



Received: Agustus, 2025. Accepted: Oktober, 2025. Published: Oktober, 2025.

IMPLEMENTATION OF MUHADHARAH ACTIVITIES TO TRAIN THE SPEAKING SKILLS OF FEMALE STUDENTS AT THE BAITUL ARQOM ISLAMIC BOARDING SCHOOL BALUNG, JEMBER

تنفيذ المحاضرة لتدريب مهارة الكلام للطالبات بمعهد بيت الأرقم للتربية الإسلامية
بالونج جمبر

Budiaty Cahyani¹, Romli A. Muchit², Syamsul Anam³

¹²³ UIN Kiai Haji Achmad Siddiq Jember, Indonesia

Corresponding E-mail: 1budiatycahyani30@gmail.com

ABSTRACT

Muhadharah activities at the Baitul Arqom Islamic Boarding School for female students are one of the mandatory activities that female students must participate in from grade one to grade five. The languages used for communication and during muhadharah activities are Arabic, English and Indonesian. Maharah kalam is the skill of conveying messages verbally to others. The purpose of this study is: To determine the implementation of muhadharah activities in speaking skills training at the Baitul Arqom Islamic Boarding School in Balung Jember and to determine the importance of muhadharah activities in training speaking skills at the Baitul Arqom Islamic Boarding School in Balung Jember. This study: uses a qualitative approach, with a descriptive type, and data collection methods through observation, interviews and documentation, and analyzes them based on the theory of Mills and Huberman, namely data openness, presentation and conclusions. Data validity is based on source triangulation and technical triangulation. The results of this study: (1) The implementation of muhadharah activities in the training of maharah kalam for female students at the Baitul Arqom Balum Jember Islamic boarding school, namely Muhadharah activities are carried out once a week, namely Thursday and Friday evenings. This activity is divided into 8 groups in which there are 29-31 female students and 5-6 correctors. While the method used in muhadharah activities is the memorization method. And at the end of each muhadharah, the Islamic boarding school holds an inter-class competition where the competition includes a 3-language muhadharah competition, a language debate competition, and a 3-language drama which aims to increase maharah kalam. (2) The importance of muhadharah activities in training speaking skills for female students at the Baitul Arqom Balung Jember Islamic boarding school is to foster self-confidence, train skills in front of people, get used to speaking in front of people, and train fluency in speaking, fluency in foreign languages.

Keywords: Muhadharah Activities, Speaking Skills, Arabic Language.

ABSTRAK

Kegiatan muhadharah di pondok pesantren Baitul Arqom bagi santriwati merupakan salah satu kegiatan wajib yang wajib diikuti santri perempuan dari kelas satu sampai kelas lima. Bahasa yang digunakan untuk komunikasi dan selama kegiatan muhadharah, yaitu bahasa Arab, Bahasa Inggris dan bahasa Indonesia. Maharah kalam adalah keterampilan dalam menyampaikan pesan secara lisan kepada orang lain. Tujuan penelitian ini yakni: Untuk mengetahui pelaksanaan kegiatan muhadharah dalam pelatihan keterampilan berbicara di Pondok Pesantren Baitul Arqom Balung Jember dan untuk mengetahui pentingnya kegiatan muhadharah dalam melatih kemampuan berbicara di Pondok Pesantren Baitul Arqom Balung Jember. Penelitian ini: menggunakan pendekatan yang bersifat kualitatif, dengan tipe deskriptif, dan metode pengumpulan data melalui observasi, wawancara dan dokumentasi, serta menganalisisnya berdasarkan teori Mills dan Huberman yaitu keterbukaan data, penyajian dan kesimpulan. Validitas data didasarkan pada triangulasi sumber dan triangulasi teknis. Hasil penelitian ini: (1) Pelaksanaan kegiatan muhadharah dalam

pelatihan maharah kalam bagi santri perempuan di pondok pesantren Baitul Arqom Balum Jember yaitu kegiatan Muhadharah dilaksanakan seminggu sekali yaitu Kamis dan Jumat petang. Kegiatan ini dibagi menjadi 8 kelompok yang di dalamnya terdapat 29-31 mahasiswi dan 5-6 korektor. Sedangkan metode yang digunakan dalam kegiatan muhadharah adalah metode hafalan. Dan di akhir setiap muhadharah, pondok pesantren mengadakan perlombaan antar kelas dimana perlombaan tersebut antara lain lomba muhadharah 3 bahasa, lomba debat bahasa, dan drama 3 bahasa yang bertujuan untuk menambah maharah kalam. (2) Pentingnya kegiatan muhadharah dalam melatih kemampuan berbicara bagi santri perempuan di pondok pesantren Baitul Arqom Balung Jember adalah menumbuhkan rasa percaya diri, melatih ketrampilan di depan orang, membiasakan berpidato di depan orang, dan melatih kefasihan berbicara, kefasihan berbahasa asing.

Kata Kunci: Kegiatan muhadharah, Keterampilan berbicara, Bahasa Arab

مقدمة

التربية هي عملية تغيير السلوك من الاشخاص المجموعات في محمولة لتنضج الناس من خلال التدريس والتدريب. (الشيخ برهان الدين الزونوجي ، ص . ٦). بال التربية سنحصل على درجة عالية طيبة في الدنيا والأخرة كما قال تعالى في القرآن الكريم: يَرْفَعَ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أَوْتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ (المجادلة: ١١) Departemen

.Agama RI), Alqur'an Dan Terjemahannya 2007).

