترين) الحكمة الثانية شربون. أما قيمة N-Gain للصف الضبطي (التعليم بالطريقة التقليدية) هي ٣٧،٧٤٠٢ وهي تقع بين فئة تفسير الفعالية أصغر من ٤٠، لذلك فإن التعليم في درجة "غير فعال" لترقية مهارة القراءة لدى الطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة (بسانترين) الحكمة الثانية شربون.

بناءً على قيمة N-Gain للصف التجريبي (التعليم بالطريقة التركيبية) التي بلغت ٥٧,٠٦٨٤، تقع هذه القيمة ضمن فئة تفسير الفعالية بين ٥٦ إلى ٧٥، مما يعني أن التعليم باستخدام الطريقة التركيبية كان فعالًا بما يكفي في تحسين مهارة القراءة لدى الطلاب في الصف السابع بالمدرسة المتوسطة (بسانترين) الحكمة الثانية شربون. هذا يدل على أن الطريقة التركيبية ساهمت بشكل ملحوظ في تعزيز مستوى القراءة للطلاب المشاركين في الدراسة. أما بالنسبة لقيمة N-Gain للصف الضبطي (التعليم بالطريقة التقليدية) فقد بلغت ٣٧,٧٤٠٢، وتقع هذه القيمة بين فئة تفسير الفعالية التي تقل عن ٤٠، مما يشير إلى أن التعليم بالطريقة التقليدية كان غير فعال في تحسين مهارة القراءة لدى الطلاب. هذا التحليل يظهر عدم قدرة الطريقة التقليدية على تعزيز مستويات مهارة القراءة بنفس الفعالية التي أظهرتها الطريقة التركيبية.

اختبار الكسب الطبيعي لنتائج اختبار مهارة الكتابة لدى الطلاب الصف السابع

إن قيمة N-Gain للصف التجريبي (التعليم بالطريقة التركيبية) هي ٥٩،٨٩٣٥ وهي تقع بين فئة تفسير الفعالية ٥٦ - ٧٥، لذلك فإن التعليم باستخدام الطريقة التركيبية في درجة "كفاية فعالية" لترقية مهارة الكتابة لدى الطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة (بسانترين) الحكمة الثانية شربون. أما قيمة N-Gain للصف الضبطي (التعليم بالطريقة التقليدية) هي ٣٥،٠٧٠٠ وهي تقع بين فئة تفسير الفعالية أصغر من ٤٠ ، لذلك فإن التعليم في درجة "غير

فعال" لترقية مهارة الكتابة لدى الطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة (بسانترين) الحكمة الثانية شربون.

بناءً على قيمة N-Gain للصف التجريبي (التعليم بالطريقة التركيبية) التي بلغت ٥٩,٨٩٣٥، تقع هذه القيمة ضمن فئة تفسير الفعالية بين ٥٦ إلى ٧٥، مما يدل على أن التعليم باستخدام الطريقة التركيبية كان فعالًا بما يكفي في تحسين مهارة الكتابة لدى الطلاب في الصف السابع بالمدرسة المتوسطة (بسانترين) الحكمة الثانية شربون. هذا يشير إلى أن الطريقة التركيبية ساهمت بشكل ملحوظ في تعزيز مستوى مهارة الكتابة للطلاب المشاركين في الدراسة.

أما بالنسبة لقيمة N-Gain للصف الضبطي (التعليم بالطريقة التقليدية) فقد بلغت ٣٥,٠٧٠٠، وتقع هذه القيمة بين فئة تفسير الفعالية التي تقل عن ٤٠، مما يعني أن التعليم بالطريقة التقليدية كان غير فعال في تحسين مهارة الكتابة لدى الطلاب. هذا التحليل يؤكد على أن الطريقة التقليدية لم تكن فعالة بنفس القدر الذي أظهرته الطريقة التركيبية في تعزيز مستويات مهارة الكتابة للطلاب.

اختبار T للعينة المستقلة لقيمة الكسب الطبيعي من مهارة القراءة لدى الطلاب الصف السابع

إن قيمة Sig. (2-tailed) هي ٠،٠٠٠. وفقا لتحليل T للعينة المستقلة، إذا كانت قيمة Sig. (2-tailed) أصغر من ٠،٠٥ فالفرضية الصفرية مردودة والفرضية البديلة مقبولة. وإذا كانت قيمة Sig. (2-tailed) أكبر من ٠،٠٥ فالفرضية الصفرية مقبولة والفرضية البديلة مردودة. وفي هذا التحليل حصل القيمة ٠،٠٠٠ وهي أصغر من ٠،٠٥ فالفرضية الصفرية مردودة والفرضية البديلة مقبولة. إذن، هناك وجود فرق كبير بين فعالية استخدام الطريقة التركيبية والطريقة التقليدية في ترقية مهارة القراءة لدى الطلاب، فلذاك الفرضية الصفرية مردودة والفرضية البديلة مقبولة. هذا بمعنى وجود أثر استخدام الطريقة التركيبية في ترقية مهارة القراءة لدى طلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة (بسانترين) الحكمة الثانية شربون.

