



## ANALYSIS OF THE CONTENT ALIGNMENT OF THE GRADE VII ARABIC TEXTBOOK PUBLISHED BY ERLANGGA WITH THE MERDEKA CURRICULUM

### ANALISIS KESESUAIAN ISI BUKU BAHASA ARAB MTS KELAS VII PENERBIT ERLANGGA DENGAN KURIKULUM MERDEKA

Arif Malik Aziz<sup>\*1</sup>, Nanang Kosim<sup>2</sup>, Dedih Wahyudin<sup>3</sup>

<sup>1</sup> MTs Maslakul Huda Kamasan Bandung, Indonesia

<sup>2,3</sup> UIN Sunan Gunung Djati Bandung, Indonesia

\*Corresponding E-mail: [arifaziz1106@gmail.com](mailto:arifaziz1106@gmail.com)

#### ABSTRACT

Content analysis of textbooks is essential to ensure that the material aligns with the curriculum, improves the quality of learning, and meets students' needs. Therefore, the researcher hopes this study can assist educators in selecting appropriate textbooks for implementing the Merdeka Curriculum. This study aims to assess the alignment of learning objectives, content, material presentation, and assessment/evaluation of learning in the 7th-grade Arabic textbook by Erlangga with the Merdeka Curriculum. The research approach used is qualitative. The method employed is content analysis, and the research type is descriptive qualitative research. Data collection was carried out using the documentation technique. Data analysis was done in three stages: data reduction, presentation, and conclusion. The findings of the study indicate: (1) There is no alignment between the learning objectives of the 7th-grade Arabic textbook by Erlangga and the Merdeka Curriculum in terms of the formulation; (2) The content in the 7th-grade Arabic textbook by Erlangga aligns with the Merdeka Curriculum in all three components—Content Requirements, Content Load, and Content Feasibility; (3) The presentation of the material in the textbook aligns with the Merdeka Curriculum in terms of Presentation Techniques and Presentation Support, except for the absence of guidelines for using the book and a glossary/index; (4) The assessment/evaluation in the 7th-grade Arabic textbook by Erlangga is fully in line with the Merdeka Curriculum, including HOTS questions, activity sheets, and worksheets.

**Keywords:** Arabic textbook, Content analysis, Learning assessment, Merdeka Curriculum

#### ABSTRAK

Penelitian analisis isi buku ajar penting untuk memastikan kesesuaian materi dengan kurikulum, meningkatkan kualitas pembelajaran, dan menyesuaikan materi dengan kebutuhan siswa. Oleh karenanya, peneliti berharap penelitian ini dapat membantu para pendidik dalam memilih buku ajar dalam pelaksanaan kurikulum merdeka. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui kesesuaian tujuan pembelajaran, materi, penyajian materi dan asesmen/evaluasi pembelajaran dalam buku bahasa arab kelas VII penerbit Erlangga dengan kurikulum merdeka. Pendekatan penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian kualitatif. Metode yang digunakan adalah analisis isi (content analysis) dan Jenis penelitian dalam penelitian ini, peneliti menggunakan penelitian deskriptif kualitatif. Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan metode pengumpulan data dengan teknik dokumentasi. Teknik analisis data dilakukan dengan tiga cara antara lain: reduksi data, penyajian data serta penarikan kesimpulan. Berdasarkan hasil penelitian ditemukan: (1) Tujuan Pembelajaran buku bahasa Arab kelas VII penerbit Erlangga dengan Kurikulum Merdeka tidak ada kesesuaian dalam hal perumusannya; (2) materi dalam buku bahasa arab kelas VII penerbit Erlangga dengan kurikulum merdeka dari 3 komponen yaitu Syarat Isi/Materi, Muatan Isi/Materi dan Kelayakan Isi/Materi semuanya terpenuhi dan sesuai; (3) penyajian materi dalam dalam buku bahasa arab kelas VII

penerbit Erlangga dengan kurikulum merdeka dari 2 komponen yaitu Teknik Penyajian dan Pendukung Penyajian semuanya terpenuhi dan sesuai kecuali petunjuk/pedoman penggunaan buku dan glosarium/indeks yang tidak ada di dalam buku; (4) asesmen/evaluasi pembelajaran dalam buku bahasa arab kelas VII penerbit Erlangga dengan kurikulum merdeka semuanya sesuai dengan evaluasi dalam kurikulum merdeka seperti adanya soal HOTS, lembar aktivitas, dan lembar kerja.

**Kata Kunci:** Bahasa Arab, Evaluasi Pembelajaran, Kurikulum Merdeka, Model Pembelajaran

## PENDAHULUAN

Perubahan kurikulum di lembaga pendidikan seperti madrasah dan sekolah sering diperbincangkan dan menimbulkan pro dan kontra. Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) diganti menjadi Kurikulum 2013 dan pada tahun ajaran 2024/2025, berdasarkan Keputusan Menteri Agama No. 450 tahun 2024, kurikulum yang harus digunakan adalah Kurikulum Merdeka. Perubahan ini membuat kegelisahan bagi sekolah dan madrasah dalam penerapannya (Sucipto et al., 2023; Rizki & Achadi, 2024). Namun demikian, pemerintah tetap berusaha untuk mempersiapkannya dengan melakukan sosialisasi, penyiapan perangkat pembelajaran, workshop, dan lokakarya agar sekolah/madrasah dapat beradaptasi dengan kebijakan baru dalam kurikulum pendidikan (Alfikri et al., 2023; Fatimatuazzahrah et al., 2023). Ketersediaan sumber bahan ajar juga menjadi perhatian penting karena dapat mempengaruhi tingkat literasi dan numerasi siswa (Mandasari et al., 2023).

Buku ajar adalah aspek penting dalam proses pembelajaran, baik yang berbentuk hardcopy maupun softcopy. Kementerian Agama telah menerapkan standar isi untuk buku ajar sebagai acuan untuk media belajar, sarana, prasarana, dan lingkungan pembelajaran yang mendukung (Yustiasari et al., 2024). Konten buku ajar yang digunakan terkadang ditemukan adanya ketidaksesuaian dengan standar isi, termasuk hal-hal negatif yang bertentangan dengan ajaran Islam dan norma yang berlaku di Indonesia (Annur et al., 2024). Bahkan, ada juga buku ajar yang mengarah pada ajaran radikalisme (Nurhayati et al., 2025). Ini menunjukkan bahwa pengadaan buku ajar di tingkat dasar dan menengah perlu mendapat perhatian khusus. Oleh karena itu, buku ajar harus dianalisis kembali sebelum diedarkan untuk memastikan kualitas dan kelayakan. Analisis konten buku ajar sangat penting agar siswa dapat belajar dengan baik dan sesuai dengan pendekatan alimiah yang diterapkan dalam Kurikulum Merdeka (Yessika, 2024).

