



DEVELOPING THE ARABIC LANGUAGE TEACHING UNIT BASED ON THE DIFFERENTIATED LEARNING CURRICULUM

تطوير وحدة تعليم اللغة العربية على أساس منهج التعلم المتمايز

Siti Atiyatul Wafiroh¹, Hayat Al-Khatib²

¹ MTs Al-Jawami Bandung, Indonesia

² Arab Open University, Lebanon

Corresponding E-mail: sitiatiyatulwafiroh@gmail.com

ABSTRACT

The Arabic language affiliation modules prepared by the teacher are an effective means of effective and efficient but meaningful learning. Away from the teaching module, which is part of the independent detailed model, to develop abilities that include four language skills, namely listening, speaking, reading, watching, as well as writing and presentation. Specialized modules that are not specialized in facilitating and meeting the requirements of diverse students in learning files and are ready for self-learning learning. Outstanding learning is a series of continuous teacher-oriented orientation that is geared towards student fundamentals as is greater in the teaching unit. Arabic teachers in educational schools are still struggling to create Arabic language teaching modules that adapt to standalone application and are still learning advanced skills from experiential and productive content. Therefore, it is necessary to develop Arabic language teaching modules based on a university approach to differentiated learning that is able to meet the basic requirements of students. The aim of this research is to develop the unit of teaching Arabic language in independent models. MTS Al-Guami, where lawyer units are supplied, has begun to implement an independent curriculum. The model of the research methodology used in this research is Model 4 which goes through four stages which are the development of harmful bacteria and the dissemination. The results of this research state that: Arabic language teaching modules are a river on technology Differentiated learning can meet the basic needs of students and is suitable for use as pedagogical aids in learning Arabic; experienced subjects are rated as super implementable; expert assessment results are rated as exceptionally feasible; interactive assessment results by students are rated as highly implemented; the impact of teaching on meeting students' needs is rated as super modular Implementation.

Keywords: Arabic Language, differentiated learning, teaching modules

ABSTRAK

Modul pengajaran bahasa Arab yang disiapkan oleh seorang guru adalah cara untuk mencapai proses pembelajaran yang efektif, efisien dan bermakna. Modul pengajaran, bagian dari unsur kurikulum mandiri, bertujuan untuk mengembangkan kemampuan yang mencakup empat keterampilan bahasa, yaitu, mendengarkan, berbicara, membaca dan melihat serta menulis dan mempresentasikan. Modul pengajaran yang baik mampu memfasilitasi dan memenuhi kebutuhan siswa yang beragam dalam profil pembelajaran, kesiapan belajar dan minat belajar itu sendiri. Pembelajaran yang berdiferensiasi adalah serangkaian keputusan akal sehat yang dibuat oleh guru yang berorientasi pada kebutuhan siswa sebagaimana tercantum dalam modul pengajaran. Guru bahasa Arab di madrasah masih kesulitan membuat modul pengajaran bahasa Arab yang mengadaptasi kurikulum mandiri dan tetap menggeneralisasi proses pembelajaran mulai dari konten, proses dan produk. Oleh karena itu, perlu dikembangkan modul pengajaran bahasa Arab berdasarkan pendekatan pembelajaran yang dibedakan yang mampu memfasilitasi kebutuhan siswa. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk

mengembangkan modul pengajaran bahasa Arab dalam kurikulum mandiri. MTs Aljawami, tempat penelitian dan pengembangan modul pengajaran berada, mulai menerapkan kurikulum mandiri. Model pendekatan Penelitian dan Pengembangan yang digunakan dalam penelitian ini adalah model 4D yang melalui empat tahap pengembangan, yaitu define, design, development dan diseminasi. Hasil penelitian ini menyebutkan bahwa: Modul pengajaran bahasa Arab berbasis pendekatan pembelajaran yang diferensiasi dapat memenuhi kebutuhan siswa dan cocok digunakan sebagai media pembelajaran dalam pembelajaran bahasa Arab; Penilaian ahli materi dikategorikan sangat layak; Hasil penilaian ahli media dikategorikan sangat layak; Hasil penilaian interaktif oleh mahasiswa dikategorikan sangat layak; Pengaruh modul pengajaran terhadap pemenuhan kebutuhan mahasiswa dikategorikan sangat layak

Kata Kunci: Bahasa Arab, pembelajaran berdiferensiasi, modul pengajaran

مقدمة

قانون جمهورية إندونيسيا رقم ٢٠ لسنة ٢٠٠٣ بشأن النظام الوطني للتعليم في المادة ١٢ يؤكد أن الطالب يستحق على خدمات عملية التعليم مناسباً بمواهبه واهتماماتهم وقدراتهم. وكذلك، المرسوم الوزاري رقم ٦١ لسنة ٢٠٠٤ يذكر أن خطوات التعليم يجب أن يعد وفقاً لقدرات الطالب واهتماماتهم ومواهبه في بيئة التعليم. بجانب ذلك قرار وزير التعليم رقم ٣٤٧ بشأن تنفيذ منهج مرديك في المدارس الإسلامية يذكر أن المدارس الإسلامية تقوم بتطوير المنهج على مستوى الوحدة التعليمية وفقاً لخصائصها واحتياجاتها، هذا مناسب مع التعليم المتمايز الذي يهدف إلى قضاء احتياجات الطالب ويعود بناءً على التقييم التشخيصي الذي يشمل مواهب واهتمامات وقدرات وإمكانات الطالب. استناداً إلى نتائج الإستطلاع حول معلمي اللغة العربية، فإن هناك العديد من المعلمين الذين لم يفهموا منهج مرديك وكذلك أدوات التعليم في منهج مرديك المعروفة بوحدة التعليم. كما أنهم لم يفهموا أساليب تعليم المتمايز. من أجل ذلك ترى الباحثة أنه من الضروري إجراء البحث التطوير لوحدة تعليم اللغة العربية على أساس نهج التعلم المتمايز.

أما الدراسات السابقة التي تتعلق بهذا البحث فهي كالتالي:

رسالة أديليا فوتري (٢٠٢٣) بعنوان تنفيذ التعلم المتمايز في موضوعات علم الاجتماع في مدرسة الثانوية الحكومية ٢ فادغ فنجاغ . تظهر نتائج هذا البحث أن تنفيذ التعلم المتمايز في موضوعات علم الاجتماع في مدرسة الثانوية الحكومية ٢ فادغ فنجاغ يختلف عن الأحكام المناسبة والنظريات الموجودة. يتضمن ذلك رسم خرائط للفصول الدراسية بناءً على خصائص أنماط تعلم الطلاب، ثم تمييز المحتوى والعمليات والمنتجات للفصول الدراسية المتجانسة بالفعل. وبالتالي، فإن تنفيذ التعلم المتمايز في موضوعات علم الاجتماع يصبح أقل فعالية، لأن المعلمين يجدون صعوبة ومرهقة عند التعامل مع طلاب متجانسين. رسالة إندين نينجتياس (٢٠٢٣) بعنوان تنفيذ التعلم المتمايز في تحسين نتائج تعلم

التعليم الديني الإسلامي في مدرسة المعارف المتوسطة، مدينة باتو، نتائج البحث التي تم الحصول عليها هي كما يلي: ارتفعت نتائج تعلم الطلاب في شكل فهم المفاهيم الكلاسيكية عن الدورة الأولى بمتوسط ٦٩,٧٥، أي بنسبة ٤٥٪، وزيادة في الدورة الثانية بمتوسط ٨٧,٢٥، أي بنسبة ٨٥٪. كما ارتفعت قيم الاتجاهات والمهارات أثناء عملية التعلم من الدورة الأولى بنسبة ٥٥٪، وزادت في الدورة الثانية بنسبة ٨٥٪. من هذه البيانات يمكن أن نستنتج أن تنفيذ نموذج التعلم المتمايز يمكن أن يحسن نتائج التعلم في التربية الدينية الإسلامية بموضوع الخلفاء الراشدين، خليفة كفاح النبي محمد.