بناءً على قيمة Sig. (2-tailed) التي بلغت ٠,٠٠٠ وفقاً لتحليل T للعينة المستقلة، يُظهر ذلك أن هناك فرقًا ذو دلالة إحصائية كبيرة بين فعالية استخدام الطريقة التركيبية والطريقة

التقليدية في تحسين مهارة القراءة لدى طلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة (بسانترين) الحكمة الثانية شربون. بناءً على هذه النتائج، يمكن قبول الفرضية البديلة ورفض الفرضية الصفرية، مما يؤكد أن استخدام الطريقة التركيبية قد أثر بشكل إيجابي وفعال في تعزيز مستويات مهارة القراءة بين الطلاب بشكل ملحوظ.

النتائج تشير إلى أهمية النهج التعليمي المبتكر والمبني على الطرق التفاعلية والتركيز على التعلم النشط في تحسين أداء الطلاب وتطوير مهاراتهم اللغوية بشكل عام. يُنصح الباحثون بمواصلة دراساتهم لفهم عوامل النجاح والتحديات التي قد تواجه تطبيق هذه النهج في سياقات تعليمية مختلفة، بالإضافة إلى استكشاف تأثيراتها على المستويات الأكاديمية والتعليمية للطلاب على المدى الطويل.

اختبار T للعينة المستقلة لقيمة الكسب الطبيعي من مهارة الكتابة لدى الطلاب الصف السابع

إن قيمة Sig. (2-tailed) هي ٠،٠٠٠. وفقا لتحليل T للعينة المستقلة، إذا كانت قيمة Sig. (2-tailed) أصغر من ٠،٠٥ فالفرضية الصفرية مردودة والفرضية البديلة مقبولة. وإذا كانت قيمة Sig. (2-tailed) أكبر من ٠،٠٥ فالفرضية الصفرية مقبولة والفرضية البديلة مردودة. وفي هذا التحليل حصل القيمة ٠،٠٠٠ وهي أصغر من ٠،٠٥ فالفرضية الصفرية مردودة والفرضية البديلة مقبولة. إذن، هناك وجود فرق كبير بين فعالية استخدام الطريقة التركيبية والطريقة التقليدية في ترقية مهارة الكتابة لدى الطلاب، فلذاك الفرضية الصفرية مردودة والفرضية البديلة مقبولة. هذا بمعنى وجود أثر استخدام الطريقة التركيبية في ترقية مهارة الكتابة لدى طلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة (بسانترين) الحكمة الثانية شربون.

بناءً على قيمة Sig. (2-tailed) التي بلغت ٠,٠٠٠ وفقًا لتحليل T للعينة المستقلة، يظهر بوضوح أن هناك فرقاً إحصائياً ذا دلالة كبيرة بين فعالية استخدام الطريقة التركيبية والطريقة التقليدية في تحسين مهارة الكتابة لدى طلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة (بسانترين) الحكمة الثانية شربون. توصل التحليل إلى أن قيمة Sig. (2-tailed) تقل عن مستوى الدلالة المعتمد (٠,٠٥)، مما يؤكد قبول الفرضية البديلة ورفض الفرضية الصفرية. هذا التحليل يشير

إلى أن استخدام الطريقة التركيبية قد أثر بشكل إيجابي وفعال في تعزيز مستويات مهارة الكتابة بين الطلاب بشكل ملحوظ.

يتطلب تعميق الفهم والتحليل المستقبلي استكشاف عوامل تحديد النجاح لهذا النهج التعليمي، بما في ذلك دراسة تأثيراته على مستويات الاستجابة الأكاديمية للطلاب على المدى الطويل، وكذلك تقييم استعداد واستجابة المعلمين لتطبيق هذه النهج التعليمية الجديدة. من المهم أيضًا فهم كيفية تكامل هذه النهج في مناهج التعليم الحالية وكيفية تعزيز نقل المعرفة والمهارات إلى السياقات التعليمية الأخرى.