اعتمادا على قانون نظام التربية الوطني بنمرة ٢٠٠٣، السنة ٢٠٠٣، التربية هي سعي واعية ومخططة الإيجاد الوضع التعلم و العملية التعليمية لكي يتتطور التلاميذ قدراتهم الذاتية ليكون لهم القوة الروحانية الدينية والعرفة والشخصية، والذكاء و عظيم الخلق، (Setneg RI, UU No. 20 Tahun 2003) والمهارات التي يعود نفعها إلى أنفسهم والمجتمع والبلدة.. التعليم هو التصميم المنظم المقصود للخبرة أو للخبرات التي تساعد المعلم على إنجاز التغيير لمرغوب في الأداء وهو أيضا العملية التي يمددها المعلم الطالب بالتوجهات. التعليم هو الإصطلاح الذي لديه العلاقة المتبينة ولا تفريق بين الواحد والأخر في عملية التعليم. نموذج التعليم هو شكل التعليم المصور من بدالة إلى نهاية المقدم الخاص عن المعلم في الفصل..(Zainal dan Ali), 2016) عملية التعليم هي جهود منهجية الذي يعمله المعلم لوجود عملية التعليم فعالا وفاعلا من التخطيط والتنفيذ والتقويم. كفاءة إدارة التعليم هي شرط مطلق للمعلم كي وجود الكفاءة المهنية. النتيجة منها، لا بد للمعلم الفهم الكامل والدقيق عن إدراك التعلم والتعليم.

اللغة هي رموز منطقية أو مكتوبة اتفق عليها مجموعة من الناس لتكون وسيلة اتصالهم وتفاهمهم. عند رأي لابن جني يعرف تلك اللغة على أنها صوت يستخدمها كل الناس للتعبير عن أهدافهم. اللغة هي أحد دور مهم في تطوير تكنولوجيا المعلومات. مع تكوين اللغة ، يمكن فهم أهداف وغايات التطور التكنولوجي بسهولة ، ليس فقط باللغة الإنجليزية ولكن أيضًا باللغة العربية. اللغة العربية هي واحدة من أقدم اللغات وما زالت موجودة. لا تزال مهارة اللغة العربية موجودة حتى هذا اليوم ، لأنها لغة القرآن ، ولغة الدين في الصلاة والذكر والأدعية. (جووكو وارسيتو, ٢٠١٧).

اللغة العربية هي لغة أجنبية في إندونيسيا ، وباعتبارها لغة الإسلام ، فإن وجودها ضروري للغاية لدراستها واستكشاف العلوم الإسلامية المختلفة ، لذلك ليس من المستغرب أن يهتم بها المسلمون. لذلك ، يتم تدريس اللغة العربية في المدرسة الإبتدائية والمدرسة الدينية والمعاهد الإسلامية في إندونيسيا. (أحمد منتدى أنصار, ٢٠٠٩). فضائل اللغة العربية واضحة جدا لأن اللغة العربية هي لغة القرآن الكريم. هذا السبب هو سبب كبير لضرورة تعلم اللغة العربية. كما قال الله سبحانه وتعالى في السورة الزمر الآية ٢٧: (وَلَقَدْ ضَرَبْنَا لِلنَّاسِ فِي هَذَا الْقُرْآنِ مِنْ كُلِّ مَثَلٍ لَعَلَّهُمْ يَتَذَكَّرُونَ) ٢٧ (٢٧) قُرَآنًا عَرَبِيًّا غَيْرَ ذِي عِوْجٍ لَعَلَّهُمْ يَتَّقُونَ) ٢٨ (٢٨). (مصحف القرآن الكريم الصورة الزمر، ص. ٢٧ . ٢٨ . ٢٨).

تنمو اللغة العربية نمواً سريعاً ، حتى أن العديد من المدارس في إندونيسيا تضيف اللغة العربية كتعلم أساسى. ويدرك الإندونيسيون أن هذا الدرس يقدم قيمة إيجابية في الحياة اليومية في إندونيسيا ، حيث الغالبية من المسلمين. اللغة العربية مهمة للغاية ، لذلك نحن بحاجة إلى تعلم ومعرفة الغرض من تعلم اللغة العربية. اللغة العربية هي لغة لها دور مهم في الإسلام ، لأن اللغة العربية هي لغة الاتصال المتعلقة بالإسلام. اللغة العربية هي واحدة من أكثر اللغات الأجنبية التي تمت دراستها على نطاق واسع في إندونيسيا ، ليس فقط في المدارس الداخلية الإسلامية ، ولكن أيضاً في المدارس العامة والخاصة ، وهناك مؤسسات تعليم اللغة العربية التي تفتح دورات اللغة العربية للأشخاص الذين يحبون تعلم اللغة العربية. كما قال الله سبحانه وتعالى في الصورة يوسف الآية ٢ : إِنَّا

أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَّعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ (سورة يوسف: ٢). (مصحف القرآن الكريم الصورة يوسف، ص. ٢).