رسالة ليا سوريانتو (٢٠١٢) بعنوان تنفيذ المناهج المتمايز في مواضيع التعليم الديني الإسلامي في الفصل المعجل في مدرسة المتوسطة الحكومية ٥ يوجياكارتا. تظهر نتائج البحث ما يلي: ١) يتضمن تصميم المناهج المتمايز الخلفية والأهداف والأساس المنطقي و SKL وهيكل المنهج. ٢) خطوات تنفيذ منهج متمايز لمواضيع الدين الإسلامي من خلال إجراء تعديلات على المراحل السبع لإعداد المنهج: مراجعة SKKD لمواضيع الدين الإسلامي، وتحديد المواد الرئيسية الأساسية (محتوى التعلم)، وتطوير خبرات التعلم، وصياغة مؤشرات نجاح التعلم، وتحديد نوع التقييم، وتحديد تخصيص الوقت المناسب وتعديلاته، وتحديد مصادر التعلم. ثم قم بإعداد RPP الذي يتضمن الوحدات التعليمية، وهوية المادة، والفصل/الدراسة، وSKKD، ومؤشرات تحقيق الكفاءة، وتخصيص الوقت، والأهداف، والمواد، وأساليب التعلم، وأنشطة التعلم، ومصادر التعلم، والتقييم والاقتراحات من مدير المدرسة، وكذلك عملية التعلم المتمايز (٣) PAI. نتائج تطبيق المنهج المتمايز في مواد الدين الإسلامي جيدة، حيث قام مدرسة المتوسطة الحكومية ٥ يوجياكارتا بتعديل هيكل المنهج للبرنامج المعجل، وقام معلمو الدين الإسلامي بتعديل إعداد المنهج وإعداد خطط الدروس، وحدثت تعديلات في عملية التعلم. هذه التعديلات محددة ومختلفة عن البرنامج العادي.

المقالات : أماليا ألفينا سياغيان في مجلة بعنوان "أهمية وحدات التعليم في المنهج مرديك في تعلم اللغة العربية في المدارس الابتدائية" (أماليا ألفينا سياغيان، ٢٠٢٣)، ومتقي في مجلة بعنوان "دور المواد التعليمية في تعلم اللغة العربية" (متقي ودوي نورشاهينغتنياس، ٢٠٢١)، وبلانيسا في مجلة بعنوان "الوحدة الإلكترونية التفاعلية كوسيلة لتعلم اللغة العربية لزيادة دافعية الطالب" (بلانيسا وأخرون، ٢٠٢٢)، ورحمن في مجلة بعنوان "تكييف المنهج مرديك لمادة اللغة العربية في مدرسة تخصص القرآن" (رحمن وأخرون، ٢٠٢٣)، وزلفهيمي في مجلة بعنوان "تطوير كتاب نصوص باللغة العربية (خريطة ذهنية) لطلاب الصف السابع

في مدرسة أمين" (زلفهيمي وأخرون، ٢٠٢٣)، وفوزية في مجلة بعنوان "تطبيق التعلم المتميّز في المنهج مرديك" (فوزية وحديكوسوما رمضان، ٢٠٢٣).

ومن خلال الأخذ في الاعتبار الدراسات السابقة في هذا المجال، سيدمج هذا البحث هذه النتائج لتطوير وحدة تعليم اللغة العربية على أساس نهج التعلم المتميّز من خلال النظر في احتياجات وخصائص الطلاب في سياق تعلم اللغة العربية.

الفرق الذي أحدهه الباحثة في هذا البحث هو أن الباحثة ركزت كثيراً على تطوير وحدة تعليم اللغة العربية على أساس نهج التعلم المتميّز. وهذا البحث لم يتم إجراؤه من قبل معلمين آخرين في مدرسة الجوامي المتوسطة.

طريقة البحث

اعتمد هذا البحث على منهج البحث والتطوير لأن أهداف هذا البحث هو تطوير وحدة تعليم اللغة العربية على أساس نهج التعلم المتميّز. ورأى سوكماديناتا في عبارة أخرى أنه عمليات لتطوير المنتج الجديد أو إكماله الموجود ويعرف سوغبيونو أن منهج البحث التطوري هو طريقة علمية لبحث المنتج المطور وتصميمه وصناعته واختبار مدى صلاحيته (سوغبيونو، ٢٠١٩) ولا يكون المنتج مادياً أو على صورة المكونات الماضية مثل الكتاب والمقرر والوسائل التعليمية في عملية التعليم في الفصل أو المعمل، ولكن يمكن كذلك المنتج يكون طريقة التعليم أو أسلوب التعليم استيراتيجية التعليم أو نماذج الاختبار أو التقويم.

وهذا البحث عن واقعية التعليم في مدرسة المتوسطة الإسلامية الجوامي باندونج. بناءً على نتائج استطلاع تم إجراؤه بين معلمي اللغة العربية في مجتمع مداولات معلمي اللغة العربية الإندونيسيين، وأظهرت نتائج الاستطلاع أن معلمي اللغة العربية ما زالوا لا يفهمون منهج ميرديك وما زالوا مرتباً بين وواجهون صعوبة في إنشاء اللغة العربية وحدات التعليم. إلى جانب ذلك، لا يزال فهم عملية التعليم المتميّز ضئيلاً ومحدوداً للغاية. وبناءً على رغبة قوية، قامت الباحثة بتطوير وحدة تعليم اللغة العربية على أساس نهج التعلم المتميّز.

النموذج المستخدم في هذا البحث التطوري هو نموذج ADDIE الذي يتضمن ٥ مراحل، وهي التحليل والتصميم والتطوير والتنفيذ والتقييم. ADDIE هو نموذج لتطوير المنتج وليس مجرد نموذج. إن تطبيق ADDIE في تصميم نظام التعلم يسهل عملية البحث والتطوير التعقيد المعتمد لبيئة التعلم من خلال الاستجابة للمواقف، والتفاعلات داخل السياقات، والتفاعلات بين السياقات. يركز التصميم التعليمي الفعال على أداء المهام

الحقيقية، والمعرفة المعقّدة، والمشكلات الحقيقية. وبالتالي، فإن تصميم التعلم الفعال يشجع على الدقة العالية لبيئة التعلم وبيئة العمل الفعلية. إن بساطة مفهوم ADDIE جنباً إلى جنب مع توجّهها المتمايز نحو الشمولية لا يزال يثبت فعاليته. وفي تطبيقه يجب أن تكون المراحل الخمس ابتداءً من المرحلة الأولى إلى المرحلة الخامسة نظامية ولا يمكن تسلسلها عشوائياً.