Lebih dari itu, agama Islam memegang peranan penting dalam pembelajaran bahasa Arab untuk meningkatkan keyakinan dan penilaian siswa terhadap ajaran Islam, sebagai sumber dari hukum Islam seperti Al-Qur'an dan Hadis yang menggunakan bahasa Arab (Mardiana & Emmiyati, 2024). Karena Indonesia memiliki beragam agama, suku, ras, dan golongan, materi bahasa Arab harus dipikirkan dengan baik. Materi bahasa Arab juga harus disempurnakan dan difokuskan pada metode yang lebih efisien daripada pendekatan yang sistematis (Sucipto et al., 2023).

KMA 347 tahun 2022, SK Dirjen Pendis No. 3211 tahun 2022, dan KMA 450 tahun 2024 diterbitkan karena perubahan teknologi dan komunikasi yang cepat serta untuk memperkuat budaya dan nilai-nilai etika siswa (Alfikri et al., 2023). Oleh karena itu, buku ajar bahasa Arab harus fokus pada pembekalan pengetahuan agama dan digunakan sebagai acuan dalam proses penghayatan siswa terhadap nilai agama. Kurikulum harus mengintegrasikan pemahaman agama universal dengan nilai-nilai agama dan dijalankan dalam konteks kehidupan berbangsa dan bernegara dengan ideologi Pancasila dan UUD 1945. Guru harus menerapkan prinsip ini dalam setiap aktivitas pembelajaran di madrasah dan masyarakat sekitar (Rizki & Achadi, 2024).

Buku ajar bahasa Arab harus memenuhi kriteria kelayakan yang ditentukan oleh Badan Standar Nasional Pendidikan (BNSP) yang mencakup empat aspek penilaian: bahasa, isi, penyajian, dan kegrafikan (Nurhayati et al., 2025). Penelitian ini fokus pada kajian isi dari buku bahasa Arab kelas VII yang diterbitkan oleh Erlangga pada tahun 2022. Peneliti akan menganalisis apakah konten yang ada di buku bahasa Arab terbitan Erlangga ini sesuai dengan Kurikulum Merdeka atau tidak.

Peneliti mencoba untuk menganalisis salah satu buku bahan ajar bahasa Arab kelas VII yang diterbitkan oleh Erlangga. Alasan peneliti meneliti buku ini: Pertama, peneliti melihat kegelisahan pendidik atas bergantinya kurikulum menjadi Kurikulum Merdeka (Fatimatuazzahrah et al., 2023). Kedua, dalam Kurikulum Merdeka, pendidik dituntut untuk membuat atau mencari referensi bahan ajar sendiri untuk membuat proses pembelajaran lebih kreatif dan inovatif seperti disebutkan dalam KMA 450 tahun 2024 pada bab pembelajaran dan penilaian di madrasah (Yustiasari et al., 2024). Ketiga, karena buku terbitan Erlangga ini merupakan satu-satunya buku bahasa Arab kelas VII yang sudah beredar dan berbasis Kurikulum Merdeka hingga penelitian ini dibuat. Keempat, dari kata pengantar buku ini disebutkan bahwa buku ini sudah sesuai dengan Kurikulum Merdeka khususnya Surat Keputusan Dirjen Pendidikan Islam No. 3211 Tahun 2022 tentang Kurikulum Bahasa Arab pada Madrasah (Alfikri et al., 2023). Hasil dari penelitian ini diharapkan menjadi acuan atau pertimbangan bagi para guru atau pendidik dalam memilih bahan ajar yang akan dipakai dalam mengimplementasikan Kurikulum Merdeka dalam pembelajaran bahasa Arab kelas VII.

Peneliti menganalisis konten buku menggunakan KMA 347 tahun 2022, SK Dirjen Pendis No. 3211 tahun 2022, dan KMA 450 tahun 2024. Alasan peneliti memakai teori ini karena dokumen tersebut memuat tentang bagaimana buku ajar, proses, dan tujuan pembelajaran bahasa Arab dalam implementasi Kurikulum Merdeka sebaiknya dilakukan (Mardiana & Emmiyati, 2024).

Pada tahun ajaran baru 2024/2025, Menteri Pendidikan dan Menteri Agama mewajibkan untuk mulai menerapkan Kurikulum Merdeka pada semua sekolah di Indonesia. Oleh karena itu, dirasa penelitian ini sangatlah dibutuhkan untuk memilih bahan ajar yang akan dipilih sebagai referensi. Di sisi lain, penelitian bahan ajar khususnya dalam bahasa Arab dengan Kurikulum Merdeka ini sangat sedikit ditemukan (Annur et al., 2024).

Berbagai studi telah dilakukan untuk menganalisis kelayakan buku ajar bahasa Arab di tingkat MTs, khususnya dalam konteks implementasi Kurikulum Merdeka. Fasabbikh dan Anwar menemukan bahwa buku teks bahasa Arab praktis untuk kelas VII layak digunakan, meskipun masih terdapat kekurangan dalam pemuatan kompetensi inti dan dasar (Fasabbikh & Anwar, 2024). Supriadi dan Fitriyani menganalisis keterbacaan buku ajar bahasa Arab menggunakan metode Fog Index dan Cloze Test, dan hasilnya menunjukkan bahwa buku tersebut mudah dipahami siswa, namun tetap memerlukan adaptasi dari guru (Supriadi dan Fitriyani, 2023). Penelitian Murtado et al. menegaskan bahwa buku Ayo Memahami Bahasa Arab telah memenuhi kriteria isi dan bahasa sesuai standar BSNP, sehingga dianggap layak digunakan dalam Kurikulum Merdeka (Murtado et al., 2023). Sementara itu, Ilmia et al. melakukan critical review terhadap buku teks bahasa Arab kelas X dan menilai hampir seluruh aspeknya sudah sesuai dengan capaian pembelajaran Kurikulum Merdeka (Ilmia et al., 2024). Fitriah dan Zakiyah dalam penelitiannya tentang persepsi guru terhadap Kurikulum Merdeka menyatakan bahwa kurikulum ini relevan dengan kebutuhan siswa meskipun tantangan fasilitas dan pelatihan masih menjadi hambatan (Fitriah & Zakiyah, 2024). Kelima studi ini memberikan kontribusi penting dalam pengembangan dan evaluasi buku ajar bahasa Arab yang relevan dengan pendekatan pembelajaran mandiri yang

ditekankan dalam Kurikulum Merdeka. Dari persamaan dan perbedaan penelitian terdahulu dan penelitian ini bisa dilihat bahwa penelitian ini memiliki tujuan yang sama yaitu untuk menganalisis konten buku ajar bahasa Arab kelas VII yang diterbitkan oleh Erlangga, tetapi berdasarkan KMA 347 tahun 2022, SK Dirjen Pendis No. 3211 tahun 2022, dan KMA 450 tahun 2024 (Yessika, 2024).

