



ANALYSIS OF THE ARABIC LANGUAGE TEXTBOOK FOR TENTH GRADE AT MOHAMMADIYAH HIGHER VOCATIONAL SCHOOL ISSUED BY THE COUNCIL OF PRIMARY AND SECONDARY EDUCATION ON THE CENTRAL LEADERSHIP OF MUHAMMADIYAH BASED ON BSNP STANDARDS

تحليل الكتاب المدرسي للغة العربية للصف العاشر في مدرسة محمدية العالية المهنية الصادر عن مجلس التعليم الإبتدائي والثانوي على القيادة المركزية للمحمدية بناء على معايير BSNP

Arief Yahya Sulaeman¹, Jalal Ismaili²

¹Pondok Pesantren Darussurur 27 Bandung, Indonesia

²Moulay Ismail University, Meknes, Morocco

Corresponding E-mail: sulaemanarieyahya@gmail.com

ABSTRACT

This study aims to analyze the Arabic textbooks for class X of SMK Muhammadiyah published by the Elementary and Secondary Education Council of the Central Executive of Muhammadiyah based on BSNP standards in terms of content/material feasibility, presentation feasibility, linguistic feasibility and graphic feasibility in textbooks. This research is a descriptive qualitative approach with a literature study type with primary data sources from Arabic books in class X published in 2019. In this study, documentation, interview, and questionnaire methods were used as data collection methods and combined with descriptive analysis as analysis methods. So, the data analysis technique used in this study is content analysis. As a result of this study, the feasibility aspect of Book Content received an average score of 4.3, showing good compatibility with the curriculum and learning objectives. The feasibility aspect of the Book Presentation received an average score of 3.6, this book balances the presentation of the material, although some aspects require improvement to improve student understanding. The eligibility aspect of Book Linguistics gets an average score of 3.3 indicating a language that corresponds to the student's level of development and the right choice of words, although there are some terms that are difficult to understand. The feasibility aspect of Book Graphics scored an average of 3.8, indicating good graphic quality although some illustration elements still need improvement.

Keywords: Textbook Analysis, Arabic Textbook, BSNP

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis buku ajar bahasa Arab kelas X SMK Muhammadiyah terbitan Majelis Pendidikan Dasar dan Menengah Pimpinan Pusat Muhammadiyah berdasarkan standar BSNP dari segi kelayakan isi/materi, kelayakan penyajian, kelayakan kebahasaan dan kelayakan kegrafikan pada buku ajar. Penelitian ini merupakan pendekatan kualitatif deskriptif dengan jenis studi pustaka dengan sumber data primer dari buku bahasa Arab kelas X terbitan tahun 2019. Dalam penelitian ini metode dokumentasi, wawancara dan angket digunakan sebagai metode pengumpulan data dan digabungkan dengan analisis deskriptif sebagai metode analisis. Sehingga, teknik analisis data digunakan dalam penelitian ini adalah analisis content (content analysis). Hasil dari penelitian ini, aspek kelayakan Isi Buku mendapatkan skor rata-rata 4,3, menunjukkan kesesuaian yang baik dengan kurikulum dan tujuan pembelajaran. Aspek kelayakan Penyajian Buku

mendapatkan skor rata-rata 3,6, buku ini menyeimbangkan penyajian materi, meskipun beberapa aspek memerlukan perbaikan untuk meningkatkan pemahaman siswa. Aspek kelayakan Kebahasaan Buku mendapatkan skor rata-rata 3,3 menunjukkan bahasa yang sesuai dengan tingkat perkembangan siswa dan pilihan kata yang tepat, meskipun ada beberapa istilah yang sulit dipahami. Aspek kelayakan Kegrafikan Buku mendapat skor rata-rata 3,8, menunjukkan kualitas grafis yang baik meskipun beberapa elemen ilustrasi masih perlu ditingkatkan.

Kata Kunci: Analisis Buku Ajar, Buku Ajar Bahasa Arab, BSNP

مقدمة

تُدرس اللغة العربية في إندونيسيا كأداة لتعليم الدين الإسلامي. ومع مرور الوقت، أصبحت اللغة العربية تحتل موقعاً استراتيجياً في التعليم والاستخدام في مختلف المجالات، بما في ذلك استخدام العبارات والمصطلحات وتسميات الأشخاص في إندونيسيا. يشمل استخدام اللغة العربية في إندونيسيا اللغة كنظام واستخدام العبارات سواء كانت عبارة عن جملة واستخدام المصطلحات العربية في إندونيسيا. بالإضافة إلى ذلك، تُستخدم اللغة العربية والعبارات العربية في إندونيسيا كوسيلة للتواصل والتعليم واللغة الدينية والهوية سواء كانت دينية اجتماعية أو سياسية.

تُدرس اللغة العربية في المعهد والمدرسة كمادة مهمة في عملية التعليم في المدرسة الدينية والمؤسسات الإسلامية. يلعب تعليم اللغة العربية في المعهد والمدرسة الداخلية دوراً مهماً، بما في ذلك التعليم الذي يتم في الداخلية فقط. اللغة العربية هي لغة القرآن والمصدر الرئيسي للتعليم الإسلامية، ولذلك فإن تعليم اللغة العربية في إندونيسيا يحتل موقعاً استراتيجياً في الدراسات الإسلامية. يختلف تعليم اللغة العربية في المعهد والمدرسة من حيث طريقة التعليم والمواد المستخدمة. في المعهد، يتم تعليم اللغة العربية باستخدام الكتب العربية، بينما في المدرسة الرسمية، يتم تعليم اللغة العربية باستخدام الكتب المدرسية التي تصدرها وزارة الشؤون الدينية في جمهورية إندونيسيا وفقاً للمناهج الدراسية المعتمدة. تُعتبر الكتاب المدرسي على المرجع المستخدم في عملية التعليم لأنها تشمل الأهداف التعليمية الواردة في المناهج الدراسية المستخدمة في مؤسسة تعليمية. لذلك، قبل استخدام الكتاب المدرسي في الوحدة التعليمية، يتم اختبار جودتها من قبل الهيئة الوطنية لمعايير التعليم (BSNP) وتحديدها من خلال اللوائح الوزارية لضمان جودة الكتاب المدرسي، بما في ذلك ناحية المحتوى والعرض واللغة ورسم البياني.