ومصادر البيانات المستخدمة في هذا البحث هي مصادر البيانات النوعية ومصادر البيانات الكمية. مصادر البيانات النوعية هي الكلمات والأفعال والمصادر المكتوبة. إن أقوال وأفعال الأشخاص الذين تمت مقابلتهم هي المصدر الرئيسي للبيانات وكذلك الباحثة نفسها. مصادر البيانات الرئيسية هي الملاحظات المكتوبة. أما المصادر المكتوبة فهي المصدر الثاني للبيانات هي مصادر الكتب والمجلات والأرشيفات والوثائق الشخصية والرسمية.

نتائج البحث والمناقشة

عملية تحليل وحدة تعليم اللغة العربية على أساس منهج التعلم المتمايز: في مرحلة التحليل، قامت الباحثة بتنفيذ جانبين يتضمنان تحليل الأداء الاحتياجات وتحليل الاحتياجات.

أ. تحليل الأداء

يعتمد تحليل الأداء هذا على بيانات المسح. أجرت الباحثة دراسة استقصائية تتعلق بتطوير وحدات تدريس اللغة العربية على أساس نهج التعلم المتمايز للمعلمين الذين كانوا أعضاء في مدارس معلمي اللغة العربية الإندونيسية. استخدمت الباحثة أداة الاستطلاع عبر Google Form، أما بالنسبة لتقنية جمع البيانات فقد قامت الباحثة بتوزيع رابط Google Form على مجموعة الواتساب.

في محتوى هذا الاستطلاع، تسلط الباحثة الضوء على الفهم الأولي لمدرسي اللغة العربية لوحدات تدريس اللغة العربية، وإنشاء وحدات تعليمية بناءً على الخبرة الشخصية لكل معلم، والمقدمة والفهم فيما يتعلق بالتعلم المتمايز وال الحاجة الملحة لهذا البحث، أي تطوير تدريس اللغة العربية وحدات تعتمد على نهج التعلم المتمايز نحو زيادة كفاءة المعلم في إنشاء التعلم ، والتعلم الذي يركز على الطالب والذي يكون قادرًا على تسهيل تنوع احتياجات الطلاب.

وكان المعلمون المشاركون الذين ملأوا هذا الاستبيان منتشرين من مناطق مختلفة، بما في ذلك من منطقة باندونج ، بيكاسي، مدينة باندونج، جاروت، جاوة الشرقية، مالانج ومقاطعة سومطرة الشمالية.

وأظهرت نتائج الاستطلاع أن مستوى الإلمام بمصطلح وحدة التدريس بلغ ٩٣,٨٪. الخبرة في إنشاء وحدات التدريس هي ٨٣,٨٪. الصعوبات والتحديات في إنشاء وحدات التدريس هي ٧٥٪. ويبلغ مستوى الإلمام بمصطلح التعلم المتمايز ٧٥٪، لكن مستوى فهم التعلم المتمايز يتكون من ثلاثة مجموعات، وهي ٤٣,٨٪ لا يفهمون، و ٣٧,٥٪ يفهمون جيداً، و ١٨,٨٪ يفهمون جيداً.

ومن حيث الخبرة في المشاركة في ورش التعلم المتمايز، فإن ٦٢,٥٪ ليس لديهم خبرة. وفيما يتعلق بتطبيق التعلم المتمايز، فهو يتكون من أربع مجموعات، وهي ١٨,٨٪ لا يطبقونه مطلقاً، و ٥٪ يطبقونه أحياناً، و ١٨,٨٪ يطبقونه غالباً، و ١٢,٥٪ ينفذون التعلم المتمايز دائمًا. بلغ مستوى الاهتمام بتطوير وحدات تعليم اللغة العربية على أساس منهج التعلم المتمايز ١٠٠٪، بينما بلغ مستوى الاستفادة من تطوير وحدات تعليم اللغة العربية على أساس منهج التعلم المتمايز ١٢,٥٪ مفيداً و ٨٧,٥٪ مفيداً جداً.

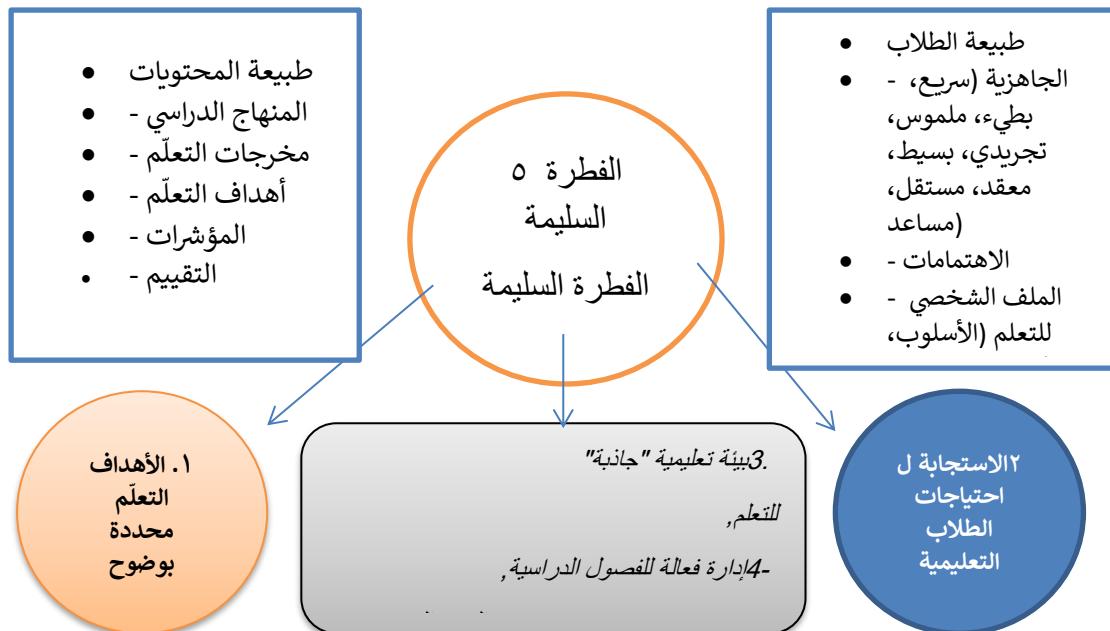
ب. تحليل الاحتياجات

وفي مرحلة تحليل الاحتياجات هذه، تقوم الباحثة بتنفيذ ٣ جوانب من التحليل والتي تشمل تحليل خصائص الطالب، وتحليل سياق المنهج، وتحليل أهداف التعلم.