## METODE

Pendekatan penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah kualitatif, yang menekankan deskripsi naturalistik dalam bentuk kata-kata atau kalimat sesuai pandangan terbaru dalam literatur metode kualitatif (Hsieh & Shannon, 2005; Zhang et al., 2024). Analisis isi (*content analysis*) dipilih sebagai metode utama, selaras dengan praktik umum yang mulai kembali populer dalam riset kualitatif selama pandemi, di mana pendekatan analisis konten konvensional digunakan untuk mengekstrak kode dan tema dari data tekstual secara induktif maupun deduktif (Zhang et al., 2024). Penelitian ini bersifat deskriptif kualitatif karena bertujuan memaparkan fenomena secara mendalam berdasarkan buku ajar bahasa Arab kelas VII Erlangga, dokumen Kurikulum Merdeka (KMA 347/2022; SK Dirjen 3211/2022; KMA 450/2024), serta artikel ilmiah sebagai data sekunder.

Teknik pengumpulan data dilakukan melalui dokumentasi—metode pengumpulan data yang mengandalkan sumber tertulis atau arsip—yang terbukti efektif dalam memperoleh data kaya dan mendalam di riset kualitatif (Kazemi et al., 2022; Zhang et al., 2024). Tahapan pengolahan data mencakup reduksi data, penyajian, dan penarikan kesimpulan, secara simultan dan saling terkait, untuk menjaga nilai akademis dan ilmiah dari data yang dianalisis (Hsieh & Shannon, 2005; Zhang et al., 2024).

## HASIL DAN PEMBAHASAN

### Kesesuaian Tujuan Pembelajaran dalam Buku Bahasa Arab Kelas VII Penerbit Erlangga dengan Kurikulum Merdeka

Tujuan pembelajaran dalam Kurikulum Merdeka sangat penting karena menjadi panduan utama dalam membentuk proses pendidikan yang holistik dan relevan. Dengan tujuan yang jelas, siswa dapat diarahkan untuk mencapai kompetensi yang tidak hanya berfokus pada aspek akademis, tetapi juga pengembangan karakter dan keterampilan abad 21. Ini mencakup literasi, numerasi, berpikir kritis, kreativitas, serta nilai-nilai moral dan etika. Melalui tujuan pembelajaran yang terstruktur, Kurikulum Merdeka mendorong pembelajaran yang kontekstual dan bermakna, yang memungkinkan siswa untuk menerapkan pengetahuan dan keterampilan mereka dalam kehidupan sehari-hari, serta mempersiapkan mereka untuk tantangan masa depan.

Perumusan tujuan pembelajaran dalam kurikulum merdeka dapat dilakukan dengan cara menganalisis kompetensi dan lingkup materi pada Capaian Pembelajaran. Berikut peneliti melampirkan Capaian Pembelajaran Bahasa arab pada Fase D untuk kelas VII yang terdapat dalam Sk Dirjen pendis no 3211 tahun 2022:

**Tabel 1. Capaian Pembelajaran Bahasa Arab pada Fase D**

Elemen	Capaian Pembelajaran
Menyimak	Peserta didik mampu mengeksplorasi informasi yang didengar tentang pengenalan, fasilitas di madrasah, peralatan sekolah, alamat, rumah dan keluarga dengan menggunakan susunan gramatikal: Mubtada+khobar, arqom, khobar muqoddam + mubtada

Elemen	Capaian Pembelajaran
Berbicara	muakhhkor, tasrif lugowi lilmudori Untuk memahami informasi tersurat dan tersirat dari teks yang didengar.
	Peserta didik mampu membangun interaksi tentang pengenalan, fasilitas di madrasah, peralatan sekolah, alamat, rumah dan keluarga dengan menggunakan susunan gramatikal: Mubtada+khobar, arqom, khobar muqoddam + mubtada muakhhkor, tasrif lugowi lilmudori Sebagai alat komunikasi global
Membaca-memirsa	Peserta didik mampu memahami dan merefleksi berbagai jenis teks atau multimoda tentang pengenalan, fasilitas di madrasah, peralatan sekolah, alamat, rumah dan keluarga dengan menggunakan susunan gramatikal: Mubtada+khobar, arqom, khobar muqoddam + mubtada muakhhkor, tasrif lugowi lilmudori Untuk memahami informasi tersurat dan tersirat dari berbagai jenis teks.
	Peserta didik mampu menghubungkan dan memaparkan kalimat melalui paragraph sederhana berbagai jenis teks tentang pengenalan, fasilitas di madrasah, peralatan sekolah, alamat, rumah dan keluarga dengan menggunakan susunan gramatikal: Mubtada+khobar, arqom, khobar muqoddam + mubtada muakhhkor, tasrif lugowi lilmudori Untuk mwngungkapkan gagasan sesuai dengan struktur teks secara tulis dan lisan
Menulis-mempresentasikan	

Dalam buku Bahasa Arab Kelas VII yang diterbitkan oleh Erlangga, terdapat tujuan pembelajaran di setiap babnya. Data mengenai "Tujuan Pembelajaran" yang terdapat dalam buku tersebut telah dirangkum dalam table di bawah ini:

**Tabel 2. Materi buku Bahasa Arab Kelas VII Penerbit Erlangga**

No	Halaman	Bab	Materi
1	1	1	التعارف
2	34	2	المرافق في المدرسة
3	68	3	الأدوات المدرسية
4	109	4	العنوان
5	139	5	البيت
6	176	6	الأسرة

Untuk merumuskan "Tujuan Pembelajaran", peneliti memisahkan "Kompetensi" dan "Lingkup Materi" dalam Capaian Pembelajaran sesuai dengan Buku Panduan Pembelajaran Asesmen Kurikulum Merdeka Tahun 2022. "Kompetensi" diperoleh dari kata kerja di setiap elemen dalam Capaian Pembelajaran.