لتحقيق الأهداف التعليمية، يجب استخدام الكتاب المدرسي ذات جودة عالية، تحتوي على مواد تتوافق مع معايير الكفاءة والكفاءة الأساسية وتلبي أربعة عناصر الأهلية الخاصة بـ (BSNP) يجب أن تكون الكتاب المدرسي مرتبة بشكل منهجي وسهلة الفهم وتفيد

بقواعد الكتابة السارية. يلعب المعلم دوراً كمسهل في تعليم المواد التعليمية كمرجع لسير العملية التعليمية. يُطلب من المعلم أيضاً أن يكون مبدعاً في الابتكار التعليمي، بما في ذلك قياس مدى أهلية المواد التعليمية التي سيتم استخدامها في عملية التعليم.

تلعب الكتاب المدرسي دوراً مهماً في تحقيق الأهداف التعليمية. الكتاب المدرسي هو الكتاب المدرسي يعده خبراء في مجاله ومزود بوسائل ملائمة وسهلة الفهم للمتخصصين. يُعد الكتاب المدرسي وسيلة تعليمية تهدف إلى تحقيق الأهداف التعليمية التي يستخدمها المدرس. يُعتبر الكتاب المدرسي مادة تعليمية تتطور باستمرار بشكل ديناميكي بالتوافق مع التقدم ومتطلبات تطور المجتمع. يجب أن يكون الكتاب المدرسي الذي يتلقاه المتعلم قادرًا على الاستجابة لكل تغيير والتنبؤ بكل تطور يحدث في المستقبل. لذلك، يجب على المدرس اختيار المواد التعليمية الديناميكية مع تطور الزمن والمتواقة مع احتياجات البيئة المحيطة.

الكتاب المدرسي دور مهم في عملية التعليم كأداة لنقل المعرفة والربط بين التلميذ والمعلم. ولكن، إذا لم تكن مُعدة بشكل جيد وغير متوافقة مع المنهج، يمكن أن تكون لها تأثيرات سلبية، بما في ذلك تقليل معايير الكفاءة المحددة. تُظهر دراسات الحالة أن الكتاب المدرسي للغة العربية في مدرسة محمدية العالية المهنية للصف العاشر لا تزال تحتوي على ليس ولا تراعي بشكل كاف مهارات الاستماع والكلام. لذلك، هناك حاجة لإجراء تحليل أعمق لمحظى الكتاب المدرسي وطريقة عرضها ولغتها ورسوماتها لضمان الجودة والتوافق مع احتياجات التعليم.

بالإضافة إلى ذلك، سيقوم الباحث بمناقشة الدراسات السابقة التي أجرتها الباحثون السابقون كمرجع لتحديد الخطوات المستقبلية في البحث. بعض النتائج السابقة ذات الصلة بهذا البحث تشمل:

الأول، فطري خير النساء (٢٠٢١) في أطروحتها بعنوان "تحليل محتوى الكتاب المدرسي للغة الإنجليزية". يهدف البحث إلى تحليل توافق الكتاب المدرسي للغة الإنجليزية مع المنهج ٢٠١٣ ومعايير BSNP. استخدمت الطريقة الوصفية النوعية مع قائمة تدقيق لتحليل الوثائق. تم تقييم الكتاب المدرسي بأنه مستوفٍ للشروط وصالح في جوانب المحتوى واللغة والعرض والرسومات. أظهرت النتائج أن الكتاب المدرسي يتواافق مع المعايير وله صلة ك الكتاب درامي للغة الإنجليزية بناءً على المنهج ٢٠١٣ ومعايير BSNP. والثاني، حبيب عبد الحليم (٢٠١٥) في أطروحته بعنوان "جودة الكتاب المدرسي للغة العربية". يدرس البحث جودة الكتاب المدرسي للغة العربية وفقاً لمنهج ٢٠١٣ الذي أصدرته وزارة الشؤون الدينية وطه

فترا. استخدمت طريقة تحليل المحتوى بمنهجية نظامية و موضوعية وكمية. أظهرت النتائج أن الكتاب المدرسي لوزارة الشؤون الدينية يتمتع بجودة محتوى ولغة وعرض ورسومات أفضل مقارنة بكتاب طه فترا.

الثالث، إتشا روزاليا وآخرون (٢٠٢٢) في مجلة بعنوان "تحليل الكتاب المدرسي للرياضيات للصف السابع". يهدف البحث إلى وصف توافق الكتاب المدرسي للرياضيات للصف السابع بناءً على معايير BSNP. استخدمت الطريقة الوصفية مع موضوع الكتاب المدرسي للرياضيات للصف السابع إصدار ٢٠١٧. أظهرت النتائج أن الكتاب المدرسي متواافق للغاية مع معايير BSNP بنسبة توافق ٩٠٪.

طريقة البحث

أ. نوع البحث

نوع البحث المستخدم من قبل الباحث هو البيان النوعي. يشير البيان النوعي إلى المعلومات التي لا يمكن قياسها أو تقييمها مباشرة باستخدام البيان الكمي. على عكس البيان الكمي الذي يعرض في شكل أرقام ويمكن تحليلها إحصائياً، يعرض البيان النوعي في شكل كلمات أو روايات أو أوصاف لفظية (M Sutrisno Hadi, 2015). وبالتالي، يلعب البيان النوعي دوراً مهماً في تقديم فهم أكثر شمولية وثراءً عن الموضوع قيد الدراسة، مع التركيز على الفروق الدقيقة وعمق المعلومات بدلاً من الكمية أو التكرار. يشمل البيان النوعي في هذا البحث الوصف العام للكتاب المدرسي للغة العربية للصف العاشر في مدرسة محمدية العالمية المهنية.

ب. مصادر البيانات

تشمل مصادر البيانات في البحث النوعي الكلمات والوصف الذي يتم الحصول عليه من المستجيبين (Lexy J. Moleong, 1989). في هذا البحث، تشمل مصادر البيانات: أولاً، المصادر الأولية وهي الكتاب المدرسي للغة العربية للصف العاشر في مدرسة محمدية العالمية المهنية تحت العنوان "تعليم اللغة العربية" الذي أصدرته اللجنة المركزية للتعليم الإبتدائي والثانوي التابعة لمنظمة للمحمدية في عام ٢٠١٩، والمقابلات والاستبيانات لتقدير الكتاب المدرسي باستخدام معايير BSNP. ثانياً، المصادر الثانوية وهي الوثائق الداعمة المتعلقة بالكتاب المدرسي وعملية التعليم في الصف.