نتائج البحث

بناءً على نتائج المناقشة، يظهر أن قدرة طلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة (بسانترين) الحكمة الثانية شربون في مهارة القراءة والكتابة قبل استخدام الطريقة التركيبية كانت منخفضة، حيث كان متوسط النتائج ٤٢,٩٦ و ٣٧,٧٨ على التوالي. بينما تحسنت النتائج بشكل كبير بعد تطبيق الطريقة التركيبية، حيث بلغت القيم المتوسطة ٧٤,٦٣ و ٧٤,٤٤ في القراءة والكتابة على التوالي. استخدام الطريقة التركيبية أثر بشكل إيجابي على قدرة الطلاب في تعلم مهارات القراءة والكتابة، وهذا ما تم تأكيده من خلال تحليل T للعينة المستقلة N-Gain، حيث كانت قيمة Sig. (2-tailed) تساوي ٠,٠٠٠ في كلا الحالتين، وهي أقل بكثير من مستوى الدلالة المقبول (٠,٠٥). هذا يعني أن الفرضية البديلة مقبولة، مؤكدة بذلك أن استخدام الطريقة التركيبية قاد إلى تحسين ملحوظ في مهارات القراءة والكتابة لدى طلاب الصف السابع في المدرسة. بالتالي، يمكن استنتاج أن الطريقة التركيبية لها دور كبير في تحسين الأداء التعليمي للطلاب، وتعزيز مستوياتهم في مهارات القراءة والكتابة بشكل فعال، مما يبرز أهمية تكامل هذا النهج في سياق التعليم الحديث وتحسين النتائج التعليمية.

للبحوث المستقبلية، يُوصى بمواصلة الدراسات المشابهة لفهم عمق تأثير الطريقة التركيبية على تعلم الطلاب في مجالات تعليمية متعددة. يُنصح أيضًا بتوسيع نطاق العينة لاستقطاب عدد أكبر من المدارس والطلاب لتعزيز قوة الدليل وتعميم النتائج. هذا بالإضافة إلى اعتبار تأثير عوامل إضافية مثل خصائص الطلاب وأنماط التدريس في الدراسات القادمة، مما

يمكن أن يُسهم في تحقيق تطبيقات عملية أوسع لنتائج البحث في ميدان التعليم وتعزيز فعالية البرامج التعليمية.

الشكروالتنويه

نتوجه بخالص الشكر والتقدير لكل من ساهم في إتمام هذا البحث، بدءًا من الله تعالى الذي منَّ علينا بالعلم والصحة لإتمام هذا العمل، وصولًا إلى كل فرد من الأسرة التعليمية والإدارية في مدرسة الحكمة ٢ بمدينة جيريبون، الذين قدَّموا الدعم والتشجيع طوال كافة مراحل هذا المشروع. كما نعبر عن شكرنا العميق لجميع الزملاء والأصدقاء الذين ساهموا بملاحظاتهم القيمة واقتراحاتهم المفيدة التي ساهمت في تحسين جودة البحث. نود أيضًا أن نشكر فريق التحرير في مجلة تدريس العربية على جهودهم الكبيرة في نشر هذا البحث وتمكيننا من مشاركة نتائجه مع الجمهور العلمي. إن مساهمتكم القيمة ستظل محفورة في ذاكرتنا، ونتطلع لمواصلة هذه الشراكة في المستقبل لتحقيق المزيد من الإنجازات العلمية والتقدم في ميدان البحث والتعليم.

إفادة مساهمات الباحث

لعب دورًا حيويًا ومتعدد الجوانب كباحث في هذه الدراسة. قام بدور رئيسي كمحقق وجامع للبيانات، حيث قام بجمع وتجميع المعلومات الأساسية التي تمثل أساس هذا البحث، ولم يقتصر دوره على ذلك، بل تجاوز إلى تحليل البيانات بدقة وتمييز، مما أسهم في تفسير النتائج بشكل موضوعي ودقيق. بالإضافة إلى ذلك، لعب واوان دورًا بارزًا في صياغة وتنظيم نصوص البحث، حيث قام بكتابة المسودات وتنقيحها وتحريرها بدقة، مما أسهم في تقديم التقارير والنتائج بشكل منظم وواضح. تفاني واوان في البحث والعمل الجاد واضح في كل خطوة من خطوات هذا المشروع، وقد أثبت تفوقه في المجال العلمي بمساهماته الملموسة والمثمرة. نحن ممتنون بشكل خاص لتفانيه وإخلاصه في إتمام هذا العمل البحثي بنجاح، ونأمل أن تظل مساهماته القيمة مصدر إلهام وتشجيع لنا وللآخرين في المستقبل.

