



IMPLEMENTATION OF MUHADHARAH ACTIVITIES TO TRAIN THE SPEAKING SKILLS OF FEMALE STUDENTS AT THE BAITUL ARQOM ISLAMIC BOARDING SCHOOL BALUNG, JEMBER

تنفيذ المحاضرة لتدريب مهارة الكلام للطالبات بمعهد بيت الأرقم للتربية الإسلامية

ببالونج جمبر

Budiati Cahyani¹, Romli A. Muchit², Syamsul Anam³

¹²³ UIN Kiai Haji Achmad Siddiq Jember, Indonesia

Corresponding E-mail: ¹budiaticahyani30@gmail.com

ABSTRACT

Muhadharah activities at the Baitul Arqom Islamic Boarding School for female students are one of the mandatory activities that female students must participate in from grade one to grade five. The languages used for communication and during muhadharah activities are Arabic, English and Indonesian. Maharah kalam is the skill of conveying messages verbally to others. The purpose of this study is: To determine the implementation of muhadharah activities in speaking skills training at the Baitul Arqom Islamic Boarding School in Balung Jember and to determine the importance of muhadharah activities in training speaking skills at the Baitul Arqom Islamic Boarding School in Balung Jember. This study: uses a qualitative approach, with a descriptive type, and data collection methods through observation, interviews and documentation, and analyzes them based on the theory of Mills and Huberman, namely data openness, presentation and conclusions. Data validity is based on source triangulation and technical triangulation. The results of this study: (1) The implementation of muhadharah activities in the training of maharah kalam for female students at the Baitul Arqom Balum Jember Islamic boarding school, namely Muhadharah activities are carried out once a week, namely Thursday and Friday evenings. This activity is divided into 8 groups in which there are 29-31 female students and 5-6 correctors. While the method used in muhadharah activities is the memorization method. And at the end of each muhadharah, the Islamic boarding school holds an inter-class competition where the competition includes a 3-language muhadharah competition, a language debate competition, and a 3-language drama which aims to increase maharah kalam. (2) The importance of muhadharah activities in training speaking skills for female students at the Baitul Arqom Balung Jember Islamic boarding school is to foster self-confidence, train skills in front of people, get used to speaking in front of people, and train fluency in speaking, fluency in foreign languages.

Keywords: *Muhadharah Activities, Speaking Skills, Arabic Language.*

ABSTRAK

Kegiatan muhadharah di pondok pesantren Baitul Arqom bagi santriwati merupakan salah satu kegiatan wajib yang wajib diikuti santri perempuan dari kelas satu sampai kelas lima. Bahasa yang digunakan untuk komunikasi dan selama kegiatan muhadharah, yaitu bahasa Arab, Bahasa Inggris dan bahasa Indonesia. Maharah kalam adalah keterampilan dalam menyampaikan pesan secara lisan kepada orang lain. Tujuan penelitian ini yakni: Untuk mengetahui pelaksanaan kegiatan muhadharah dalam pelatihan keterampilan berbicara di Pondok Pesantren Baitul Arqom Balung Jember dan untuk mengetahui pentingnya kegiatan muhadharah dalam melatih kemampuan berbicara di Pondok Pesantren Baitul Arqom Balung Jember. Penelitian ini: menggunakan pendekatan yang bersifat kualitatif, dengan tipe deskriptif, dan metode pengumpulan data melalui observasi, wawancara dan dokumentasi, serta menganalisisnya berdasarkan teori Mills dan Huberman yaitu keterbukaan data, penyajian dan kesimpulan. Validitas data didasarkan pada triangulasi sumber dan triangulasi teknis. Hasil penelitian ini: (1) Pelaksanaan kegiatan muhadharah dalam

pelatihan maharah kalam bagi santri perempuan di pondok pesantren Baitul Arqom Balum Jember yaitu kegiatan Muhadharah dilaksanakan seminggu sekali yaitu Kamis dan Jumat petang. Kegiatan ini dibagi menjadi 8 kelompok yang di dalamnya terdapat 29-31 mahasiswi dan 5-6 korektor. Sedangkan metode yang digunakan dalam kegiatan muhadharah adalah metode hafalan. Dan di akhir setiap muhadharah, pondok pesantren mengadakan perlombaan antar kelas dimana perlombaan tersebut antara lain lomba muhadharah 3 bahasa, lomba debat bahasa, dan drama 3 bahasa yang bertujuan untuk menambah maharah kalam. (2) Pentingnya kegiatan muhadharah dalam melatih kemampuan berbicara bagi santri perempuan di pondok pesantren Baitul Arqom Balum Jember adalah menumbuhkan rasa percaya diri, melatih ketrampilan di depan orang, membiasakan berpidato di depan orang, dan melatih kefasihan berbicara, kefasihan berbahasa asing.

Kata Kunci: Kegiatan muhadharah, Keterampilan berbicara, Bahasa Arab

مقدمة

التربية هي عملية تغيير السلوك من الاشخاص المجموعات في محمولة لتنضج الناس من خلال التدريس والتدريب. (الشيخ برهان الدين الزونوجي , ص ٦). بالتربية سنحصل على درجة عالية طيبة في الدنيا والآخرة كما قال تعالى في القرآن الكريم: يَرْفَعُ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ (المجادلة: ١١) Departemen Agama RI), Alqur'an Dan Terjemahannya (2007).