ج. تقنيات جمع البيانات

تُستخدم طريقة التوثيق في البحث لجمع وتحليل الوثائق الرسمية والوثائق الأخرى التي تتمتع بالشرعية والمصداقية. تشمل هذه الوثائق الكتب والمجلات واللاحظات العلمية ووثائق البحث وغيرها، لذلك يجمع الكاتب البيانات العلمية المناسبة لهذا البحث.

د. تقنيات تحليل البيانات

تُستخدم تقنية تحليل المحتوى لتحليل البيانات في هذا البحث، وهي تقنية التحليل المحتوى. في سياق هذا البحث، يركز التحليل على ملاءمة الكتاب المدرسي للغة العربية للصف العاشر في مدرسة محمدية العالية المهنية تحت العنوان "تعليم اللغة العربية" الذي أصدرته اللجنة المركزية للتعليم الأساسي والثانوي التابعة لمنظمة للمحمدية في عام ٢٠١٩، باستخدام معايير BSNP كمرجع. تشمل معايير BSNP أربعة جوانب رئيسية هي: (١) ملاءمة محتوى الكتاب المدرسي (٢) ملاءمة عرض الكتاب المدرسي (٣) ملاءمة لغة الكتاب المدرسي و (٤) ملاءمة رسم البياني للكتاب المدرسي يتم تقييم كل جانب منها بعمق لتحديد ما إذا كان الكتاب المدرسي يستوفي المعايير المحددة ويمكن استخدامه كمصدر التعليم الفعال.

نتائج البحث والمناقشة

أ. تقييم محتوى الكتاب المدرسي

١. ملاءمة المادة التعليمية

بناءً على مصادر البيانات من تقييم متخصص الكتاب المدرسي، يدل على درجة متوسط (٤,٦)، بينما قدم مدرس اللغة العربية يدل على درجة (٤,٣) وأعطى الباحث يدل على درجة (٤). تُظهر نتائج الاستبيان نتائج جيدة جداً. هذا يُظهر أن المادة المقدمة في الكتاب تفي بالمعايير المطلوبة، حيث تشمل المواد الأساسية والمناقشات ضمن نطاق يتوافق مع المعايير والمحتوى الذي تم تحديده في المنهج التعليمي.

تم تصميم هذا الكتاب ليكون متوافقاً مع المعايير والمنهج التعليمي، ويشمل المواد الأساسية التي تُعرض بشكل متعمق وشامل. تم تنظيم المواد بشكل منهجي ومنطقي لتسهيل فهم التلاميذ وتطبيق المعرفة في سياق ذو صلة. وبالتالي، يعمل هذا الكتاب كأداة تعليمية فعالة ودليل لتحقيق الأهداف التعليمية. كما تدعم المواد المقدمة

تحقيق أهداف التعليم والتعلم، مما يسمح للطلاب بتطبيق المعرفة التي تعلموها في مواقف واقعية، مما يعزز فهمهم ومهاراتهم.

٢. عمق المادة التعليمية

بناءً على مصادر البيانات من تقييم متخصص للكتاب المدرسي، يدل على درجة متوسط (٣,٦)، بينما قدم مدرس اللغة العربية يدل على درجة متوسط (٣,٦) وأعطى الباحث يدل على درجة متوسط (٣,٣). بشكل عام، يمكن للمواد المضمنة في هذا الكتاب أن توفر معلومات نصية وسياقية كاملة وكافية لفهم المادة الدراسية بشكل شامل. تم تصميم الكتاب لتقديم فهم شامل للموضوعات التي يتم مناقشتها، بحيث يمكن للطلاب استيعاب المفاهيم الأساسية بشكل جيد.

فيما يتعلق بنضج المفاهيم، يمكن الكتاب من شرح وتوضيح الأفكار أو النظريات بطريقة دقيقة وسهلة الفهم. يتم تقديم المواد باستخدام لغة بسيطة ولكن واضحة، مما يسهل على التلاميذ متابعة وفهم محتوى المادة. يستخدم الكتاب أمثلة ملموسة والبيانات الواقعية وكذلك صور والرسم البياني لتوضيح المواد، مما يساعد التلاميذ على ربط النظريات بالتطبيق العملي. هذه الطريقة تجعل فهم التلاميذ أكثر عمقاً وتطبيقاً.

ومع ذلك، تحتاج المواد إلى تحديث لتكون أكثر ارتباطاً وتتوافقاً مع التقدم العلمي والتكنولوجي الحديث، بالإضافة إلى إضافة أمثلة تتوافق مع الوضع الحالي. مع هذه التحديثات، سيظل الكتاب مصدراً فعالاً وحديثاً للتعلم يتواافق مع احتياجات التعليم الحديث.

٣. المواد الداعمة

بناءً على مصادر البيانات من تقييم متخصص للكتاب المدرسي، يدل على درجة متوسط (٣,٦)، بينما قدم مدرس اللغة العربية يدل على درجة متوسط (٣,٣) وأعطى الباحث يدل على درجة متوسط (٢,٦). المواد المقدمة في الكتاب ليست كافية لتلبية احتياجات ومتطلبات التخصص في المدرسة.

لا يحتوي الكتاب المدرسي على مواد بميزات وأمثلة ومراجع حديثة ومعاصرة، مما يقلل من جودة وملاءمة المحتوى. تؤثر هذه النواقص على فعالية الكتاب كأداة تعليمية، حيث لا يحصل التلاميذ على معلومات تتوافق مع التقدم الحديث في مجال دراستهم. بالإضافة إلى ذلك، لا يظهر الكتاب بشكل كافٍ العلاقة الواضحة والمنطقية

بين مختلف المواد، مما يعوق تكوين تسلسل تعليمي متماسك وسهل الفهم من قبل التلاميذ.

تؤدي طريقة عرض المواد غير المنظمة إلى إعاقة قدرة الكتاب على توصيل المعلومات بوضوح وفعالية، وتسهيل فهم التلاميذ للمفاهيم التي يتم تعليمها. كما أن الكتاب لا يُظهر بشكل كافٍ كيفية تطبيق النظرية في المواقف العملية، وهي مهارة مهمة لربط النظرية بالتطبيق. بالإضافة إلى ذلك، يجب تقديم محتوى الكتاب بطريقة جذابة لزيادة تحفيز التلاميذ على التعليم.