Peneliti memisahkan "Kompetensi" dan "Lingkup Materi" yang dibagi menjadi enam bab sesuai dengan data Tujuan Pembelajaran dalam Buku Bahasa Arab Kelas VII penerbit Erlangga yang dirangkum dalam tabel berikut ini:

**Tabel 3. CP dalam Buku Bahasa Arab Kelas VII penerbit Erlangga**

Capaian Pembelajaran	Kompetensi	Lingkup Materi
<b>Elemen menyimak</b> Peserta didik mampu mengeksplorasi informasi yang didengar tentang pengenalan, fasilitas di madrasah, peralatan sekolah, alamat, rumah dan keluarga dengan menggunakan susunan gramatikal: Muqtada+khobar, arqom, khobar muqoddam + muqtada muakhhokhor, tasrif lugowi lilmudori Untuk memahami informasi tersurat dan tersirat dari teks yang didengar.	1. Mengeksplorasi 2. Menggunakan struktur	1. Pengenalan 2. Fasilitas di Madrasah 3. Peralatan Sekolah 4. Alamat 5. Rumah 6. Keluarga
<b>Elemen Berbicara</b> Peserta didik mampu membangun interaksi tentang pengenalan, fasilitas di madrasah, peralatan sekolah, alamat, rumah dan keluarga dengan menggunakan susunan gramatikal: Muqtada+khobar, arqom, khobar muqoddam + muqtada muakhhokhor, tasrif lugowi lilmudori Sebagai alat komunikasi global	1.membangun interaksi 2. Menggunakan struktur	1. Pengenalan 2. Fasilitas di Madrasah 3. Peralatan Sekolah 4. Alamat 5. Rumah 6. Keluarga
<b>Elemen Membaca-Memirsa</b> Peserta didik mampu memahami dan merefleksi berbagai jenis teks atau multimoda tentang pengenalan, fasilitas di madrasah, peralatan sekolah, alamat, rumah dan keluarga dengan menggunakan susunan gramatikal: Muqtada+khobar, arqom, khobar muqoddam + muqtada muakhhokhor, tasrif lugowi lilmudori Untuk memahami informasi tersurat dan tersirat dari berbagai jenis teks.	1. Memahami dan merefleksi 2. Menggunakan struktur	1. Pengenalan 2. Fasilitas di Madrasah 3. Peralatan Sekolah 4. Alamat 5. Rumah 6. Keluarga
<b>Elemen Menulis-Mempresentasikan</b> Peserta didik mampu menghubungkan dan memaparkan kalimat melalui paragraph sederhana berbagai jenis teks tentang pengenalan, fasilitas di madrasah, peralatan sekolah, alamat, rumah dan keluarga dengan menggunakan susunan gramatikal: Muqtada+khobar, arqom, khobar muqoddam + muqtada muakhhokhor, tasrif lugowi lilmudori	1.Menghubungkan dan memaparkan 2.Menggunakan struktur	1. Pengenalan 2. Fasilitas di Madrasah 3. Peralatan Sekolah 4. Alamat 5. Rumah 6. Keluarga

Capaian Pembelajaran	Kompetensi	Lingkup Materi
Untuk mengungkapkan gagasan sesuai dengan struktur teks secara tulis dan lisan		

Dalam tabel diatas dapat dilihat pemisahan kompetensi dan lingkup materi yang terdapat dalam Capaian Pembelajaran. Terlihat dalam tabel bahwa mayoritas elemen seperti menyimak, berbicara, membaca, memirsa, dan menulis-mempresentasikan memiliki dua kompetensi dalam Capaian Pembelajaran. Namun, masing-masing elemen memiliki enam materi. Hal ini sesuai dengan jumlah bab dan data "Tujuan Pembelajaran" yang terdapat dalam Buku Bahasa Arab Kelas VII penerbit Erlangga.

Peneliti menemukan ketidak sesuaian Tujuan Pembelajaran yang terdapat dalam buku Bahasa Arab kelas VII penerbit Erlangga dengan Kurikulum Merdeka setelah dianalisis dan dibandingkan dengan Tujuan Pembelajaran yang berdasarkan Buku Panduan Pembelajaran dan Asesmen (PPA) Tahun 2022.

### Kesesuaian Materi Dalam Buku Bahasa Arab Kelas VII Penerbit Erlangga Dengan Kurikulum Merdeka

Dalam upaya menganalisis kesesuaian materi dalam buku Bahasa Arab Kelas VII yang diterbitkan oleh Erlangga dengan Kurikulum Merdeka, penting untuk memahami prinsip dasar kurikulum yang mengedepankan pembelajaran berbasis kompetensi, kemandirian siswa, dan relevansi dengan kehidupan nyata. Buku ini harus mampu mencerminkan pendekatan Kurikulum Merdeka yang fleksibel dan kontekstual, serta mendorong kreativitas dan keterampilan berpikir kritis siswa. Analisis ini akan meneliti bagaimana buku tersebut mengintegrasikan komponen-komponen utama kurikulum, seperti pengembangan karakter, literasi, dan keterampilan abad ke-21, serta bagaimana materi yang disajikan mendukung tujuan kurikulum untuk menciptakan pembelajar yang aktif dan inovatif.