اعتمادا على قانون نظام التربية الوطني بنمرة ٢٠ السنة ٢٠٠٣، التربية هي سعي واعية ومخططة الإيجاد الوضع التعلم و العملية التعليمية لكي يتطور التلاميذ قدراتهم الذاتية ليكون لهم القوة الروحانية الدينية والعفة، والشخصية، والذكاء و عظيم الخلق، والمهارات التي يعود نفعها إلى أنفسهم والمجتمع والبلدة.. (Setneg RI, UU No. 20 Tahun 2003). التعليم هو التصميم المنظم المقصود للخبرة أو للخبرات التي تساعد المعلم على إنجاز التغيير لمرغوب في الأداء وهو أيضا العملية التي يمد بها المعلم الطالب بالتوجيهات. التعليم هو الإصطلاح الذي لديه العلاقة المتينة ولا تفريق بين الواحد والآخر في عملية التعليم. نموذج التعليم هو شكل التعليم المصور من بدالة إلى نهاية المقدم الخاص عن المعلم في الفصل.. (Zainal dan Ali), 2016). عملية التعليم هي جهود منهجية الذي يعمل المعلم لوجود عملية التعليم فعالا وفاعلا من التخطيط والتنفيذ والتقويم. كفاءة إدارة التعليم هي شرط مطلق للمعلم كي وجود الكفاءة المهنية. النتيجة منها، لا بد للمعلم الفهم الكامل والدقيق عن إدراك التعلم والتعليم.

اللغة هي رموز منطوقة أو مكتوبة اتفق عليها مجموعة من الناس لتكون وسيلة اتصالهم وتفاهمهم. عند رأي لابن جني يعرف تلك اللغة على أنها صوت يستخدمها كل الناس للتعبير عن أهدافهم. اللغة هي أحد دور مهمة في تطوير تكنولوجيا المعلومات. مع تكوين اللغة ، يمكن فهم أهداف وغايات التطور التكنولوجي بسهولة ، ليس فقط باللغة الإنجليزية ولكن أيضاً باللغة العربية. اللغة العربية هي واحدة من أقدم اللغات وما زالت موجودة. لا تزال مهارة اللغة العربية موجودة حتى هذا اليوم ، لأنها لغة القرآن ، ولغة الدين في الصلاة والذكر والأدعية. (جوكو وارسيتو، ٢٠١٧) .

اللغة العربية هي لغة أجنبية في إندونيسيا ، وباعتبارها لغة الإسلام ، فإن وجودها ضروري للغاية لدراساتها واستكشاف العلوم الإسلامية المختلفة ، لذلك ليس من المستغرب أن يهتم بها المسلمون. لذلك ، يتم تدريس اللغة العربية في المدرسة الابتدائية والمدرسة الدينية والمعاهد الإسلامية في إندونيسيا. (أحمد منتدي أنصار، ٢٠٠٩). فضائل اللغة العربية واضحة جداً لأن اللغة العربية هي لغة القرآن الكريم. هذا السبب هو سبب كبير لضرورة تعلم اللغة العربية. كما قال الله سبحانه وتعالى في السورة الزمر الآية ٢٧ . ٢٨: (وَلَقَدْ ضَرَبْنَا لِلنَّاسِ فِي هَذَا الْقُرْآنِ مِنْ كُلِّ مَثَلٍ لَعَلَّهُمْ يَتَذَكَّرُونَ (٢٧) قُرْآنًا عَرَبِيًّا غَيْرَ ذِي عِوَجٍ لَعَلَّهُمْ يَتَّقُونَ (٢٨)). (مصحف القرآن الكريم الصورة الزمر، ص. ٢٧ . ٢٨) .

تنمو اللغة العربية نمواً سريعاً ، حتى أن العديد من المدارس في إندونيسيا تضيف اللغة العربية كتعلم أساسي. ويدرك الإندونيسيون أن هذا الدرس يقدم قيمة إيجابية في الحياة اليومية في إندونيسيا ، حيث الغالبية من المسلمين. اللغة العربية مهمة للغاية ، لذلك نحن بحاجة إلى تعلم ومعرفة الغرض من تعلم اللغة العربية. اللغة العربية هي لغة لها دور مهمة في الإسلام ، لأن اللغة العربية هي لغة الاتصال المتعلقة بالإسلام. اللغة العربية هي واحدة من أكثر اللغات الأجنبية التي تمت دراستها على نطاق واسع في إندونيسيا ، ليس فقط في المدارس الداخلية الإسلامية ، ولكن أيضاً في المدارس العامة والخاصة ، وهناك مؤسسات تعليم اللغة العربية التي تفتح دورات اللغة العربية للأشخاص الذين يحبون تعلم اللغة العربية. كما قال الله سبحانه وتعالى في الصورة يوسف الآية ٢ : إِنَّا

أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَّعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ (سورة يوسف: ٢). (مصحف القرآن الكريم الصورة يوسف، ص. ٢).

