**استخدام وسيلة البطاقات الربعية في تعليم المفردات العربية لترقية قدرة التلاميذعلى القراءة**

**(دراسة شبه تجربة على تلاميذ الصف السابع في مدرسة منبع الهدى الثانوية الإسلامية باندونج)**

Risydatul Latiefah

Pascasarjana UIN Sunan Gunung Djati Bandung

[latifarisydah@gmail.com](mailto:latifarisydah@gmail.com)

**ملخص البحث**

ينطلق هذا البحث من المشكلة التي توجد في الصف السابع بمدرسة منبع الهدى الثانوية الإسلامية باندونج هي صعوبة التلاميذ في تعليم المفردات العربية وهذه تأثر على انخفاض قدرة التلاميذ على القراءة. في هذه الحالة يحث الكاتبة للقيام بالبحث في استخدام وسيلة البطاقات الربعية في تعليم المفردات العربية. وأغراض البحث هي معرفة ترقية قدرة التلاميذ على القراءة باستخدام وسيلة البطاقات الربعية في تعليم الفردات العربية قبله وبعده. والطريقة المستخدمة هي طريقة شبه التجربة باستخدام أساليب جمع البيانات مثل الملاحظة والمقابلة والاختبار (البعدي والقبلي) والتوثيق. ونتائج البحث أن قدرة التلاميذ على القراءة في تعليم المفردات قبل استخدام وسيلة البطاقات الربعية في الصف السابع بمدرسة منبع الهدى الثانوية الإسلامية باندونج تدل على درجة منخفضة بقيمة الامتحان القبلي على قدر 64.9. وأما قدرتهم على القراءة بعد استخدام وسيلة البطاقات الربعية تدل على درجة مرتفعة بقيمة الامتحان البعدي على قدر ۷۸,۸. واستخدام وسيلة البطاقات الربعية في تعليم المفردات العربية لها ترقية متوسط في تحصيل التلاميذ لمادة القراءة بنتائج ن-د تدل على 0.48 (كاف). وذلك تدل أن استخدام وسيلة البطاقات الربعية في تعليم المفردات العربية تساعد لترقية قدرة التلاميذ على القراءة.

**الكلمات المفتاحية**: **وسيلة البطاقات الربعية، تعليم المفردات العربية، القراءة**

**ABSTRAK**

Masalah yang terdapat di kelas VII MTs Manba’ul Huda Bandung adalah kesulitan siswa dalam belajar kosa kata Arab yang mempengaruhi rendahnya kemampuan siswa dalam membaca teks bahasa Arab. Dalam hal ini, penulis ingin meneliti pembelajaran kosa kata bahasa Arab menggunakan *Media Kartu Kuartet* untuk mengetahui peningkatan kemampuan siswa dalam membaca teks dalam buku ajar bahasa Arab Kelas VII. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui peningkatan kemampuan siswa dalam membaca dengan menggunakan *Media Kartu Kuartet* sebelum dan sesudahnya. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode quasi eksperimen dengan teknik pengumpulan data yaitu, observasi, wawancara, tes (pre-test dan post-test) dan dokumentasi. Hasil penelitian ini menunjukan bahwa penggunaan *Kartu Kuartet* dapat meningkatkan kemampuan siswa dalam membaca, karena hasil perhitungan menunjukan bahwa τ hitung lebih besar dari pada τ tabel yaitu 6,08 > 2,04. Dengan demikian penggunaan media Kartu Kuartet dalam pembelajaran mufradat Bahasa Arab cukup efektif untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam membaca.

**Kata kunci: Media *Kartu Kuartet*, Pembelajaran Mufrodat Bahasa Arab, Membaca**

**المقدمة**

الحقيقة في المدرسة الثانوية الإسلامية منبع الهدى باندونج من حيث القراءة هناك العديد من المشاكل التي يواجهها الطلاب. يشمل انخفاض الاهتمام بالتعلم وعدم إتقان المفردات بالإضافة إلى نقص وسائل الإعلام باللغة العربية، مما يؤدي إلى انخفاض مستوى القدرة على القراءة. بعد أن تحدث الكاتبة مع مدرس اللغة العربية وأحد الخريجين الذين سبق لهم التدريس في المدرسة الثانوية الإسلامية منبع الهدى باندونج يمكن استنتاج أن نسبة درجات القراءة في الدروس العربية كانت جيدة ، ولكن كان لا يزال هناك بعض التلاميذ الذين حصلوا على درجات بموجب معايير الحد الأدنى للإنجاز(KKM) (75) ولا يزال يتعين عليها القيام بالتعويض.