اللغة العربية هي أحد تخصصات من جوانب مختلفة من المهارات ، وهي مهارة الاستماع ، ومهارة الكلام ، ومهارة القراءة ، ومهارة الكتابة. المهارات الأربع هي مهارات لغوية متسلسلة ومتراقبة. سوف يتقن الأشخاص الذين يتعلمون اللغة العربية اللغة العربية بسهولة إذا بدأوا بممارسة هذه المهارات بالتتابع بدءاً من الاستماع والكلام وما إلى

(Mohammad thoha, 2012).

مهارة الكلام هي مهارة نقل الرسائل شفهياً للآخرين. مهارة الكلام هي أهمية مهارة في اللغة لأن الكلام جزء من المهارات التي يتعلمها المعلم ، لذلك تعتبر مهارة الكلام جزءاً أساسياً جدًا من تعلم اللغة أجنبية. عند بدء ممارسة الكلام ، يجب أن تستند أولاً إلى مهارة الاستماع ومهارة إتقان المفردات والشجاعة للتعبير بما يدور في ذهنه. (سيفول مصطفى, ٢٠١٧). في محاولة لتدريب مهارة الكلام ، نفذت عدة معاهد الإسلام بنشاط المحاضرة (ممارسة الكلام بالخطبة باللغة العربية ، ومن تلك المعاهد هي معهد بيت الأرقام للتربية الإسلامية ببالونج جمبر. مهارة الخطابة ليست سهلة بالتأكيد بالنسبة لطلابات التي لم تعتادوا على ذلك، وخاصة بالنسبة للطلابات معهد بيت الأرقام للتربية الإسلامية التي لم تتدربوا ذهنياً على التحدث أو الكلام أمام المستمعين. لذلك ، فإن وجود نشاط تدريب المحاضرة مهمة جدًا على المساعدة في ترقية مهارة الكلام.

نشاط تدريب المحاضرة في معهد بيت الأرقام للتربية الإسلامية للطلابات ببالونج جمبر أحد الأنشطة الواجبة من الصفة الأولى إلى الصفة الخامسة. في هذا المعهد تطبق المحاضرة بثلاث لغات تُستخدم للتواصل وكذلك أثناء أنشطة المحاضرة ، وهي اللغة العربية و اللغة الإنجليزية و اللغة الإندونيسية. فيكون في الأسبوع مرتين وهي في يوم الخميس نهاراً بخطبة العربية وليلة الجمعة بخطبة بالإنجليزية والإندونيسية. يتم تنفيذ هذا النشاط في عدة غرف لأن جميع الطالبات ستتم تقسيمهن إلى عدة مجموعات. واستمر هذا النشاط لمدة ساعة ونصف. وكل مجموعة تقدم لإلقاء خطبة ، تطلب منهم إعداد النص الخطابة قبل

أربعة أيام لأن سيتم تصحيح النص إلى مشرف المجموعة مقدماً لتقليل الأخطاء عند تسليم المواد أثناء المحاضرة.

تعلم مهارة الكلام باللغة العربية التي يتم تدريسها في المدرسة الابتدائية حتى المدرسة الثانوية. لكن بشكل عام ، لا تزال طالبات غير قادرات على التعبير عن اللغة العربية في عملية التعلم في المدرسة. ولا تزالون تجدون صعوبة في نقل الأفكار والأفكار والبيانات وما إلى ذلك باللغة العربية. وبالتالي ، فإن حالة طالبات اللائي لم يتقنوا اللغة العربية من قبل سوف تثير صعوبة في تعلم الكلام أو التحدث باللغة العربية. وقد شعرت أيضاً من طالبات الصف الخامس بصفتهن مشرفات في المحاضرة في معهد بيت الأرقام للتربية الإسلامية ببالونج جمبر.

في هذه الدراسة، ستركز الباحثة على إحدى المشاكل التي يجب دراستها بالتفصيل. وهي نشاط تدريب الخطابة التي لا تعمل غير ميسّر. أن المحاضرة هي فن التحدث للتعبير عن آراء أو تصريحات حول شيء يقصد به الشرح ، والدعوة ، وإعطاء الأوامر حتى التأثير على التعبير العام التي تستمع إلى الخطابة. في المناسبات الخاصة من احتفالات الدولة ، والمجتمعات بين المسؤولين ، والمناسبات الدينية والعرفية والثقافية. عادة ما يتم إلقاء الخطاب بتحية إفتتاحية أو محتوى الحدث أو كلمة الشكر. (Rianantang Cylas, 2011)

عند رؤية الواقع في هذا المجال هناك العديد من المشاكل على أساس نتائج ما قبل المراقبة في معهد بيت الأرقام للتربية الإسلامية ببالونج جمبر. يمكن الاستنتاج أن هناك مشاكل تواجهها طالبات ، أنهن تجدن صعوبة في ممارسة الخطابة باستخدام لغة العربية جيدة وصحيحة. لأن العديد من طالبات تجدن صعوبة في حفظ النصوص ونقص المفردات المتعلقة بتدريب المحاضرة يجعل من الصعب على طالبات الكلام بنشاط أمام التصريحات العامة ويصعب التعبير عن أفكارهن عند الكلام باللغة العربية. (مقابلة في

معهد بيت الأرقام للتربية الإسلامية ببالونج جمبر في يوم الإثنين، ١٢ فبراير ٢٠٢٠، n.d.)