المراجع

Achru P, A. (2019). Pengembangan Minat Belajar dalam Pembelajaran. *Idaarah: Jurnal Manajemen Pendidikan*, *3*(2), 205–215. https://doi.org/10.24252/idaarah.v3i2.10012

Ainin, M. (2016). *Evaluasi dalam Pembelajaran Bahasa Arab*. Misykat.

Al Afwan, J. (2021). *Penerapan Metode Assasakiy untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Teks Bahasa Arab: Studi Quasi Eksperimen di SMK Raudhotul Ulum Bandung* [Tesis, UIN Sunan Gunung Djati Bandung]. Retrieved from https://digilib.uinsgd.ac.id/51139/

Ardiansyah, A. A., & Aziz, A. A. (2019). Taisīr An-Naḥwi al Ta'līmī lī Garḍ Qirāati An-Nuṣūṣ Al-'Arabiyyah Gair al-Masykūlah. *LISANUDHAD*, *6*(2), 86–110. https://doi.org/10.21111/lisanudhad.v6i2.3478

Ardiansyah, A. A., & Muhammad, A. (2020). Implementation of Integrative Arabic Grammar (Nahwu & Sharaf) Curriculum in Islamic Boarding School. *Izdihar : Journal of Arabic Language Teaching, Linguistics, and Literature*, *3*(3), 211–228. https://doi.org/10.22219/jiz.v3i3.13264

Aziz, M. F., Jamilatussa'diyah, J., & Taufiqurrahman, W. (2021). Istikhdām Kitāb al Nushūs Li Ta'līm al-Qawa'id Wa Atsaruhu Fī Qudrati al-Thulāb 'Alā Qirāati al-Nushūs al-'Arabiyyah. *Ta'lim al-'Arabiyyah: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab & Kebahasaaraban*, *5*(2), 167–180. https://doi.org/10.15575/jpba.v5i2.12715

Aziza, L. F., & Muliansyah, A. (2020). Keterampilan Berbahasa Arab dengan Pendekatan Komprehensif. *El-Tsaqafah : Jurnal Jurusan PBA*, *19*(1), 56–71. https://doi.org/10.20414/tsaqafah.v19i1.2344

Azzahroh, A. L., & Ahsanuddin, M. (2022). Penerapan Model Pembelajaran Tutor Sebaya untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Bahasa Arab Kelas X IIS di SMA Babul Khairat. *JoLLA: Journal of Language, Literature, and Arts*, *2*(7), 1005–1019. https://doi.org/10.17977/um064v2i72022p1005-1019

Dewi, I. S., Adam Ibrahim, F. M., & Syuhadak, S. (2022). Ta'lim Maharah al-Qira'ah Ittishaliyan bi Istikhdam al-Nushush al-'Arabaiyyah al-Ashliyyah wa Ta'tsiruha fi Tanmiyyah wa Tahifz al-Qira'ah Laday al-Thalabah. *Arabiyatuna : Jurnal Bahasa Arab*, *6*(2), 527–554. https://doi.org/10.29240/jba.v6i2.4710

Fauzia, M., Slamet, A. N., & Gunawan, H. (2020). Penggunaan Teknik Permainan Berburu Tarkib Terhadap Kemampuan Siswa Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Materi Tarkib. *Ta'lim al-'Arabiyyah: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab & Kebahasaaraban*, *3*(1), 1–13. https://doi.org/10.15575/jpba.v3i1.7444

Hendri, M. (2017). Pembelajaran Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Melalui Pendekatan Komunkatif. *Potensia: Jurnal Kependidikan Islam*, *3*(2), 196–210. https://doi.org/10.24014/potensia.v3i2.3929

Khafidh, M. (2016). *Implementasi Metode Imla'sebagai peningkatan kemampuan menulis Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab Kelas VII SMP IT Abu Bakar Umbulharjo Yogyakarta* [Tesis, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta]. Retrieved from https://digilib.uin-suka.ac.id/id/eprint/24344/

Khozaimah, K. (2021). Ta'lîmu Ashwâti al-Lughah bi at-Tharîqah al-Tarkîbiyyah al-Tahlîlîyyah li Mahârati al-Istimâ' li al-Thullâb al-Mubtadiîn. *Alibbaa': Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, *2*(1), 75–91. https://doi.org/10.19105/alb.v2i1.3832

Kodir, A., & Syafiq, R. M. (2022). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif (STAD) Untuk Meningkatkan Keaktifan Siswa Pada Pelajaran Qirāah dan Kitābah. *Tadris Al-'Arabiyyah: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban*, *1*(1), 108–119. https://doi.org/10.15575/ta.v1i1.17306

Maftuhin, M. (2021). *Pengaruh Kompetensi Guru Bahasa Arab Terhadap Keterampilan Siswa Dalam Membaca Teks Arab Di International Islamic Boarding School Al Izzah Batu* [Tesis]. UIN Sunan Ampel Surabaya.