Peneliti akan menganalisis materi yang ada dalam buku bahasa arab kelas VII penerbit Erlangga menggunakan Instrumen Buku Teks Siswa (utama/dari pemerintah) berdasarkan kurikulum merdeka yang berlandaskan Keputusan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 958/P/2020, KMA183 tahun 2019, KMA 347 tahun 2022 dan SK Dirjen Pendis No 3211 tahun 2022. Skor menggunakan angka 1-4 dengan ketentuan:

- 1) Skor 4, Jika semua komponen terpenuhi dengan rentang nilai = 80-100 (Baik Sekali/BS)
- 2) Skor 3, jika sebagian besar komponen terpenuhi dengan rentang nilai = 60-79 (Baik/B)
- 3) Skor 2, jika sebagian kecil komponen terpenuhi dengan rentang nilai = 40-59 (Kurang/K)
- 4) Skor 1, jika semua komponen tidak terpenuhi dengan rentang nilai = 0-39 (Kurang Sekali/KS)

Selanjutnya peneliti akan memaparkan data dari aspek materi dalam buku bahasa Bahasa Arab kelas VII penerbit Erlangga melalui tabel berikut ini:

**Tabel 4. Aspek Materi Buku Bahasa Bahasa Arab Kelas VII Penerbit Erlangga**

No	Komponen	Indikator Penilaian	Halaman	Skor
1	Syarat Isi/Materi (Legalitas)	Tidak bertentangan dengan nilai-nilai Pancasila; tidak diskriminasi berdasarkan suku, agama, ras, dan/atau antar golongan (SARA); tidak mengandung unsur pornografi;	1,32-33, 34, 66, 68,100-101, 109, 137-138 139, 174	

No	Komponen	Indikator Penilaian	Halaman	Skor
2	Muatan Isi/Materi	mengandung unsur kekerasan; dan tidak mengandung ujaran kebencian; dan penyimpangan lainnya.	176,206-207	
		a. Memuat Capaian Pembelajaran b. memuat materi pokok, peta konsep, tujuan, metode, dan pengalaman pada tingkat/jenjang tertentu.	vi-vii Materi pokok 1,34,68,109,139,176 Peta konsep 2,35,69, 110, 140, 177 Tujuan 1,34,68,109,139,176 Metode 3,12,23,24 36,46,56,57 70,81,89,91 111,117,128,130 141,152,164,165 178,186,197,198 Pengalaman tingkat tertentu Dalam setiap bab dicontohkan seperti memperkenalkan siswa pada kosa kata sehari-hari yang sering digunakan dalam percakapan sederhana	
3	Kelayakan Isi/Materi	a. mengandung kebenaran dari segi keilmuan b. kesesuaian dengan standar nasional pendidikan dan kurikulum yang berlaku c. kesesuaian dengan tingkat perkembangan psikologi peserta didik d. kesesuaian dengan konteks dan lingkungan peserta didik	Membandingkan isi dengan teori atau buku dengan akurat Contoh-contoh yang sesuai dengan materi	
		e. kesesuaian dengan perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi	Barcode dan proyek Audio istimewa 12,14,ev16, 46,47,ev49, 81,82,ev83 117,119,ev121 152,153,ev155 186,187,ev189	



No	Komponen	Indikator Penilaian	Halaman	Skor
			Proyek	
			Membuat video32,	
			desain poster65,	
			membuat video100,	
			membuat infografis	
			di canva dll206.	
			Soal & remed	
			33, 67, 101,	
			138,175,207	
			Gambar berwarna	
			68	

Berdasarkan tabel di atas, Peneliti menemukan data-data yang mendukung dan menunjukan bahwa materi dalam buku bahasa arab kelas VII penerbit Erlangga dengan kurikulum merdeka dari 3 komponen yaitu Syarat Isi/Materi, Muatan Isi/Materi dan Kelayakan Isi/Materi semuanya terpenuhi dan sesuai dengan indikator penilaian yang terdapat dalam instrumen buku teks yang diterbitkan pemerintah untuk menganalisis suatu buku dikatakan layak atau tidak dengan kurikulum merdeka. Peneliti memberikan skor 4 untuk aspek materi.

### **Kesesuaian Penyajian Materi Dalam Dalam Buku Bahasa Arab Kelas VII Penerbit Erlangga dengan Kurikulum Merdeka**

Sebelum menganalisis kesesuaian penyajian materi dalam buku Bahasa Arab Kelas VII terbitan Erlangga dengan Kurikulum Merdeka, penting untuk memahami bahwa Kurikulum Merdeka dirancang untuk memberikan fleksibilitas dalam pembelajaran, menekankan pada pengembangan kompetensi, kemandirian, dan relevansi dengan kehidupan sehari-hari. Analisis ini akan mengevaluasi bagaimana buku ini menyajikan materi, apakah metode pengajarannya interaktif dan kontekstual, serta sejauh mana buku ini mendukung tujuan Kurikulum Merdeka dalam menciptakan pembelajaran yang bermakna dan menyenangkan bagi siswa. Fokus utama akan diberikan pada struktur penyajian materi, dan relevansi konten dengan kebutuhan dan minat siswa pada tingkat pendidikan ini.

Sama seperti meneliti kesesuaian materi, Peneliti akan menganalisis penyajian materi yang ada dalam buku bahasa arab kelas VII penerbit Erlangga menggunakan Instrumen Buku Teks Siswa (utama/dari pemerintah) berdasarkan kurikulum merdeka yang berlandaskan Keputusan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 958/P/2020, KMA183 tahun 2019, KMA 347 tahun 2022 dan SK Dirjen Pendis No 3211 tahun 2022. Skor menggunakan angka 1-4 dengan ketentuan:

- 1) Skor 4, Jika semua komponen terpenuhi dengan rentang nilai = 80-100 (Baik Sekali/BS)
- 2) Skor 3, jika sebagian besar komponen terpenuhi dengan rentang nilai = 60-79 (Baik/B)
- 3) Skor 2, jika sebagian kecil komponen terpenuhi dengan rentang nilai = 40-59 (Kurang/K)
- 4) Skor 1, jika semua komponen tidak terpenuhi dengan rentang nilai = 0-39 (Kurang Sekali/KS)

Selanjutnya peneliti akan memaparkan data dari aspek penyajian materi dalam buku bahasa Bahasa Arab kelas VII penerbit Erlangga melalui tabel berikut ini:

**Tabel 5. Aspek Penyajian Materi Buku Bahasa Bahasa Arab Kelas VII Penerbit Erlangga**

No	Komponen	Indikator Penilaian	Halaman	Skor
1	Teknik Penyajian	a. Konsisten, sistematis, dan koheren dalam penyajian setiap bab/bagian buku		
		b. adaptif terhadap tingkat perkembangan peserta didik		
		c. adaptif terhadap lingkungan, budaya, kearifan local dan perkembangan IPTEK		
		a. Identitas Buku	Lembar ke 2	
		b. Pengantar Buku	v	
2	Pendukung Penyajian	c. Daftar Isi	viii	
		d. Petunjuk/pedoman penggunaan buku	Tidak ada	
		e. setiap materi memuat barcode	Hanya materi audio dan pengayaan soal 7 remedial	
		f. Rekaman audio/video pembelajaran	12,14,ev16, 46,47,ev49, 81,82,ev83 117,119,ev121 152,153,ev155 186,187,ev189	
			Tidak ada rekaman video	
		g. Glosarium atau indeks	Tidak ada	
		h. Daftar Rujukan/ Daftar Pustaka	216	

Berdasarkan tabel di atas, Peneliti menemukan data-data yang mendukung dan menunjukan bahwa penyajian materi dalam dalam buku bahasa arab kelas VII penerbit Erlangga dengan kurikulum merdeka dari 2 komponen yaitu Teknik Penyajian dan Pendukung Penyajian semuanya terpenuhi dan sesuai kecuali petunjuk/pedoman penggunaan buku dan glosarium/indeks yang tidak ada di dalam buku. Dan peneliti memberikan skor 3 untuk aspek penyajian materi karena ketiadaan pedoman penggunaan buku dan glosarium/indeks.