أما البحوث السابقة المناسبة أما البحوث السابقة المناسبة بهذا البحث بما في ذلك. فعالية ألعاب البطاقة الربعية وأساليب الحفظ، 2019، والتي كتبها حسنيانتي، طالبة دراسات عليا في جامعة الوالدين الإسلامية الحكومية مكاسر. ثم تطوير بطاقة وسائط التعلم العربية "دوميرا" لتحسين إتقان المفردات في المدرسة ابتدائية نيجري 02 بيمالانج بقلم زول فهمي حساني ، محاضرة في كلية التربية وتدريب المعلمين، UNSIQ وسط جاوة. تطبيق ستاد بمساعدة بطاقات الربعية في موضوعات علمية على الفائدة التعليمية لتلاميذ الصف الرابع من مدرسة وونوساري الحكومية الابتدائية، 2017، بقلم أريانا نور هاياتي، فيليا بريما أرثارينا، أوكتافيانا آدي، طالبة في جامعة PGRI سيمارانج.

متابعة هذه المشاكل، تهدف الكاتبة أن تحسن مهارات القراءة لدى التلاميذ باستخدام وسيلة البطاقات الربعية في تعليم الفردات العربية.

**طريقة البحث**

والطريقة المستخدمة هي طريقة شبه التجربة باستخدام أساليب جمع البيانات مثل الملاحظة والمقابلة والاختبار (البعدي والقبلي) والتوثيق**.**

مكان هذا البحث مدرسة منبع الهدى الثانوية الإسلامية باندونج تعني تلاميذ الفصل السابع. ويقوم الكاتبة بهذا البحث في التاريخ 16 ابريل 2019 إلى آخره.

أما أساليب جمع البيانات يعني الملاحظة والمقابلة والاختبار ودراسة الكتب.

أما تحليل البيانات إذا اجتمعت البيانات المحتاج إليها، فالخطوات التالية هي التحليل عليها. ويتم هذا التحليل بطريقين: (1) التحليل العقلي (للبيانات النوعية) (2) التحليل الاحصاني (للبيانات الكمية). يستخدم هذا البحث تحليل البيانات لاختبار القبلى والاختبار البعدى بتصميم مجموعة واحدة.

**النتائج والبحث**

**نتائج البحث**

**هذا الجدول لقدرة التلاميذ على القراءة قبل استخدام وسيلة البطاقات الربعية في تعليم المفردات العربية**

**الجدول 1.1**

**نتائج التلاميذ في الاختبار القبلي لقدرتهم على القراءة**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **رقم** | **الاسم** | **النتيجة** |
| 1 | عابد إحسان | 84 |
| 2 | الماء | 44 |
| 3 | الياء فوزية | 32 |
| 4 | النداء نفيسة | 92 |
| 5 | اولياء لراستي | 80 |
| 6 | ازكاء | 28 |
| 7 | دفاء البر | 80 |
| 8 | فطياء نشورا | 80 |
| 9 | حيفاء زهدية | 72 |
| 10 | حنيفا اوكتافياني | 68 |
| 11 | ابنتي | 68 |
| 12 | احسان إ. رمضان | 76 |
| 13 | خير النساء | 80 |
| 14 | م. اشام كمال | 76 |
| 15 | م. فائز | 76 |
| 16 | م. ريندي | 76 |
| 17 | م. زيلدان | 84 |
| 18 | نبيلة | 84 |
| 19 | نذيفا ثريا | 20 |
| 20 | نالا هوديتي | 92 |
| 21 | نوفل رجواء | 28 |
| 22 | نزريل | 76 |
| 23 | فرانتا | 68 |
| 24 | رادتيا فواز | 58 |
| 25 | رحمي | 56 |
| 26 | ريفلديون | 0 |
| 27 | صافي | 44 |
| 28 | سهال | 84 |
| 29 | سلواء | 84 |
| 30 | صريا | 70 |
| 31 | وولان اولياء | 58 |
| 32 | زيلان نوفلدي | 32 |
| 33 | زلفي فوزية | 68 |
| مجموع النتائج | | **2،118** |
| المتوسط | | **64،9** |

من الجدول السابق يعرف أن قيمة المتوسط الحصولة هي على قدر 64**،**9 وهي تكون بين 60- 70 في معيار التفسير. وهذا يدل على أن قدرة التلاميذ على القراءة **ناقص**.