اللغة العربية هي أحد تخصصات من جوانب مختلفة من المهارات ، وهي مهارة الاستماع ، ومهارة الكلام ، ومهارة القراءة ، ومهارة الكتابة. المهارات الأربع هي مهارات لغوية متسلسلة ومتراصة. سوف يتقن الأشخاص الذين يتعلمون اللغة العربية اللغة العربية بسهولة إذا بدأوا بممارسة هذه المهارات بالتتابع بدءًا من الاستماع والكلام وما إلى ذلك. (Mohammad thoha, 2012).

مهارة الكلام هي مهارة نقل الرسائل شفهيًا للآخرين. مهارة الكلام هي أهمية مهارة في اللغة لأن الكلام جزء من المهارات التي يتعلمها المعلم ، لذلك تعتبر مهارة الكلام جزءًا أساسيًا جدًا من تعلم لغة أجنبية. عند بدء ممارسة الكلام ، يجب أن تستند أولاً إلى مهارة الاستماع ومهارة إتقان المفردات والشجاعة للتعبير عما يدور في ذهنه. (سيفول مصطفى، ٢٠١٧). في محاولة لتدريب مهارة الكلام ، نفذت عدة معاهد الإسلام بنشاط المحاضرة (ممارسة الكلام بالخطبة باللغة العربية ، ومن تلك المعاهد هي معهد بيت الأرقم للتربية الإسلامية ببالونج جمبر. مهارة الخطابة ليست سهلة بالتأكيد بالنسبة لطلبات التي لم تعتادوا على ذلك، وخاصة بالنسبة للطلبات معهد بيت الأرقم للتربية الإسلامية التي لم تتدربوا ذهنيا على التحدث أو الكلام أمام المستمعين. لذلك، فإن وجود نشاط تدريب المحاضرة مهمة جدًا على المساعدة في ترقية مهارة الكلام.

نشاط تدريب المحاضرة في معهد بيت الأرقم للتربية الإسلامية للطلبات ببالونج جمبر أحد الأنشطة الواجبة من الصف الأول إلى الصف الخامس. في هذا المعهد تطبيق المحاضرة بثلاث لغات تُستخدم للتواصل وكذلك أثناء أنشطة المحاضرة ، وهي اللغة العربية و اللغة الإنجليزية و اللغة الإندونيسية. فيكون في الأسبوع مرتين وهي في يوم الخميس نهارا بخطبة العربية و ليلة الجمعة بخطبة بالإنجليزية والإندونيسية. يتم تنفيذ هذا النشاط في عدة غرف لأن جميع الطالبات ستتم تقسيمهن إلى عدة مجموعات. واستمر هذا النشاط لمدة ساعة ونصف. و كل مجموعة تقدم لإلقاء لخطبة ، تطلب منهم إعداد النص الخطابة قبل

أربعة أيام لأن سيتم تصحيح النصّ إلى مشرف المجموعة مقدّمًا لتقليل الأخطاء عند تسليم المواد أثناء المحاضرة.

تعلم مهارة الكلام باللغة العربية التي يتم تدريسها في المدرسة الابتدائية حتى المدرسة الثانوية. لكن بشكل عام ، لا تزال الطالبات غير قادرات على التعبير عن اللغة العربية في عملية التعلم في المدرسة. ولا تزالون يجدون صعوبة في نقل الأفكار والأفكار والبيانات وما إلى ذلك باللغة العربية. وبالتالي ، فإن حالة الطالبات اللاتي لم يتقنوا اللغة العربية من قبل سوف تثير صعوبة في تعلم الكلام أو التحدث باللغة العربية. وقد شعرت أيضًا من طالبات الصفّ الخامس بصفتهن مشرفات في المحاضرة في معهد بيت الأرقم للتربية الإسلامية ببالونج جمبر.

في هذه الدراسة، ستركز الباحثة على إحدى المشاكل التي يجب دراستها بالتفصيل. وهي نشاط تدريب الخطابة التي لا تعمل غير ميسّر. أن المحاضرة هي فن التحدث للتعبير عن آراء أو تصريحات حول شيء يقصد به الشرح ، والدعوة ، وإعطاء الأوامر وحتى التأثير على التعبير العام التي تستمع إلى الخطابة. في المناسبات الخاصة من احتفالات الدولة ، والاجتماعات بين المسؤولين ، والمناسبات الدينيّة والعرفيّة والثقافيّة. عادة ما يتم إلقاء الخطاب بتحية إفتتاحية أو محتوى الحدث أو كلمة الشكر. (Rianantang Cylas, 2011)

عند رؤية الواقع في هذا المجال هناك العديد من المشاكل على أساس نتائج ما قبل المراقبة في معهد بيت الأرقم للتربية الإسلامية ببالونج جمبر. يمكن الاستنتاج أن هناك مشاكل تواجهها الطالبات ، أنهنّ تجدن صعوبة في ممارسة الخطابة باستخدام لغة العربية جيدة وصحيحة. لأن العديد من الطالبات تجدن صعوبة في حفظ النصوص ونقص المفردات المتعلقة بتدريب المحاضرة يجعل من الصعب على الطالبات الكلام بنشاط أمام التصريحات العامة ويصعب التعبير عن أفكارهنّ عند الكلام باللغة العربية. (مقابلة في معهد بيت الأرقم للتربية الإسلامية ببالونج جمبر في يوم الإثنين، ١٢ فبراير ٢٠٢٣، n.d.).