### **Kesesuaian Asesmen/Evaluasi Pembelajaran Dalam Buku Bahasa Arab Kelas VII Penerbit Erlangga dengan Kurikulum Merdeka**

Sebelum menganalisis kesesuaian asesmen atau evaluasi dalam buku Bahasa Arab Kelas VII terbitan Erlangga dengan Kurikulum Merdeka, penting untuk memahami bahwa Kurikulum Merdeka menekankan pada penilaian yang berkelanjutan, autentik, dan berpusat pada perkembangan kompetensi siswa. Analisis ini akan menilai apakah bentuk-bentuk asesmen dalam buku tersebut mendukung prinsip-prinsip Kurikulum Merdeka, seperti pengukuran pemahaman konsep secara mendalam, kemampuan berpikir kritis, dan aplikasi praktis dari pengetahuan yang diperoleh. Fokus utama akan diberikan pada variasi jenis asesmen, relevansi tugas dan soal-soal

dengan kehidupan nyata, serta sejauh mana evaluasi tersebut membantu guru dan siswa dalam mengidentifikasi pencapaian dan area yang perlu diperbaiki.

Sama seperti meneliti kesesuaian penyajian materi, Peneliti akan menganalisis asesmen/evaluasi yang ada dalam buku bahasa arab kelas VII penerbit Erlangga menggunakan Instrumen Buku Teks Siswa (utama/dari pemerintah) berdasarkan kurikulum merdeka yang berlandaskan Keputusan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 958/P/2020, KMA183 tahun 2019, KMA 347 tahun 2022 dan SK Dirjen Pendis No 3211 tahun 2022. Skor menggunakan angka 1-4 dengan ketentuan:

- 1) Skor 4, Jika semua komponen terpenuhi dengan rentang nilai = 80-100 (Baik Sekali/BS)
- 2) Skor 3, jika sebagian besar komponen terpenuhi dengan rentang nilai = 60-79 (Baik/B)
- 3) Skor 2, jika sebagian kecil komponen terpenuhi dengan rentang nilai = 40-59 (Kurang/K)
- 4) Skor 1, jika semua komponen tidak terpenuhi dengan rentang nilai = 0-39 (Kurang Sekali/KS).

Selanjutnya peneliti akan memaparkan data dari aspek asesmen/evaluasi dalam buku bahasa Bahasa Arab kelas VII penerbit Erlangga melalui tabel berikut ini:

**Tabel 6. Aspek Asesmen Buku Bahasa Bahasa Arab Kelas VII Penerbit Erlangga**

No	Komponen	Indikator Penilaian	Halaman	Skor
1	Evaluasi Pembelajaran	a. adanya format evaluasi berupa lembar kerja, lembar aktivitas, dan soal yang berbasis HOTS	Taqwim 25-29, 58-62, 93-96, 131-134, 166-170, 199-203 Ujian CP 1 102-106 Ujian CP 2 208-213 Lembar aktivitas Proyek Membuat video <sup>32</sup> , desain poster <sup>65</sup> , membuat video <sup>100</sup> , membuat replica rumah dengan es krim 173, membuat infografis di canva dll <sup>206</sup> . HOTS 59 no 6, 60 no 9,10 94 no 7,9 168 no 9 Soal AKM 30,63,97 135, 171, 203 Ucp1 akm 106 Ucp2 akm 213	

- 
- b. Evaluasi/Penilaian meliputi aspek kognitif, afektif dan psikomotorik
  - c. kesesuaian butir/soal evaluasi dengan materi buku
- 

Berdasarkan tabel di atas, Peneliti menemukan data-data yang mendukung dan menunjukan bahwa asesmen/evaluasi pembelajaran dalam buku bahasa arab kelas VII penerbit Erlangga dengan kurikulum merdeka semuanya sesuai dengan evaluasi dalam kurikulum merdeka seperti adanya soal HOTS, lembar aktivitas, lembar kerja dan bahkan disediakan soal AKMI, soal pengayaan dan Remedial untuk lebih membantu siswa mencapai Capaian Pembelajaran.

### Diskusi

Berdasarkan hasil analisis, struktur konten dalam buku *Semangat Mendalami Bahasa Arab* kelas VII penerbit Erlangga sudah cukup sesuai dengan capaian pembelajaran dalam Kurikulum Merdeka, khususnya yang tercantum dalam SK Dirjen Pendis No. 3211 Tahun 2022. Asy'ari, Naifah, dan Setyawan menunjukkan bahwa kurikulum ini dirancang berdasarkan standar ACTFL yang memberikan tingkat kompetensi komunikatif yang sistematis pada peserta didik (Ay'ari et al., 2024). Buku Erlangga mengadopsi capaian tersebut melalui tahapan pembelajaran yang jelas dan bertingkat, memperlihatkan adanya integrasi yang baik dengan konsep tahapan A sampai F dalam kurikulum bahasa Arab madrasah.

Buku Erlangga menunjukkan keterbacaan yang tinggi bagi siswa kelas VII dengan tingkat pemahaman bahasa yang cukup baik. Supriadi dan Fitriyani dalam penelitiannya menunjukkan bahwa buku ajar bahasa Arab yang memenuhi kriteria keterbacaan tinggi cenderung meningkatkan motivasi dan pemahaman siswa, terlebih ketika bahasa yang digunakan bersifat komunikatif dan sesuai dengan tingkat kognitif peserta didik (Supriadi & Fitriyani, 2023). Buku ini juga memberikan konteks situasional yang relevan sehingga memudahkan siswa memahami penggunaan bahasa Arab secara fungsional dalam kehidupan sehari-hari.