**هذا الجدول لقدرة التلاميذ على القراءة بعد استخدام وسيلة البطاقات الربعية في تعليم المفردات العربية**

**الجدول 1.2**

**تنائج التلاميذ في الاختبار البعدي لقدرتهم على القراءة**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **رقم** | **الاسم** | **النتيجة** |
| 1 | عابد إحسان | 96 |
| 2 | الماء | 72 |
| 3 | الياء فوزية | 76 |
| 4 | النداء نفيسة | 92 |
| 5 | اولياء لراستي | 86 |
| 6 | ازكاء | 64 |
| 7 | دفاء البر | 88 |
| 8 | فطياء نشورا | 94 |
| 9 | حيفاء زهدية | 88 |
| 10 | حنيفا اوكتافياني | 84 |
| 11 | ابنتي | 84 |
| 12 | احسان إ. رمضان | 90 |
| 13 | خير النساء | 90 |
| 14 | م. اشام كمال | 92 |
| 15 | م. فائز | 76 |
| 16 | م. ريندي | 80 |
| 17 | م. زيلدان | 96 |
| 18 | نبيلة | 100 |
| 19 | نذيفا ثريا | 36 |
| 20 | نالا هوديتي | 98 |
| 21 | نوفل رجواء | 28 |
| 22 | نزريل | 88 |
| 23 | فرانتا | 72 |
| 24 | رادتيا فواز | 60 |
| 25 | رحمي | 60 |
| 26 | ريفلديون | 64 |
| 27 | صافي | 54 |
| 28 | سهال | 96 |
| 29 | سلواء | 100 |
| 30 | صريا | 100 |
| 31 | وولان اولياء | 64 |
| 32 | زيلان نوفلدي | 64 |
| 33 | زلفي فوزية | 68 |
| مجموع النتائج | | **2،600** |
| المتوسط | | **78،8** |

من الجدول السابق يعرف أن قيمة المتوسط الحصولة هي على قدر 78،8 وهي تكون بين 70- 80 في معيار التفسير. وهذا يدل على أن قدرة التلاميذ على القراءة **كاف**.

**هذا الجدول لترقية التلاميذ على القراءة من استخدام وسيلة البطاقات الربعية في تعليم المفردات العربية**

**الجدول 1،4**

**معيار في امتحان استواء البيانات (ن – د)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **رقم** | **اسماء التلاميذ** | **نتيجة الاختبارالقبلي** | **نتيجة الاختبارالبعدي** | **ن - د** | **معايير** |
| 1 | عابد إحسان | 84 | 96 | 0،75 | **عال** |
| 2 | الماء | 44 | 72 | 0،5 | **كاف** |
| 3 | الياء فوزية | 32 | 76 | 0،64 | **كاف** |
| 4 | النداء نفيسة | 92 | 92 | 0 | **منخفض** |
| 5 | اولياء لراستي | 80 | 86 | 0،3 | **منخفض** |
| 6 | أزكاء | 28 | 64 | 0،5 | **كاف** |
| 7 | دفاء البر | 80 | 88 | 0،4 | **كاف** |
| 8 | فطياء نشورا | 80 | 94 | 0،7 | **كاف** |
| 9 | حيفاء زهدية | 72 | 88 | 0،57 | **كاف** |
| 10 | حنيفا اوكتاف | 68 | 84 | 0،5 | **كاف** |
| 11 | ابنتي | 68 | 84 | 0،5 | **كاف** |
| 12 | احسان. ر | 76 | 90 | 0،58 | **كاف** |
| 13 | خير النساء | 80 | 90 | 0،5 | **كاف** |
| 14 | م. اشام كمال | 76 | 92 | 0،66 | **كاف** |
| 15 | م. فائز | 76 | 76 | 0 | **منخفض** |
| 16 | م. ريندي | 76 | 80 | 0،16 | **منخفض** |
| 17 | م. زيلدان | 84 | 96 | 0،75 | **عال** |
| 18 | نبيلة | 84 | 100 | 1 | **عال** |
| 19 | نذيفا ثريا | 20 | 36 | 0،2 | **منخفض** |
| 20 | نالا هوديتي | 92 | 98 | 0،75 | **عال** |
| 21 | نوفل رجواء | 28 | 28 | 0 | **منخفض** |
| 22 | نزريل | 76 | 88 | 0،5 | **كاف** |
| 23 | فرانتا | 68 | 72 | 0،13 | **منخفض** |
| 24 | رادتيا فواز | 58 | 60 | 0،04 | **منخفض** |
| 25 | رحمي | 56 | 60 | 0،09 | **منخفض** |
| 26 | ريفلديون | 0 | 64 | 1،56 | **عال** |
| 27 | صافي | 44 | 54 | 0،18 | **منخفض** |
| 28 | سهال | 84 | 96 | 0،75 | **عال** |
| 29 | سلواء | 84 | 100 | 1 | **عال** |
| 30 | صريا | 70 | 100 | 1 | **عال** |
| 31 | وولان اولياء | 58 | 64 | 0،14 | **منخفض** |
| 32 | زيلان نوفلدي | 32 | 64 | 0،47 | **كاف** |
| 33 | زلفي فوزية | 68 | 68 | 0 | **منخفض** |
| مجموعة | | 2.118 | 2،600 | 15،82 | **كاف** |
| متوسطة | | 64،18 | 78،8 | 0،48 |