بالإضافة إلى ذلك، وجدت الباحثة أيضًا بعض المشاكل وراء مشاكل الطالبات: نقصان الكفاءة في الخطابة ، بما في ذلك الخلفيات التعليمية السابقة التي مختلفة ، وتؤثر بشكل كبير على الطالبات في مهارة الكلام. و القليل من مهارة الكلام التي يمتلكها

الطالبات معهد بيت الأرقم للتربية الإسلامية، بدليل عند تنفيذ الامتحان الشفهي، فإن كثيرا من الطالبات صعوبة في الإجابة على الأسئلة الشفهية في امتحانات اللغة العربية. وبالتالي فإن كثير منهن يتعودن بالكلام باللغة العربية عند محادثتهن اليومية.

من البحث التي تم القيام به ، لتحقيق مهارة الكلام باللغة العربية، ثم يجب معالجة هذه المشكلة فوراً في العمق / بجدية. لأن بالنظر إلى مدى أهمية عوامل نشاط المحاضرة لدعم نجاح تعلم مهارة الكلام باللغة العربية. ثم سيتكز هذا البحث على جوانب من نشاط تدريب الخطابة. لذلك قدمت الباحثة العنوان التالي: "تنفيذ المحاضرة لتدريب مهارة الكلام للطالبات بمعهد بيت الأرقم للتربية الإسلامية ببالونج جمبر في السنة الدراسية ٢٠٢٢ . ٢٠٢٣ م". ويهدف هذا البحث إلى وصف تنفيذ نشاط المحاضرة لتدريب مهارة الكلام للطالبات بمعهد بيت الأرقم للتربية الإسلامية ببالونج جمبر.

طريقة البحث

استخدم الباحثة في هذا البحث المدخل الكيفي ونوعه الوصفي من أجل وصف تنفيذ المحاضرة لتدريب مهارة الكلام ومهمات بمعهد بيت الأرقم للتربية الإسلامية ببالونج جمبر. أما مصادر البيانات فهؤلاء: مدير المعهد بيت الأرقم للتربية الإسلامية المبعوث للحصول على البيانات عن تاريخ أول تنفيذ المحاضرة في هذا المعهد، ورئيس لجنة قسم التعليم تعليم المبعوث للحصول على البيانات عن عملية المحاضرة، والطالبة التي صار مشرفا للحصول على البيانات عن عملية تنفيذ المحاضرة لتدريب مهارة الكلام خاصة من جانب تنفيذ ومهمات المحاضرة. لجمع البيانات المحتاجة السابق ذكرها.

استخدم الباحثة الطرق الآتية : الملاحظة، والمقابلة الشخصية، والدراسة الوثائقية. (Bugin Burhan, 2008). وهذه الطرق الثلاثة استخدمها الباحث اعتمادا على نظرية بودغاف كتايلور نظرية. وقام الباحث هنا بتحليل تلك البيانات باستخدام تقنية تحليلها عند نظرية بودغاف كتايلور أيضا، التي ذكرت أن عملية تحليل البيانات الكيفية تتم بصورة تعاملية ومستمرة بالخطوات المعينة المتوالية حتى تمل البيانات.

وأما خطوات تحليل البيانات فهي جمع البيانات، وتكثيف البيانات، وعرض البيانات، والخلاصة. (Sugiyono, 2015). ولأجل الحصول على البيانات الصحيحة، قام الباحث باختبارها باستخدام تقنية تثليث طرق جمع البيانات وهو أن يفتش الباحث بمقارنة البيانات التي حصل عليها من شتى طرق متنوعة نحو الملاحظة، والمقابلة الشخصية، والدراسة الوثائقية وفحص العضو بأن يأتي الباحث إلى جميع مصادر البيانات لطلب التأكيد عن صحة هذه البيانات.

تحصيلات البحث وتحليلها

تعريف المحاضرة

محاضرة فهي عمل أو نشاط الناس في مناقشة مشكلة بخطب أو نقاشات يحضرها أمام المستمعين. عند رأي إثنا محرّالدين فإن الخطابة هي فن الكلام أمام المستمعين بأهداف وغايات مختلفة. (Itsna Maharuddin, 2016) و الخطابة هي علم الكلام أمام المستمعين، والجرأة على الكلام أمام المستمع، والكلام أمام المستمعين هو نشاط يتم تنفيذ بشكل أساسي في سياق الاتصال.

عند رأي لقمان هادنيغورو ، فإن معنى الكلام هو التعبير عن الأفكار في شكل كلمات موجهة أمام المستمعين، أو خطاب معد الكلام أمام المستمعين ، بقصد أن تفهم مستمعون الخطاب ، ويعرفوا ، تقبل ويمكن توقع أن تكون على استعداد لتنفيذ كل شيء يتم نقله ضدهم ، والكلام هو أيضًا فن الخطابة. (Anggraeni, 2016)

أنواع المحاضرة

غالبًا ما نرى الناس يتحدثون في كل من المدرسة وفي المجتمع ، وتعتمد الأنواع المختلفة من الكلام التي نراها على الغرض المراد نقله. تشمل أنواع الكلام ما يلي:

- الخطابة التحية هي خطابة تفتح حدثًا وعادة ما تحتوي على ملاحظات للحدث. بشكل عام، يتم إلقاء الخطاب الترحيبية من قبل العديد من الأشخاص المهمين لمدة قصيرة إلى حد ما.