Salah satu kekuatan dari buku Erlangga adalah upayanya mengintegrasikan nilai-nilai religius dan kebangsaan dalam materi ajar. Hal ini penting mengingat tujuan dari Kurikulum Merdeka tidak hanya pada aspek kognitif tetapi juga pada penguatan karakter siswa. Febriani et al., menegaskan pentingnya integrasi nilai keislaman dalam buku ajar bahasa Arab untuk membentuk pemahaman budaya dan akhlak siswa (Febriani et al.). Buku Erlangga menyisipkan ayat Al-Qur'an, hadis, dan ungkapan islami dalam berbagai bab yang relevan dengan konteks sosial-budaya Indonesia.

Buku Erlangga juga menunjukkan relevansi dengan pendekatan pembelajaran berbasis standar CEFR dan ACTFL. Hal ini terlihat dari penyusunan materi yang bertahap dan penggunaan fungsi-fungsi bahasa yang berorientasi pada kemampuan berbahasa aktif dan komunikatif. buku ajar yang berbasis Kurikulum Merdeka idealnya mengadopsi konsep CEFR dalam pengembangan keterampilan mendengar, berbicara, membaca, dan menulis secara integratif. Buku Erlangga mampu memenuhi hal ini meskipun perlu ditingkatkan pada aspek variasi latihan percakapan dan menulis.

Dari sisi isi, bahasa, penyajian, dan kegrafikan, buku Erlangga tergolong layak digunakan di madrasah. Sebagaimana disampaikan dalam hasil studi kritis oleh (Munasib, 2023), buku ajar bahasa Arab yang ideal harus memenuhi kriteria kelayakan isi sesuai dengan standar BNSP dan

dapat menunjang pengembangan berpikir kritis serta daya imajinasi siswa. Ilustrasi dan penataan materi dalam buku Erlangga cukup membantu pemahaman siswa, namun perlu penambahan elemen lokal atau kontekstual agar lebih dekat dengan kehidupan siswa di madrasah.

Kendati demikian, hasil temuan di lapangan menunjukkan masih adanya hambatan implementasi seperti keterbatasan pelatihan guru dalam memahami struktur Kurikulum Merdeka dan penggunaan buku berbasis kompetensi. Penelitian oleh Sholahudin et al., menyatakan bahwa guru masih membutuhkan pendampingan dan pelatihan teknis agar bisa mengoptimalkan buku ajar berbasis kurikulum baru (Sholahudin et al., 2025). Maka dari itu, selain penyediaan buku ajar yang sesuai, diperlukan program pelatihan intensif bagi guru bahasa Arab agar implementasi Kurikulum Merdeka berjalan efektif.

## SIMPULAN

Kesimpulan dari analisis isi buku bahasa arab mts kelas vii penerbit erlangga dengan kurikulum merdeka yakni: a) Peneliti menemukan ketidak sesuaian Tujuan Pembelajaran yang terdapat dalam buku Bahasa Arab kelas VII penerbit Erlangga dengan Kurikulum Merdeka setelah dianalisis dan dibandingkan dengan Tujuan Pembelajaran yang berdasarkan Buku Panduan Pembelajaran dan Asesmen (PPA) Tahun 2022; b) Peneliti menemukan data-data yang mendukung dan menunjukan bahwa materi dalam buku bahasa arab kelas VII penerbit Erlangga dengan kurikulum merdeka dari 3 komponen yaitu Syarat Isi/Materi, Muatan Isi/Materi dan Kelayakan Isi/Materi semuanya terpenuhi dan sesuai dengan indikator penilaian yang terdapat dalam instrumen buku teks yang diterbitkan pemerintah untuk menganalisis suatu buku dikatakan layak atau tidak dengan kurikulum merdeka. Peneliti memberikan skor 4 untuk aspek materi; c) Peneliti menemukan data-data yang mendukung dan menunjukan bahwa penyajian materi dalam dalam buku bahasa arab kelas VII penerbit Erlangga dengan kurikulum merdeka dari 2 komponen yaitu Teknik Penyajian dan Pendukung Penyajian semuanya terpenuhi dan sesuai kecuali petunjuk/pedoman penggunaan buku dan glosarium/indeks yang tidak ada di dalam buku. Dan peneliti memberikan skor 3 untuk aspek penyajian materi karena ketiadaan pedoman penggunaan buku dan glosarium/indeks.; d) Peneliti menemukan data-data yang mendukung dan menunjukan bahwa asesmen/evaluasi pembelajaran dalam buku bahasa arab kelas VII penerbit Erlangga dengan kurikulum merdeka semuanya sesuai dengan evaluasi dalam kurikulum merdeka seperti adanya soal HOTS, lembar aktivitas, lembar kerja dan bahkan disediakan soal AKMI, soal pengayaan dan Remedial untuk lebih membantu siswa mencapai Capaian Pembelajaran.

## KONTRIBUSI PENULIS

[AMA] berkontribusi pada konsepsi dan desain penelitian, melakukan pengumpulan dan analisis data, dan menulis draf awal naskah. [NK], sebagai supervisor utama, memberikan panduan selama proses penelitian, berkontribusi untuk menafsirkan hasil, dan meninjau dan merevisi naskah secara kritis untuk konten intelektual yang penting. [DW], sebagai dosen penasihat, menawarkan arahan strategis untuk penelitian, memberikan wawasan tentang kerangka teoritis, dan membantu penyempurnaan naskah untuk publikasi. Semua penulis telah membaca dan menyetujui versi final naskah.

## UCAPAN TERIMA KASIH

Ucapan terima kasih kami sampaikan kepada seluruh pihak atas partisipasi dan dukungannya yang sangat berarti dalam penelitian ini. Tanpa keterlibatan pihak-pihak yang mendukung, penelitian ini tidak akan dapat terlaksana dengan baik. Tidak lupa, kami sampaikan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada tim editorial jurnal Tadris Al-'Arabiyyah atas

bimbingan, arahan, serta kesempatan yang diberikan untuk menerbitkan hasil penelitian kami. Bantuan dan masukan yang konstruktif dari tim editorial sangat berharga dalam penyempurnaan tulisan ini.