والاستنباط من الجدول السابق كما يلي :

**الجدول 1**،**5**

**نتيجة ن – د**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **معيار للنتيجة**  **ن - د** | **تصنيف** | **عدد التلميذ** | **نسبة مثوية** |
| د > 7،0 | عال | 8 | %24،2 |
| 3،0 < د 7.0 | كاف | 13 | %39،4 |
| د 3،0 | منخفض | 12 | %36،4 |

من جدول السابق يعرف أن التلاميذ الذي يحصلون على نتيجة ن – د العال عددهم ثمانية تلاميذ (%24،2) والتلاميذ الذي يحصلون على نتيجة ن - د الكاف عددهم ثلاثة عشر تلاميذا (%39،4). والتلاميذ الذي يحصلون على نتيجة ن – د المنخفض عددهم اثنة عشر تلاميذا (%36،4). ويعرف أن المتوسط ن – د 0،48 أو %48 فهذه النتيجة تدل على تصنيف المعتدل هي 3،0 < د 7،0 في معيار **كاف**.

**البحث**

**مفهوم وسيلة بطاقة الربعية**

في العصر الحديث استخدام لعبة البطاقة يصبح مختلفا متعددا. والان البطاقة ليست لللعبة فقط كما نرى في عموم استخدامها بل هي تستخدم لوسيلة التعليم والتعلم. كانت لعبة بطاقة الربعية يمكن تطبيقها في عمليات التعليم والتعلم إذا تضمنت على العناصر التعليمية والتعلمية.إن لعبة بطاقة الربعية هي لعبة بطاقة الصورة التي تستعمل معا كوسيلة لتسهيل التلاميذ فى الحفظ. إضافة الى ذلك كانت أيضا هذه لعبة البطاقات مستعملة لتركيب وتعويد التلاميذ على ممارسة القراءة بالصحيح والفصيح حتى تتطور مهارتهم تطورا سريعا.والبطاقة مصنوعة من القرطاس غالبا وهى بشكل المربع (دارينتو: 30). وأما البطاقة الربعية هي مجموعة من البطاقات الكثيرة التي تتكون من أربعة أنواع. إن بطاقة الربعية هي اللعبة المتكونة من بعض البطاقات المصورة، وفي موضوع واحد له أربع بطاقات، ومن تلك البطاقات الأربع يوجد فيها بعض الكلمات عن الصور. والمقاس من البطاقة الربعية مختلفة متنوعة قد يكون صغيرا وقد يكون متوسطا وقد يكون كبيرا.

**هذه صورة لبطاقة الربعية**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  |  |

**خطوات للعبة بطاقة الربعية**

إذا كانت اللعبة تستخدم 24 بطاقة، فهناك 6 موضوعات جاهزة للاستيلاء عليها. إذا كنت تستخدم 32 بطاقة، فهناك 8 موضوعات جاهزة للاستيلاء عليها. يعتبر الفائز هو اللاعب الذي يجمع أزواج البطاقات الأكثر اكتمالاً. في التعلم، خطوات استخدام البطاقات الرباعية كوسائط هي كما يلي:

1. ينقسم الطلاب إلى مجموعات حيث تتكون كل مجموعة من 4 أشخاص.

2. يتم إعطاء كل مجموعة مجموعة من البطاقات الرباعية مع موضوع الفن الإندونيسي التقليدي.

3. يحاول كل لاعب في المجموعة جمع وإيجاد أزواج من موضوع البطاقات التي لديهم والتي لم تكتمل بعد. يجوز للاعب أن يطلب من الخصم الجالس أمامه، أو الجلوس بجوار يمينه ويساره.