بالإضافة إلى ذلك، وجدت الباحثة أيضاً بعض المشاكل وراء مشاكل طالبات: نقصان الكفاءة في الخطابة ، بما في ذلك الخلفيات التعليمية السابقة التي المختلفة ، وتأثير بشكل كبير على طالبات في مهارة الكلام. و القليل من مهارة الكلام التي يمتلكها

الطالبات معهد بيت الأرقام للتربية الإسلامية، بدليل عند تنفيذ الامتحان الشفهي ، فإن كثيرا من الطالبات صعوبة في الإجابة على الأسئلة الشفهية في امتحانات اللغة العربية. وبالتالي فإن كثيرا منهن يعودن بالكلام اللغة العربية عند محادثهن اليومية. من البحث التي تم القيام به ، لتحقيق مهارة الكلام باللغة العربية، ثم يجب معالجة هذه الشكلة فورا في العمق / بجدية. لأن بالنظر إلى مدى أهمية عوامل نشاط المحاضرة لدعم نجاح تعلم مهارة الكلام باللغة العربية. ثم سيتكرز هذا البحث على جوانب من نشاط تدريب الخطابة. لذلك قدمت الباحثة العنوان التالي: "تنفيذ المحاضرة لتدريب مهارة الكلام للطالبات بمعهد بيت الأرقام للتربية الإسلامية ببالونج جمبر في السنة الدراسية ٢٠٢٢ . ٢٠٢٣ م ". ويهدف هذا البحث إلى وصف تنفيذ نشاط المحاضرة لتدريب مهارة الكلام للطالبات بمعهد بيت الأرقام للتربية الإسلامية ببالونج جمبر.

طريقة البحث

استخدم الباحثة في هذا البحث المدخل الكيفي ونوعه الوصفي من أجل وصف تنفيذ المحاضرة لتدريب مهارة الكلام و مهامات بمعهد بيت الأرقام للتربية الإسلامية ببالونج جمبر. أما مصادر البيانات فهو لاء: مدير المعهد بيت الأرقام للتربية الإسلامية المبعوث للحصول على البيانات عن تاريخ أول تنفيذ المحاضرة في هذا المعهد، ورئيس لجنة قسم التعليم تعليم المبعوث للحصول على البيانات عن عملية المحاضرة، والطالبة التي صار مشرفا للحصول على البيانات عن عملية تنفيذ المحاضرة لتدريب مهارة الكلام خاصة من جانب تنفيذ و مهامات المحاضرة. لجمع البيانات المحتاجة السابق ذكرها.

استخدم الباحثة الطرق الآتية : الملاحظة، وال مقابلة الشخصية، والدراسة الوثائقية(Bugin Burhan, 2008). وهذه الطرق الثلاثة استخدمها الباحث اعتمادا على نظرية بودغاف كتايالور نظرية. وقام الباحث هنا بتحليل تلك البيانات باستخدام تقنية تحليلها عند نظرية بودغاف كتايالور أيضا، التي ذكرت أن عملية تحليل البيانات الكيفية تتم بصورة تعاملية ومستمرة بالخطوات المعينة المتواترة حتى تمل البيانات.

وأما خطوات تحليل البيانات فهي جمع البيانات، وتكثيف البيانات، وعرض البيانات، والخلاصة.(Sugiyono, 2015) . ولأجل الحصول على البيانات الصحيحة، قام الباحث باختبارها باستخدام تقنية ثلث طرق جمع البيانات وهو أن يفتش الباحث بمقارنة البيانات التي حصل عليها من شتى طرق متنوعة نحو الملاحظة، والمقابلة الشخصية، والدراسة والوثائقية وفحص العضو بأن يأتي الباحث إلى جميع مصادر البيانات لطلب التأكيد عن صحة هذه البيانات.

تحصيلات البحث وتحليلها

تعريف المحاضرة

محاضرة هي عمل أو نشاط الناس في مناقشة مشكلة بخطب أو نقاشات يحضرها أمام المستمعين. عند رأي إثنا محرالدين فإن الخطابة هي فن الكلام أمام المستمعين بأهداف وغايات مختلفة..(Itsna Maharuddin, 2016) و الخطابة هي علم الكلام أمام المستمعين، والجراة على الكلام أمام المستمع ،والكلام أمام المستمعين هو نشاط يتم تنفيذ بشكل أساسي في سياق الاتصال.

عند رأي لقمان هادينيغورو ، فإن معنى الكلام هو التعبير عن الأفكار في شكل كلمات موجهة أمام المستمعين، أو خطاب معد الكلام أمام المستمعين ، بقصد أن تفهم مستمعون الخطاب ، ويعرفوا ، تقبل ويمكن توقع أن تكون على استعداد لتنفيذ كل شيء يتم نقله ضدهم ، والكلام هو أيضًا فن الخطابة.(Anggraeni, 2016)

أنواع المحاضرة

غالبًا ما نرى الناس تتحدثون في كل من المدرسة وفي المجتمع ، وتعتمد الأنواع المختلفة من الكلام التي نراها على الغرض المراد نقله. تشمل أنواع الكلام ما يلي:

1. الخطابة التحية هي خطابة تفتح حدثًا وعادة ما تحتوي على ملاحظات للحدث. بشكل عام، يتم إلقاء الخطاب الترحيبية من قبل العديد من الأشخاص المهمين لمدة قصيرة إلى حد ما.