هناك حاجة إلى تحديث وتحسين الكتاب المدرسي ليكون ملائماً لاحتياجات ومتطلبات المدرسة، ولدعم عملية التعليم بشكل أكثر فعالية ومتعدة. بهذه الطريقة، سيصبح الكتاب المدرسي مصدراً تعليمياً ذو صلة، وذو جودة عالية، وعملياً للتلاميذ.

ب. تقييم عرض الكتاب المدرسي

١. تقنية التقديم

بناءً على مصادر البيانات من تقييم متخصص للكتاب المدرسي، يدل على درجة متوسط (٤,٣)، بينما قدم مدرس اللغة العربية يدل على درجة متوسط (٣,٦) وأعطى الباحث يدل على درجة متوسط (٣). يوفر الكتاب المدرسي توزيعاً متوازناً ونسبياً لمواضيع أو معلومات مختلفة، مما يخلق تدفقاً منظماً وشاملاً في مناقشة المادة. تُسَهِّل هذه الهيكلة المنهجية على القارئ متابعة مسار التعليم وفهم كل مفهوم يتم تعليمه بشكل جيد. ومع ذلك، سيكون من الأفضل لو تم تطوير الكتاب بشكل مستمر مع تبني مفاهيم أكثر واقعية ومتواقة مع أحدث التطورات في المجال ذاتي الصلة. سيساعد ذلك على زيادة ملاءمة المادة المقدمة ويساعد التلاميذ على البقاء على اطلاع بأحدث المعلومات.

استخدم الكتاب المدرسي والصور والرسم البياني والرسم التوضيحي للتوضيح المفاهيم، وهو ما أثبت فعاليته في تعزيز فهم التلاميذ. ومع ذلك، فإن إضافة تصورات أكثر ديناميكية وتفاعلية ستعزز جودة التعلم. يعد التطوير المستمر، بما في ذلك تحديث المحتوى بمعلومات جديدة، إضافة أمثلة ملموسة، وتحسين العناصر البصرية، أمراً ضرورياً لجعل الكتاب أكثر فعالية وجاذبية كأداة تعليمية. وبهذا، سيصبح الكتاب مصدر معلومات شامل ووسيلة تعلم جذابة وملائمة للتلاميذ.

٢. تقديم التعليم

بناءً على مصادر البيانات من تقييم متخصص للكتاب المدرسي، يدل على درجة متوسط (٣)، بينما قدم المدرس اللغة العربية يدل على درجة متوسط (٣) وأعطى الباحث يدل على درجة متوسط (٢,٣). لا تدعم المواد والأنشطة المقدمة في هذا الكتاب بشكل مثالي تحسين القدرات العملية أو مهارات التعلم لدى التلاميذ، مثل التفكير النقدي، التواصل الفعال، أو حل المشكلات. إن نقص الأنشطة المصممة لتحدي التلاميذ في تطبيق المعرفة التي تم تعلمها في المواقف الحقيقة يجعل قدرتهم العملية لا تتطور بشكل كامل. ونتيجة لذلك، قد يواجه التلاميذ صعوبة في تطبيق النظرية في الممارسة العملية وقد لا يمتلكون المهارات الالزمة للنجاح في العالم الحقيقي.

المواد في هذا الكتاب غير سياقية وأقل توافقاً مع احتياجات واهتمامات وقدرات القارئ، مما يجعل التعليم مملاً وغير جذاب. تؤدي هذه عدم التوافق إلى تقليل اهتمام التلاميذ وتحفيزهم، وكذلك ملائمة المادة مع حياتهم اليومية أو مستقبلهم الوظيفي. كما يفشل الكتاب في تحفيز وإلهام التلاميذ، مما يؤدي إلى تعلم سلبي وقلة تشجيع على الاستكشاف بشكل أعمق. لتحسين فعاليته، يحتاج الكتاب إلى مراجعة وتطوير تركز على تحسين المهارات العملية، وتقديم المواد بشكل سياقي، وإدخال عناصر تحفز وتلهم التلاميذ. يمكن أن يجعل إضافة الأنشطة التي تطور مهارات التفكير النقدي والتواصل وحل المشكلات وربط المواد بالمواقف الحقيقة واهتمامات التلاميذ والتعليم أكثر ديناميكية وملائمة. كما أن تقديم المواد بشكل جذاب وملهم سيعزز من دافع التلاميذ وحماسهم للتعليم ويشجعهم على استكشاف المواضيع بشكل أعمق.

٣. اكمال التقديم

بناءً على مصادر البيانات من تقييم متخصص للكتاب المدرسي، يدل على درجة متوسط (٥)، بينما قدم المدرس اللغة العربية يدل على درجة متوسط (٥) وأعطى الباحث يدل على درجة متوسط (٤). في كل فصل من فصول الكتاب المدرسي، نقدم لحة موجزة عن محتوى وأهداف الفصل لتسهيل فهم القارئ لوجهة نظر وتركيز المادة التي سيتم تقديمها. توفر هذه المقدمة أيضاً السياق اللازم لكي يتمكن القارئ من متابعة تسلسل المناقشة بشكل جيد. من خلال هذه المقدمة، نسعى لإعداد

القارئ بمعلومات خلفية ذات صلة بحيث يمكنهم فهم المادة بشكل أسهل وأكثر فعالية.

تم تصميم كل فصل من الكتاب لاستكشاف الموضوعات الرئيسية بعمق مع تقديم شروح شاملة، وتحليلات دقيقة وأمثلة وحجج ذات صلة. تُعرض المادة بشكل منطقي ومنظماً، مما يتيح للقارئ متابعة كل خطوة من الشرح بسهولة. كل جزء فرعي وفقرة تكمل بعضها البعض، مما يوفر رؤى واسعة وعميقة حول الموضوعات التي يتم تناولها. يلخص الجزء الخاتمي من كل فصل النقاط الأساسية ويقدم استنتاجاً واضحاً ويساعد القارئ على رؤية الصورة الكبيرة للمادة التي تمت دراستها وملاءمتها للمواضيع التالية. كما يربط الختام بين كل فصل، مما يخلق تسلسلاً تعلمياً متاماً ومستمراً.