١. تحليل خصائص التلميذ

وفي مرحلة تحليل خصائص الطالب، أجرت الباحثة تقييمات تشخيصية معرفية وتقييمات تشخيصية غير معرفية. نظراً لأن وحدة تدريس اللغة العربية هذه تستخدم منهجاً تعليمياً متمايزاً، فهناك ثلاثة أشياء رئيسية يتم القيام بها للحصول على بيانات حول خصائص الطالب، وهي تحليل الاستعداد للتعلم في شكل تحليل معرفي ومصادر البيانات في شكل نتائج تقييم تشخيصية وشكلية. ويمكن للباحثة معرفة نتائج الاستعداد للتعلم لدى الطالب باستخدام زر توملينسون المعادل. والثاني هو تحليل ملفات تعريف الطالب والأخير هو تحليل اهتمامات الطالب. تحليل ملفات تعريف الطالب واهتماماتهم باستخدام التقييمات التشخيصية غير المعرفية. على وجه الدقة، وذلك باستخدام الرابط أنا ذكي.

عند تحليل احتياجات الطلاب، تأخذ الباحثة في الاعتبار العلاقة بين خمسة عناصر وهي: يتم تحديد أهداف التعلم بوضوح، والاستجابة لاحتياجات التعلم للطلاب، وبيئة التعلم "تدعوا" للتعلم، والإدارة الفعالة للفصل الدراسي، والتقييم المستمر. وفيما يلي تصف الباحثة في جدول العلاقة بين 5 عناصر لقضاء احتياجات الطلاب مع خصائص المنهج وخصائص الطلاب أنفسهم



٢. تحليل سياق المنهج

يعتبر التعليم هو الأمر الأساسي في تنمية المهارات اللغوية، بما فيها اللغة العربية كلغة أجنبية. في سياق تعلم اللغة العربية، تعد وحدات التعليم الفعالة وذات الصلة ضرورية جدًا لدعم عملية التعلم الهداف. نهج التعلم المتمايز هو استراتيجية تأخذ في الاعتبار التنوع في أساليب التعلم واحتياجات الطلاب. تهدف هذه الورقة إلى مناقشة الخطوات المنهجية في تطوير وحدات تعليم اللغة العربية على أساس منهج التعلم المتمايز، والذي يشمل مراحل التحليل والتصميم والتطوير والتنفيذ والتقييم.

٣. تحليل أهداف التعلم

في تعلم اللغة العربية هناك كفاءات ومواد يمكن استخلاصها ووصفها في أهداف التعلم. هذا هو المكان الذي يحتاج فيه معلم اللغة العربية إلى فهم نتائج التعلم وتحليلها. بعد فهم نتائج التعلم، يقوم المعلم بإعداد ATP (تدفق أهداف التعلم) ويحدد مؤشرات تحقيق أهداف التعلم

عملية تصميم وحدة تعليم اللغة العربية على أساس منهج التعلم المتمايز

١. تصميم هيكل الوحدة

وفي مرحلة تصميم هيكل الوحدة قامت الباحثة بإعداد قالب الوحدة باستخدام تطبيق Canva. وقد صممتها الباحثة باستخدام مجموعة متنوعة من الألوان التي تبدو متناغمة. على الغلاف، قامت الباحثة بدمج اللون الأصفر والأزرق والأخضر والأحمر والبرتقالي مع اللون الأساسي الأصفر.

في طبقة الغلاف الثانية، استخدمت الباحثة مزيجاً من الأبيض والأزرق والأحمر مع كتابة باللونين الأصفر والأبيض، للون الأساسي استخدمو اللون الأزرق. بعد ذلك، صممت الباحثة اللون الأبيض الأساسي لبنية الهوية العامة والأنشطة الأساسية. كان السبب خلفية الباحثة بوضع قالب قياسي هو إمكانية قراءة جميع التعليمات الموجودة في المكونات الأساسية وفهمها بوضوح. أما بالنسبة للمرفق، فقد اختارت الباحثة مجموعة متنوعة من تصاميم القوالب، وذلك لأن المرفق يتضمن LKPD متنوعة تسهل جميع مجموعات الطلاب التي تم تعينها على أساس نهج التعلم المتمايز.

وفي قسم رسم خرائط احتياجات الطلاب، يقوم الباحث بتصميم المعلومات الخاصة بنتائج التقييم التشخيصي في شكل جدول بحيث تكون الخريطة واضحة للعيان. كما قام الباحث بتضمين أسماء الطلاب الذين تم رسم كل جدول منهم بشكل متعدد بالألوان الكاملة مع الألوان السائدة.

٢. تصميم مواد التعلم

هناك ثلاثة أنواع من تطوير المواد التعليمية التي يقوم بها الباحثون، وهي تطوير مواد الفيديو لتسهيل أسلوب التعلم السمعي للطلاب، وتطوير أوراق اللعب qwerty لتسهيل احتياجات أسلوب التعلم للطلاب المرئيين، وتطوير مواد المشي في المعرض لتسهيل أسلوب التعلم الحركي للطلاب الاحتياجات.

مادة الفيديو التي أنشأها الباحث هي مادة رياضية تتضمن عناصر الاستماع والتحدث مصحوبة بمواد تركيبية نحوية على شكل مادة فيلم مودهوري تتضمن الحروف أن، لن، ل. وفي الوقت نفسه، في صنع مقاطع فيديو للمواد التعليمية، استخدم الباحث تطبيقي Capcut وCanva والتي تم تحويلها بعد ذلك إلى مقاطع فيديو وتحميلها على موقع YouTube الشخصي للباحث. يتم عرض المادة بناءً على أهداف تعليمية محددة مسبقاً، ثم يتم أيضاً إرفاق وصف لخرجات التعلم وأهداف التعلم ومعايير تحقيق أهداف التعلم. علاوة على ذلك،

فإن تركيبة مادة العرض التي طورها المؤلف هي المفردات، وعدد الفاعلية، وقواعد استخدام أن، لن، لـ التي تجتمع مع فعل المضارع، والجمل النموذجية، ونصوص المحادثة. في نهاية الفيديو، يقوم المؤلف بتوجيه المهمة ميرديكة وفقاً للخطوات المذكورة في وحدة تدريس اللغة العربية LKPD بناءً على نهج التعلم المتمايز.

المادة التعليمية التالية التي طورها الباحثون هي بطاقات Qwerti التي تحتوي على مفردات ذات طابع رياضي. تحتوي كل بطاقة على 4 مفردات تم جمعها في نوع واحد من الرياضة. نوع واحد من الرياضة موزع على 4 بطاقات. ابتكر الباحثون 7 أنواع من الألعاب الرياضية بحيث تكون المفردات التي سيحفظها الطلاب من خلال لعبة الورق هذه 28 مفردة. أما بالنسبة لجولة المعرض، فقد قام الباحثون بتوزيع المواد الملصقة بالكرتون ومن ثم تثبيتها على جدران الفصول الدراسية. ومن خلال المواد التعليمية التي تم تطويرها، أصبح الطلاب أكثر حماساً للتعلم وفهم المواد التي تتم دراستها بسهولة أكبر.