٢. الخطابة الافتتاحية هي نوع الخطابة التي تتم إلقاءها لفتح الحديث وعادة ما تؤديها المضيف أو مقدم البرنامج. عادةً ما تفتح المضيف الحديث بمقدمات ثم تشرح ترتيب الحديث.
٣. الخطابة إحاطة هي أي المحتويات التي تحتوي على توجيهات للمستمعين لفعل شيء ما في الحديث. المثال ، توجيه المستمعين للاستماع إلى الفيديو التي ستم تشغيلها أمامهم ، وتوجيه السمعاء للتحقق لبعض الضيوف ، وما إلى ذلك.
٤. الخطابة التنصيب هي كلمة تلقىها شخص مهم تفتح حدثاً أو افتتاح محل تجاري أو مكان. عادة ما يكون هذا التنصيب حدثاً مهمًا يحضره العديد من الأطراف. (Muspika)
- (Hendri, 2017)
٥. الخطابة المسائلة هي شكل من أشكال المسائلة عن تنفيذ الحديث. مثلا: هناك حفل افتتاح الفندق خمس نجوم. في حالة وجود طرف هو المسؤول بالطبع. هذا الحزب هو الذي سيلقي خطاباً في وقت لاحق ويوضح أنه مسؤول عن الحديث الجاري. (Dinara)
- (maya Julianti, 2012)
٦. الخطاب التقرير هو أي محتويات نقل تقارير أو نتائج نشاط تم تنفيذه من قبل. المثال ، عند افتتاح حدث معين ، يكون هناك شخص ما مسؤول عن إرسال تقارير النشاط.

أغراض المحاضرة

الغرض من نشاط المحاضرة إلى التوفير التوجيهات أو الإرشادات لأولئك التي تقومون بأنشطة المحافظة. لأن بدون أغراض واضحة ، ستذهب جميع أنشطة المحاضرة عبثاً ولن يتم توجيهها. إذا نظرنا إلى موضوع المحاضرة ، يمكن تقسيم الغرض من المحاضرة إلى أربعة أنواع ، وهي:

- ١) الغرض بالنسبة للأفراد ، وهو تكوين أفراد المسلمين لديهم إيمان قوي وسلوك وقوائين شرع بها الله سبحانه وتعالى وأخلاقهم الحميدة.
- ٢) الغرض من الأسرة ، وهو تكوين أسرة سعيدة مليئة بالسلام والمحبة بين أفرادها.
- ٣) الغرض المجتمع ، وهو تكوين مجتمع مزدهر مليء بالجو الإسلامي ، يلتزم فيه أفراده بالضوابط التي وضعها الله سبحانه وتعالى

٤) الغرض البشرية في جميع أنحاء العالم ، وهو تكوين مجتمع عالمي يسوده السلام والطمأنينة مع إعلاء العدالة. المساواة في الحقوق والالتزامات والمساعدة المتبادلة والاحترام المتبادل. وبهذه الطريقة يمكن للكون بأسره أن يتمتع ببركات الإسلام رحمة

لهم.(Eko Setiawan, n.d.)

طرق المحاضرة

يمكن القول بأن طريقة المحاضرة هي الطريقة الوحيدة الأسهل لنقل المعلومات ، والأكثر ملاءمة للتغلب على ندرة الأدب أو المراجع التي تتوافق مع المعرفة والفهم للطلاب. هناك أربعة طرق في أنشطة المحاضرة المستمرة. ، يسمى:

١. **الطريقة المرتجلة (Impromtu)** هي طريقة الكلام التي تقوم بها الشخص ما بشكل عفوي وبدون أي تحضير مسبق. غالباً ما تسمى هذه الطريقة بالطريقة التلقائية.

٢. **طريقة القراءة النص** وهي طريقة الكلام من خلال القراءة النص أو النص الذي تم إجراؤها من قبل. تبدو طريقة النص هذه الرتيبة ، حتى بالنسبة للنموذج النحوي والإيصال تبدو أكثر أناقة وأنيقة.

٣. **الطريقة الإرتجالية (Ekstemporan)** ، وهي طريقة إلقاء الخطابة عن طريق تدوين ملاحظات صغيرة أولاً حول الخطوط العريضة لمفهوم الكلام أو النقاط المهمة التي يجب نقلها. يتم ممارسة الطريقة الإرتجالية في الغالب من قبل معظم الأشخاص الذين يلقيون الخطاب ، لأن الطريقة الإرتجالية للشخص الذي يلقي خطاباً ستتمكن

بسهولة من إتقان المواد المقدمة.(Enramika, 2022)

٤. **طريقة الحفظ** ، وهي طريقة الكلام بحفظ النص الخطاب مسبقاً. تُعرف هذه الطريقة بطريقة الحفظ. تطبيق هذه الطريقة مناسب جدًا لمن يتعلم إلقاء خطاب ، لكن العيوب هو أنه إذا كنت متوتراً أو حزيناً أثناء إلقاء خطاب، فسيتم نسيان النص المحفوظ أو فقده.