ج. تقييم لغة الكتاب المدرسي

١. التوافق مع مستوى تطور التلاميذ

بناءً على مصادر البيانات من تقييم متخصص للكتاب المدرسي، يدل على درجة متوسط (٣)، بينما قدم المدرس اللغة العربية يدل على درجة متوسط (٤) وأعطى الباحث يدل على درجة متوسط (٣). في هذا الكتاب المدرسي، تم تعديل استخدام اللغة ومستوى التعقيد وأسلوب التقديم ليتناسب مع مرحلة التطور المعرفي واللغوي للتلاميذ. يساعد استخدام الجمل البسيطة والواضحة و اختيار الكلمات المناسبة مع العمر ومستوى فهم التلاميذ على تسهيل الفهم والتعليم الفعال. تم تصميم الكتاب لتجنب المصطلحات التقنية المعقدة دون توضيح كافٍ، مما يتيح للطلاب متابعة المادة بسهولة دون الشعور بالإرهاق. كما يساعد الأسلوب التقديمي الجذاب والتفاعل على الحفاظ على اهتمام التلاميذ وجعل عملية التعلم أكثر متعة وإنفاذية.

يأخذ الكتاب في اعتباره التطور الاجتماعي والعاطفي للطلاب من خلال دمج مواد تدعم رفاهيتهم بجانب المحتوى الأكاديمي. من خلال المواضيع التي تتعلق بالخبرات اليومية والأمثلة على المواقف الاجتماعية، يساعد الكتاب التلاميذ على تطوير المهارات الاجتماعية المهمة. كما يتم تضمين الأنشطة التي تشجع على التعاون والنقاش والتفكير الذاتي لتعزيز جوانب التعلم الاجتماعي والعاطفي. تخلق هذه الطريقة بيئه تعليمية إيجابية وشاملة، تدعم الثقة بالنفس والمهارات بين التلاميذ.

وبالتالي، لا يقتصر الكتاب المدرسي على نقل المعرفة، بل يدعم أيضًا تطور التلاميذ بشكل شامل، ويسمم في تحقيق أهداف التعليم الأوسع.

٢. القدرة على التواصل

بناءً على مصادر البيانات من تقييم متخصص للكتاب المدرسي، يدل على درجة متوسط (٤,٣)، بينما قدم المدرس اللغة العربية يدل على درجة متوسط (٤,٦) وأعطى الباحث يدل على درجة متوسط (٣,٦). تعتبر قدرة الكتاب المدرسي على نقل الرسائل أو المعلومات بوضوح ودقة وسهولة من أبرز ميزاته. تم تصميم الكتاب معأخذ احتياجات القارئ في الاعتبار لفهم المادة بدون إرباك. يتم شرح كل مفهوم بلغة بسيطة ولكن دقيقة، مما يضمن أن التلاميذ يمكنهم متابعة الشرح دون الشعور بالإرهاق. كما تم تنظيم بنية الجمل بحيث يتدفق المعلومات بسلامة ومنطقية، مما يسهل على التلاميذ ربط مفهوم بأخر.

يدعم الكتاب تطور التلاميذ الاجتماعي والعاطفي من خلال دمج مواد ذات صلة بتجاربهم اليومية وأمثلة على المواقف الاجتماعية. تتضمن الأنشطة أيضًا تشجيع التعاون والنقاش والتفكير الذاتي، مما يخلق بيئة تعليمية إيجابية وشاملة. تعزز هذه الطريقة الثقة بالنفس والمهارات بين التلاميذ، مما يجعل الكتاب المدرسي لا ينقل المعرفة الأكademie فقط بل يدعم أيضًا التطور الشامل، ويسمم في تحقيق أهداف التعليم الأوسع.

٣. التماسك وسلسل التفكير

بناءً على مصادر البيانات من تقييم متخصص للكتاب المدرسي، يدل على درجة متوسط (٤)، بينما قدم المدرس اللغة العربية يدل على درجة متوسط (٤) وأعطى الباحث يدل على درجة متوسط (٣,٣). العلاقة الواضحة والمنطقية بين المفاهيم أو المعلومات المختلفة التي يتم تقديمها في الكتاب مهمة جدًا لتشكيل سرد أو مناقشة منظمة وسهلة المتابعة من قبل القارئ. مع التدفق المنظم، يمكن للقارئ فهم كل خطوة في عملية التعلم دون الشعور بالضياع أو الارتباط. ومع ذلك، لم ينجح الكتاب المدرسي تماماً في إيجاد الترابط بين المواد في كل فصل. يجعل عدم التوافق مع

احتياجات التلاميذ من الصعب عليهم استيعاب المادة المدروسة. يمكن أن يؤدي ذلك إلى فجوة في الفهم يجعل التلاميذ يشعرون بأن التعليم غير ذي صلة باحتياجاتهم.

يضمن الكتاب المدرسي التناسق في المعنى، مما يتيح للقارئ فهم الرسالة بوضوح. تساعد دقة المصطلحات وتناسق استخدام المصطلحات التلاميذ على بناء فهم راسخ. يجعل التدفق المتماسك بين الفقرات الأفكار والحجج سهلة المتابعة، مما يعزز فهم التلاميذ. لتحسين الجودة، يلزم بذل جهد لتعزيز الترابط بين المواد في كل فصل، وجعلها أكثر تكاملاً وملاءمة لاحتياجات التلاميذ. يجب تصميم التكامل بين المواضيع لتتكامل وتعزز فهم المنهج الدراسي. وهذا، يخلق الكتاب تجربة تعلم شاملة ويحفز التلاميذ ويساعدهم على تطوير فهم عميق وقابل للتطبيق لمادة.

٤. وضوح اللغة

بناءً على مصادر البيانات من تقييم متخصص للكتاب المدرسي، يدل على درجة متوسط (٥)، بينما قدم المدرس اللغة العربية يدل على درجة متوسط (٤) وأعطى الباحث يدل على درجة متوسط (٤). يعتبر استخدام اللغة وبنية الجمل البسيطة والواضحة جانباً مهماً في ضمان أن القارئ يمكنه فهم المحتوى والرسالة التي يتم توصيلها بدون صعوبات أو لبس مفرط. من خلال اختيار كلمات سهلة الفهم وتنظيم الجمل بشكل مختصر، يساعد الكاتب القارئ على متابعة تدفق المعلومات بسهولة. كما تسهل بنية الجمل البسيطة على القارئ فهم جوهر كل فكرة، مما يجعل التعلم أكثر فعالية وغير معقد.