٣. تصميم طرق التعليم

في خطوة تصميم أساليب التعليم، يقوم الباحث بدمج الأساليب العامة وأساليب تعليم اللغة العربية التي تشمل الأسلوب السمعي الشفوي، والمحاضرات، وقواعد الترجمة، والتعلم التعاوني، والتعلم القائم على المشاريع. وتعديل هذه الأساليب لتناسب استراتيجية التمكين.

٤. تصميم أنشطة التعلم

صممت الباحثة مرحلتين في نشاط التعلم، الأولى لفهم البنية النحوية التي اختارتها الباحثة لشرحها لكل للطلاب باستخدام PPT، وكانت بنية القاعدة لمادة المختار هي الفعل المضارع والتي تضمنت حرفي أن، لن، لـ، ثم قامت الباحثة بفحص فهم الطلاب من خلال طرح الأسئلة والإجابة عليها والتدريب على الأسئلة. وفي المرحلة الثانية، بدأت الباحثة بتجميع الطلاب على أساس أساليب التعلم، والأنشطة المختلفة حسب المجموعات. كما تضمن الباحث استخدام المشاركة مع الزملاء ليصبحوا معلمين أقران أثناء عملية فهم المادة، إلى جانب قيام الباحث بتنفيذ خطوات الدعم لبعض الطلاب الذين ما زالوا بحاجة إلى التوجيه. وقد صممت الباحثة المعلم كميسراً مع هيكل واضح للأنشطة والتعليمات لكل LKPD.

٥. تصميم أدوات تقييم

وفي مرحلة تصميم التقييم، قامت الباحثة بتصميم 8 تقييمات، وهي على النحو التالي:

١. تقييم المواقف الروحية

٢. تقييم المواقف الاجتماعية
 ٣. تقييم مواقف الكفاءة العاطفية الاجتماعية
 ٤. تتم عملية التقييم للطلاب ذوي الحركة الحركية في شكل نموذج تقييم للتجول في المعرض
 ٥. تقييم العروض التقديمية لكل من العروض التقديمية المرئية والسمعية للطلاب
 ٦. تقييم نتائج المنتج على شكل فيديوهات
 ٧. ورقة تأمل حول نتائج أوراق اللعب
 ٨. ورقة تأمل حول نتائج التعلم
- ويكون التقييم على شكل مقياس أو قائمة مرجعية أو نموذج وصف حسب الاحتياجات

عملية تطوير وحدة تعليم اللغة العربية على أساس منهج التعلم المتمايز

١. تطوير هيكل الوحدة

عند إعداد وحدات التعليم تنظر الباحثة إلى الاهتمام بالمعايير التالية:

- ١) أساسي : فهم مفاهيم كل مادة دراسية من خلال التجارب العملية خبرات التعلم التجريبي وعبر التخصصات
 - ٢) مثيرة للاهتمام وهادفة وصعبة : يعزز الاهتمام بالتعلم ويشرك المتعلمين بفاعلية في عملية التعلم، ويرتبط بالمعرفة والخبرات السابقة، بحيث لا يكون معتقداً للغاية، ولكنه أيضاً ليس سهلاً للغاية بالنسبة لمرحلة العمارة
 - ٣) ذات صلة ومفاهيمي : ترتبط بالمعرفة والخبرات السابقة، وتناسب مع سياق الزمان والمكان الذي يوجد فيه المتعلمون
- بيركسينامبونغا : ربط تدفق أنشطة التعلم وفقاً لمرحلة التعلم المتعلمين
٢. تطوير المواد

أجرت الباحثة ٣ تطويرات للمواد التعليمية، وهي تطوير مواد تعليمية للطلاب البصريين، وتطوير مواد تعليمية للطلاب السمعيين، وتطوير مواد تعليمية للطلاب الحركيين. بالنسبة لطلاب المواد الصوتية، يتم إنشاء مقاطع الفيديو باستخدام تطبيق Canva ثم يتم تحميلها عبر موقع YouTube الشخصي للمؤلف. يتم تقديم المواد التعليمية بالفيديو وفقاً لسلسلة أهداف التعلم، بدءاً من إدخال المفردات ذات الطابع الرياضي،

وإدخال البنية النحوية لأفعال المضارع المرتبطة بالحروف أن، لن ول، بالإضافة إلى ذلك قامت الباحثة أيضًا بإعداد المادة على شكل PPT لتسهيل الشرح عند عرض المادة.

٣. تطوير طرق التعلم

وبناء على مراحل التحليل ومراحل التصميم، فإن تطوير طريقة التعلم التي اختانها الباحث عبارة عن مزيج من الطريقة المختلفة، وهي التعلم التعاوني، والتعلم الاكتشافي، والسامية الصحفية، ولعب الأدوار، والمشي في المعرض.

٤. تطوير أنشطة التعلم

في مرحلة تطوير نشاط التعلم، من المهم جدًا ضبط أنشطة التعلم بناءً على ملفات تعريف الطلاب واستعدادهم للتعلم واهتماماتهم التعليمية. هنا تقوم الباحثة بتطوير أنشطة التعلم على أساس استراتيجيات التعلم المتميزة.

٥. تطوير أدوات تقييم

وفي مرحلة تطوير التقييم تقوم الباحثة بإنشاء نموذج التقييم حسب الخطة في مرحلة التصميم. في قسم المكون الأساسي هناك تأملات للمعلمة والطلاب. فيما يلي التأملات التي تم إجراؤها.

بعد ذلك، يتم تعديل تقييم التعلم وفقًا لأهداف التعلم المحددة مسبقاً، والتي تشمل تقييم المجالات المعرفية والعاطفية والحركية النفسية. التقييم العاطفي بناءً على ملف تعريف الطالب Rahmatan Lilalamin Pancasila وملف تعريف Pancasila. تم تطوير التقييم النفسي الحركي بناءً على عملية تعلم تم تصميمها، وبصرف النظر عن ذلك، تستخدم عملية التعلم تقييماً في مجال الكفاءة العاطفية الاجتماعية والذي يتضمن ٥ كفاءات، وهي الوعي الذاتي، والوعي الاجتماعي، ومهارات العلاقات، والذاتية. الإدراة واتخاذ القرارات المسؤولة.

تم إنشاء أدوات التقييم أيضًا بعد أنشطة تعليمية مختلفة، بالنسبة للأدوات الصوتية، استند عنوان التقييم إلى المنتج الذي تم إنشاؤه وكان صوتيًا أيضًا، وبالنسبة للأدوات المرئية، تم تقديم تقييم وصفي حول تجربة لعب الورق، وبالنسبة للحركية، تم تقديم معرض تم توفير نموذج تقييم المشي. تنفيذ وحدة تعليم اللغة العربية على أساس نهج التعلم المتميزة

علاوة على ذلك، قامت الباحثة بتطوير تقييم الأقران باستخدام عمود تقييم لإعطاء بعضهم البعض مدخلات إيجابية في اتجاه أفضل. من المتوقع أن يحترم تقييم الأقران من كل طالب عملية التعلم الخاصة بكل طالب لإنتاج المنتجات وتقدير جميع المنتجات الناتجة

عن الجهد والعمل الجاد لكل طالب. يهدف هذا إلى زيادة كفاءة الطلاب وجعل كل نشاط تعليمي مليئاً بالمعنى.