عناصر المحاضرة

١. الإفتتاح

الافتتاح يحتوي على التحية. تساعدنا هذه التحية في البدء في اتجاه الموضوع المراد مناقشته وكجهد لإعداد المتمعن ذهنياً. المقدمة جزء مهم للمتحدث ، لأن هذا الجزء يمكن أن يعطي المستمعين الانطباع الأول.

٢. خطاب المحتوى

جوهر الخطاب كلما كان ذلك ممكنا هو موجز وسهل الفهم. حاول التركيز على الموضوع المختار لموضوع المناقشة وهي موضوع الخطاب المقدم. من خلال تقديم خلفية المشكلة أولاً (Anggraeni, 2016).

٣. مناقشة

هذه القسم عبارة عن وحدة تحتوي على أسباب تدعم الأشياء المذكورة في المحتويات. تحتوي هذا قسم من المحتوى عادةً على أشياء المختلفة حول التفسيرات والأسباب والأدلة الداعمة والرسوم التوضيحية والبيانات والأرقام المقارنة والرسوم البيانية والنماذج ذات الصلة والفكاهة. (Badruttamam et al., 2021)

٤. خاتمة

تشمل الاستنتاجات وأملا ورسائل والتحيات وغيرها. الاستنتاج هو ما يجب أن يتذكره المستمع. بعد أن ينتهي الخطاب ينقل مناقشة المادة، الهدف هو فهم الرسالة ونقلها ، وأخيرا التغيير المواقف والسلوكيا وفقاً لغرض من الاتصال. (Dinara maya, 2012)

(Julianti, 2012)

تعريف مهارة الكلام

مهارة الكلام هي أهم مهارة في اللغة. لأن التحدث جزء من مهارة يتعلّمها المتعلّمون ، لذلك مهارة الكلام جزء مهم جدًا من تعلم لغة أجنبية. الكلام هو نشاط لغوي نشط لمستخدم اللغة الذي يطالب بمبادرة حقيقية في استخدام اللغة للتعبير عن نفسه شفهيًا. الكلام هو جزء من القدرة على التحدث بلغة نشطة ومنتجة تتطلب التمكّن من عدة جوانب وقواعد لاستخدام اللغة. (Rosyidi Wahab dan Ni'mah Mamluatul, 2011)

أغراض مهارة الكلام

الغرض من تعلم مهارة الكلام هو أن يتمكن الطلاب من التواصل شفهياً بشكل جيد وصحيح باستخدام اللغة التي يمكن فهمها من قبل المحاور.(Acep Hermawan, 2014) وفقاً للباحثة ، فإن الغرض من مهارة الكلام هو أن يكون الطلاب قادرين على التحدث أو الكلام بشكل جيد وصحيح. في التحدث باللغة العربية هي سهلة ويمكن أن يفهمها من قبل المحاور باستخدام مخارج الحروف الصحيح. لكن على الطلاب في أنشطة اللغة العربية إيلاء اهتمام وثيق للطلاب وظروفهم. وفقاً لموسبيكا هندي ، فإن أهداف تعلم مهارة كلام هي كما يلي:

١) سهولة الكلام، ٢) الوضوح ، ٣) مسؤولة، ٤) تطوير السمع الحرج، ٥) تكوين

العادات.(Muspika Hendri, 2017)

إستراتيجيات تعليم الكلام

١. إستراتيجية خبرات مطسيرة

تُستخدم هذه الإستراتيجية لتحفيز الطلاب لتكونوا قادرين على التعبير عن خبراتهم المتعلقة بالنص المراد تدريسه ودعوة الطلاب للمشاركة في رؤية تجاربهم من بداية التعلم.(Arsyad, 2019)

٢. إستراتيجية التعبير الأعراف الرئيسية

هذه الإستراتيجية مهمة جداً لشجاع الطلاب في التعبير عن اللغة العربية بشكل العفوية والإبداعية ، على الرغم من أنه يجب التأكيد في البداية على أن يجرؤ الطلاب على الظهور ، ولكن إذا اعتادوا على ذلك ، فإنها ستخلق مناخاً ملائماً وممتعاً ، حيث يحصل الطلاب على الحرية التعبير من خلال لغتهم الخاصة.(Halim, H. A., & Qomaruddin, 2023)(Halim, H. A., & Qomaruddin, 2023)

2023)

٣. إستراتيجية التمثيلية

هذه الاستراتيجية نشاط تتطلب قدرة الطالب على التعبير عن الحوار باللغة الفصحى بطلاقة ووفقاً لخارجها، بالإضافة إلى استكشاف قدراتهم في لعب الأدوار. (syariuddin Mutmainnah, 2014).

٤. إستراتيجية بانوراما

تستخدم هذه الإستراتيجية عادةً بهدف فهم محتويات القراءة بكل عن طريق تقسيمها إلى أجزاء صغيرة. كل طالب لديه مهمة فهم بعض محتويات القراءة ثم دمجها في واحدة. وبالتالي ، من المتوقع أن يتم فهم محتويات القراءات الطويلة بسرعة ، إلى جانب أن عملية الفهم ستكون أعمق لأنها تتكرر عدة مرات. إنه لا توجد طريقة أمثل ولا أسوأ، فأي طريقة مستخدمة سيقابلها مشاكل لابد من علاجها. (Mutmainnah, syariuddin, 2014)

١. تنفيذ المحاضرة لتدريب مهارة الكلام للطلابات بمعهد بيت الأرقام للتربية الإسلامية ببالونج جمبر