٢. الخطابة الافتتاحية هي نوع الخطابة التي تتم إلّاؤها لفتح الحدث وعادة ما تؤديها المضيف أو مقدم البرنامج. عادةً ما تفتح المضيف الحدث بمقدمات ثم تشرح ترتيب الحدث.

٣. الخطابة إحاطة هي أي المحتويات التي تحتوي على توجيهات للمستمعين لفعل شيء ما في الحدث. المثال ، توجيهها المستمعين للاستماع إلى الفيديو التي ستتم تشغيلها أمامهم ، وتوجيهها السماعات للتصفيق لبعض الضيوف ، وما إلى ذلك.

٤. الخطابة التنصيب هي كلمة تلقيها شخص مهم تفتح حدثًا أو افتتاح محل تجاري أو مكان. عادة ما يكون هذا التنصيب حدثًا مهمًا يحضره العديد من الأطراف. (Muspika, 2017)

٥. الخطابة المساءلة هي شكل من أشكال المساءلة عن تنفيذ الحدث. مثالًا: هناك حفل افتتاح الفندق خمس نجوم. في حالة وجود طرف هو المسؤول بالطبع. هذا الحزب هو الذي سيلقي خطابًا في وقت لاحق ويوضح أنه مسؤول عن الحدث الجاري. (Dinara, 2012)

٦. الخطاب التقرير هو أي محتويات نقل تقارير أو نتائج نشاط تم تنفيذه من قبل. المثال ، عند افتتاح حدث معين ، يكون هناك شخص ما مسؤول عن إرسال تقارير النشاط.

أغراض المحاضرة

الغرض من نشاط المحاضرة إلى توفير التوجيهات أو الإرشادات لأولئك التي تقومون بأنشطة المحافظة. لأن بدون أغراض واضحة ، ستذهب جميع أنشطة المحاضرة عبثًا ولن يتم توجيهها. إذا نظرنا إلى موضوع المحاضرة ، يمكن تقسيم الغرض من المحاضرة إلى أربعة أنواع ، وهي:

(١) الغرض بالنسبة للأفراد ، وهو تكوين أفراد المسلمين لديهم إيمان قوي وسلوك وقوانين شرع بها الله سبحانه وتعالى وأخلاقهم الحميدة.

(٢) الغرض من الأسرة ، وهو تكوين أسرة سعيدة مليئة بالسلام والمحبة بين أفرادها.

(٣) الغرض المجتمع ، وهو تكوين مجتمع مزدهر مليء بالجو الإسلامي ، يلتزم فيه أفرادها بالضوابط التي وضعها الله سبحانه وتعالى

٤) الغرض البشرية في جميع أنحاء العالم ، وهو تكوين مجتمع عالمي يسوده السلام والطمأنينة مع إعلاء العدالة. المساواة في الحقوق والالتزامات والمساعدة المتبادلة والاحترام المتبادل. وبهذه الطريقة يمكن للكون بأسره أن يتمتع ببركات الإسلام رحمة لهم. (Eko Setiawan, n.d.)

طرق المحاضرة

يمكن القول بأن طريقة المحاضرة هي الطريقة الوحيدة الأسهل لنقل المعلومات ، والأكثر ملاءمة للتغلب على ندرة الأدب أو المراجع التي تتوافق مع المعرفة والفهم للطلّابات. هناك أربعة طرق في أنشطة المحاضرة المستمرة. ، يسمى:

١. الطريقة المرتجلة (Impromptu) هي طريقة الكلام التي تقوم بها الشخص ما بشكل عفوي وبدون أي تحضير مسبق. غالبًا ما تسمى هذه الطريقة بالطريقة التلقائية.

٢. طريقة القراءة النص وهي طريقة الكلام من خلال القراءة النص أو النص الذي تم إجراؤها من قبل. تبدو طريقة النص هذه الرتيبة ، حتى بالنسبة للنموذج النحوي والإيصال تبدو أكثر أناقة وأنيقة.

٣. الطريقة الإرتجالية (Ekstemporan) ، وهي طريقة إلقاء الخطابة عن طريق تدوين ملاحظات صغيرة أولاً حول الخطوط العريضة لمفهوم الكلام أو النقاط المهمة التي يجب نقلها. يتم ممارسة الطريقة الإرتجالية في الغالب من قبل معظم الأشخاص الذين يلقيون الخطاب ، لأن الطريقة الإرتجالية للشخص الذي يلقي خطابًا ستتمكن بسهولة من إتقان المواد المقدمة. (Enramika, 2022)

٤. طريقة الحفظ ، وهي طريقة الكلام بحفظ النص الخطاب مسبقاً. تُعرف هذه الطريقة بطريقة الحفظ. تطبيق هذه الطريقة مناسب جدًا لمن يتعلم إلقاء خطاب ، لكن العيوب هو أنه إذا كنت متوترًا أو حزينًا أثناء إلقاء خطاب، فسيتيم نسيان النص المحفوظ أو فقده.

عناصر المحاضرة

١. الافتتاح

الافتتاح يحتوي على التحية. تساعدنا هذه التحية في البدء في اتجاه الموضوع المراد مناقشته وكجهد لإعداد المتمعين ذهنيًا. المقدمة جزء مهم للمتحدث ، لأن هذا الجزء يمكن أن يعطي المستمعين الانطباع الأول.