عملية تنفيذ وحدة التعليم اللغة العربية على أساس نهج التعلم المتمايز

١. إعداد أدوات التعليم

في هذه المرحلة، اعدت الباحثة جميع الأمور الالزمة لتنفيذ تعليم اللغة العربية على أساس نهج التعلم المتمايز استخداماً وحدة التعليم التي طورتها الباحثة. هناك الأمران اثنان الأساسيان اللذان لابد اعدادها، هما الأدوات والمرافق التعليمية ووحدة التعليم نفسها. الأدوات والمرافق التعليمية تتكون من الحاسوب و جهاز العرض و كابلات التوصيل و شاشة العرض وأوراق الملاحظات والغراء والمقص والألوان والصور و بطاقات اللعب.

٢. تنفيذ التعليم المتمايز

دخلت المعلمة الفصل بحماسة. قبل بداية التعليم ركبت المعلمة مختلف المرافق بمساعدة الطلاب. كان الطلاب ساعدوا تركيب الأدوات والمرافق ذاتياً. أمرت المعلمة رئيس الفصل لقراءة الدعاء، فقرأوا جميع الطلاب الدعاء جماعة تحت أمر رئيس الفصل. فتحت المعلمة التعليم بسؤال عن احوال الطلاب وأخبرتهم أن التعليم ستند بأسلوب التعليم المتمايز وكذلك ستقيم مع المعلم الآخر أو مراقب. توضح المعلمة أن وجود المراقب يهدف إلى تقييم العملية التعليمية كجزء من تقييمات الباحثة. أكملت المعلمة أن لكل طالب لا بد أن يتعلموا بجد واجهاد مريح وممتع.

بعد توضيح المنهج وجود المراقب، إتفق المعلم والطلاب على إتفاق الفصل. تشمل إتفاق الفصل هي: احترام المعلم والأصدقاء، التعلم بحماس وتركيز، التحمل المسؤولية عن المهام الموكلة، الاستعداد للعمل في فرقة التعلم، الجرأة في التعبير عن الرأي والنقاش بأدب، طلب الإذن قبل مغادرة الفصل، الالتزام، والحفاظ على أمان ونظافة الفصل.

قرأت المعلمة كشف الحضور، وذكرت كل طالب مفردة واحدة حين ذكرتها المعلمة اسمهم. وبعده سألت المعلمة مشاعر الطلاب من خلال وضع رموز تعبيرية للابتسامة والحزن، حيث يختار كل طالب الرمز التعبيري الذي يعبر عن مشاعرهم. حددت وناقشت المعلمة المشاعر المهمة التي يجب معالجتها. كانت أربعة طلاب يشعرين بالحزن، وعند الاستفسار، قدم الطلاب إجابات متنوعة وأكملت المعلمة أن أربعة طلاب يمكنهم أن يتبعون الدرس.

٣. استخدام وحدة التعليم

كانت الوحدة التعليمية مفيدة و مطابقة بالتعلم المتمايز و فضاء احتياجات الطلاب. يستخدم الطلاب الوحدة التعليمية كمصدر للتعلم و مرجع خلال سير عملية التعليم. فهم الطلاب الوحدة التعليمية فهما واضحاً. الألوان والتصميمات المقدمة مثيرة لاهتمام الطلاب في التعلم. قيمت الوحدة التعليم مناسباً بتجربة الطلاب عند استخدام الوحدة التعليمية، اعطت الباحثة الطلاب استبياناً لتقييم قدرة الوحدة التعليمية على قضاء احتياجاتهم التعليمية بناءً على ملف تعلم الطلاب واستعداد الطلاب للتعلم واهتماماتهم في التعلم.

عملية تقييم وحدة التعليم اللغة العربية على أساس نهج التعلم المتمايز

١. تقييم التحليل

في مرحلة التحليل، هناك بعض النقاط التي لاحظتها الباحثة، منها مهم لأكثر دقة في استنتاجات الاختبارات التشخيصية المعرفية عند تحليل استعداد الطلاب للتعلم. و مطابقة نتائج التقييم التكويني مع الملاحظات الخاصة لمعلمة أثناء عملية التعليم.

التحدي الذي واجهها الباحثة في مرحلة التحليل هو عملية اتخاذ القرار النهائي، حيث يجب أن يكون التحديد بناءً على ثلاثة جوانب كلها يعني من جانب ملف تعلم الطلاب واستعداد الطلاب للتعلم واهتماماتهم في التعلم. من نتائج التحليل، قد تكون التوقعات والاستجابات التي قدرتها الباحثة صحيحة في بعض الحالات وأقل دقة في حالات أخرى، مما يتطلب تحسيناً وإعادة تقييم في اللقاءات القادمة.

٢. تقييم التصميم

كان تقييم التصميم تغيراً كثيراً حصوصاً في تصميم هيكل الوحدة التعليمية، حتى وجدت الباحثة تصميماً جيداً و مناسباً مثالياً. بعد الانتهاء من تصميم هيكل الوحدة، طلبت الباحثة ملاحظات من زملاء المعلمين ومشرفي الأطروحة. كانت هناك بعض الملاحظات التي اقترحت تحسينات، مثل زيادة التباين في لون الغلاف الأول، وإضافة الحركات الكاملة لبعض النصوص لتسهيل القراءة والكتابة باللغة العربية للطلاب الذين ما زالوا في مرحلة أساسية. من حيث تصميم الأنشطة التعليمية، رأت الباحث أنه ينبغي إعداد بعض التصاميم الأخرى لقضاء احتياجات الطلاب الحركيين، مما يسمح للأطفال باختيار الأنشطة. رغم توفير بعض الأنشطة مثل لعب الأدوار، والحوار، وجولة المعرض.

من حيث طرق التعليم، بعد النظر وتحليل وتصميم هناك أربع طرق تعليمية، هي طريقة التعلم التعاوني، وطريقة التعلم القائم على المشاريع، وطريقة السمية الشفوية، وطريقة القواعد والترجمة، وطريقة المحاضرات

٣. تقييم التطوير

ركزت الباحثة أحد مراحل تقييم التطوير هي تطوير المحتوى التعليمي الذي يتضمن مقاطع فيديو على يوتيوب لقضاء احتياجات الطلاب السمعيين، وإنشاء بطاقات تعليمية لقضاء احتياجات الطلاب البصريين، وإعداد مادة جولة المعرض لقضاء احتياجات الطلاب الحركيين. من خلال عملية تطوير الفيديوهات والبطاقات، شعرت الباحثة أن المادة تضى أهداف التعلم. ومع ذلك، خلال تطوير المواد الحركية عبر جولة المعرض، عكست الباحثة تحسين الأنشطة والمحتوى لقضاء احتياجات الطلاب الحركيين بشكل أفضل. لذا قررت الباحث إعادة النظر في المادة التعليمية وتفكير في تحسينها، حيث اختار إعداد المادة التعليمية على شكل لعبة الشعبان والدرج أو لعبة المونوبولي.