يعد استخدام الكلمات والعبارات المتسقة والمناسبة للسياق أمراً ضرورياً لتقليل الالتباس وتوضيح معنى المادة. يساعد التناسق في المصطلحات القارئ على فهم المعلومات بسهولة أكبر. بالإضافة إلى ذلك، يخلق استخدام لغة إيجابية وملهمة بيئه تعليمية ممتعة ومحفزة، مما يشجع القارئ على أن يكون أكثر حماسة واستكشافية. من خلال التركيز على لغة واضحة ومتسقة ومحفزة، يوفر الكتاب المدرسي تجربة تعلم فعالة ويزيد من تفاعل وحماس القارئ في دراسة وتطبيق المادة.

د. تحليل ملاءمة الجانب الجرافيكي للكتاب الدراسي

أ. جودة الطباعة وتصميم الكتاب

بناءً على مصادر البيانات من تقييم متخصص للكتاب المدرسي، يدل على درجة متوسط (٤,٤)، بينما قدم المدرس اللغة العربية يدل على درجة متوسط (٣,٦) وأعطى الباحث يدل على درجة متوسط (٣,٦). يضمن استخدام حجم الكتاب الذي يتواافق مع المعايير المحددة من قبل المنظمة الدولية للتوحيد القياسي (ISO) أن يكون للكتاب أبعاد متسقة ومقبولة على نطاق واسع في صناعة النشر وكذلك من قبل المستهلكين. يخلق الالتزام بهذه المعايير ليس فقط اتساقاً يسهل توزيع الكتاب وتخزينه، ولكن أيضاً يضمن أن يكون الكتاب المدرسي قادرًا على المنافسة مع المنتجات المماثلة في السوق بجودة معترف بها دولياً.

يعد اختيار الأبعاد الفизيائية المناسبة للكتاب وتصميم الغلاف الجذاب واستخدام العناصر الطباعة والرسوم التوضيحية الفعالة أمراً مهماً لجودة الكتاب المدرسي. يجعل حجم الكتاب المناسب من قراءته مريحاً ويعزز الوصول إلى المعلومات، بينما يعكس تصميم الغلاف الجذاب موضوع الكتاب ويجذب انتباه القارئ. تساعد العناصر الطباعة الاستراتيجية على تسهيل القراءة وتوضيح المعلومات، وتعمل الرسوم التوضيحية على توضيح المفاهيم وتعزيز تجربة القراءة. بشكل عام، يعزز الانتباه لتفاصيل هذه جودة الكتاب المدرسي كأداة تعليمية، ويقدم مادة معلوماتية ويخلق تجربة قراءة ممتعة ومفيدة.

ب. تصميم محتوى الكتاب

بناءً على مصادر البيانات من تقييم متخصص للكتاب المدرسي، يدل على درجة متوسط (٣,٦)، بينما قدم المدرس اللغة العربية يدل على درجة متوسط (٤) وأعطى الباحث يدل على درجة متوسط (٣,٦). من هذه التقييمات، يمكن أن نرى أن قدرة تصميم الرسم البياني في هذا الكتاب المدرسي فعالة للغاية في عكس الموضوع والرسالة والمحتوى المقدم. يشمل تصميم الرسم البياني الجيد اختيار الألوان المتناغمة، وأسلوب الرسوم التوضيحية المناسب، وتحطيط يدعم الفهم البصري. لا تضفي الألوان المناسبة فقط جاذبية بصرية ولكن أيضاً تساعد في تأكيد موضوع الكتاب وتوضيح المعلومات المقدمة. يساعد أسلوب الرسوم التوضيحية المتسق والمتعلق في توضيح المفاهيم الرئيسية وتقديم سياق إضافي وتعزيز تجربة التعلم من خلال التصور الذي يدعم الفهم.

يتم تنظيم العناصر البصرية والنصوص في هذا الكتاب بذوق دقيق، مما يضمن تخطيطاً منظماً يسهل التنقل والفهم. تساهم مواضع العناصر الاستراتيجية والأحجام والتسلسل المتسق في بناء تدفق قراءة منطقي وبدائي، مما يخلق تجربة قراءة ممتعة ويساعد في فهم المعلومات. يقوم التخطيط الفعال بدمج النصوص والصور والعناصر البصرية الأخرى، مما يوضح المفاهيم المعقدة ويبذر المعلومات المهمة. يلعب التصميم الجرافيكي الفعال دوراً هاماً في جعل عملية التعليم معلوماتية وديناميكية وممتعة للقارئ.

ج. توفر مصادر تعليمية إضافية

بناءً على مصادر البيانات من تقييم متخصص للكتاب المدرسي، يدل على درجة متوسط (٢,٣)، بينما قدم المدرس اللغة العربية يدل على درجة متوسط (٣,٣) وأعطى الباحث يدل على درجة متوسط (٢). تشير نتائج تقييم الاستبيان إلى أن استخدام العناصر الصوتية، مثل تسجيلات الصوت أو السرد، في الكتاب المدرسي يمكن أن يعزز تجربة التعلم للقارئ من خلال تطبيق نهج متعدد الحواس. يمكن أن تعزز العناصر الصوتية من فهم واهتمام القارئ بالمادة المقدمة، من خلال توفير طريقة إضافية للوصول إلى المعلومات وفهمها. ومع ذلك، لا يوفر الكتاب المدرسي حالياً ميزة التعلم الصوتي، مما قد يقييد إمكانيات زيادة التفاعل والفهم لدى التلاميذ.

لتحسين تجربة التعلم، يمكن أن يتضمن الكتاب المدرسي ملفات صوتية يمكن الوصول إليها من خلال التطبيقات المساعدة أو المنصات الرقمية، والتي يتم تسجيلها من قبل مقدمي خدمات الصوت أو السرد. سيوفر هذا تنوعاً في طرق التعلم ويزيد من فهم التلاميذ. بالإضافة إلى ذلك، فإن دمج العناصر البصرية مثل الصور والرسوم البيانية والرسوم التوضيحية والفيديوهات التفسيرية سيوضح المفاهيم ويعزز الاحتفاظ بالمعلومات. حالياً، لا يتضمن الكتاب المدرسي أدوات سمعية بصرية، مما قد يجعل تجربة التعلم تبدو رتيبة. لمواجهة قضايا الوصول الرقمي، من الضروري توفير إرشادات لاستخدام التكنولوجيا والدعم الفني، مثل الدروس التدريبية والتدريب، وضمان توافق التطبيقات مع الأجهزة المختلفة. سيسمح دمج العناصر الصوتية والبصرية والدعم الفني المناسب في خلق تجربة تعلم أكثر ديناميكية وجاذبية ومتقدمة مع تطورات التكنولوجيا.