٢. خطاب المحتوى

جوهر الخطاب كلما كان ذلك ممكنًا هو موجز وسهل الفهم. حاول التركيز على الموضوع المختار لموضوع المناقشة وهي موضوع الخطاب المقدم. من خلال تقديم خلفية المشكلة أولاً (Anggraeni, 2016).

٣. مناقشة

هذه القسم عبارة عن وحدة تحتوي على أسباب تدعم الأشياء المذكورة في المحتويات. تحتوي هذا قسم من المحتوى عادةً على أشياء مختلفة حول التفسيرات والأسباب والأدلة الداعمة والرسوم التوضيحية والتباينات والأرقام المقارنة والرسوم البيانية والنماذج ذات الصلة والفكاهة. (Badruttamam et al., 2021)

٤. خاتمة

تشمل الاستنتاجات وآمالًا والرسائل والتحيات وغيرها. الاستنتاج هو ما يجب أن يتذكره المستمع. بعد أن ينتهي الخطاب ينقل مناقشة المادة، الهدف هو فهم الرسالة ونقلها ، وأخيرًا التغيير المواقف والسلوكيات وفقًا لغرض من الاتصال. (Dinara maya Julianti, 2012)

تعريف مهارة الكلام

مهارة الكلام هي أهم مهارة في اللغة. لأن المتحدث جزء من مهارة يتعلمها المتعلمون ، لذلك مهارة الكلام جزء مهم جدًا من تعلم لغة أجنبية. الكلام هو نشاط لغوي نشط لمستخدم اللغة الذي يطالب بمبادرة حقيقية في استخدام اللغة للتعبير عن نفسه شفهيًا. الكلام هو جزء من القدرة على التحدث بلغة نشطة ومنتجة تتطلب التمكن من عدة جوانب وقواعد لاستخدام اللغة. (Rosyidi Wahab dan Ni'mah Mamluatul, 2011)

أغراض مهارة الكلام

الغرض من تعلّم مهارة الكلام هو أن يتمكن الطلاب من التواصل شفهيًا بشكل جيد وصحيح باستخدام اللغة التي يمكن فهمها من قبل المحاور. (Acep Hermawan, 2014) وفقًا للباحثة ، فإن الغرض من مهارة الكلام هو أن يكون الطلاب قادرين على التحدث أو الكلام بشكل جيد وصحيح. في التحدث باللغة العربية هي سهلة ويمكن أن يفهمها من قبل المحاور باستخدام مخارج الحروف الصحيح. لكن على الطلاب في أنشطة اللغة العربية إيلاء اهتمام وثيق للطلاب وظروفهم. وفقًا لموسبيكا هندري ، فإن أهداف تعلم مهارة كلام هي كما يلي:

(١) سهولة الكلام، (٢) الوضوح ، (٣) مسؤولية، (٤) تطوير السمع الحرج، (٥) تكوين العادات. (Muspika Hendri, 2017)

إستراتيجيات تعليم الكلام

١. إستراتيجية خبرات مطسيرة

تُستخدم هذه الإستراتيجية لتحفيز الطلاب لتكونوا قادرين على التعبير عن خبراتهم المتعلقة بالنص المراد تدريسه ودعوة الطلاب للمشاركة في رؤية تجاربهم من بداية التعلم. (Arsyad, 2019)

٢. إستراتيجية التعبير الأعراف الرئيسية

هذه الإستراتيجية مهمة جدًا لشحذ الشجاعة الطلاب في التعبير عن اللغة العربية بشكل العفوية والإبداعية ، على الرغم من أنه يجب التأكيد في البداية على أن يجرؤ الطلاب على الظهور ، ولكن إذا اعتادوا على ذلك ، فإنها ستخلق مناخًا ملائمًا وممتعًا ، حيث يحصل الطلاب على الحرية التعبير من خلال لغتهم الخاصة. (Halim, H. A., & Qomaruddin, 2023)

2023)

٣. إستراتيجية التمثلية

هذه الاستراتيجية نشاط تتطلب قدرة الطلاب على التعبير عن الحوار باللغة الفصحى بطلاقة ووفقا لمخارجها، بالإضافة إلى استكشاف قدراتهم في لعب الأدوار. (syariuddin Mutmainnah, 2014).

٤. إستراتيجية بانوراما

تستخدم هذه الإستراتيجية عادة بهدف فهم محتويات القراءة ككل عن طريق تقسيمها إلى أجزاء الصغيرة. كل طالب لديه مهمة فهم بعض محتويات القراءة ثم دمجها في واحدة. وبالتالي ، من المتوقع أن يتم فهم محتويات القراءات الطويلة بسرعة ، إلى جانب أن عملية الفهم ستكون أعمق لأنها تتكرر عدة مرات. إنه لا توجد طريقة أمثل ولا أسوأ، فأي طريقة مستخدمة سيقابلها مشاكل لا بد من علاجها. (Mutmainnah, syariuddin, 2014).