نشاط المحاضرة هي التعبير عن الأفكار في شكل كلمات موجهة إلى الجمهور، أو خطابة معدة للتحدث أمام الجمهور، بقصد أن يفهم المستمعون الخطابة، ويعرفون، ويقبلون، ويمكن توقعهم أن تكون على استعداد لتنفيذ كل ما يتم إيصال إلى الجمهور. الخطابة هي أيضاً فن الخطابة..(Luqman Hadinegoro, 2007) الغرض من نشاط المحاضرة التوفير التوجيهات أو الإرشادات لأولئك التي تقومون بأنشطة المحاضرة. لأن بدون أغراض واضحة، ستذهب جميع أنشطة المحاضرة عبثاً ولن يتم توجيهها. (Eko Setiawan, n.d.) الغرض من نشاط المحاضرة هي كي الطالبات من دوات بالشجاعة للظهور للتحدث أمام الجمهور وفهم المواد التواصل. طريقة الحفظ هي طريقة الكلام بحفظ النص الخطاب مسبقاً. تعرف هذه الطريقة بطريقة الحفظ. (Itsan, 2016). مهارة الكلام هي جزءاً مهماً جداً في تعلم لغة أجنبية. والكلام هو نشاط لغوي يستخدم اللغة الذي يطالب بمبادرة حقيقية في استخدام اللغة للتعبير عن نفسه شفهياً. (Rosyidi Wahab dan Ni'mah Mamluatul, 2011)

أما تنفيذ المحاضرة لتدريب مهارة الكلام للطلابات بمعهد بيت الأرقام للتربية الإسلامية ببالونج جمبر فكما يلي :

١) باداء مرتين في الأسبوع، يعني يوم الخميس

٢) نشاط المحاضرة، تنقسم الطالبات إلى ٨ مجموعات، فيها ٣٠-٢٩ طالبة و ٦-٥ مصححات.

٣) أداء الطريقة المستخدمة في أنشطة المحاضرة هي طريقة الحفظ

٤) أداء مسابقات بين الفصول في نهاية المحاضرة يعني مسابقات بثلاث لغات، ومسابقات في تمثيلية بثلاث لغات، ومناظرات لغوية

٢. مهام المحاضرة لتدريب مهارة الكلام للطلابات بمعهد بيت الأرقام للتربية الإسلامية ببالونج جمبر

هذه نشاط المحاضرة مهمة جدًا للطالبات في معهد بيت الأرقام للتربية الإسلامية لأن بمحاضرة دور مهم يمكن أن يستمر في المجتمع. أما أهمية المحاضرة فهي: تدريب والتعويد على الخطابة أمام الجمهور، تعويد الأداء أمام الجمهور، وتنمية بالشجاعة أمام الجمهور، و تدريب طلاقة في التكلم باللغات الأجنبية. (Damateja Andika Daniswara, et. al

أما مهام المحاضرة لتدريب مهارة الكلام للطالبات بمعهد بيت الأرقام للتربية الإسلامية ببالونج جمبر فكما يلي :

١. تدريب والتعويد على الخطابة أمام الجمهور
٢. تعويد الأداء أمام الجمهور
٣. تنمية بالشجاعة أمام الجمهور
٤. و تدريب طلاقة في التكلم باللغات الأجنبية

نتائج البحث

نتائج هذا البحث : تنفيذ أنشطة المحاضرة مرتين في الأسبوع ، أي يوم الخميس وليلة الجمعة. تقسيم هذا النشاط إلى ٨ مجموعات كان فيها ٣١-٢٩ طالبة و ٦-٥ مصححات. الطريقة المستخدمة في أنشطة المحاضرة هي طريقة الحفظ. في نهاية المحاضرة

عقد معهد مسابقات بين الفصول حيث تشتمل هذه المسابقة محاضرة بثلاث لغات، ومسابقات مناظرة اللغوية، ومسابقات تمثيلية بثلاث لغات، هدفها لترقية مهارة الكلام. ومهام هذه نشاط المحاضرة مهمة جداً للطلاب في معهد بيت الأرقام للتربية الإسلامية لأن بمحاضرة دور مهم يمكن أن يستمر في المجتمع. أما أهمية المحاضرة فهي: تدريب والتعويذ على الخطابة أمام الجمهور، تعويد الأداء أمام الجمهور، وتنمية بالشجاعة أمام الجمهور، وتدريب طلاقة في التكلم باللغات الأجنبية.

الشكر والتنويه

نوجة بخالص الشكر والتقدير لكل من ساهم في إتمام هذا البحث، بدءاً من الله تعالى الذي منَّ علينا بالعلم والصحة لإتمام هذا العمل، وصولاً إلى كل فرد من الأسرة التعليمية والإدارية بمعهد بيت الأرقام للتربية الإسلامية ببابلونج جمبر، الذين قدّموا الدعم والتشجيع طوال كافة مراحل هذا المشروع. كما نعبر عن شكرنا العميق لجميع الزملاء والأصدقاء الذين ساهموا بملحوظاتهم القيمة واقتراحاتهم المفيدة التي ساهمت في تحسين جودة البحث. نود أيضاً أن نشكر فريق التحرير في مجلة تدريس العربية على جهودهم الكبيرة في نشر هذا البحث وتمكيننا من مشاركة نتائجه مع الجمهور العلمي. إن مساهمتكم القيمة ستظل محفورة في ذاكرتنا، ونتطلع لمواصلة هذه الشراكة في المستقبل لتحقيق المزيد من الإنجازات العلمية والتقديم في ميدان البحث والتعليم.