هـ. المزايا والعيوب

يتمتع الكتاب المدرسي للغة العربية للصف العاشر في مدرسة محمدية العالية المهنية الصادر عن مجلس التعليم الإبتدائي والثانوي التابع لمركز للمحمدية في عام ٢٠١٩، بعدد من المزايا، مثل التصميم البصري الجذاب والملاعنة مع المنهج الدراسي واستخدام اللغة السهلة الفهم. تشمل المزايا الأخرى تطوير المادة بشكل مستمر وتورط الأطراف المؤهلة في عملية الكتابة. ومع ذلك، يحتوي الكتاب أيضًا على بعض العيوب، مثل قلة المعلومات الحديثة ونقص التدريبات على مهارات اللغة وهيكل المادة غير المنظم جيدًا والتمثيل البصري غير المثالى وموضوعات المادة التي تفتقر إلى السياق المناسب. بالإضافة إلى ذلك، لم تكن أهداف تطوير الكتاب محددة لمستويات القدرة المختلفة وكانت التدريبات غير متسقة. يلزم إجراء تحسينات على مستوى السياق للمادة وتدريبات مهارات اللغة والتفاعلية لزيادة فعالية الكتاب كأداة تعليمية. من المتوقع أن تسهم المراجعة والتحسين في رفع جودة الكتاب وتوفير تجربة تعلم أفضل للتلاميذ.

الخاتمة

أظهرت نتائج تحليل الكتاب المدرسي للغة العربية للصف العاشر في مدرسة محمدية العالية المهنية الصادر عن مجلس التعليم الإبتدائي والثانوي على القيادة المركزية للمحمدية بناء على معايير BSNP:

١. ملاءمة محتوى الكتاب المدرسي: حصل الكتاب على متوسط درجة ٤,٣، مما يدل على توافق جيد مع المنهج الدراسي وأهداف التعليم. يتم تقديم المادة بشكل منهجي وملائم، مما يسهل فهم المفاهيم الأساسية من قبل التلاميذ.
٢. ملاءمة عرض الكتاب المدرسي: يشير متوسط درجة ٣,٦ إلى توازن جيد في تقديم المادة، على الرغم من الحاجة إلى تحسين بعض الجوانب لزيادة فهم التلاميذ.
٣. ملاءمة لغة الكتاب المدرسي: مع متوسط درجة ٣,٣، يستخدم الكتاب لغة تناسب مع مستوى تطور التلاميذ و اختيار الكلمات المناسب، على الرغم من وجود بعض المصطلحات التي قد تكون صعبة الفهم.

ملاءمة رسم البياني للكتاب المدرسي: يشير متوسط درجة ٣,٨ إلى أن الكتاب يتمتع بجودة رسم البياني جيد، بما في ذلك الحجم والتصميم وجاذبية الغلاف. ومع ذلك، لا يزال هناك حاجة لتحسين بعض عناصر التوضيح.

المراجع

- Abdulaziz, Moch Fahmi, Tandiyo Rahayu, dan Setya Rahayu. “ANALISIS ISI (CONTENT ANALYSIS) BUKU SEKOLAH ELEKTRONIK (BSE) PELAJARAN PENDIDIKAN JASMANI OLAHRAGA DAN KESEHATAN SMP KELAS VIII DI KOTA SEMARANG.” *Journal of Physical Education and Sports* 3, no. 1 (2014). <https://doi.org/10.15294/jpes.v3i1.4780>.
- Amelia Nurhusni, F., & Nugraha, D. (2023). Implementasi Pendidikan Prenatal dalam Upaya Menumbuhkan Kecintaan pada Al-Qur'an. *AL-KAINAH: Journal of Islamic Studies*, 2(1), 12–27. <https://doi.org/10.69698/jis.v2i1.111>
- Ardiansyah, A. A., Mukarom, & Nugraha, D. (2024). ANALYSIS OF RELIGIOUS MODERATION UNDERSTANDING AMONG UNIVERSITY STUDENTS IN WEST JAVA. *Jurnal Harmoni*. <https://doi.org/10.32488/harmoni.v23i2.771>
- Anisa Nur Rahma, Nurajizah, dan Dede Indra Setiabudi. “ANALISIS KELAYAKAN BUKU AJAR TARTIL KARYA CHUDORI AHMAD BERDASARKAN KURIKULUM 2013.” *Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan (JURDIKBUD)* 1, no. 2 (10 Juli 2021): 26–29. <https://doi.org/10.55606/jurdikbud.v1i2.298>.
- Basuki, Wulandayani Ngujer, Ani Rakhmawati, dan Sri Hastuti. “ANALISIS ISI BUKU AJAR BAHASA INDONESIA WAHANA PENGETAHUAN UNTUK SMP/MTs KELAS VIII” 3 (2015).
- BSNP, -. *BSNP Panduan Penyusunan Kurikulum tingkat satuan pendidikan jenjang pendidikan dasar dan menengah*. Jakarta: Badan Standar Nasional Pendidikan, 2006. <https://repositori.kemdikbud.go.id/9206/>.
- Dahlan, A. Z., Lutfiani, Y., & Nugraha, D. (2024). Urgensi Asbab Al-Nuzul dalam Memahami Ayat Pendidikan. *Hamalatul Qur'an: Jurnal Ilmu Ilmu Alqur'an*, 5(2), 674–685. <https://doi.org/10.37985/hq.v5i2.283>
- Database Peraturan Perundang-undangan Indonesia - [PERATURAN.GO.ID]. “Permendikbud No. 8 Tahun 2016 Tentang Buku Yang Digunakan Oleh Satuan Pendidikan.” Diakses 23 Mei 2024. <https://peraturan.go.id/id/permendikbud-no-8-tahun-2016>.
- Depdiknas, Indonesia Pusat Kurikulum. *Pedoman penulisan buku pelajaran :penjelasan standar mutu buku pelajaran bahasa dan sastra Indonesia*. Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional, 2005. https://pustaka.kemdikbud.go.id%2F%2Findex.php%3Fp%3Dshow_detail%26id%3D31596.
- Fahrurrozi, S. “PERKEMBANGAN DAN PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DI INDONESIA.” *Ihya al-Arabiyyah: Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Arab* 7 (31 Desember 2021): 62. <https://doi.org/10.30821/ihya.v7i2.15193>.
- Febrianto, Rohmat, dan Flora Puspitaningsih. “PENGEMBANGAN BUKU AJAR EVALUASI PEMBELAJARAN.” *Education Journal: Journal Educational Research and Development* 4 (19 Februari 2020): 1–18. <https://doi.org/10.31537/ej.v4i1.297>.