١. تنفيذ المحاضرة لتدريب مهارة الكلام للطلّابات بمعهد بيت الأرقم للتربية الإسلامية ببالونج جمبر

نشاط المحاضرة هي التعبير عن الأفكار في شكل كلمات موجهة إلى الجمهور، أو خطابة معدة للتحديث أمام الجمهور، بقصد أن يفهم المستمعون الخطابة، ويعرفون، ويقبلون، ويمكن توقعهم أن تكون على استعداد لتنفيذ كل ما يتم إيصال إلى الجمهور. الخطابة هي أيضًا فن الخطابة.. (Luqman Hadinegoro, 2007) الغرض من نشاط المحاضرة التوفير التوجيهات أو الإرشادات لأولئك التي تقومون بأنشطة المحاضرة. لأن بدون أغراض واضحة، ستذهب جميع أنشطة المحاضرة عبثا ولن يتم توجيهها. (Eko Setiawan, n.d.) الغرض من نشاط المحاضرة هي كي الطالبات من دوات بالشجاعة للظهور للتحديث أمام الجمهور وفهم المواد التواصل. طريقة الحفظ هي طريقة الكلام بحفظ النص الخطاب مسبقا. تعرف هذه الطريقة بطريقة الحفظ. (Itsan Maharuddin, 2016) مهارة الكلام هي جزءا مهما جدا في تعلم لغة أجنبية. و الكلام هو نشاط لغوي لمستخدم اللغة الذي يطالب بمبادرة حقيقية في استخدام اللغة للتعبير عن نفسه شفهيًا. (Rosyidi Wahab dan Ni'mah Mamluatul, 2011)

أما تنفيذ المحاضرة لتدريب مهارة الكلام للطالبات بمعهد بيت الأرقم للتربية الإسلامية ببالونج جمبر فكما يلي :

- (١) بأداء مرتين في الأسبوع، يعني يوم الخميس
- (٢) نشاط المحاضرة، تنقسم الطالبات إلى ٨ مجموعات، فيها ٢٩-٣٠ طالبة و ٥-٦ مصححات.
- (٣) أداء الطريقة المستخدمة في أنشطة المحاضرة هي طريقة الحفظ
- (٤) أداء مسابقات بين الفصول في نهاية المحاضرة يعني مسابقات بثلاث لغات، و مسابقات في تمثيلية بثلاث لغات، ومناظرات للغوية

٢. مهمات المحاضرة لتدريب مهارة الكلام للطالبات بمعهد بيت الأرقم للتربية الإسلامية ببالونج جمبر

هذه نشاط المحاضرة مهمة جدًا للطالبات في معهد بيت الأرقم للتربية الإسلامية لأن بمحاضرة دور مهم يمكن أن يستمر في المجتمع. أما أهمية المحاضرة فهي: تدريب والتعويد على الخطابة أمام الجمهور، تعويد الأداء أمام الجمهور، وتنمية بالشجاعة أمام الجمهور، و تدريب طلاقة في التكلم باللغات الأجنبية. (Damateja Andika, et. al Daniswara, et. al أما مهمات المحاضرة لتدريب مهارة الكلام للطالبات بمعهد بيت الأرقم للتربية الإسلامية ببالونج جمبر فكما يلي :

١. تدريب والتعويد على الخطابة أمام الجمهور
٢. تعويد الأداء أمام الجمهور
٣. تنمية بالشجاعة أمام الجمهور
٤. و تدريب طلاقة في التكلم باللغات الأجنبية

نتائج البحث

نتائج هذا لبحث : تنفيذ أنشطة المحاضرة مرتين في الأسبوع ، أي يوم الخميس وليلة الجمعة. تقسيم هذا النشاط إلى ٨ مجموعات كان فيها ٢٩-٣١ طالبة و ٥-٦ مصححات. الطريقة المستخدمة في أنشطة المحاضرة هي طريقة الحفظ. في نهاية المحاضرة

عقد معهد مسابقات بين الفصول حيث تشتمل هذه المسابقة محاضرة بثلاث لغات، ومسابقات مناظرة اللغوية، ومسابقات تمثلية بثلاث لغات، هدفها لترقية مهارة الكلام. ومهمات هذه نشاط المحاضرة مهمة جدًا للطالبات في معهد بيت الأرقم للتربية الإسلامية لأن بمحاضرة دور مهم يمكن أن يستمر في المجتمع. أما أهمية المحاضرة فهي: تدريب والتعويد على الخطابة أمام الجمهور، تعويد الأداء أمام الجمهور، وتنمية بالشجاعة أمام الجمهور، وتدريب طلاقة في التكلم باللغات الأجنبية.

الشكر والتنويه

نتوجه بخالص الشكر والتقدير لكل من ساهم في إتمام هذا البحث، بدءًا من الله تعالى الذي منَّ علينا بالعلم والصحة لإتمام هذا العمل، وصولًا إلى كل فرد من الأسرة التعليمية والإدارية بمعهد بيت الأرقم للتربية الإسلامية ببالونج جمبر، الذين قدّموا الدعم والتشجيع طوال كافة مراحل هذا المشروع. كما نعبر عن شكرنا العميق لجميع الزملاء والأصدقاء الذين ساهموا بملاحظاتهم القيمة واقتراحاتهم المفيدة التي ساهمت في تحسين جودة البحث. نود أيضًا أن نشكر فريق التحرير في مجلة تدريس العربية على جهودهم الكبيرة في نشر هذا البحث وتمكيننا من مشاركة نتائجه مع الجمهور العلمي. إن مساهمتكم القيمة ستظل محفورة في ذاكرتنا، ونتطلع لمواصلة هذه الشراكة في المستقبل لتحقيق المزيد من الإنجازات العلمية والتقدم في ميدان البحث والتعليم.