٤. تقييم التنفيذ

في مرحلة التنفيذ، كان من الضروري أستعداد الأدوات والمرافق قبل بداية التعليم. حتى لا ينقص وقت درس اللغة العربية. لابد للباحثة تقسيم الأوقات مناسبا بعملية التعليم. وفكرة الأعمال الأخرى يمكن فعله الطلاب حين عملية التعليم. كان جميع عملية التعليم لا يكفي تنفيذه في اللقاء الواحد . استمرت العملية التعليم في اللقاء القادم. ولو كذلك أن الأنشطة الناجحة بتنفذ.

في مرحلة تقييم المراقبة من قبل الزملاء، كانت نتيجة التقييمات جيدة جداً. من جميع المراحل عملية تطوير وحدة تعليم باللغة العربية على أساس نهج المتمايز ظهرت أن لكل طلاب له طاقة لا بد تركيّتها . فدور المعلمة مهم في عملية التعليم وكذلك جميع الأنشطة التعليمية لا بد مناسباً لطاقة و احتياجات الطلاب حتى يكون التعليم نافعاً. بالإضافة إلى ذلك، هناك العديد من المراحل التي يجب على المعلم المرور بها. هذا يعد تحدياً ويكون له طابع مميز عند تنفيذه. يتم تعويض التعب عند رؤية نتائج التعلم والتعليقات أو الملاحظات التي يقدمها الطلاب عندما يشعرون بالسعادة أثناء التعلم. الابتسamas المتألقة والاستقلالية في التعلم التي تناسب مع خصائصهم يجعل الفصل الدراسي مليئاً بالحياة. لأن التعلم المتمايز هو قرار يتم اتخاذه من قبل المعلم بناءً على البيانات التي تم تحليلها.

في الحقيقة أن الباحثة أيضاً لديها العديد من النواصص وواصل عملية التفكير والتقييم، وهو أمر طبيعي. فكلما قمنا بالعمل، سنتعرف على النتائج النهائية. كما يقول المثل العربي: "جرب ولاحظ تكن عارفاً". بعد ذلك، شعرت الباحثة بالتحدي الأكبر في اللقاء القادم لأن الطلاب لهم حماسة كبيرة.

الخاتمة

كانت الإستنتاجات من هذا البحث ثلاثة أحوال التي تشمل مرحلة التطوير وحدة التعليم اللغة العربية على أساس نهج التعلم المتمايز ومرحلة التنفيذ وحدة التعليم اللغة العربية على أساس نهج التعلم المتمايز ومرحلة التقييم وحدة التعليم اللغة العربية على أساس نهج التعلم المتمايز. فيما يلى الإستنتاجات كل المراحل.

تطوير وحدة التعليم اللغة العربية على أساس نهج التعلم المتمايز. حصلت الباحثة وحدة التعليم اللغة العربية على أساس نهج التعلم المتمايز بثلاثة مراحل هي التحليل و التصميم و التطوير. هناك تحليلان اثنان في عملية التحليل ، الأول تحليل الاحتياجات و الثاني تحليل الأداء.البيانات من الاستطلاع عبر نموذج جوجل بخصوص استبيان وحدة تدريس اللغة العربية لمدرسي اللغة العربية مصدرًا لتحليل الاحتياجات. أما تحليل خصائص التلميذ وتحليل سياق المنهج وتحليل أهداف التعلم تقييم في تحليل الأداء.صممت الباحثة تصميم هيكل أدوات التدريس والمواد التعليمية وطرق التعلم وأنشطة التعلم من خلال توجيهات الخبراء، وبعد ذلك طورتها الباحثة بتطوير وحدات التدريس بناءً على التصاميم التي تم إعدادها. أما المدخلات والتوجيه من المحاضرين وكذلك نتائج المناقشات مع الزملاء، وتجربة الباحثة نفسها في تصميم وتطوير وحدة التعليم تصبح مرجعاً في عملية التحسين.

تنفيذ وحدة التعليم اللغة العربية على أساس نهج التعلم المتمايز.تشمل عملية تنفيذ وحدة التعليم اللغة العربية على أساس نهج التعلم المتمايز إعداد أدوات التعليم وتنفيذ التعليم المتمايز واستخدام وحدة التعليم. اعدت الباحثة جميع الأمور الالزمة لتنفيذ تعليم اللغة العربية على أساس نهج التعلم المتمايز استخداماً وحدة التعليم التي طورتها الباحثة.هناك الأمان اثنان الأساسيان اللذان لابد اعدادها، هما الأدوات والمرافق التعليمية ووحدة التعليم نفسها. كانت وحدة التعليم التي طورتها الباحثة مستخدمة في عملية التعليم المتمايز باستخدامه جيدة. عمل جميع الطلاب أنشطة التعليم بجد واجتهاد ممتع لأن جميع

الأنشطة التي صممها وطورتها الباحثة مناسب بمواهبهم وملف تعلمهم واستعداد تعلمهم .
هم فردون ونالون العلم اللغة لغة عربية الجديدة بسهولة.

تقييم وحدة التعليم اللغة العربية على أساس نهج التعلم المتمايز.أجرت الباحثة تقييمات مستمرة ل مختلف مراحل تطوير وحدة التعليم على أساس نهج التعلم المتمايز.قيمت مرحلة التطوير بلاحظة عملية التعليم. حضر مراقب حين تنفيذ عملية التعليم المتمايز باستعمال ورقة الملاحظة. كانت النتيجة الملاحظة جيد جدا. اما نتيجة استخدام وحدة التعليم نالت من بيانات وثيقة الطلاب. أما نتيجة هيكل وحدة التعليم من جهة النظام المنهجي قيمت بمشرفان اثنان الأكاديميكيان و من محاضر خبير وسائل التعليمية.هناك العديد من الأقتراحات والتحسينات في تطوير وحدة التعليم هذه حتى تكون جيدا. من جهة عملية التعليم وجدت الباحثة حاجة لتحسين أنشطة التعليم للطلاب الحركيين. أما بالنسبة للتقييم في مرحلة التحليل, فالذقة والعلمية مطلوبة في فهم البيانات لاتخاذ القرارات الجيدة.