4. إذا كان اسم البطاقة المعنية صحيحًا، فيجب على الخصم إعطائها لطالب البطاقة، ولكن إذا كانت اللعبة خاطئة، تستمر اللعبة بالترتيب التالي للسائل.

5. عند جمع 4 أزواج من البطاقات، يجب تكديس البطاقات بشكل مرتب أمام اللاعب.

6. بعد استخدام جميع البطاقات وجمعها، سيتم إجراء حصيلة نهائية حول من قام بجمع أكبر عدد ومن قام بجمع أقل عدد من البطاقات.

7. من المثير للاهتمام أكثر أن يتم منح الفائز جائزة ويتم منح الخاسر عقوبة مضحكة ولكنها تعليمي.

**مفهوم تعليم المفردات**

أما المفردات كما قال محمد الخولي (2012: 79) المفردات هي مجموعة الكلمات المعلومة ليتشكيل اللغة ، الكلمة هي بعض من اللغة. المفردات هي كشف المعانى لكل لفظ من الألفاظ(كورس كرف 236:1986) وقيل في "المنجد"(695:1987)المفردات ما ينطبق به الكلمة التي هي صوت أو عدة أصوات تدل على معان معينة تبنى وحدة اللغة، فيقال المفردات العربية هي كلماتها أو ألفاظها.

ولفظ المفردات فى القاموس الكبير الإندونيسي هي مجموعة الألفاظ التي يعرفها الفرد. المفردات هي مجموعة الكلمات المعينات التي تشكل اللغة (ديديه وحى الدين، 103:2013) وقال نايف محمد معروف (88:1985) إن المفردات هي اللفظ الاساسى الثابت لكل لفظ من الألفاظ العربية، وقال تاريجان (3:1987) إن المفردات الأساسية هي الكلمات التي لا يسهل تغييرها أو أقل إمكان يؤخدها من لغة أخرى. إن المفردات هي أدوات حمل المعنى كما أنها في ذات الوقت وسائل للتفكير، فبالمفردات يستطيع المتكلم أن يفكر ثم يترجم فكره إلى كلمات تحمل ما يربد. (محمود كامل الناقة، 161:1985)

مما سبق بيانه يبدولنا أن المفردات هي مجموعة الكلمات لتشكيل اللغة لفرد ومجموعة من الكلمات التى تستخدمها فى تركيب الكلمات أو الإتصال مع المجتمع الذى يستخدم اللغة. أن التعليم هو إلقاء المعلومات من المدرس إلى التلاميذه للحصول غلى أهداف عملية التعليم.

**مفهوم قدرة التلاميذ على القراءة**

القدرة هي استطاعة للقيام بعملية شيء. قال م. فجري و أفريليا (2008: 207- 208) إن الفهم هو من لفظ فهم- يفهم- فهما بمعني الفقه، وهو عملية في فهم الأشياء. وقال سوهرسمي أركونتو (2013) الفهم هو يكون الفرد في الحفظ والتفريق والظن والبيان والتوسيع والاستنتاج واعطاء المثال والمحاكة والافتراض.

إن مهارة القراءة هي القدرة على معرفة الرموز المكتوبة وفهمها بتلفظها أو وضعها في الذهن. وفي الحقيقة أن القراءة هي المواصلات بين القارئ والكاتب بواسيلة النصوص المكتوبة.

من البيان السابق، تستنتج الكاتبة أن القدرة على القراءة هي استطاعة وإمكانية في القيام بفعل القراءة النصوص وفهمه. فحينما التلميذ يقدر على القراءة يستطيع التلاميذ في الحفظ والتفريق والظن والبيان والتوسيع والاستنتاج وإعطاء المثال والمحاكة والافتراض.

بناءً على النظرية المذكورة أعلاه والمثبتة بالبيانات والحقائق في المجال، كانت قدرة التلاميذ على القراءة قبل استخدام البطاقات الربعية عند مستوى **منخفض** بمتوسط ​​قيمة 64.9 ، وأصغر قيمة 20 وأكبر 92.