إفادة مساهمات الباحث

لعب دورًا حيويًا ومتعدد الجوانب كباحث في هذه الدراسة. قام بدور رئيسي كمحقق وجامع للبيانات، حيث قام بجمع وتجميع المعلومات الأساسية التي تمثل أساس هذا البحث، ولم يقتصر دوره على ذلك، بل تجاوز إلى تحليل البيانات بدقة وتمييز، مما أسهم في تفسير النتائج بشكل موضوعي ودقيق. بالإضافة إلى ذلك، لعب واوان دورًا بارزًا في صياغة وتنظيم نصوص البحث، حيث قام بكتابة المسودات وتنقيحها وتحريها بدقة، مما أسهم في تقديم التقارير والنتائج بشكل منظم وواضح. تفاني واوان في البحث والعمل الجاد واضح في كل خطوة من خطوات هذا المشروع، وقد أثبت تفوقه في المجال العلمي

بمساهماته الملموسة والمثمرة. نحن ممتنون بشكل خاص لتفانيه وإخلاصه في إتمام هذا العمل البحثي بنجاح، ونأمل أن تظل مساهماته القيمة مصدر إلهام وتشجيع لنا وللآخرين في المستقبل.

المراجع

- Anggraeni, P. R. (2016). *Motivasi Santri dalam Mengikuti Kegiatan Muhadharah di Pondok Pesantren Modern Bina Insani Susukan, Kabupaten Semarang Tahun 2016*.
- Aqib, Z. dan A. M. (2016). *Kumpulan Metode Pembelajaran Kreatif dan Inovatif*. PT Sarana Tutorial Nurani Sejahtera.
- Arsyad, M. H. (2019). Metode-Metode Pembelajaran Bahasa Arab Berdasarkan Pendekatan Komunikatif Untuk Meningkatkan Kecakapan Berbahasa. In *Shaut al Arabiyyah* (Vol. 7, Issue 1). <https://doi.org/10.24252/saa.v1i1.8269>
- Badruttamam, C. A., Kholidah, D. R., & Khofifah. (2021). Pengembangan Media Puzzle Mufrodad untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara pada Mata Pelajaran Bahasa Arab Kelas 1. *Ibtida'*, 2(2), 156–163. <https://doi.org/10.37850/ibtida.v2i2.227>
- Bugin Burhan. (2008). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Rajawali Perss.
- Departemen Agama RI. (2007). *Alqur'an dan Terjemahannya*. Diponegoro.
- Dinara maya Julianti, dkk. (2012). *Buku ajar publik speaking*. Scopindo Media Pustaka
- Eko Setiawan. (n.d.). Strategi Muhadharah Sebagai Metode Pelatihan Dakwah Bagi Kader Da'i Di Pesantren Daarul Fikri Malang. *Jurnal Fenomena*, Vol 14(No 2), Hal.307-309. <https://doi.org/10.35719/fenomena.v14i2.586>
- Enramika, T. (2022). Bentuk Tes Kemahiran Berbicara Bahasa Arab. *Islamic Education*, Vol 2(No 1), 14–24. <https://doi.org/https://doi.org/10.57251/ie.v2i1.280>
- Halim, H. A., & Qomaruddin, F. (2023). Peningkatan Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Melalui Model Pembelajaran Interaktif Di Madrasah Diniyah Mamba'us Sholihin. *MIYAH: Jurnal Studi Islam*, Vol 19(No 2), 238– 264. <https://doi.org/10.33754/miyah.v21i01.786>
- Hermawan, A. (2014). *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Rosda Karya.
- Itsan Maharuddin. (2016). *Seni Pidato Dalam Bahasa Inggris*. Immortal Publisher.
- Itsna Maharuddin. (2016). *Seni Pidato dalam bahasa Inggris*. Immortal Publisher.
- Luqman Hadinegoro. (2007). *Teknik Seni Berpidato Mutakhir*. Absolut.
- Mohammad thoha. (2012). *Pembelajaran bahasa Arab dengan pendekatan manajemen berbasis sekolah*". Vol 1. <https://doi.org/10.19105/ojbs.v6i1.420>
- Muspika Hendri. (2017). Pembelajaran Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Melalui

- Pendekatan Komunikatif. *Jurnal Kependidikan Islam*, vol 3(no 2).
<http://dx.doi.org/10.24014/potensia.v3i2.3929>
- Mutmainnah, syariuddin. (2014). Strategi Pembelajaran Maharah Kalam di Lembaga Pendidikan Bahasa Arab. *Repository IAIN Purwokerto*, vol 5(no 1), hal 15.
- Rianantang Cylas. (2011). *Teknik Dasar Publik Speaking*. PT.Buku Seru.
- Rosyidi Wahab dan Ni'mah Mamluatul. (2011). *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*. UIN Maliki Press.
- Setneg RI. (n.d.). *UU No. 20 Tahun 2003*.
- Sugiyono. (2015). *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*. Alfabeta.