إفادة مساهمات الباحث

لعب دوراً حيوياً ومتعدد الجوانب كباحث في هذه الدراسة. قام بدور رئيسي كمحقق وجامع للبيانات، حيث قام بجمع وتجميع المعلومات الأساسية التي تمثل أساس هذا البحث، ولم يقتصر دوره على ذلك، بل تجاوز إلى تحليل البيانات بدقة وتميز، مما أسهم في تفسير النتائج بشكل موضوعي ودقيق. بالإضافة إلى ذلك، لعب وawan دوراً بارزاً في صياغة وتنظيم نصوص البحث، حيث قام بكتابة المسودات وتنقيحها وتحريرها بدقة، مما أسهم في تقديم التقارير والنتائج بشكل منظم وواضح. تفاني وawan في البحث والعمل الجاد واضح في كل خطوة من خطوات هذا المشروع، وقد أثبتت تفوقه في المجال العلمي

بمساهماته الملموسة والمثمرة. نحن ممتنون بشكل خاص لتفانيه وإخلاصه في إتمام هذا العمل البحثي بنجاح، ونأمل أن تظل مساهماته القيمة مصدر إلهام وتشجيع لنا وللآخرين في المستقبل.

المراجع

- Anggraeni, P. R. (2016). *Motivasi Santri dalam Mengikuti Kegiatan Muhadharah di Pondok Pesantren Modern Bina Insani Susukan, Kabupaten Semarang Tahun 2016*.
- Aqib, Z. dan A. M. (2016). *Kumpulan Metode Pembelajaran Kreatif dan Inovatif*. PT Sarana Tutorial Nurani Sejahtera.
- Arsyad, M. H. (2019). Metode-Metode Pembelajaran Bahasa Arab Berdasarkan Pendekatan Komunikatif Untuk Meningkatkan Kecakapan Berbahasa. In *Shaut al Arabiyyah* (Vol. 7, Issue 1). <https://doi.org/10.24252/saa.v1i1.8269>
- Badruttamam, C. A., Kholidah, D. R., & Khofifah. (2021). Pengembangan Media Puzzle Mufrodat untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara pada Mata Pelajaran Bahasa Arab Kelas 1. *Ibtida'*, 2(2), 156–163. <https://doi.org/10.37850/ibtida.v2i2.227>
- Bugin Burhan. (2008). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Rajawali Pers.
- Departemen Agama RI. (2007). *Alqur'an dan Terjemahannya*. Diponegoro.
- Dinara maya Julianti, dkk. (2012). *Buku ajar publik speaking*. Scopindo Media Pustaka
- Eko Setiawan. (n.d.). Strategi Muhadharah Sebagai Metode Pelatihan Dakwah Bagi Kader Da'i Di Pesantren Daarul Fikri Malang. *Jurnal Fenomena*, Vol 14(No 2), Hal.307-309. <https://doi.org/10.35719/fenomena.v14i2.586>
- Enramika, T. (2022). Bentuk Tes Kemahiran Berbicara Bahasa Arab. *Islamic Education*, Vol 2(No 1), 14–24. <https://doi.org/https://doi.org/10.57251/ie.v2i1.280>
- Halim, H. A., & Qomaruddin, F. (2023). Peningkatan Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Melalui Model Pembelajaran Interaktif Di Madrasah Diniyah Mamba'us Sholihin. *MIYAH: Jurnal Studi Islam*, Vol 19(No 2), 238– 264. <https://doi.org/10.33754/miyah.v21i01.786>
- Hermawan, A. (2014). *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Rosda Karya.
- Itsan Maharuddin. (2016). *Seni Pidato Dalam Bahasa Inggris*. Immortal Publisher.
- Itsna Maharuddin. (2016). *Seni Pidato dalam bahasa Inggris*. Immortal Publisher.
- Luqman Hadinegoro. (2007). *Teknik Seni Berpidato Mutakhir*. Absolut.
- Mohammad thoha. (2012). *Pembelajaran bahasa Arab dengan pendekatan manajemen berbasis sekolah*. Vol 1. <https://doi.org/10.19105/ojbs.v6i1.420>
- Muspika Hendri. (2017). Pembelajaran Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Melalui

- Pendekatan Komunikatif. *Jurnal Kependidikan Islam*, vol 3(no 2).
<http://dx.doi.org/10.24014/potensia.v3i2.3929>
- Mutmainnah, syariuddin. (2014). Strategi Pembelajaran Maherah Kalam di Lembaga Pendidikan Bahasa Arab. *Repository LAIN Purwokerto*, vol 5(no 1), hal 15.
- Rianantang Cylas. (2011). *Teknik Dasar Publik Speaking*. PT.Buku Seru.
- Rosyidi Wahab dan Ni'mah Mamluatul. (2011). *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*. UIN Maliki Press.
- Setneg RI. (n.d.). *UU No. 20 Tahun 2003*.
- Sugiyono. (2015). *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*. Alfabeta.