المراجع

- Ade Sintia Wulandari. (2022). Literature Review: Pendekatan Berdiferensiasi Solusi Pembelajaran dalam Keberagaman. *JURNAL PENDIDIKAN MIPA*, 12(3), 682–689. <https://doi.org/10.37630/jpm.v12i3.620>
- Amalia Alfina Siagian, S. (2023). *Urgensi Modul Ajar Pada Kurikulum Merdeka Dalam Pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah Ibtidaiah (MI)*. <https://doi.org/10.5281/ZENODO.10437206>
- Amelia Nurhusni, F., & Nugraha, D. (2023). Implementasi Pendidikan Prenatal dalam Upaya Menumbuhkan Kecintaan pada Al-Qur'an. *AL-KAINAH: Journal of Islamic Studies*, 2(1), 12–27. <https://doi.org/10.69698/jis.v2i1.111>
- Ardiansyah, A. A., Mukarom, & Nugraha, D. (2024). ANALYSIS OF RELIGIOUS MODERATION UNDERSTANDING AMONG UNIVERSITY STUDENTS IN WEST JAVA. *Jurnal Harmoni*. <https://doi.org/10.32488/harmoni.v2i2.771>
- Belanisa, F., Amir, F. R., & Sudjani, D. H. (2022). E-modul Interaktif Sebagai Media Pembelajaran Bahasa Arab Untuk Meningkatkan Motivasi Murid. *Tatsqify: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 3(1), 1–12. <https://doi.org/10.30997/tjpba.v3i1.4754>
- BSNP, -. *BSNP Panduan Penyusunan Kurikulum tingkat satuan pendidikan jenjang pendidikan dasar dan menengah*. Jakarta: Badan Standar Nasional Pendidikan, 2006. <https://repositori.kemendikbud.go.id/9206/>.
- Dahlan, A. Z., Lutfiani, Y., & Nugraha, D. (2024). Urgensi Asbab Al-Nuzul dalam Memahami Ayat Pendidikan. *Hamalatul Qur'an: Jurnal Ilmu Ilmu Alqur'an*, 5(2), 674–685. <https://doi.org/10.37985/hq.v5i2.283>
- DAY2_Buku Carol Ann Tomlinson—How to Differentiate Instruction in Academically Diverse Classrooms-ASCD (2017).pdf. (n.d.).
- DifferentiatedInstructionStrategiesKit.pdf. (n.d.).
- Ekawati, D., & Arifin, A. (2022). Pendekatan dalam Pembelajaran Bahasa Arab: Teori, Konsep, dan Implementasi. *An Nabighoh*, 24(1), 111. <https://doi.org/10.32332/an-nabighoh.v24i1.4818>

- Faiz, A., Pratama, A., & Kurniawaty, I. (2022). Pembelajaran Berdiferensiasi dalam Program Guru Penggerak pada Modul 2.1. *Jurnal Basicedu*, 6(2), 2846–2853. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i2.2504>
- Fauzia, R., & Hadikusuma Ramadan, Z. (2023). Implementasi Pembelajaran Berdiferensiasi Dalam Kurikulum Merdeka. *Jurnal Educatio FKIP UNMA*, 9(3), 1608–1617. <https://doi.org/10.31949/educatio.v9i3.5323>
- Herwina, W. (2021). OPTIMALISASI KEBUTUHAN MURID DAN HASIL BELAJAR DENGAN PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI. *Perspektif Ilmu Pendidikan*, 35(2), 175–182. <https://doi.org/10.21009/PIP.352.10>
- Maulida, U. (2022). PENGEMBANGAN MODUL AJAR BERBASIS KURIKULUM MERDEKA. *Tarbawi: Jurnal Pemikiran Dan Pendidikan Islam*, 5(2), 130–138. <https://doi.org/10.51476/tarbawi.v5i2.392>
- Moleong, L. J. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2017.
- Mutaqi, I., & Dwi Nurcahyaningtias, N. (2021). Peran Bahan Ajar Dalam Pembelajaran Bahasa Arab. *Mahira*, 1(1), 63–72. <https://doi.org/10.55380/mahira.v1i1.121>
- Nur Budiono, A., & Hatip, M. (2023). Asesmen Pembelajaran Pada Kurikulum Merdeka. *Jurnal Axioma: Jurnal Matematika Dan Pembelajaran*, 8(1), 109–123. <https://doi.org/10.56013/axi.v8i1.2044>
- Nugraha, D. (2020). Mafhum Syir'ah wa Minhaj wa Wijhah fi Al-Qur'an Al-Karim. *Ta'lim al-'Arabiyyah: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab & Kebahasaaraban*, 3(1), 75–87. <https://doi.org/10.15575/jpba.v3i1.7453>
- Nurhusni, F. A., Muslih, H., Erihardiana, M., & Nugraha, D. (2023). EVALUASI PELAKSANAAN KURIKULUM MERDEKA MENCAKUP MEDIA, METODE DAN EVALUASI PADA PEMBELAJARAN AL-QUR'AN DAN HADIS DI SMP ISLAM AL-ALAQ. *Seroja: Jurnal Pendidikan*, 2(5), 347–355. <https://doi.org/10.572349/seroja.v2i5.1528>
- Rahman, R. A., Huda, M., Astina, C., & Faida, F. (2023). Adaptasi Kurikulum Merdeka Belajar Mata Pelajaran Bahasa Arab di SMP Takhassus Al-Qur'an Wonosobo. *Lisanan Arabiya: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 6(2), 265–284. <https://doi.org/10.32699/liar.v6i2.3707>
- Rahmat Fauzi, M., & Nugraha, D. (2023). *Tahlīl Al-Akhta Al-Ṣaūtiyyah Fī Qirāah Al-Nuṣḥūs Al-'Arabiyyah* Ladā Ṭullāb Al-Ṣaff Al-'Āsyir Bi Madrasah Al-Roṣyīdiyyah Al-Šānawīyyah Al-Islāmiyyah Bandung. *Tadris Al-'Arabiyyah: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban*, 2(2), 225–241. <https://doi.org/10.15575/ta.v2i2.29036>
- Rawi Nasution, M. F., Bagus Sanjaya, M., & Abdurrahman, A. (2023). STRATEGI PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DI MADRASAH ALIYAH NEGERI (MAN) 1 MEDAN. *Jurnal Sathar*, 1(2), 13–22. <https://doi.org/10.59548/js.v1i2.82>
- Setiawan, Albi Anggito, Johan. *Metodologi penelitian kualitatif*. CV Jejak (Jejak Publisher), 2018.
- Sugiyono. (2014). Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan Kombinasi (Mixed Methods). Alfabeta.
- Sutrisno Hadi, M. *Metodologi Riset*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2015.
- Tomlinson, Brian. *Materials Development in Language Teaching*. Cambridge University Press, 2011.
- Universitas PGRI Adi Buana Surabaya, Setiawan, R., Syahria, N., Universitas PGRI Adi Buana Surabaya, Andanty, F. D., Universitas PGRI Adi Buana Surabaya, Nabhan, S., & Universitas PGRI Adi Buana Surabaya. (2022). PENGEMBANGAN MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA MATA PELAJARAN BAHASA INGGRIS SMK KOTA SURABAYA. *Jurnal Gramaswara*, 2(2), 49–62. <https://doi.org/10.21776/ub.gramaswara.2022.002.02.05>
- Wahyuningsari, D., Mujiwati, Y., Hilmiyah, L., Kusumawardani, F., & Sari, I. P. (2022). Pembelajaran Berdiferensiasi Dalam Rangka Mewujudkan Merdeka Belajar. *JURNAL JENDELA PENDIDIKAN*, 2(04), 529–535. <https://doi.org/10.57008/jjp.v2i04.301>