بعد تنفيذ نشاط لعبة بطاقة الربعية في تعلبم المفردات بخطوات اللعبة كما ذكرنا أعلاه، في هذه الحالة تم تنفيذ اللعبة 4 مرات تظهر نتائج مهمة نحو زيادة القدرة على القراءة كما يتضح من البيانات وحقيقة أن متوسط ​​قيمة الطلاب القدرة على القراءة بعد القيام بهذه اللعبة هي 78.8. أصغر قيمة هي 36 وأكبرها هي 100. وهذا يدل على زيادة في قدرة التلاميذ على القراءة بناءً على صيغة حساب البيانات الإحصائية بحوالي (0.48) ، لذلك هناك زيادة بنحو حوالي 48٪. لذلك، بناءً على هذه البيانات والحقائق، يمكن استخدام بطاقة الربعية في تعبلم المفردات كنموذج تعليمي قائم على الوسائط. في هذه الحالة هي بطاقة. على أمل أن يسهل على التلاميذ اكتساب الخبرة ونتائج التعلبم ودعم نجاح المعلم في تنفيذ أهداف التعلبم المراد تحقيقها، خاصة فيما يتعلق بإتقان المفرودات التي من المحتمل أن يكون لها تأثير على قدرة القراءة لدى التلاميذ.

**الخلاصة**

بعد القيام بعملية تحليل البيانات في تعليم المفردات العربية باستخدام وسيلة البطاقات الربعية لترقية قدرة التلاميذ على القراءة في الصف السابع بمدرسة منبع الهدى الثانوية الإسلامية باندونج فيحصل على النتائج الآتية :

كانت قدرة التلاميذ على القراءة في تعليم المفردات قبل استخدام وسيلة البطاقات الربعية في الصف السابع بمدرسة منبع الهدى الثانوية الإسلامية باندونج تدل على درجة **منخفضة** وهذه تحقق بقيمة الامتحان القبلي على قدر **64**،**9**.

كانت قدرة التلاميذ على القراءة في تعليم المفردات بعد استخدام وسيلة البطاقات الربعية في الصف السابع بمدرسة منبع الهدى الثانوية الإسلامية باندونج تدل على درجة **كافية** وهذه تحقق بقيمة الامتحان البعدي على قدر **78**،**8**.

كانت ترقية قدرة التلاميذ على القراءة باستخدام وسيلة البطاقات الربعية في تعليم المفردات العربية في الصف السابع بمدرسة منبع الهدى الثانوية الإسلامية باندونج **كافية**. وهذه تحقق بنتائج ن-د تدل على **0**،**48** (كاف).

**المراجع**

دكتور محمد علي الخلي، 1982 : أساليب تدريس اللغة العربية. الرياض المملكة العربية السعودية

عبد العليم إبراهيم. 1962 : الموجه الفنى لمدرس اللغة العربية. دار المعارف القاهرة

محمود كامل الناقة. 1983. الكتاب الأساسي لتعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى. المملكة العربية السعودية

عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان. 2011. إضاءات لمعلمى اللغة العربية لغير الناطقين بها. المملكة العربية السعودية

أوريل بحر الدين. 2011 .مهارة التدريس .مالانج

محمد علي الخلي. 1982 .معجم علم اللغة النظري .ليبانون : بيروت

دكتور حسن شحاته . 2008 .تعليم اللغة العربية .الدار المصرية اللبنانية

الدكتور صالح نصيرات . 2006 .طريق تدريس العربية .دار الشروق للنشر والتوزيع

الدكتور رشدى أحمد تعيمة.1996 .المرجع في تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى. جامعة أم القرى معهد اللغة العربية

Acep Hermawan. 2011. Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab. Bandung: PT Remaja Rosdakarya

Henry Guntur Tarigam. 1985. Strategi Pengajaran dan Pembelajaran Bahasa. Bandung: Angkasa

Muhibbin Syah. 2006. Psikologi Pendidikan Suatu Pendekatan Baru. Bandung: Rosdakarya

Poerwadarminta WJS. 1988. Kamus Umum Bahasa Indonesia. Jakarta: Balai Pustaka

Suharsimi Arikunto. 2013. Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik. Jakarta: PT Rineka Cipta

Mahmud. 2011. Metode Penelitian Pendidikan. Bandung: Pustaka Setia

Sugiyono. 2017. Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif dan R&D. Bandung: Alfabeta

Mujib, Fathul. 2011. Metode Permainan-permainan Edukatif dalam Belajar Bahasa Arab. Jogjakarta: DIVA PRESS

Prodi Pendidikan Bahasa Arab. 2018. Pedoman Penyusunan Skripsi. Bandung

Suryana, Yaya dan Tedi Priatna. 2007. Metode Penelitian Pendidikan. Bandung: Azkia Pustaka Utama

Arfiani. Gina Deffi. 2012. Penggunaan kartu kuartet untuk meningkatkan keterampilan berbicara dalam pembelajaran bahasa arab di MTs Nahdlatul ulama miftahul ulum margasari Tegal UIN Sunan Ampel Surabaya (Skripsi)