Muanah, A. (2021). Peningkatan Pemahaman Siswa pada Aspek Qiroah Melalui Metode Jigsaw di Kelas IX C MTs Negeri Semarang Tahun Pelajaran 2019/2020. *Uktub: Journal of Arabic Studies*, *1*(2), 102–112. https://doi.org/10.32678/uktub.v1i2.5815

Muhammad, D., & Muassomah, M. (2021). Respon Siswa Terhadap Pembelajaran Tarkib Berbasis Mind Mapping di Masa Pandemi Covid-19. *An Nabighoh: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Bahasa Arab*, *23*(1), 67. https://doi.org/10.32332/an-nabighoh.v23i1.3004

Muid, A., Ilmiani, A. M., & Fikri, A. (2021). Typology of Student Learning in Qira'ah Subject with Multiple Intelligence Perspective. *Ta'lim al-'Arabiyyah: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab & Kebahasaaraban*, *5*(1), 84–96. https://doi.org/10.15575/jpba.v5i1.12434

Munir, M. (2018). Pendekatan Struktural dalam Pelajaran Bahasa Arab. *Shaut al Arabiyyah*, *6*(1), 13–24. https://doi.org/10.24252/saa.v6i1.5644

Musthafa, I., & Hermawan, A. (2018). *Metodologi Penelitian Bahasa Arab: Konsep Dasar Strategi Metode Teknik*. Remaja Rosdakarya.

Nufus, H., Erlina, E., Koderi, K., Ramadhan, M. U. C., & Nopiyanti, N. (2022). Development of Tarkib Teaching Materials Based on Motion Graphic in Islamic Junior High School l Tatwir al-Mawad al-Tarkibiyyah 'ala Asas al-Rasum al-Mutakharrikah bi al-Madrasah al-Mutawassitah al-Islamiyyah. *Jurnal Al Bayan: Jurnal Jurusan Pendidikan Bahasa Arab*, *14*(1), 40–57. https://doi.org/10.24042/albayan.v14i1.7145

Rasmuin, R., & Nafisah, D. (2019). The Implementation of Mind Mapping in Tarkib Learning to Improve Student Learning Outcomes. *AL-ISHLAH: Jurnal Pendidikan*, *11*(2), 159–177. https://doi.org/10.35445/alishlah.v11i2.151

Rudiamon, S., Yasmadi, Y., & Faisol, Y. (2020). Ta'tsīr al-Tharīqah al-Tarkībiyah 'alā Mahārah al-Qirāah: Bahts Tajrībi fī Madrasah al-Ibtidāiyyah al-Islāmiyyah al-Hukūmiyah al-Wahīd Tanah Datar. *Lughawiyah: Journal of Arabic Education and Linguistics*, *2*(2), 78–94. https://doi.org/10.31958/lughawiyah.v2i2.2511

Syafe'i, I., & Fauziah, N. N. P. (2020). Istikhdām Dawāir Al-Bithāqāh Fī Ta'līm Al-Lughah Al-'Arabiyyah Li Mādah Al-Tarkīb Li Tarqiyati Tahshīl Al-Talāmidz Al-Dirāsi Fīhi. *Ta'lim al-'Arabiyyah: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab & Kebahasaaraban*, *4*(1), 75–86. https://doi.org/10.15575/jpba.v4i1.8427

Syafe'i, I., Musthafa, I., & Hayati, W. (2020). Penerapan Metode Tarkibiyyah Tahliliyah dalam Pembelajaran Qira'ah untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. *Lahjah Arabiyah: Jurnal Bahasa Arab Dan Pendidikan Bahasa Arab*, *1*(1), 43–48. https://doi.org/10.35316/lahjah.v1i1.725

Yanwari, R. S., Thoyyibah, A., & Raziqi, M. A. (2021). The Effectiveness Of The Iqra' Wheel Game To Enhance Students' Arabic Reading Skills At State Islamic Senior High School 1 Malang. *Ta'lim al-'Arabiyyah: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab & Kebahasaaraban*, *5*(2), 111–125. https://doi.org/10.15575/jpba.v5i2.14476

Zein, H. (2018). Tatsir Istikhdam Wasilah al-Qishah al-Mutaqatha'ah li Tarqiyah Maharah al-Qiraah. *Al-Manar*, *2*(8), 87–99. https://doi.org/10.24014/al-manar.v2i8.4730