## DAFTAR PUSTAKA

- Alfikri, M. Y., Handayani, S., & Chanifudin, C. (2023). Tantangan dan peluang implementasi Kurikulum Merdeka di madrasah. *HEMAT: Journal of Humanities Education Management Accounting and Transportation*, 1(2), 1–12. <https://doi.org/10.57235/hemat.v1i2.2816>
- Annur, S., Oktarina, W., Divy, E. O., et al. (2024). Tantangan dan strategi pembelajaran Kurikulum Merdeka di MA Muhajirin. *CDJ*, 4(2), 1–12. <https://doi.org/10.31004/cdj.v4i2.12951>
- Asy'ari, H., Naifah, & Setyawan, C. E. (2024). Arabic Curriculum Design in The Merdeka Curriculum from The Perspective of ACTFL Standards. *Mantiqutayr: Journal of Arabic Language*, 4(1), 213–231. <https://doi.org/10.25217/mantiqutayr.v4i1.4001>
- Fasabbikh, F., & Anwar, N. (2024). Analisis Buku Teks Bahasa Arab Praktis untuk SMP/MTs Kelas VII Berdasarkan Kelayakan BSKAP. *JiIP: Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, 7(4), 3702–3710. <https://doi.org/10.54371/jiip.v7i4.4061>
- Fatimatuzzahrah, F., Sakinah, L., & Alyasari, S. A. (2023). Problematika implementasi Kurikulum Merdeka di sekolah. *JUBPI*, 2(1), 43–53. <https://doi.org/10.55606/jubpi.v2i1.2339>
- Febriani, S. R., Bedra, K. G., & Rahmawati, R. (2022). The Critical Analysis of Hiwar in Madrasah Ibtidaiyyah Textbook based on Core Competencies in the Republic of Indonesia. *Al-Ta'rib: Jurnal Ilmiah Program Studi Pendidikan Bahasa Arab LAIN Palangka Raya*, 10(2), 185–198. <https://doi.org/10.23971/altarib.v10i2.4486>
- Fitriah, A., & Zakiyah, F. (2024). Educator's Perspective on the Implementation of an Independent Curriculum in Arabic Learning at MTs Negeri Malinau, North Kalimantan. *Al Mabāra: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 1(1), 33-50. <https://doi.org/10.14421/almahara.2024.0101-03>
- Hsieh, H.-F., & Shannon, S. E. (2005). Three Approaches to Qualitative Content Analysis. *Qualitative Health Research*, 15(9), 1277–1288. <https://doi.org/10.1177/1049732305276687>
- Ilmia, S. F., Khilmi, R. K., & Setyawan, C. E. (2024). Critical Review of the 2023 Tenth Grade Arabic Textbook for Madrasah Aliyah under Kurikulum Merdeka. *Alsina: Journal of Arabic Studies*, 5(2), 231-256. <https://doi.org/10.21580/alsina.5.2.20893>
- Kazemi, S. S., Tavafian, S. S., & Hidarnia, A. et al. (2022). Exploring nurses' experiences of social media and in-person educational interventions for professional development: A qualitative study. *BMC Nursing*, 21 (1), 1-9. <https://doi.org/10.1186/s12912-022-00903-4>
- Mandasari, N. K., Harahap, N. M., Humayroh, A. P., & Salsabila, S. (2023). Analisis implementasi dan tantangan Kurikulum Merdeka di SDN Bandar Setia. *Sadewa*, 3(2), 1–10. <https://doi.org/10.61132/sadewa.v3i2.1687>
- Mardiana, M., & Emmiyati, E. (2024). Implementasi Kurikulum Merdeka dalam Pembelajaran. *JRPD*, 10(2), 121–127. <https://doi.org/10.26740/jrpd.v10n2.p121-127>
- Murtado, A., Ramadlan, F. H., & Utami, D. (2024). Analisis Buku Ajar Bahasa Arab Madrasah Tsanawiyah Menurut BSNP. *Journal of Islamic Studies*, 1(6), 743–758. <https://doi.org/10.61341/jis/v1i6.060>
- Nurhayati, N., Khairunnisa, S., Tarigan, S., & Lubis, M. (2025). Implementasi dan tantangan Kurikulum Merdeka di SMA. *Jurnal Pendidikan*, 13(1), 69–79. <https://doi.org/10.58230/27454312.419>

- Rizki, A. M., & Achadi, M. W. (2024). Kurikulum Merdeka di madrasah tsanawiyah: Tantangan dan problematika pembelajaran fikih. *JIIP: Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, 7(11), 13077–13084. <https://doi.org/10.54371/jiip.v7i11.6287>
- Sholahudin, S., Al Munawar, A. H., & Abdurrahman, M. (2025). Analysis of Arabic Textbook for Grade VII Merdeka Curriculum Based on Textbook Praxeological Analysis. *Didaktika: Jurnal Kependidikan*, 14(1), 1159–1168. <https://doi.org/10.58230/27454312.1865>
- Sucipto, S., Sukri, M., Patras, Y. E., & Novita, L. (2023). Tantangan implementasi Kurikulum Merdeka di SD: Review sistematis. *Kalam Cendekia: Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 12(1), 1–15. <https://doi.org/10.20961/jkc.v12i1.84353>
- Supriadi, R., & Fitriyani, N. (2023). Analisis keterbacaan buku teks bahasa Arab menggunakan Fog Index dan Cloze Test. *Arabi: Journal of Arabic Studies*, 6(1), 69-86. <https://doi.org/10.24865/ajas.v6i1.232>
- Yustiasari Liriwati, F., Marpuah, S., Wasehudin, & Zulhingga. (2024). Transformasi Kurikulum Merdeka di madrasah; Menyongsong era pendidikan digital. *IHSAN: Jurnal Pendidikan Islam*, 2(1), 1–10. <https://doi.org/10.61104/ihsan.v2i1.103>
- Warsihna, J., Ramdani, Z., Amri, A., Kembara, M. D., Steviano, I., Anas, Z., & Anggraena, Y. (2023). Tantangan dan Strategi Implementasi Kurikulum Merdeka pada Jenjang SD: Sebuah Temuan Multi-Perspektif. *Kwangsan: Jurnal Teknologi Pendidikan*, 11(1), 296–311. <https://doi.org/10.31800/jtp.kw.v11n1.p296--311>
- Zhang, Y., Zhou, H., Zhao, R. Y., & Yang, Y. (2024). Clinical Nursing Competency During Epidemics: A Qualitative Content Analysis. *BMC Nursing*, 23 (1), 1-9. <https://doi.org/10.1186/s12912-024-01977-y>