- Hadi, Nurul. "ANALISIS ISI BUKU AJAR BAHASA ARAB (PENDEKATAN SAINTIFIK KURIKULUM 2013) KELAS I MADRASAH IBTIDAIYAH TERBITAN KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA 2014." *Ijaz Arabi Journal of Arabic Learning* 1, no. 1 (11 Mei 2018). <https://doi.org/10.18860/ijazarabi.v1i1.4930>.
- Halpern, Diane F. *Thought and Knowledge: An Introduction to Critical Thinking*. 5 ed. New York: Psychology Press, 2013. <https://doi.org/10.4324/9781315885278>.
- Hamalik, Oemar. *Proses belajar mengajar*. Bumi Aksara, 2004.
- Hamid, M. Abdul, Danial Hilmi, dan M. Syaiful Mustofa. "PENGEMBANGAN BAHAN AJAR BAHASA ARAB BERBASIS TEORI BELAJAR KONSTRUKTIVISME UNTUK MAHASISWA." *Arabi: Journal of Arabic Studies* 4, no. 1 (1 Juli 2019): 100–114. <https://doi.org/10.24865/ajas.v4i1.107>.
- Handayanti, Rita, Rina Elvia, dan Salastri Rohiat. "STUDI ANALISIS KESESUAIAN BUKU TEKS KIMIA SISWA SMA NEGERI KOTA BENGKULU BERDASARKAN STANDAR BSNP," 2021.
- Hanifah, Umi. "Pentingnya Buku Ajar yang Berkualitas dalam Meningkatkan Efektifitas Pembelajaran Bahasa Arab." *At-Tajdid Jurnal Pendidikan dan Pemikiran Islam* 3 (19 Februari 2021): 99–121.
- Moleong, L. J. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2017.
- Muradi, Ahmad, dan Taufiqurrahman Taufiqurrahman. *Pengembangan Kurikulum Pembelajaran Bahasa Arab*, 2021.
- Muslih, Masnur, dan Meita Sandra. *Text book writing : dasar-dasar pemahaman, penulisan dan pemakaian buku teks* | Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta. Diakses 22 April 2024. [/lib.unj.ac.id%2Fbuku%2Findex.php%3Fp%3Dshow_detail%26id%3D40939](https://lib.unj.ac.id%2Fbuku%2Findex.php%3Fp%3Dshow_detail%26id%3D40939).
- Nugraha, D. (2020). Mafhum Syir'ah wa Minhaj wa Wijhah fi Al-Qur'an Al-Karim. *Ta'lim al-'Arabiyyah: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab & Kebahasaaraban*, 3(1), 75–87. <https://doi.org/10.15575/jpba.v3i1.7453>
- Nurhusni, F. A., Muslih, H., Erihardiana, M., & Nugraha, D. (2023). EVALUASI PELAKSANAAN KURIKULUM MERDEKA MENCAKUP MEDIA, METODE DAN EVALUASI PADA PEMBELAJARAN AL-QUR'AN DAN HADIS DI SMP ISLAM AL-ALAQ. *Seroja: Jurnal Pendidikan*, 2(5), 347–355. <https://doi.org/10.572349/seroja.v2i5.1528>
- Pusat Perbukuan Depdiknas. *Standar Penilaian Buku Pelajaran Sains*. Jakarta: Depdiknas, 2003.
- Ridho, Muhammad Rosyid. "Pembelajaran Bahasa Arab di Lingkungan Pesantren dan Luar Pesantren." *Jurnal Al-Fawa'id : Jurnal Agama dan Bahasa* 8, no. 1 (30 Maret 2018): 13–20. <https://doi.org/10.54214/alfawaid.Vol8.Iss1.106>.
- Rindaningsih, Ida. "Buku Ajar Perencanaan Pembelajaran MI." *Umsida Press*, 2019, 1–108. <https://doi.org/10.21070/2019/978-623-7578-03-1>.
- Rohman, Miftahur. "Pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah Aliyah dalam Perspektif Kurikulum 2013." *An Nabighoh: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Bahasa Arab* 20 (27 Desember 2018): 222. <https://doi.org/10.32332/an-nabighoh.v20i02.1286>.
- Saroni, Nuyan, Widodo Hs, dan Alif Mudiono. "ANALISIS KETERBACAAN TEKS PADA BUKU TEMATIK TERPADU KELAS V SD BEDASARKAN GRAFIK FRY," t.t.
- Setiawan, Albi Anggito, Johan. *Metodologi penelitian kualitatif*. CV Jejak (Jejak Publisher), 2018.
- Sugirma, Sugirma, Khalid Minabari, Agungtang K., dan Amran Eku. "Analisis terhadap Pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah Aliyah." *EDUKATIF: JURNAL ILMU PENDIDIKAN* 4 (17 Oktober 2022): 7107–18. <https://doi.org/10.31004/edukatif.v4i5.3726>.
- Sugiyono, Sugiyono. *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif dan kualitatif*. Bandung: Alfabeta, 2015.
- Sutrisno Hadi, M. *Metodologi Riset*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2015.

- Tim Pengembang Pedoman Bahasa Indonesia. *PEDOMAN UMUM EJAAN BAHASA INDONESIA*. Jakarta: Badan Pengembangan dan Pembinaan Bahasa Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2016.
- Tomlinson, Brian. *Materials Development in Language Teaching*. Cambridge University Press, 2011.
- Warsita, Bambang. “STRATEGI PEMBELAJARAN DAN IMPLIKASINYA PADA PENINGKATAN EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN.” *Jurnal Teknодik*, 2009, 064–076. <https://doi.org/10.32550/teknodik.v13i1.440>.
- Widodo, Widodo. *Metodologi Penelitian: Populer & Praktis*. 1 ed. Jakarta: PT RajaGrafindo Persada, 2017.
- Wulandari, Isnaini, dan Ndaru Mukti Oktaviani. “VALIDITAS BAHAN AJAR KURIKULUM PEMBELAJARAN UNTUK PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR.” *Jurnal Cakrawala Pendas* 7, no. 1 (31 Januari 2021). <https://doi.org/10.31949/jcp.v7i1.2456>.
- Zed, Mestika. *Metode Penelitian Kepustakaan*. Yayasan Pustaka Obor Indonesia, 2008.